



ҚАРАҒАНДА ОБЛАСТЫҚ ПСИХОЛОГТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС – МЕДИЦИНАЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯ КММ
Қарағанды қаласы, Орбита 1, аялдамалық ауданы, 4-8 үй, тел. 77-36-74
Электрондық пошта: karag@kdm.kz
Сайт: www.kdm.kz
Instagram: psikh.karaganda
Facebook: Karagandinskaya Psikh

ОУ «ҚАРАҒАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Караганда, микрорайон Орбита 1, д. 4-8, тел. 77-36-74
Электронный адрес: karag@kdm.kz
Сайт: www.kdm.kz
Instagram: psikh.karaganda
Facebook: Karagandinskaya Psikh

**ПСИХОЛОГТІК-МЕДИЦИНАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСНІҢ ҚОРЫТЫНДЫСЫ
ЗАКЛУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ**

Берілді / Выдано: *Елубай Ерасым Теңіртаев*

ЖСН / ИНН: *451221502462*

Туған мерзімі / Дата рождения: *21.12.2013*

Кенес берілген күні / Дата консультирования: *11.08.2022*

1. Қорытынды / Заключение

Задержка психического развития.

Трудности обучения.

Фонетическое недоразвитие речи.

2. Білім беру мекездерімен өзін-өзі және білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар: Рекомендации по образовательной программе в особом образовательном потребителем:

1) Обучение по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

2) Изучение способов оценивания результатов обучения.

3) Специальное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Приказа о порядке обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Порядка оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями»

- дефектологическое сопровождение, психолог

4) Сохранение и усиление логопедической помощи.

Заключение и рекомендации действительны до завершения уровня начальной школы или до возникновения необходимости проведения повторного обследования по инициативе родителей (законных представителей), запросу организации образования на основании запроса службы психолого-педагогического сопровождения.

ПМПК басқарушысы

Мамандар / Специальности:

Психолог - психолог Бақытжанбетова Д.С.

Логопед-мухтар



Handwritten signature of Zh. Erzholova

**Тифлопедагог
Сурлопедагог**

Ж. Ержолова

**Күмісбаева Б.Д.
Ақбаева Д.Ж.**

С заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации согласен (-на): *Handwritten signature*

ПАТШЫ

В заявке
указать все имя ребенка
откуда образовательная инсти-
туция, оформить устное согла-
шение родителей

2023

Директору КГУ

Образцов школы № 9

(наименование ОО)

Куркина Е. А.

от Александра Маршал

(законных представителей учащегося)

Домашний адрес: ул. Солнце Софурманова 11/1

Телефон: 56-599

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас включить моего сына (дочь) Евгения Евгеньевича

Темисуров 26/2 157 р.

ученика(цу) 2Б класса в список

учащихся с ООП согласно заключению ПМПК для получения помощи и консультаций специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения школы.

Дата 31.08.2023 г.

Подпись МД

ДОГОВОР

между организацией образования (в лице директора)
и родителями (законными представителями) обучающегося
в его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении

«31» 08 2019 г.

КГУ «Общеобразовательная школа №9», именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Баймаковой Корал Аманбековны, действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего КГУ _____, (именированное ОО)

Сулбай Ервасили Султанович

(Ф.И.О. учащегося)

именуемые в дальнейшем Родители с другой стороны, в лице матери Султановой Лидии Султановны заключил настоящий договор в следующем:

(фамилия, имя, отчество полностью)

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося Сулбай Е.Ж. в КГУ «Общеобразовательная школа №9».

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между КГУ «Общеобразовательная школа №9» и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Сулбай Е.Ж. и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых КГУ «Общеобразовательная школа №9».

2. Общие положения

2.1. Условие приема и обучения учащегося в КГУ «Общеобразовательная школа №9».

Учащийся Сулбай Е.Ж. принимается по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом управления образования.

2.2. Учащийся Сулбай Е.Ж. зачисляется в 2019/2020 учебном году в 8 класс с обучением по общеобразовательным учебным программам в соответствии с ГОСО/адаптированными или сокращенным учебным программами в соответствии с ГОСО/индивидуальным учебным программой, не ориентированным на ГОСО (нужный вариант подчеркнуть) и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалитетом Службы психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3. КГУ «Общеобразовательная школа №9» и родители согласовывают между собой индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалитетом Службы психолого-педагогического сопровождения, а также расписание занятий со специалистами.

2.4. КГУ «Общеобразовательная школа №9» в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса и по результатам аттестации принимает решение о его дифференциности.

3. Права и обязанности КГУ «Общеобразовательная школа №9»

3.1. КГУ «Общеобразовательная школа №9» имеет право:

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и развивающей работы с учетом возможностей ученика, согласовывая их с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальное расписание занятий учащегося со специалистами сопровождения по согласованию с родителями учащегося.

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обратиться в специализированные учреждения.

3.2. КГУ «Общеобразовательная школа №9» _____ обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинств ученика;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов с учетом индивидуальных особенностей;
- индивидуальный подход и учебно-воспитательный процесс к учащемуся.

3.2.2. Разработать (с момента начала обучения ученика в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации прав учащегося на качественное образование в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.

3.2.5. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов), информировать родителей в представленных консультациях и результатах совместной работы с учащимся, в том числе о проблемах, возникших в ходе образовательного процесса.

3.2.6. В случае отклонений от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения либо невозможности ее реализации своевременно информировать об этом родителей с целью коррекции программы.

3.2.7. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность КГУ «Общеобразовательная школа №9» и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от КГУ «Общеобразовательная школа №9» соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права учащегося на образование.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления КГУ «Общеобразовательная школа №9» в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач.

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами службы сопровождения.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации учебных программ, в том числе условиями обучения, обращаться в администрацию КГУ «Общеобразовательная школа №9» знакомиться с методами обучения, воспитания и педагогической поддержки.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам КГУ «Общеобразовательная школа №9» полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваниях, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию КГУ _____ или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне школы, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут оказать на качество освоения им учебных программ.

4.1.7. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.8. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией КГУ «Общеобразовательная школа №9».

4.1.9. Оказывать КГУ «Общеобразовательная школа №9» добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

4.2. Родители обязаны:

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию КГУ «Общественная школа №9» о назначенном времени участия, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае специалисты сопровождения КГУ «Общественная школа №9» совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления режима дня, реабилитационных мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов КГУ «Общественная школа №9» либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.

4.2.5. Взаимодействовать КГУ «Общественная школа №9» по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Изменение настоящего Договора допускается по инициативе заявления одной из сторон путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адрес и контакты сторон:

600118 Каргалинская область
Абайский район пос. Южный
Ул. Абая здание 23
Тел./факс: 8(7213)56-1-74
E-mail: kompleks_9@mail.ru

Уд. Садика Сифрашина 11/11
Тел.: 56-897
E-mail: _____

7. Подписи сторон

Директор



Родитель

Ш

КГУ Общеобразовательная школа № 9

Принята решением СППС
ОШ № 9
Протокол № *19*
От «*19*» *сентября* 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
директор ОШ № 9
Бадыкова К.А.

ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

учащегося 2 «Б» класса

Елубай Ерасыла

на 2023-2024 учебный год

Содержание программ

Елубай Ерасыла ученика 2 Б класса

на первое полугодие 2023-2024 уч. года

Адаптированная программа по предмету «Математика»

(на первое полугодие по математике 31 цель)

Разделы программы	Цели обучения в соответствии с учебной программой	Реальные результаты к концу полугодия
I А. Двухзначные числа	2.1.1.1 – понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.	<i>считают в прямом и обратном порядке, определяют место числа в натуральном ряду</i> +
	2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двухзначные числа.	+
	2.1.1.3** – определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	<i>раскладывает на сумму разрядных слагаемых по образцу</i>
	2.5.2.1 – строить графические модели двухзначных чисел, использовать таблицу разрядов.	<i>строит графические модели с помощью учителя.</i>
IВ Действия с числами. Задачи	2.1.2.3** применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений	-
	2.1.2.4 ** составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;	<i>составляет таблицу с указанием порядка сложения</i> +
	2.1.2.5 ** выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток;	<i>выполняет сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с опорой на числовую линию</i>
	2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий	<i>определяет порядок действий</i> +
	2.5.1.1 моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие, в два действия;	<i>работает с помощью учителя.</i> +
	2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения;	<i>с помощью учителя</i> +
IС Величины и их единицы измерения	2.1.3.1 различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин;	<i>определяет только время (часы, минуты)</i> +
	2.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: длина м/ масса ц;	<i>путает единицы величин</i>
	2.1.3.3** сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/ вычитания/умножения/деления над значениями величин	<i>сравнивает значения величин</i> +

	2.1.3.4** преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними	+ только с помощью учителя
2А Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни.	2.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета сотня, считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать	+ считает сотнями
	2.1.2.3** применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений	-
	2.1.2.5** выполнять устно сложение и вычитание вида: $300+200$ ($3c.+2c.$), $170-130$ ($17\text{ дес.}-13\text{ дес.}$);	+ только с опорой на числовой луч
	2.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23$, $57-23$, 45 ± 19 , $47+33$, $80-47$, $100-35$;	+ с опорой на числовой луч
	2.1.2.7 выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40-14$	+ с опорой на числовой луч, с помощью учителя.
	2.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 100/сотнями до 1000	+ определяет закономерность в принятом счете
	2.4.3.2 составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение	-
	2.5.1.1** моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия;	+ с помощью учителя
	2.5.1.7** моделировать и решать задачи в 2 действия	+ с помощью учителя
2.5.1.8** моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий	+ решение в виде отдельного действия, с помощью учителя	
2В Величины и их единицы	2.1.1.3** читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12;	+ не все числа помнит
	2.1.3.3 сравнивать значения величины длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления со значениями величин	+ сравнивает значения величины (одинаковые единицы измерения)
	2.1.3.4 преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), объема (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними;	+ только с помощью учителя

	2.1.3.5 определять время по циферблату: часы и минуты	+ определяет часы без минут
2С Обозначение множества и его элемента. Знаки \in и \notin	2.4.1.2 составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности;	-
	2.4.1.3 обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств	-
	2.4.2.1 определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения	+
	2.5.2.2 использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов строчные буквы, принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки \in и \notin ;	+ использует заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множеств.
	2.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы	-

Содержание программ

Елубай Ерасыла ученика 2 Б класса

на второе полугодие 2023-2024 уч. года

Адаптированная программа по предмету «Математика»

(на второе полугодие по математике 40 целей)

Разделы программы	Цели обучения в соответствии с учебной программой	Реальные результаты к концу полугодия
3А Геометрические фигуры и их взаимное расположение	2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;	
	2.3.1.2 классифицировать многоугольники	
	2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении	
	2.3.2.2 чертить прямой угол	
	2.4.3.2 составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение	
3В Умножение и деление. Задачи	2.1.1.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50/ различать четные/нечетные числа/ демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей	
	2.1.2.1 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части;	
	2.1.2.2 понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий;	
	2.1.2.4** составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5	
	2.1.3.6 различать монеты в 50 тг, 100 тг, купюры 200 тг, 500 тг и производить различные операции с ними	
	2.4.1.1 наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и деление множества на равночисленные части	
	2.5.1.3 анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части, составлять и решать обратные задачи	

3С Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи	2.2.1.1	составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного)/ равенства и неравенства;	
	2.2.1.2	находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы	
	2.2.1.3	представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: $a+b=b+a$, $(a+b)+c=a+(b+c)$, $ab=ba$;	
	2.2.1.4	представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 1, деление числа на 1: $a \cdot 1=a$, $a:1=a$	
	2.2.2.1	определять подходящие числа для неравенств вида $x < \text{или } x > \text{или } x \geq \text{или } x \leq$;	
	2.2.2.2	решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: $x+(25-6)=38$, $(24-3)-x=8$, $a+6=7+80$	
	2.5.1.2**	использовать при решении задач зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	
	2.5.1.4	анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;	
	2.5.1.5**	анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»);	
	2.5.1.6	обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на умножение и деление;	
	2.5.1.7	моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение);	
	2.5.1.8	моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/составных в виде числового выражения и отдельных действий	
2.5.2.4	использовать названия компонентов действий умножения и деления при чтении и записи выражений		

4А Рациональные способы вычислений	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений	
	2.2.1.5 сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащие более 2-х арифметических действий;	
	2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий	
4В Способы решения задач	2.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;	
	2.5.1.5** различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»);	
	2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий	
4С Геометрические фигуры. Периметр. Площадь	2.3.1.3 измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра $P = (a+b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a+b+c$;	
	2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;	
	2.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы	
	2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции;	
	2.3.2.4 выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота по часовой и против часовой стрелки)	
	2.3.3.1 определять расположение отмеченных на линии точек относительно друг друга	

	2.4.2.2 исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание	
	2.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр;	
	2.5.1.5** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата), составлять и решать обратные задачи	
	2.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению	

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- упрощается содержание учебного задания
- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы
- дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы
- используются специально подготовленные учителем задания
- отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- правила, образцы
- таблицы сложения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;
- алгоритмическое предписание, памятку
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения
- КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ**
- самостоятельно;
- с минимальной помощью;
- с помощью спец педагога;
- уменьшается количество заданий;
- содержание учитель подбирает индивидуально для ученика;
- разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.

**Адаптированная программа по предмету «Русский язык»
на первое полугодие 2023-2024 уч. года
(на первое полугодие по русскому языку 24 цели)**

Разделы программы	Цели обучения в соответствии с учебной программой	Реальные результаты к концу полугодия
Слушание и говорение	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;	отвечает на простые вопросы по содержанию.
	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;	+
	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	+ строит высказывание опираясь на наводящие вопросы
	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);	+ с помощью учителя
	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	-
	2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением, с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гж», «гч», иноязычного происхождения	-
Чтение	2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части	-
	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	+ с помощью учителя.
	2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова	+ отвечает на вопросы по содержанию - кто, кем, где
	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)	+ с помощью учителя
	2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя	+ с подсказкой учителя

Письмо

2.3.1.1*	создавать короткий текст-описание игрушки/животного/объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему;	+ с помощью учителя и наводящих вопросов.
2.3.1.2	создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя);	-
2.3.5.1	исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя	- не всегда выделяется наклон и соединительные буквы - ошибки не видны
2.3.6.1	писать в тетради в узкую с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;	+ высота букв не всегда соблюдается
2.3.7.1*	писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чи, нц, ши	+
2.3.7.2*	определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова;	+ с помощью учителя
2.3.7.3	обозначать на письме непроверяемые безударные гласные	-
2.3.7.4*	обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки;	+ с помощью учителя
2.3.7.5	определять значимые части слова, писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи;	+ с помощью учителя
2.3.7.6	определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере	-
2.3.7.8*	переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными	-
2.3.8.2	определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	+ выделяет корень (с помощью учителя)
2.3.9.1	ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	+

**Адаптированная программа по предмету «Русский язык»
на второе полугодие 2023-2024 уч. года
(на второе полугодие по русскому языку 21 цель)**

Разделы программы	Цели обучения в соответствии с учебной программой	Реальные результаты к концу полугодия
Слушание и говорение	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	
	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);	
	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	
	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	
	2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением, с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч», иноязычного происхождения	
Чтение	2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, делить его на части;	
	2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте;	
	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)	
	2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова	
	2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование;	
	2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя	

	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	
Письмо	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя);	
	2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы;	
	2.3.8.1* различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении	
	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя);	
	2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно;	
	2.3.8.1* различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении	
	2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов;	
	2.3.4.1* создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли;	
	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	

Адаптированная программа по предмету «Литературное чтение»
на первое полугодие 2023-2024 уч. года
(на первое полугодие по русскому языку 17 целей)

Разделы программы	Цели обучения в соответствии с учебной программой	Реальные результаты к концу полугодия
Слушание и говорение	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	+
	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование;	пересказывает кратко, нарушая от повествовательности
	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу	+
	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя)	-
	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	-
Чтение	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям;	+ читает вслух, выразительность не соблюдается
	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение;	+ читает про себя, но пунктуацию найти затрудняется
	2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать, уметь находить ответы из текста/отрывка;	+ отвечает на простые вопросы односложно
	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей	-
	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);	определяет особенности сказок
	2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами;	+ короткими фразами, словами описывает внешность героя

	2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;	+ определяют только олицетворение в слове
	2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя	—
	2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах с помощью учителя	+
Письмо	2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя	+ составить сам-но план не может, но с помощью учителя восстанавливает последоват. события
	2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)	+ с помощью учителя пишет работу по готовым рифмовкам, когда есть подсказка строки, кот. нужно повторить
	2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/ фотографий (с помощью учителя)	—

**Адаптированная программа по предмету «Литературное чтение»
на второе полугодие 2023-2024 уч. года
(на второе полугодие по литературному чтению 19 целей)**

Разделы программы	Цели обучения в соответствии с учебной программой	Реальные результаты к концу полугодия
Слушание и говорение	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	
	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу	
	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование	
	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу	
	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	
Чтение	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение;	
	2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка	
	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей	
	2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя)	
	2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами;	
	2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя	
	2.2.4.1 - понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);	

	2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя	
	2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя	
	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, по ролям;	
Письмо	2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)	
	2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)	
	2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя;	
	2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий (с помощью учителя);	

Используемые методы обучения (нужное отметить)

уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику

- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- слупрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений

**Адаптированная программа по предмету «Познание мира»
на первое полугодие 2023-2024 уч. года
(на первое полугодие по познанию мира 17 целей)**

Разделы программы	Цели обучения в соответствии с учебной программой	Реальные результаты к концу полугодия
	2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива;	<i>по фотографии кратко рассказывает о членах семьи</i>
	2.1.1.2 объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров	+
	2.1.1.3 определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников	+
	2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса	+ <i>определяет семейные потребности</i>
	2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность;	- <i>путает права и обязанности</i>
	2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу	+ <i>с помощью учителя</i>
	2.3.5.3 объяснять значение дружбы народов Казахстана	+
	2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе	+ <i>в спорной на иллюстрациях и спорные слова.</i>
	2.1.2.2 определять структуру и функции членов школьного сообщества;	+ <i>с помощью учителя и наводящих вопросов</i>
	2.1.2.3 объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе;	-
	2.1.2.4 давать характеристику своему классу	+ <i>с помощью наводящих вопросов</i>

2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований	—
2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область	+ показывает свою область
2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их назначении;	+
2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте	+
2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан	+ с помощью учителя
2.3.5.2 на основе наблюдений определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан	+ с помощью учителя и наводящих вопросов

**Адаптированная программа по предмету «Познание мира»
на второе полугодие 2023-2024 уч. года
(на второе полугодие по познанию мира 19 целей)**

Разделы программы	Цели обучения в соответствии с учебной программой	Реальные результаты к концу полугодия
«В здоровом теле – здоровый дух!»	2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе	
	2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников;	
	2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах	
Традиции и фольклор	2.1.6.1 объяснять значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору;	
	2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	
	2.3.2.1 на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов	
	2.3.1.1 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала	
	2.3.4.1 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки	
	2.3.3.1 описывать особенности Ботайской культуры	
Окружающая среда	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу	
	2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей	
	2.2.3.1 определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек);	

	2.2.3.2 анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты);	
	2.2.3.3 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы	
Путешествия	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований	
	2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям;	
	2.2.4.2 на основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане	
	2.2.4.3 описывать особенности туристских объектов	
	2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	

**Адаптированная программа по предмету «Естествознание»
на первое полугодие 2023-2024 уч. года
(на первое полугодие по естествознанию 30 целей)**

Разделы программы	Цели обучения в соответствии с учебной программой	Реальные результаты к концу полугодия
1 Я – исследователь	2.1.1.1 определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира	-
	2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований	+
	2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат);	+ с помощью учителя -
	2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков	- с помощью учителя +
	2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения	+ с помощью учителя -
	2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы	+ Наблюдения проводит с помощью учителя, но цели учителя, сам по себе формулирует выводы не может.
	2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);	+ с помощью учителя
	2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу	- с помощью учителя +
2. Живая природа	2.2.1.1 исследовать возможность произрастания растений в различных условиях	+ под руководством взрослых
	2.2.1.2 описывать сезонные изменения у растений	+
	2.2.1.3 описывать функции основных частей растений	+ Описывает функции основных частей растений с помощью учителя.
	2.2.1.4 сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания (влага);	+ с помощью учителя, описывает на иллюстрациях
	2.2.1.5 описывать группы растений своей местности	-

	2.2.1.6 объяснять важность ухода за почвой;	-
	2.2.1.7 объяснять важность бережного отношения к растениям	Объясняет бережное отношение; опирается на иллюстрации
	2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие	+ различает классы насекомых, рыб, птиц
	2.2.2.2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания	+ с помощью учителя
	2.2.2.3 объяснять способы размножения животных	+ с опорой на иллюстра- ции
	2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных	-
2 Живая природа	2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека;	+ с помощью учителя
	2.2.3.2 объяснять важность сохранения правильной осанки;	+
	2.2.3.3 объяснять роль сокращения мышц в движении	-
	2.2.3.4 определять роль личной гигиены в сохранении здоровья	+
	2.2.3.5 определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья	+
	2.2.3.6 определять роль зрения в сохранении здоровья	+
3 Вещества и их свойства	2.3.2.1 объяснять значение воздуха для нашей планеты	+
	2.3.2.2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха)	+
	2.3.2.3 исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство	+ с помощью учителя
	2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть);	+
	2.3.3.2 исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды	+
	2.3.3.3 определять природные источники воды	+ с помощью учителя
	2.3.3.4 определять природные источники энергии	+

**Адаптированная программа по предмету «Естествознание»
на второе полугодие 2023-2024 уч. года
(на второе полугодие по естествознанию 22 цели)**

Разделы программы	Цели обучения в соответствии с учебной программой	Реальные результаты к концу полугодия
1 Я – исследователь	2.1.2.1 объяснить понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;	
	2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат)	
	2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения	
	2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы	
	2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат)	
	2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу	
	Вещества и их свойства	2.3.4.1 определять назначение природных ресурсов;
2.3.4.2 классифицировать ресурсы по происхождению		
Земля и космос	2.4.1.1 объяснять связи между Землей и Солнцем	
	2.4.1.2 определять естественный спутник Земли	
	2.4.2.1 определять порядок расположения планет Солнечной системы	
	2.4.2.2 сравнивать планеты Солнечной системы	
	2.4.3.1 различать основные единицы измерения времени	
	2.4.3.2 объяснять особенности расстояний и времени в Космосе	

Физика природы	2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью	
	2.5.1.2 использовать при объяснении качественные характеристики скорости (быстро, медленно);	
	2.5.1.3 исследовать силы, вызывающие движение	
	2.5.1.4 выбирать и использовать приборы для определения массы	
	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет	
	2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости	
	2.5.4.1 измерять температуру различных тел	
	2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов	

Қосымша 2

Жеке бейімделген бағдарламалардың мазмұны Елубай Ерасыл 2 «Б» сынып
1 жарты жылдық 2023-2024 оқу жылы

Бағдарлама құрастырылды:

Қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі: Бахытжанова Г.Т.

Арнайы педагог:

Бейімделу мазмұны (көлемді өзгерту, МЖМБС оқу материалын зерттеу тереңдігі)	Күтілетін нәтиже	Жарты жылдықтың соңындағы нәтижесі -/+
2.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау; 2.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	2.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	Мәтін бойынша бағдарламаның мақсаты мен міндеттері жасағандықтан +
2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату 2.4.1.1* заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату	Баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату +
2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу; 2.2.4.1* суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу;	Мәтінді түсініп, мәнерлеп оқып, рөлге бөліп оқу +
2.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау; 2.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	2.2.4.1* суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	Мұғалімнің қолдауымен шағын мәтінді септік қалғанда +
2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу; 2.2.4.1* суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	2.2.4.1* суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	Суретті жоспар негізінде оқып +

мәтінді мазмұндау	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату 2.4.1.1* заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату	баяу не анық айтылған сөзді тыңдау +
2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу; 2.2.4.1* суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу; 2.2.4.1* суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	2.2.4.1* суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	мәтін мәтіннің түсініп, мәнерлеп оқи алады
2.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау; 2.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	2.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;	2.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;	таңдаған материалдың мазмұнын бойынша сұрақтарға
2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу; 2.2.4.1* суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу;	2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу;	мәтін мәтіннің түсініп, мәнерлеп оқи алады
2.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау; 2.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	2.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;	2.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	мұғалімнің қолдауымен мәтін мәтіннің көптік, тәуелдік, септік, жіктік жалғаулы сөздерді
2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату 2.4.1.1* заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату	заттың сынын білдіретін сөздерді ажырату
2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу; 2.2.4.1* суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу;	2.2.4.1* суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	мәтін мәтіннің түсініп, мәнерлеп оқи алады
2.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау; 2.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	2.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;	2.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	—

қолдану		
2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату 2.4.1.1* заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату	Заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу.
2.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау; 2.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	2.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	Мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.
2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату 2.4.1.1* заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату	Баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату.
2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату 2.4.1.1* заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату	Заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу.
2.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау; 2.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	2.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау;	Мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.
2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату 2.4.1.1* заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату	Баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату.
2.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау; 2.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	2.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	Мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.
2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнгерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып),	2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнгерлеп (дауыс	

<p>рөлге бөліп оқу; 2.2.4.1* суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау</p>	<p>ырағын дұрыс қойып), рөлге бөліп оқу;</p>	<p>суретті жоспар не тірек сөздер негізінде мәтін мазмұндау.</p>
<p>2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату 2.4.1.1* заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау</p>	<p>2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату</p>	<p>баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату.</p>

Қосымша 2

Жеке бейімделген бағдарламалардың мазмұны Елубай Ерасыл 2 «Б» сынып 2 жарты жылдық 2023-2024 оқу жылы

Бағдарлама құрастырылды:

Қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі: Бахытжанова Г.Т.

Арнайы педагог:

Бейімделу мазмұны (көлемді өзгерту, МЖМБС оқу материалын зерттеу тереңдігі)	Күтілетін нәтиже	Жарты жылдықтың соңындағы нәтижесі -/+
---	------------------	--

2.2.5.1 - мәлімет, кейіпкер, оқиғаларды салыстыру негізінде қарапайым пікір («мен ...деп ойлаймын», «мен...деп санаймын», «маған... сияқты») маған... тәрізді») білдіру 2.4.2.1 - оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	2.4.2.1 - оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	
2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем) 2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу 2.4.2.1 - оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	
2.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау 2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)	2.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау	
2.1.5.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжау	2.1.5.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжау	

<p>2.1.1.1 - баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату</p> <p>2.2.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану</p> <p>2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып) /рөлге бөліп оқу</p>	<p>2.2.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану</p>	
<p>2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)</p> <p>2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу</p>	<p>2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу</p>	
<p>2.2.1.1 - өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану</p> <p>2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу</p>	<p>2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу</p>	
<p>2.2.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану</p> <p>2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу</p> <p>2.4.2.1 - оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу</p>	<p>2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу</p>	
<p>2.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау</p> <p>2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)</p>	<p>2.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау</p>	
<p>2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)</p> <p>2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу</p>	<p>2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу</p>	
<p>2.2.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану</p> <p>2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу</p>	<p>2.2.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану</p>	
<p>2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс</p>	<p>2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс</p>	

...нып)/рөлге бөліп оқу 2.4.2.1 - оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	ыргағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу	
2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем) 2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	
2.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау 2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)	2.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау	
2.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау 2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)	2.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау	
2.2.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану 2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ыргағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу 2.4.2.1 - оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	2.4.2.1 - оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	
2.1.2.1 - баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну 2.5.1.2 * - мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/ тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	2.5.1.2 * - мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/ тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	
2.2.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану 2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ыргағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу 2.4.2.1 - оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	2.2.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану	
2.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны	2.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин)	

бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау 2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)	мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау	
2.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау 2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)	2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)	
2.1.5.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжау 2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)	2.1.5.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжау	
2.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау 2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)	2.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау	
2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу 2.4.2.1 - оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	
2.2.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану 2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу	2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу	
2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу 2.4.2.1 - оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу	
2.4.2.1 - оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	
2.4.2.1 - оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін	2.4.2.1 - оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін	

колданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	
2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу 2.4.2.1 - оқыған/аудио бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі колданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу	
2.1.5.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжау 2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем) 2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	2.1.5.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжау	
2.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау	сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау	
2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем) 2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	
2.2.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану 2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу	2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу	
2.2.1.1 - өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану 2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	2.2.1.1 - өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану	
2.1.3.1 - тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау 2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)	2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)	
2.1.5.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжау 2.2.2.1 - сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)	2.1.5.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжау	
2.2.1.1 - өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану 2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	

қажетті ақпаратты табу		
2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу 2.4.2.1 - оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу	
2.2.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану 2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу	2.3.1.1 - шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу	
2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу 2.4.2.1 - оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	2.3.5.1 - мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	

Ученик 2 «Б» класса Елубай Ерасыл

Сокращенная / адаптированная программа на основе государственного общеобразовательного стандарта обучения на второе полугодие (I-II четверть) 2023-2024 учебного года

Цифровая грамотность

Разделы, подразделения программы	Ожидаемые результаты	Конкретные результаты по итогам полугодия (+, -, отзывы)
1- четверть		
<p>Раздел 1. Компьютерные программы (Сквозная тема: «Все обо мне»)</p>	<p>2.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами; 2.1.3.2. следовать правилам нетикета при работе в сети Интернет; 2.3.1.1 использовать браузер для поиска информации на заданную тему 2.1.1.1 объяснять понятия файла и папки; 2.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки;</p>	<p>Ученик знает основные правила техники безопасности при работе с цифровыми устройствами. Он знает правила нетикета при работе в сети Интернет. Он умеет использовать браузер для поиска информации на заданную тему. Он умеет создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки.</p>
<p>Раздел 2. Творчество и компьютер (Сквозная тема: «Моя семья и друзья»)</p>	<p>2.4.1.1 разработать алгоритм ветвления в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) по заданному сценарию 2.4.1.2 реализовать заданный в словесной форме алгоритм ветвления в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) для проекта; 2.4.2.1 создавать персонажа во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта; 2.2.2.1 копировать и отражать фигуру персонажа во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта; 2.2.2.2 редактировать фигуру персонажа (обрезка, поворот, изменение размера) во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта</p>	<p>Он умеет разработать алгоритм ветвления в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) по заданному сценарию. Он умеет реализовать заданный в словесной форме алгоритм ветвления в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) для проекта. Он умеет создавать персонажа во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта. Он умеет копировать и отражать фигуру персонажа во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта. Он умеет редактировать фигуру персонажа (обрезка, поворот, изменение размера) во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта.</p>
2- четверть		
<p>Раздел 3 – Мультимедиа и текст (сквозная тема: "Мой родной край", "Времена года")</p>	<p>2.2.4.1 знает наименование клавиш и использует их 2.2.4.2 редактировать звуковые файлы 2.2.4.2 редактировать звуковые файлы</p>	<p>Ученик знает наименование клавиш и использует их. Он умеет редактировать звуковые файлы.</p>

Ученик 2 «Б» класса Елубай Ерасыл

Сокращенная / адаптированная программа на основе государственного общеобразовательного стандарта обучения на второе полугодие (III-IV четверть) 2023-2024 учебного года

Цифровая грамотность

Разделы, подразделения программы	Ожидаемые результаты	Конкретные результаты по итогам полугодия (+, -, отзывы)
3- четверть		
1 - Информационный этикет (сквозная тема: "Путешествие")	Ерасыл может выполнять: 1.1.3.1 соблюдать правила поведения в кабинете информатики 1.1.3.1 соблюдать правила поведения в кабинете информатики 1.3.1.1 понимать, что не вся информация, размещаемая в сети достоверна и полезна 1.3.2.1 показывать элементарное понимание рисков нежелательных контактов в сети 1.3.2.1 показывать элементарное понимание рисков нежелательных контактов в сети; 1.3.1.1 понимать, что не вся информация, размещаемая в сети достоверна и полезна.	
Раздел 2 - Программирование (сквозная тема: "Традиции и фольклор")	1.4.1.1. реализовывать линейный алгоритм; 1.4.1.1. реализовывать линейный алгоритм; 1.4.2.1. создавать, сохранять и открывать проект в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) 1.4.1.1.реализовывать линейный алгоритм; 1.4.2.1.создавать, сохранять и открывать проект в игровой среде программирования (Scratch (скретч))	
4- четверть		
Раздел 3 - Роботы в нашей жизни (сквозные темы: "Еда и напитки", "В здоровом теле - здоровый дух")	1.5.1.1 собирать базовую модель образовательного робота 1.5.1.2. загружать и запускать программу для робота 1.5.1.2. загружать и запускать программу для робота; 1.5.2.1. организовать движение робота с заданной скоростью. 1.5.2.3 организовать движение робота вперед; 1.5.2.4. организовать движение робота назад 1.5.2.2. организовать движение робота на заданное количество оборотов колеса; 1.5.2.5. организовать поворот робота на угол 90, 180 градусов	

Қаралды:
Рассмотрено:
на заседании СППС
қаулы № _____
Протокол № 2
«19» 09 2023 г.

Келісемін:
Согласовано:
Зам.директора по НМР
Оқу ісінің меңгерушісі
[Signature] Кравцова Л.М
«19» 09 2023 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор
[Signature] Бадыева Қ.А
«19» 09 2023 г.



**Календарно тематический план работы дефектолога-логопеда
2023-2024 учебный год
«2» В " класс**

Дефектолог-логопед:
Оразбекова А.К.

**Календарно тематический план работы дефектолога-логопеда
2022-2023 учебный год
2 «В» класс**

Количество часов -68. в неделю по 2 часов

№	Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели урока	Количество часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1-8	Все обо мне	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	2.1.1.1 различать звучания шумовых и музыкальных инструментов при выборе из 3-5 (погремушка, барабан, дудка, колокольчик, бубен, гармошка, ложки)	2	25.09.-26.09	
			2.1.2.1 применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение; 2.1.2.2 проследивать взглядом за движущимся удаленным объектом; 2.1.2.3 находить пары предметов выделять основные цвета (4) предметов по образцу; по слову	2	02.10.-03.10	
			2.1.3.1 различать части тела (ресницы, кожа, волосы, ногти)	2	09.10-10.10	
			2.1.4.1 применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование, поглаживание, разминание, постукивание, сжимание	2	16.10-17.10	
9-	Моя школа	2. Развитие	2.2.1.1 ритмично переходить из одной статичной позы в другую (ладонь – кулак)	2	23.10-24.10	

16		двигательной сферы	2.2.2.1 применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование; 2.2.2.2 адекватно реагировать на соприкосновение с материалами, различными по фактуре и вязкости	3	06.11-07.11 13.11	
		3. Развитие интеллектуальной сферы	2.3.1.1 определять причинноследственные связи между объектами (сюжетные картинки, события)	3	14.11-20.11. 21.11	
II четверть						
1-8	Моя семья и друзья	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	2.1.1.2 различать на слух количество звучаний: один - много; воспроизводить игрой на музыкальных игрушках	2	27.11-28.11	
			2.1.2.4 копировать последовательность цветового ряда; 2.1.2.5 объединять предметы по цвету по образцу; 2.1.2.6 объединять предметы по форме по образцу; 2.1.2.7 сравнивать предметы по величине (длинный - короткий)	2	04.12-05.12	
			2.1.3.2 различать отношения предметов и их частей по вертикали (на, сверху, внизу, далеко-близко)	2	11.12.-12.12	
			2.1.3.3 определять направления в пространстве относительно собственного тела; 2.1.3.4 воспроизводить заданные фигуры разными способами (вырезать, рисовать, выкладывать)	2	18.12.19.12	
			2.1.4.2 узнавать консистенцию продуктов на ощупь (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	2	25.12.26.12	
9-13						

14-16	Мир вокруг нас	2. Развитие двигательной сферы	2.2.1.2 производить точные движения в быту и на уроках (завязывание, развязывание, застегивание);	3	08.01-09.01 15.01	
			2.2.1.3 штриховать по образцу вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями в рамке			
			2.2.2.3 адекватно реагировать на положение частей тела; 2.2.2.4 адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	2	16.01-22.01	
			2.3.1.2 устанавливать взаимоотношения целое - часть	1	23.01.	
III четверть						
1-12	Путешествие	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	2.1.1.3 различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 2-3); 2.1.1.4 выделять звук из слова	3	29.01-30.01 05.02	
			2.1.2.8 объединять предметы по величине по образцу;	3	06.02-12.02 13.02	
			2.1.2.9 узнавать предмет по его отдельным частям; 2.1.2.10 вычленять основные элементы и части предметов;			
			2.1.2.11 соотносить предметы с их изображением			
			2.1.3.3 определять направления в пространстве относительно собственного тела; 2.1.3.4 воспроизводить заданные фигуры разными способами (вырезать, рисовать, выкладывать)	3	19.02.-20.02 26.02	
			2.1.4.3 находить на ощупь объемный предмет по образцу; 2.1.4.4 различать наощупь величину и форму предметов по образцу	3	27.02-04.03 05.03	


13-18	Традиции и фольклор	2. Развитие двигательной сферы	2.2.1.4 обводить трафареты;	3	11.03.-12.03 18.03	
			2.2.1.5 обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве			
19-21		3. Развитие	2.2.1.4 обводить трафареты;	3	19.03.-01.04 02.04	
			2.2.1.5 обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве			
19-21		3. Развитие	2.3.1.3 сравнивать предметы и объекты (2-4), отличающиеся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей)	2	08.04-09.04	
IV четверть						
1-8	Еда и напитки	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	2.1.1.5 составлять слова из определенного количества букв (разрезная азбука);	2	15.04-16.04	
			2.1.1.6 подбирать слова на заданный звук			
			2.1.2.12 дорисовывать недостающие части рисунка;	3	22.04-12.04 29.04	
			2.1.2.13 раскрашивать, закрашивать, подчеркивать;			
			2.1.2.14 конструировать буквы и цифры из деталей (палочки)			
			2.1.3.4 воспроизводить заданные фигуры разными способами (вырезать, рисовать, выкладывать)	2	30.04-06.05	
2.1.4.5 различать контрастную температуру разных предметов;	1	07.05				
2.1.4.6 различать свойства предметов (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые)						
9-16	В здоровом теле здоровый дух!	2. Развитие двигательной сферы	2.2.1.5 обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве	2	13.05-14.05	
			2.2.2.6 воспринимать и выполнять команды в движении	1	20.05.	
		3. Развитие интеллектуальной сферы	2.3.1.4 отсроченно воспроизводить заданный ряд картинок	1	21.05	


Дефектолог-логопед:
Оразбекова А.К.

Абай аудандық білім бөлемі
Абайский районный отдел образования

КММ «№ 9 жалпы білім беретін мектебі»
КТУ «Общеобразовательная школа №9»

Қаралды:
Рассмотрено:
на заседании СППС
қаулы № _____
Протокол № 2
«19» 09 2023 г.

Келісемін:
Согласовано:
Зам. директора по НМР
Оқу ісінің меңгерушісі
Кравцова Л.М.

«19» 09 2023 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор
Бадьқова К.А.

«19» 09 2023 г.

Программа психолого-педагогического сопровождения

на учащегося 2 «Б» класса

Елубай Ерасыла, 2015 г.р.

на 2023-2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы ППС:

педагог-психолог Ониськива Е.В.

Рабочая тетрадь по психокоррекции познавательной сферы у детей с ОВЗ (задержка психического развития)

Цель – развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций у детей с ОВЗ (задержка психического развития).

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Развитие познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, слухового восприятия.
3. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности.
4. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Категория и возраст участников: учащиеся с ЗПР 7-9 лет (1-4 классы), в зависимости от выраженности нарушения.

Возможно проведение коррекционных занятий с нормотипичными учащимися 1 классов, имеющими трудности в обучении.

Количество часов: 17/34 (в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностях учащихся).

Длительность коррекционно-развивающей работы: 8 месяцев – занятие 20-30 минут по 2-3 задания).

Длительность занятия и продолжительность коррекционной работы определяется в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей.

Для детей с ЗПР в 1-2 классе возможно проведение как в полной объеме, так и разделенное на 2 занятия (по 2-3 упражнения из одного занятия).

Для детей с ЗПР в 3-4 классе рекомендуется формат занятия по 40 минут и выполнение заданий в полном объеме.

Для детей с легкой УО рекомендуется смена видов деятельности при проведении занятий, а также длительность занятия может быть от 20 до 40 минут, при этом одно занятие из рабочей тетради делится на 2 занятия (по 2-3 упражнения из занятия).

Для нормотипичных учащихся 1 классов, имеющих трудности в обучении, рекомендуется формат занятия по 40 минут и выполнение заданий в полном объеме.

Режим коррекционно-развивающей деятельности: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20/40 минут. Возможен как индивидуальный, так и подгрупповой формат.

Возможен режим проведения занятий в индивидуальном/подгрупповом формате по 20 минут (занятие, разделенное на 2 части), в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

Форма работы: подгрупповая/индивидуальная в рабочих тетрадях.

Структура занятия:

1. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания («раскрась по образцу», «дорисуй недостающее», «дорисуй вторую половину», «раскрась по номерам»).

2. Расширение объема и устойчивости зрительной и слуховой памяти, формирование навыков запоминания («запомни картинку и нарисуй», «запомни на слух и раскрась», «раскрась по памяти», «что изменилось на картинке», «обведи картинку по памяти», «что пропало на картинке?», «какие картинки появились?»).

3. Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей («подбери по смыслу пару», «четвертый лишний», «подбери по аналогии», «объедини картинку», «из каких частей состоит фигура?», «судоку»).

4. Коррекция и развитие зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, внимания («нарисуй двумя руками», «графический диктант», «раскрась правой и левой рукой», «повтори узор по образцу», «повтори по клеточкам», «раскрась в соответствии с заданием»).

5. Коррекция и развитие устойчивости, концентрации внимания, а также расширение его объема («посчитай и запиши», «найди отличия», «найди такую же картинку», «найди и обведи», «найди без пары»).

Календарно-тематическое планирование

Занятие	Содержание занятия	Количество часов	Дата
Занятие 1-2	1. Раскрась картинку по образцу 2. Запомни и нарисуй по памяти 3. Подбери по смыслу пару 4. Графический диктант 5. Посчитай и запиши	2	07.09.23 14.09.23
Занятие 3-4	1. Дорисуй чего не хватает 2. Запомни и нарисуй по памяти 3. Найди 4 лишний 4. Обведи правой и левой рукой 5. Найди отличия	2	21.09.23 28.09.23
Занятие 5-6	1. Раскрась картинку по образцу 2. Запомни и раскрась по памяти 3. Подбери по аналогии 4. Графический диктант 5. Посчитай и запиши	2	05.10.23 12.10.23
Занятие 7-8	1. Дорисуй чего не хватает 2. Раскрась в те цвета, которые запомнил 3. Объедини картинки 4. Пройди лабиринт 5. Обведи правой и левой рукой	2	19.10.23 26.10.23
Занятие 9-10	1. Раскрась картинку по образцу 2. Что изменилось в табличке? 3. Найди 4 лишний 4. Повтори узор по образцу 5. Посчитай и запиши	2	09.11.23 16.11.23
Занятие 11-12	1. Дорисуй чего не хватает 2. Раскрась по памяти 3. Подбери по смыслу пару 4. Графический диктант 5. Обведи правой и левой рукой	2	23.11.23 30.11.23
Занятие 13-14	1. Раскрась картинку по образцу 2. Что изменилось на рисунке? 3. Из каких частей состоят фигуры? 4. Повтори узор по образцу 5. Найди отличия	2	07.12.23 14.12.23
Занятие 15-16	1. Дорисуй чего не хватает 2. Отметь те картинки, которые ты запомнил 3. Объедини картинки 4. Обведи правой и левой рукой 5. Найди такую же картинку	2	21.12.23 28.12.23
Занятие 17-18	1. Раскрась картинку по образцу 2. Раскрась по памяти	2	10.01.24 17.01.24

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Найди недостающее 4. Графический диктант 5. Посчитай и запиши 		
Занятие 19-20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорисуй чего не хватает 2. Отметь те картинки, которые ты запомнил 3. Найди 4 лишний 4. Повтори узор по образцу 5. Найди отличия 	2	<p>24.01.24</p> <p>31.01.24</p>
Занятие 21-22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрась картинку по номерам 2. Отметь те картинки, которые ты запомнил 3. Подбери по аналогии 4. Графический диктант 5. Нарисуй вторую половину 	2	<p>07.02.24</p> <p>14.02.24</p>
Занятие 23-24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорисуй чего не хватает 2. Запиши цифры по памяти 3. Найди лишнюю картинку 4. Обведи правой и левой рукой 5. Найди такую же картинку 	2	<p>21.02.24</p> <p>28.02.24</p>
Занятие 25-26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрась картинку по номерам 2. Отметь те картинки, которые ты запомнил 3. Объедини картинки 4. Графический диктант 5. Повтори узор по образцу 	2	<p>06.03.24</p> <p>13.03.24</p>
Занятие 27-28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорисуй чего не хватает 2. Перечисли все названия по памяти 3. Подбери по смыслу пару 4. Раскрась картинки в соответствии с заданием 5. Найди и обведи 	2	<p>20.03.24</p>
Занятие 29-30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрась картинку по образцу 2. Что пропало? 3. Подбери картинку 4. Графический диктант 5. Посчитай и запиши 	2	
Занятие 31-32	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорисуй чего не хватает 2. Раскрась по памяти 3. Найди лишнюю картинку 4. Повтори узор по образцу 5. Посчитай и запиши 	2	
Занятие 33-34	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй вторую половину 2. Какие картинки появились? 3. Судоку 4. Графический диктант 	2	