



«КАРАГАНДЫ ОБЛАСТЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – МЕДИЦИНАЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС» КММ
 Қарғанды қаласы, Орбита 3 мекен ауданы, 4-8 үй, тел: 77-36-74
 Электрондық мекен-аймақ: kargndk@ymail.kz
 Сайт: www.kargndk.kz
 Instagram: psyk_kazanda
 Facebook: Karagandikollege Plus

КТУ «КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
 город Караганда, микрорайон Орбита 1, д. 4-8, тел. 77-36-74
 Электронный адрес: kargndk@ymail.kz
 Сайт: www.kargndk.kz
 Instagram: psyk_kazanda
 Facebook: Karagandikollege Plus

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МЕДИЦИНАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІНІҢ ҚОРҒАТЫЛДЫСЫ
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ**

Берілді / Выдано *Красноном Сергей Александровичу*

ЖСП / ИНН *110128501323*

Туған мерзімі / Дата рождения *28.07.2011*

Кеңес берілген күні / Дата консультирования *10.02.2022*

1. Қорғатылды / Заключение

Защитно-педагогическая рекомендация

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерсіне білім беру кәсіптіктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1) Обучение по адаптированной (специальной) общеобразовательной учебной программе аккомодованного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

2) Изучение способов оптимизации результатов обучения.

3) Специальная психолого-педагогическая поддержка (в соответствии с программой деятельности образовательного центра Республики Казахстан от 12 января 2017 года № 1 «Об утверждении Программы центра психолого-педагогической поддержки обучающихся в школе Республики Казахстан от 12 января 2017 года № 1 «Об утверждении Программы психолого-педагогической поддержки обучающихся в образовательных организациях» - дефектология.

Заключение и рекомендации действительны до завершения уровня основной средней школы или до возникновения необходимости проведения повторного обследования по инициативе родителей (законных представителей), запросу организации образования на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения.

ПМПК басшысы



[Handwritten signature]

Ж. Ерколова

Мамандар / Специалисты:

Невропатолог-дәрігер *Абылхансуров Г.Г.*

Логачев-мурғалин Бағдатхан З.А.

Психолог - педагог *Бажмаганбетова Б.Н.*

Дефектолог - мурғалин Боппаева Ж.А.

Әлеуметтік психолог *Салықова Г.К.*

Тифлопедагог Күнісбаева Б.Д.

С заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации согласен (-на)

[Handwritten signature]

Не возражаю
с согласия моего сына ученика
классов. Фамилия ученика
согласно заявлению мамы

Л.А.

Директору КГУ

ОШ №9

(наименование ОО)

Бадаковой Е.А.

от Красиковой В.Ю.

(законных представителей ученика)

Домашний адрес: ул. М. Комарова 4/а

Телефон: 87765773278

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас включить моего сына (дочь) Красикова Сергея
Александровича, ученика(цу) 6Б класса в список
учащихся с ООП согласно заключению ПМПК для получения помощи и
консультаций специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения
школы.

Дата 31.08.2022 г.

Подпись Hand

ДОГОВОР

между организацией образования (в лице директора)
и родителями (законными представителями) обучающегося
о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении

№ 08 2023г.

КГУ «Общественная школа №9», именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Байковой Марии Александровны, действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родители (законный представитель) учащегося, посещающего КГУ «Общественная школа №9», (инициалы Ф.О.)

Красилова Ольга Александровна

(Ф.И.О. учащегося)

именуемые в дальнейшем Родители с другой стороны, в лице матери Красилова Ольга Александровна заключили настоящий договор о следующем:
(фамилия, имя, отчество полностью)

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося Красилова С.А. в КГУ «Общественная школа №9».

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между КГУ «Общественная школа №9» и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Красилова С.А. и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых КГУ «Общественная школа №9».

2. Общие положения

2.1. Условие приема и обучения учащегося в КГУ «Общественная школа №9».

Учащийся Красилова С.А. принимается по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом управления образования.

2.2. Учащийся Красилова С.А. зачисляется в 2023/2024 учебном году в 6Б класс с обучением по общеобразовательным учебным программам в соответствии с ГОСО/адаптированными и/или сокращенным учебным программам в соответствии с ГОСО/индивидуальным учебным программам, не ориентированным на ГОСО (лучший вариант получить) и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами. Услуги психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3. КГУ «Общественная школа №9» и родители согласовывают между собой индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами Услуги психолого-педагогического сопровождения, а также расписание занятий со специалистами.

2.4. КГУ «Общественная школа №9» в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности КГУ «Общественная школа №9»

3.1. КГУ «Общественная школа №9» имеет право:

3.1.1. Определить виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и развивающей работы с учетом возможностей учащегося, согласовывая их с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальное расписание занятий учащегося со специалистами сопровождения по согласованию с родителями учащегося.

1.1.1. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития воспитанников и обучение ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в психолого-педагогическую консультацию.

1.2. КГУ «Общественная школа №9» обязуется:

1.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и законных интересов;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интереса к учёбе индивидуальных особенностей;
- индивидуальный подход к учебно-воспитательному процессу к учащемуся.

1.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

1.2.3. Создать условия для реализации права учащегося на качественное образование в соответствии с законодательством РФ.

1.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе социальными и соответствия с рекомендациями ПМПК в индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения.

1.2.5. Осуществлять квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах совместной работы с учащимся, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

1.2.6. В случае отклонений от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения либо невозможности ее реализации своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

1.2.7. Знакомить родителей с результатами работы, регламентацией деятельности КГУ «Общественная школа №9» и школы паратимьяны при условии отъезда в области образования.

4. Права и обязанности родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от КГУ «Общественная школа №9» соблюдения Устава и условий оказания помощи для реализации прав учащегося на образование.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органы самоуправления КГУ «Общественная школа №9» в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач.

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами службы сопровождения.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации учебных программ, а также условиями обучения, обращаться в администрацию КГУ «Общественная школа №9», знакомиться с методами обучения, воспитания и педагогической поддержки.

4.1.6. Давать показания и специалистам КГУ «Общественная школа №9» полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваниях, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию КГУ _____ или специалистов в применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и иной помощи учащемуся (в том числе медицинскую протезацию) вне школы, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут оказывать на качество освоения им учебных программ.

4.1.7. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.8. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией КГУ «Общественная школа №9».

4.1.9. Осуществлять КГУ «Общественная школа №9» добровольную помощь в реализации учебных задач в установленном законом порядке.

4.2. Родители обязаны:

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заниматься его здоровьем, физическим, психическим, духовным и нравственным развитием своего ребенка.

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обратиться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. КГУ «Общеобразовательная школа №9» _____ обязуется:

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинства ученика;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов с учетом индивидуальных особенностей;
- индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ученика в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации права учащегося на качественное образование и соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.

3.2.5. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах совместной работы с учащимся, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.6. В случае отклонений от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения либо невозможности ее реализации своевременно информировать об этом родителей с целью коррекции программы.

3.2.7. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность КГУ «Общеобразовательная школа №9» и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от КГУ «Общеобразовательная школа №9» соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права учащегося на образование.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления КГУ «Общеобразовательная школа №9» в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач.

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами службы сопровождения.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации учебных программ, в том числе условиями обучения, обращаться к администрации КГУ «Общеобразовательная школа №9», знакомиться с методами обучения, воспитания и педагогической поддержки.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам КГУ «Общеобразовательная школа №9» полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваниях, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию КГУ _____ или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне школы, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им учебных программ.

4.1.7. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.8. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией КГУ «Общеобразовательная школа №9».

4.1.9. Оказывать КГУ «Общеобразовательная школа №9» добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

4.2. Родители обязуются:

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка,

4.2.2. Общественная инспекция Министерства ЕГУ «Общественная инспекция МБ» и ее филиалы должны взаимодействовать с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также с органами государственной власти субъектов Российской Федерации «Общественная инспекция МБ» совместно с реализацией функций государственного управления в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

4.2.3. Союзная инспекция должна взаимодействовать со структурами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации «Общественная инспекция МБ» совместно с реализацией функций государственного управления в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

4.2.4. Инспекция осуществляет взаимодействие с ЕГУ «Общественная инспекция МБ» для предоставления информации по вопросам обучения, повышения квалификации работников образовательных организаций.

4.2.5. Инспекция, ЕГУ «Общественная инспекция МБ» на свои территории деятельности.

5. Исполнительная инспекция

5.1. Деятельность инспекции осуществляется в течение учебного года и действует в году в течение года.

5.2. Инспекция осуществляет функции по контролю за качеством работы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере образования.

5.3. Деятельность инспекции в сфере образования, включая взаимодействие с органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

6. Адрес и реквизиты органа

191184 Кировская область
Александровский район, пос. Косихино
Ул. Мира, дом 21
Телефон 81221261174
E-mail: info@kzr.sir.edu.ru

И. В. Савинкина 7/6

Дат.: 28.08.2023 г.
Всего: _____

7. Подпись органа

Директор И. В. Савинкина

Адрес И. В. Савинкина



КГУ «Общеобразовательная школа №9»

Принята решением СППС
ОШ №9 *составлена в 2*
0 22 в 2023 г.



Иванцова К.А.

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 6 «Б» класса
Красикова Сергея
на 2023 - 2024 учебный год

Қаралды:
Рассмотрено:
на заседании СППС
класса № _____
Протокол № 2
«14» 09 2023 г.

Келісімін:
Согласовано:
Зам.директора по НМР
Оқу ісіннің менеджерісі
[Signature] Хранцова Л.М.
«14» 09 2023 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор
[Signature] Балдықова Қ.А.
«14» 09 2023 г.



**Календарно тематический план работы дефектолога-логопеда
2023-2024 учебный год
«б»Б " класс**

Дефектолог-логопед:
Оралбекова А.К.

Календарно-тематический план работы дефектолога-логопеда
2023-2024 учебный год
6 «Б» класс

Количество часов 34, в неделю по 1 часам

I	Раздел/ эквивалентные темы	Тема урока	Цели урока	Количество во часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1-6	1. Развитие сенсорных процессов в пространстве и пространственной ориентировки	Развитие слухового восприятия	6.1.1.1 различать шепотную речь (слова и фразы), отвечать шепотом	1	22.09	
		Развитие зрительного восприятия	6.1.2.1 составлять предметные картинки из 6-8 частей 6.1.2.2 дописывать недостающие элементы в картинке	1	29.09	
		Развитие пространственной ориентировки	6.1.3.1 ориентироваться в схеме собственного тела (ближе, чем ...) 6.1.3.2 проводить линии по образцу в определенном направлении 6.1.3.3 делить плоские геометрические фигуры на части	1	06.10	
		Развитие временной ориентировки	6.1.4.1 использовать единицы измерения времени в различных видах деятельности	1	13.10	
		Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.5.1 описывать температурные ассоциации	1	20.10	
		Развитие вкусового и обонятельного восприятия	6.1.6.1 узнавать состав блюд на вкус	1	27.10	
7-9	Развитие двигательной сферы	Развитие мелкой моторики	6.2.1.1 массажировать себе ладони и пальцы 6.2.1.2 выполнять упражнения пальчиковой гимнастики 6.2.1.3 воспроизводить ручные позы 6.2.1.4 воспроизводить действия с каким-либо реальным предметом	1	10.10	

		Развитие моторики и пальчиковики	6.2.2.1 выполнять глазомерные упражнения	1	17.11	
10-13	Развитие интеллектуальной сферы	Развитие письма	6.3.1.1 использовать способы закомпоновки материала: группировка, план, пиктограмма, карточки 6.3.1.2 воспроизводить отороченно фразы 6.3.1.3 читать наизусть стихи	1	24.11	
		Развитие речи и мышления	6.3.2.1 анализировать продукты деятельности одноклассника 6.3.2.2 знать способ применения инструментов и предметов 6.3.2.3 классифицировать предметы по величине по обобщающему слову (увеличение числа gradаций) 6.3.2.4 анализировать события из собственной жизни	1	01.12	
		Развитие воображения	6.3.3.1 узнавать объекты по описанию, по деталям, по слуху, по контуру	1	08.12	
		Развитие владения	6.3.4.1 выполнять графические диктанты по зрительному образцу 6.3.4.2 выполнять задания с использованием методики Ахутиной; Минстерберг; таблица Шувале	1	15.12	
II четверть						
14-18	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	Развитие слухового восприятия	6.1.1.2 различать на слух различные характеристики речевых звуков (количество, сила, высота, длительность, ритм) 6.1.1.3 различать на слух характеристики неречевых и речевых звуков (количество, сила, высота, длительность)	1	22.12	
		Развитие зрительного восприятия	6.1.2.3 различать оттенки цветов 6.1.2.4 различать сложные объемные и плоские формы 6.1.2.5 узнавание букв, цифр, предметов и контурных изображений	1	22.12	
		Развитие	6.1.3.4 зеркально воспроизводить движения	1	12.01	

		пространственной ориентировки	6.1.3.5 кинтировать по образцу, схеме 6.1.3.6 копировать изображения			
		Развитие временной ориентировки	6.1.4.2 определять последовательность событий (раньше, потом) 6.1.4.3 составлять календарь событий на неделю, месяц	1	19.01	
		Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.5.2 воспроизводить, пальцами «написанные» на руке для стопки бумаги и цифры (на обеих сторонах)	1	26.01	
19		Развитие вкусового и обонятельного восприятия	6.1.6.2 описывать вкус продуктов и блюд (вкусно, ароматно, сытно)	1	02.02	
20-21	Развитие двигательной сферы	Развитие мелкой моторики	6.2.1.5 заштриховывать геометрические фигуры, изображения 6.2.1.6 закрашивать изображения карандашами, красками, мелом 6.2.1.7 нанизывание мелких бус на нитку 6.2.1.8 рисовать пальцами на песке, воде, в воздухе	1	09.02	
		Развитие мимики и пантомимики	6.2.2.2 имитировать жесты, движения, мимику, голоса, речь окружающих	1	16.02	
22-25	Развитие интеллектуальной сферы	Развитие памяти	6.3.1.4 отсроченно воспроизводить геометрический узор, рисунок 6.3.1.5 запоминать места расположения предметов на полушарии (в пределах 9)	1	23.02	
		Развитие речи и мышления	6.3.2.5 объяснять целесообразность тех или иных действий 6.3.2.6 решить задания по типу Матриц Равена 6.3.2.7 имитировать жесты, движения, голоса животных, речь окружающих 6.3.2.8 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки	1	01.03	
		Развитие	6.3.3.2 имитировать деятельность людей	1	08.03	

		воображения			
		Развитие внимания	6.3.4.3 понимать, запоминать и выполнять правила игры 6.3.4.4 распределять цифры, буквы, геометрические фигуры в определенном порядке	1	15.03
III четверть					
26 - 33	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	Развитие слухового восприятия	6.1.1.4 различать и воспроизводить сложные ритмы 6.1.1.5 переводить информацию из слуховой в тактильную модальность модальность («Чудесный мешочек»)	1	05.04
		Развитие зрительного восприятия	6.1.2.6 находить сходство и различия в предметах и на картинках	1	12.04
		Развитие пространственной ориентировки	6.1.3.7 узнавать объекты, находящиеся в необычном положении, в измененных пространственных отношениях к объектам 6.1.3.8 ориентироваться в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника 6.1.3.9 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов	2	19.04
		Развитие временной ориентировки	6.1.4.4 описывать события от начала к концу 6.1.4.5 составлять собственный режим дня	1	26.04
		Развитие тактильно-подвижного восприятия	6.1.5.3 распознавать наощупь материалы и предметы с разной формой поверхности (гладкие, шершавые, ребристые, колочки, мяткие) по образцу	1	03.05
		Развитие вкусового и обонятельного восприятия	6.1.6.3 оценивать запахи (приятный/неприятный, любимы)	1	10.05
		Развитие	2.3.1.3 сравнивать предметы и объекты (2-4), отличающиеся ярко выраженными	1	17.05

			признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей)		
34	Развитие двигательной сферы	Развитие мелкой моторики	6.2.1.9 сортировка мелких предметов различными способами 6.2.1.10 выкладывать мозаики по образцу, замыслу, схеме, рисунку 6.2.1.11 перебирать косточки.	1	24.05

Дефектолог-логопед:
Оразбекова А.К.

**Адаптированная (сокращенная) программа по русской литературе
на первое полугодие 2023-2024 учебного года
учащегося 6 Б класса Красикова Сергея**

Программу составил:

Учитель: Бадикова К.А.

Специальный педагог: _____

Подразделы программы	Навыки	Цели обучения	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
I Мифы народов мира	Понимание и отсылки к тексту	<p>6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, режария, сюжет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, эпитет, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы;</p> <p>6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию;</p> <p>6.1.2.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических);</p> <p>6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая свое мнение о героях и событиях</p>	<p>Понимает термины: миф, рассказ, олицетворение, лирика драма как род литературы;</p> <p>имеет общее представление о художественном произведении, понимает главную информацию;</p> <p>пересказывает (кратко) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая свое мнение о героях</p>	+

*для пересказа
умел*

*для пересказа
умел*

			и событиями при помощи учителя	+
Анализ и интерпретация		Б.2.1.1 определять жанр и его признаки (роман, повесть, пьеса-сказка);	Определяет жанр романа и его признаки, опираясь на авторские слова;	+
		Б.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснить их роль в сюжете произведения; Б.2.5.1 характеризовать героев произведения или детали из текста; Б.2.9.1 писать творческие работы (эссе, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя художественные средства языка;	выделяет в тексте произведения элементы композиции при помощи учителя; характеризует героев, используя плаги и цитаты из текста при помощи учителя; пишет творческие работы (мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики) при помощи учителя	+
Оценки и сравнительный анализ		Б.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	участвует в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев, опираясь на ключевые слова и предложения	+
2. Тема Рождества в литературе	Понимание и ответы на вопросы	поб.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический портрет, пейзаж, метафора, герой, мифологический образ, рассказ, эссе, творчество, зарисовка, драма как повесть, пьеса-сказка, пьеса, романы роды литературы, портрет, пейзаж, метафора, эссе, сравнительно-критическое эссе, творчество, риторические фигуры (фрагменты текстов (сюжетических, диалогов, перифраз: «эссе», зарисовка, драматический, драматический);	понимает термины: рассказ, мифический портрет, пейзаж, метафора, герой, мифологический образ, рассказ, эссе, творчество, зарисовка, драма как повесть, пьеса-сказка, пьеса, романы роды литературы, портрет, пейзаж, метафора, эссе, сравнительно-критическое эссе, творчество, риторические фигуры (фрагменты текстов (сюжетических, диалогов, перифраз: «эссе», зарисовка, драматический, драматический);	<p><i>Составила программу (2018-19), 2020-21, 2021-22</i></p> <p>+</p>

	<p>ник роды литературы;</p> <p>6.1.3.1 читать наизусть выразительно содержание произведения (фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических);</p> <p>6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения (художественной или драматической формы, выражая свое мнение о героях и событиях);</p> <p>6.1.6.1 давать развернутый ответ на вопрос</p>	<p>пересказывать (кратко) содержание произведения (художественной или драматической формы, выражая свое мнение о героях и событиях);</p> <p>при помощи вспомогательных вопросов;</p> <p>давать развернутый ответ на вопрос при поддержке учителя</p>	<p>Мир культуры Гумилев</p> <p>+</p>
Анализ и интерпретация	<p>6.2.2.1 определять основную мысль произведения, опираясь на структурные элементы;</p> <p>6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения;</p> <p>6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, выявляя их особенности;</p> <p>6.2.5.1 характеризовать героев, используя цитаты и отрывки из текста;</p> <p>6.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям</p>	<p>определяет основную мысль произведения, опираясь на опорные слова;</p> <p>выделяет в тексте произведения элементы композиции, при поддержке учителя;</p> <p>анализирует при помощи учителя эпизоды драматических и прозаических произведений, выявляя их особенности;</p> <p>характеризует героев, используя цитаты из текста при поддержке учителя;</p> <p>определяет отношение автора к главным героям при поддержке учителя;</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Описание и сравнительный анализ	<p>6.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике</p>	<p>сопоставляет или фрагменты русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике, опираясь на план</p>	<p>+</p>

**Адаптированная (сокращенная) программа по русскому языку
на первое полугодие 2023-2024 учебного года
учащегося 6 Б класса Краснова Сергея**

Программу составил:

Учитель: Бадина И.А.

Специальный предмет:

Подразделы программы	Виды речевой деятельности	Цели обучения	Оценочные результаты	Решенные результаты к концу полугодия
1. Путешествие и досуг: примечательности. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, выделяя главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица	понимает основное содержание текста, выделяя главную информацию; пересказывает кратко содержание текстов (повествование, описание)	+
	Чтение	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и смешанных текстов, выделяя известную и неизвестную информацию; 6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное	понимает основную информацию сплошных текстов, выделяя известную и неизвестную информацию	+
	Письмо	6.3.1.1 составить простой и сложный план; 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований от 3-го лица	составляет простой и сложный план; излагает кратко содержание текстов-повествований от 3-го лица	+
	Соблюдение речевых норм	6.4.1.1 правильно писать родительные ь и ъ знаков, сложные имена существительные	Правильно при помощи учителя пишет родительные ь и ъ знаков, сложные имена существительные	+

при выполнении работы

Составляет простой план при выполнении работы, излагает кратко содержание текстов-повествований от 3-го лица

		6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами	использует знаки препинания в предложениях с однородными членами при помощи учителя	+
2. Образ жизни и культура, чтение повествований. Морфология и орфография.	Аудирование и говорение	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, выделяя главную и второстепенную информацию;	овымляет основное содержание текста, выделяя главную информацию;	при содержании текста
		6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица;		
Слитное и раздельное	Чтение	6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам	прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам при помощи учителя	+
		6.2.1.1 понимать основную информацию сложных и несложных текстов, выделяя известную и неизвестную информацию;	понимает основную информацию сложных текстов, выделяя известную информацию;	при работе с текстом
	6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, достоверности, адекватности и полноты;	формулирует простые вопросы, оценивающие текст с точки зрения адекватности и полноты;	-	
		6.2.6.1 использовать слова мнения; комментирования	использовать слова мнения; комментирования при помощи учителя	+
	Письмо	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-описаний от 3-го лица;	излагает кратко содержание текстов-описаний;	Представил информацию в виде
		6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	представляет информацию в виде иллюстраций при помощи учителя;	
	Соблюдение речевых норм	6.4.1.1 правильно писать слитные имена собственные, числительные, неопределенные местоимения;	правильно пишет сложные имена собственные, числительные, неопределенные местоимения при помощи учителя и проверки слов в слове;	Писал, но еще мало правильно пишет, надо продолжать
		6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	использует знаки препинания в предложениях с прямой речью при помощи учителя	

Структура мысли и высказывания. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.2.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы	определяет основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания при помощи учителя; строит монолог описательного или повествовательного характера с опорой на план, схему; соблюдает орфоэпические нормы при помощи учителя	+ <i>при помощи учителя</i>
	Чтение	6.2.2.1 определять основную мысль, выделяя структурные части и объясняя смысл настроения текста; 6.2.3.1 выполнять применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	определяет основную мысль, выделяя структурные части при помощи учителя; применяет применение образных, вопросительных и побудительных, предложений	+ <i>при помощи учителя</i>
	Письмо	6.3.3.1 представлять информацию в виде комиксов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; 6.3.6.1 вносить творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предположительной ситуации и описывая собственные ощущения	представлять информацию в виде комиксов при помощи учителя; писать творческие работы (60-90 слов), представляя себя в предположительной ситуации и описывая собственные ощущения при помощи учителя	+ +
	Соблюдение речевых норм	6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений; образовывать степени сравнения имен прилагательных	применяет фразеологические обороты; использует правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательного, местоимений при образовании падежных вопросов; образовывает степени сравнения имен прилагательных при помощи учителя	+ +
Традиции празднования Нового года в	Аудирование и говорение	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;	определяет основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания при помощи	+

Классные и за- рубежом.	6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам.	Учитель: при прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам при помощи учителя	+
Чтение	6.2.2.1 определить основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста. 6.2.3.1 понимать произведение фразеологизмов, образжений, олицетворений и метафор, предложений, поперечительных и восклицательных, побудительных и восклицательных, побудительных предложений при помощи учителя;	определяет основную мысль, выявляя структурные части при помощи учителя; понимает произведение фразеологизмов, поперечительных и восклицательных, побудительных предложений при помощи учителя;	+
Письмо	6.3.1.1 составлять простейший план при написании учителя. 6.3.6.1 писать творческие работы (60-90 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	составляет простой план при написании учителя. писать творческие работы (60-90 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения при помощи учителя	+
Соблюдение речевых норм	6.4.2.1 использовать метафору, использовать слова в соответствии им значение; 6.4.3.1 использовать принцип отглагольные и неопределённые местоимения	находит метафору при помощи учителя. использует правильно отглагольные и неопределённые местоимения, строя с орфографическим словарём	+

М. В. В.

Разделы, подразделения программы	Направление работы. Цель-ожидаемые результаты	Оценка достижений (+, -)
1. Развитие сенсорных процессов и пространства вной ориентировки	<p align="center">I четверть</p> <p>Сергей может выполнять:</p> <p>6.1.1.1 различать шепотную речь (слова и фразы), отвечать шепотом;</p> <p>6.1.2.1 составлять предметные картинки из 6-8 частей.</p> <p>6.1.2.2 дописывать недостающие элементы в букве.</p> <p>6.1.3.2 проводить линии по образцу в определенном направлении.</p> <p>6.1.3.3 делать плоские геометрические фигуры на части.</p> <p>6.1.6.1 узнавать состав блюд на вкус.</p>	<p>различать (слова и фразы), отвечать шепотом.</p> <p>составлять картинки из 6-8 частей.</p> <p>дописывать элементы в букве; проводить линии по образцу</p> <p>делать геометрические фигуры на части.</p> <p>Знает состав блюд на вкус.</p>
Развитие двигательной сферы	<p>6.2.1.1 массажировать себе ладони и пальцы</p> <p>6.2.1.2 выполнять упражнения пальчиковой гимнастики</p> <p>6.2.1.3 воспроизводить ручные позы</p> <p>6.2.1.4 воспроизводить действия с класом-либо реальным предметом.</p> <p>6.2.2.1 выполнять гавнодвигательные упражнения.</p>	<p align="center">-</p> <p align="center">-</p> <p align="center">-</p> <p align="center">-</p> <p align="center">-</p>
Развитие интеллектуальной сферы	<p>6.3.1.2 воспроизводить отсроченно фразы;</p> <p>6.3.1.3 читать наизусть стихи</p> <p>6.3.2.4 анализировать продукты деятельности одноклассников</p> <p>6.3.2.2 знать способ применения инструментов и предметов.</p> <p>6.3.4.1 выполнять графические диктанты по зрительному образцу</p>	<p align="center">-</p> <p align="center">-</p> <p align="center">-</p> <p align="center">-</p> <p align="center">-</p>
Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	<p align="center">II четверть</p> <p>6.1.2.3 различать оттенки цветов</p> <p>6.1.2.4 различать сложные объемные и плоские формы</p> <p>6.1.2.5 узнавание букв, цифр, предметов в контурных изображениях</p>	<p>оттенки цветов</p> <p align="center">-</p> <p>Знать буквы, цифр,</p>

	<p>6.1.3.4 задательно воспроизводить движения 6.1.3.5 конструировать по образцу, схеме</p> <p>6.1.3.6 копировать изображения</p> <p>6.2.1.6 заштриховывать изображения карандашом, трезубкой, мелом.</p> <p>6.2.1.7 взаимодействовать мелом бус на шнуре</p> <p>6.2.1.8 рисовать изображения на песке, воде, в воздухе</p>	<p>прямые</p> <p>Он может копировать изображения</p> <p>он заштриховывает изображения карандашом, трезубкой, мелом</p> <p>Он рисует пальцами на песке, воде.</p> <p>Он рисует геометрические узоры.</p>
<p>Развитие интеллекта: логич. сферы</p>	<p>6.3.1.4 отчетливо воспроизводить геометрический узор, рисунок</p> <p>6.3.1.5 запомнить места расположения предметов на volante</p> <p>6.3.2.7 копировать жесты, движения, тонуса животных, речь, окружения</p> <p>6.3.4.3 запомнить, запоминать и выговаривать правильные буквы</p> <p>6.3.4.4 распределять цифры, буквы, геометрические фигуры в определенном порядке</p>	<p>Он распределять цифры, буквы геометрические фигуры в определенном порядке</p>

Дефектолог-логик:
Орликсона А.К.

Адаптированная общеобразовательная учебная программа
по истории Казахстана
(2023/2024уч г)
Красиков С

Раздел / Секционные темы	Цели обучения	Ожидаемый результат	Реальные результаты к концу полугодия (1-е комментарии) Примечание
1 четверть	Общий обзор средневековой истории Казахстана	Общий обзор средневековой истории Казахстана	
	6.3.1.1 – определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, влияние взаимодействия между событиями	определяет историческую значимость формирования Тюркского	определил в тексте значение Тюркского
	6.3.1.2 – объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявлять их сходства и различия	объясняет особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляет их сходства и различия	с помощью текста объяснил сходства и различия
	6.3.2 – определять направления внешней политики раннетюркских государств;	Определяет с помощью текста направления внешней политики раннетюркских государств;	показал направления внешней политики по схеме
	6.2.1.3 – использовать понятие «Великий степь» для описания взаимодействия исторических событий и процессов	Смогут использовать понятие «Великой степи» для описания исторических событий и процессов	самостоятельно описал исторические события и процессы
	6.2.3.1 – объяснить значение древнетюркской письменности	Покажет значение древнетюркской письменности	определил значение древнетюркской письменности
	6.5.2.3 – анципировать историческое значение Атлаздской битвы;	Определяет историческое значение Атлаздской битвы;	показал историческое значение битвы
	6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве	Покажет достижения кочевников в военном искусстве	показал достижения кочевников в военном искусстве
	6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;	определяет влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;	определил по схеме влияние Шелкового пути на развитие культуры
	6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	выявляет в тексте экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	выявил в тексте взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением
	6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников	определяет особенности хозяйственной жизни кочевников	показал в тексте особенности жизни кочевников
	6.2.1.1 – объяснить особенности мировоззрения тюрков	определяет в тексте особенности мировоззрения тюрков	показал особенности мировоззрения тюрков
	6.3.2.1 – объяснить две равнозначные процессы торгово-ремесленных связей, определяя взаимосвязь между историческими событиями;	Выделяет в тексте равнозначные процессы торгово-ремесленных связей; показывает взаимосвязь на карте их территориального расселения	показал в тексте взаимосвязь процессов торгово-ремесленных связей
	6.1.1.1 – называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение		показал тюркские племена на карте, показал их расселение
2 четверть	6.3.1.7 – определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	Определяет главные и второстепенные причины распада средневековых государств	выделил глав и второстепенные причины распада средневековых государств
	6.2.1.2 – определять влияние ислама на общественную жизнь	определяет влияние ислама на общественную жизнь	показал влияние ислама

	6.3.1.4 – объяснить особенности земледелия в Карахандском государстве, используя исторические понятия	покажет особенности земледелия в Карахандском государстве, используя исторические понятия	покажет особенности земледелия в Карахандском государстве, используя исторические понятия
	6.3.2.4 – определить место кочевья в истории Евразии;	Определит место кочевья в истории Евразии;	покажет в теме этого блока
	6.4.2.2 – определить роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	определяет роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	определяет роль ШИП на развитии международных отношений
	6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;	Определяет влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;	определяет влияние ШИП на развитие культуры
	6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;	Покажет экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;	запутанные понятия между кочевьями
	6.2.2.2 – объяснить особенности средневековых архитектурных памятников	определяет особенности средневековых архитектурных памятников	определяет особенности средневековых архитектурных памятников
	6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве;	Выявляет достижения кочевников в прикладном искусстве;	определяет достижения кочевников в прикладном искусстве
	6.2.2.2 – объяснить особенности средневековых архитектурных памятников;	Определяет особенности средневековых архитектурных памятников;	определяет особенности средневековых архитектурных памятников
	6.2.3.2 – определить вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки;	Определяет вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки;	определяет вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки
	6.2.2.4 – объяснить историческую значимость трудов М. Кашгаря, Ю. Баласагуни и А. Исауни для описания общества тюркского народа;	Определяет историческую значимость трудов М. Кашгаря, Ю. Баласагуни и А. Исауни для описания общества тюркского народа;	определяет историческую значимость трудов М. Кашгаря, Ю. Баласагуни и А. Исауни для описания общества тюркского народа
	6.2.2.3 – определять роль словаря «Кюлик-куманicus» в установлении международных отношений	Определяет роль словаря «Кюлик-куманicus» в установлении международных отношений	определяет роль словаря «Кюлик-куманicus» в установлении международных отношений
	6.2.2.7 выявление мастеров, внесших вклад в возрождение традиционной художественной культуры региона	покажет мастеров, внесших вклад в возрождение традиционной художественной культуры региона	покажет роль мастеров, внесших вклад в разв. культура
3 четверть	6.3.1.6 – объяснить политические процессы в государствах XIII-XV вв., включая карту	Выявит политические процессы в государствах XIII-XV вв., включая карту	
	6.3.1.5 – характеризовать героизм жонглар (эпосы Огуз)	Охарактеризует героизм жонглар (эпосы Огуз)	
	6.1.1.2 – описать этнополитическую структуру государств XIII-XV вв.;	определяет этнополитическую структуру государств XIII-XV вв.;	
	6.3.1.8 – определить особенности системы управления государством на территории Казахстана	определяет особенности системы управления государством на территории Казахстана	

	6.3.1.7 – определять главные и второстепенные этапы распада средневековых государств	определяет главные и второстепенные этапы распада средневековых государств	
	6.3.2.3 – объяснять эволюцию политико-государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	Объяснит эволюцию политико-государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	
	6.2.2.1 – определять значимость сюжетов, легенд, песенки и эпосов как исторических источников	определяет значимость сюжетов, легенд, песенки и эпосов как исторических источников	
	6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников	Определяет особенности хозяйственной жизни кочевников	
	6.2.2.5 – оценивать достижения кочевников в прикладном искусстве	Оценивает достижения кочевников в прикладном искусстве	
	6.3.1.3 – определять основные периоды формирования казахского народа, установившая связи между историческими событиями древности и средневековья	определяет основные периоды формирования казахского народа, установившая связи между историческими событиями древности и средневековья	
	6.6.1.4 – объяснить значение этнонима «казах»	Объяснит значение этнонима «казах»	
	6.3.1.9 – определять историческое значение образования Казахского ханства, 6.2.3.4 – объяснить значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»;	определяет историческое значение образования Казахского ханства, объяснит значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»;	
	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства	Выявит роль казахских ханов в укреплении государства	
	6.1.2.2 характеризовать историю и традиции разных этнокультурных регионов родного края	Охарактеризует историю и традиции разных этнокультурных регионов родного края	
4 четверть	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать взаимосвязи между казахскими ханами; 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	определяет роль казахских ханов в укреплении государства; анализирует взаимосвязи между казахскими ханами; охарактеризует достижения кочевников в военном искусстве;	
	6.3.2.7 – описывать легенду о кытаю и героине казахского народа в Орбундской битве	определяет легенду о кытаю и героине казахского народа в Орбундской битве	
	6.1.2.1 – определять роль социальных групп в Казахском ханстве	определяет роль социальных групп в Казахском ханстве	
	6.3.1.1 – характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, кызуу в общественно-политической жизни государства	Охарактеризует деятельность султанов, биев, батыров, кызуу в общественно-политической жизни государства	
	6.2.2.1 – определять значимость сюжетов, легенд, песенки и эпосов как исторических источников	определяет значимость сюжетов, легенд, песенки и эпосов как исторических источников	

	6.3.1.7 – определять главные и второстепенные примычки древней средневековой государственности	определяет главные и второстепенные примычки древней средневековой государственности	
	6.3.2.5 – объяснить жилищно-планировочную структуру, образованную в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	Объясняет жилищно-планировочную структуру, образованную в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	
	6.2.2.1 – определять значимость войск, земель, пещеры и зновок как исторических источников	определяет значимость войск, земель, пещеры и зновок как исторических источников	
	6.4.1.2 – определять особенности жилищной жизни казахов	Определяет особенности жилищной жизни казахов	
	6.2.2.3 – оценивать достижения казаховки и прикладное искусство	Оценивает достижения казаховки и прикладное искусство	
	6.1.1.3 – определять основные периоды формирования казахского народа, установившие связи между историческими событиями древности и средневековья	определяет основные периоды формирования казахского народа, установившие связи между историческими событиями древности и средневековья	
	6.6.1.1.4 – объяснить значение и влияние «Кыды»	Объясняет значение «Кыды»	
	6.3.1.9 – определять историческое значение образования Казахского ханства, 6.2.3.4 – объяснить значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»	определяет историческое значение образования Казахского ханства, объясняет значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»	
	6.3.1.10 определять роль казахской ханы и укрепление государства	Выявляет роль казахской ханы в укреплении государства	
	6.1.2.7 характеризовать историю и традиции развития казахстанской религии и нрав	Характеризует историю и традиции развития казахстанской религии и нрав	
4 четверть	6.3.3.10 – определять роль казахской ханы и укрепление государства	определяет роль казахской ханы в укреплении государства	
	6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахской ханы	анализирует внешнюю политику казахской ханы	
	6.2.2.4 – характеризовать достижения казаховки и прикладное искусство	характеризует достижения казаховки и прикладное искусство	
	6.3.2.7 – оценивать военную тактику и героизм казахской войска в Сибирской битве	определяет военную тактику и героизм казахской войска в Сибирской битве	
	6.1.2.4 – определять роль социальных групп в Казахском ханстве	определяет роль социальных групп в Казахском ханстве	
	6.3.1.1 – характеризовать деятельность султана Беге, Батиров, Шырау в общественно-политической жизни государства	Характеризует деятельность султана Беге, Батиров, Шырау в общественно-политической жизни государства	
	6.2.2.1 – определять значимость войск, земель, пещеры и зновок как исторических источников	определяет значимость войск, земель, пещеры и зновок как исторических источников	

	6.4.1.2 – определить особенности узнавательной жизни поколения	Определить особенности познавательной жизни поколения	
	6.3.1.12 описание личности и взгляды современных свидетелей истории родного края	Описание личности и взгляды современных свидетелей истории родного края	

Ученик 6 «Б» класса Красиков Сергей

Сокращенная / адаптированная

программа на основе государственного общеобразовательного стандарта обучения на первое полугодие (I-III четверть) 2023-2024 учебного года

Информатика

Разделы, подразделения программы	Ожидаемые результаты	Конкретные результаты по итогам полугодия (+, -, отзывы)
1- четверть		
Компьютерные системы и сети	<p>Сергей может выполнять:</p> <p>6.4.1.1 формулировать и решать задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности);</p> <p>6.4.2.1 обсуждать проблемы Интернет-зависимости</p> <p>6.1.1.1 рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники</p> <p>6.1.1.2 объяснять взаимодействие основных устройств компьютера;</p> <p>6.1.2.1 называть основные функции операционной системы</p> <p>6.1.3.1 объяснять преимущества беспроводной связи.</p> <p>6.1.3.1 объяснять преимущества беспроводной связи</p>	<p><i>Сергей умеет формулировать и решать задачи эргономики для максимального комфорта и эффективности. Он способен обсуждать проблемы Интернет-зависимости.</i></p>
2-четверть		
3D - печать	<p>6.3.1.1 приводить примеры применения 3D -моделей;</p> <p>6.3.1.2 описывать возможности 3D - редактора</p> <p>6.3.1.3 использовать инструменты 3D - редактора для создания графических примитивов</p> <p>6.3.1.4 создавать тела вращения и преобразовывать их</p> <p>6.3.1.5 создавать модели объектов в 3D - редакторе</p> <p>6.3.1.5 создавать модели объектов в 3D - редакторе. СОР №2</p> <p>6.3.1.5 экспортировать 3D -модели для печати;</p> <p>6.3.1.7 настраивать 3D - печать</p>	<p><i>Он умеет приводить примеры применения 3D -моделей; Он умеет создавать тела вращения и преобразовывать их и модели объектов в 3D-редакторе.</i></p>

**Анализ о проделанной работе с учеником Красиковым С,
учителем истории Ибраевой А.Д.
I полугодие 2023-2024 учебный год**

Для достижения планируемых результатов учеником Красиковым С, мной была спланирована и выполнена работа, основанная на содержании адаптированной программы.

Обучение ученика Красикова С направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков по моему предмету.

На начало учебного года имелись проблемы, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: связанные с речевой паталогией:

- свойственно неумение давать полные и четкие ответы;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года ближе к среднему.

Задержка развития речи проявляется в недостатках полного ответа на вопрос и ограниченности словарного запаса. Редко употребляет в речи полные раскрытые предложения, ограничивается ответами из двух, трех слов. Сереже сложно выразить свою мысль в развёрнутом речевом сообщении.

В работе с Сергеем применяла следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- постоянное поощрение за малейшие успехи.

Мной, как педагогом использовались следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Работа с инструкциями, алгоритмами, наглядно-образные (схемы, рисунки, портреты, иллюстрации), обобщающие таблицы по темам.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности;
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами, на сопоставление;
- Осуществление опроса учащегося индивидуально.

Результаты и уровень освоения учебной программы за первое полугодие среднее. Выполняет задания по последовательной инструкции, по образцу.

Присутствует интерес, настроен на успех. Может справиться со сложными заданиями самостоятельно.

Речевой запас слабый, ответы произносит быстро и отрывисто.

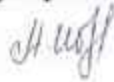
При освоении программы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающегося:

- Основные действия учебной деятельности сформированы.
- Способности к обучению средние.
- К учёбе относится с интересом, домашние задания выполняет, но с ошибками.

Выводы и корректирование целей, с учетом динамики развития обучающегося, в дальнейшей работе.

Совершенствовать работу коммуникативно - речевой сферы и индивидуальную работу по предметам

Учитель



Ибраева А.Д.

**Обобщение достигнутых результатов Красикова Сергея ученика 6Б класса
по математике на I полугодие 2023-2024 учебного года**

В соответствии с учебной программой на первое полугодие было предложено 55 целей, Сергей освоил 47 целей, 8 целей освоил частично.

Сергей знает определение пропорции. По условию задачи может составить пропорцию.

Сергей может читать и записывать обыкновенные дроби и десятичные дроби, может сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, умеет складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями и разными знаками, а вот с разными знаменателями, затрудняется в нахождении наименьшего общего знаменателя. Научился перемножать обыкновенные дроби, но плохо сокращает дроби, так как плохо знает таблицу умножения (плохая память).

Самостоятельные работы выполняет с затруднениями, нет уверенности в себе. Хорошо выполняет суммативные работы (под контролем учителя). Всегда выполняет домашнее задание, если не получается подходит к учителю. Тетради ведет аккуратно.

Сергей приходит за полчаса до начала первого урока на дополнительные занятия, выполняет упражнения.

Как все ученики работает у доски.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

- продолжить обучение по адаптивной программе;
- использовать в работе вспомогательные материалы;
- продолжить работу по заучиванию таблицы умножения.

**Анализ о проделанной работе с учеником Красиковым С,
учителем истории Ибраевой А.Д.
за 1 полугодие 2023-2024 учебный год**

Для достижения планируемых результатов учеником Красиковым С, мной была спланирована и выполнена работа, основанная на содержании адаптированной программы.

Обучение ученика Красикова С направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важных знаний, умений и навыков по моему предмету.

На начало учебного года имелись проблемы, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: связанные с речевой паталогией:

- свойственно неумение давать полные и четкие ответы;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года ближе к среднему.

Задержка развития речи проявляется в недостатках полного ответа на вопрос и ограниченности словарного запаса. Редко употребляет в речи полные раскрытые предложения, ограничивается ответами из двух, трех слов. Сереже сложно выразить свою мысль в развернутом речевом сообщении.

В работе с Сергеем применяла следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- постоянное поощрение за малейшие успехи.

Мной, как педагогом использовались следующие методические приемы:

- Постатное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Работа с инструкциями, алгоритмами, наглядно-образные (схемы, рисунки, портреты, иллюстрации), обобщающие таблицы по темам.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности;
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами, на сопоставление;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- Осуществление опроса учащихся индивидуально.

Результаты и уровень освоения учебной программы за первое полугодие среднее. Выполняет задания по последовательной инструкции, по образцу. Присутствует интерес, настроен на успех. Может справиться со сложными заданиями самостоятельно.

Речевой запас слабый, ответы произносит быстро и отрывисто.

При освоении программы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающегося:

- Основные действия учебной деятельности сформированы.
- Способности к обучению средние.
- К учёбе относится с интересом, домашние задания выполняет, но с ошибками.

Выводы и корректирование целей, с учетом динамики развития обучающегося, в дальнейшей работе.

Совершенствовать работу коммуникативно - речевой сферы и индивидуальную работу по предметам

Учитель

Ибраева А.Д.

**Атқарылған жұмыстарды талдау 6 "Б" сынып оқушысы
Красиков Сергеймен 2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығында
"Қазақ тілі мен әдебиет" пәні бойынша**

Красиков Сергей бейімделген (жықартылған) жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыды. Түптеу жұмыстарын және арнайы сүйемелдеуді жүзеге асыру үшін мен түптеу-дамыту жұмыстарына жоспаралдым және орындадым.

Оқушының оқыту қажетті өмірлік маңызды білімдерді, дағдылар мен дағдыларды игеруге, түптеу-дамытушылық оқыту мен тәрбиелеу арқылы табиғаты аяусыздық бейімделуге ықпал ететін жеке дамуға бағытталған.

Оқу жылының басында табиғи процестердің артта қалуында көрінетін психологиялар болды: қабылдау, зейін, есте сақтау және ойлау:

- тыңдай алу, шаршаудың жоғарылауы, қабылдаудың төмен деңгейі тән;
- үдірсіз есте сақтау қабілеті айтарлықтай төмендейді, ал көрнекі материал ауқша материалға қарағанда жақта жақсы сақталады.

Оқу жылының басында оқу білімінің, іскерлігі мен дағдыларының қалыптасу деңгейі төмен.

Сергеймен жұмыста келесі тәсілдерді қолданамын: - жеке көзқарас; - шаршаудың алдын алу (ақыл-ой және практикалық әрекеттерді кезектестіру, материалды аз мөлшерде ұсыну, қызықты және түрлі-түсті дидактикалық материалдар мен көрнекілік құралдарын қолдану); - танымдық іс-әрекетті жандандыру (қажетті оқу дағдыларын қалыптастыратын білім алушылардың танымдық және практикалық іс-әрекетін жандандыратын әдістерді қолдану); - мен педагогикалық әдістілік танымның (білімнің жетістіктері үшін үнемі көтермелеу, балаға уақтылы және тактикалық көмек көрсету, ондай аз күштері мен мүмкіндіктеріне деген сенімді дамыту); - топтық жұмыстарға қатысу.

Мен мұғалім ретінде келесі әдістемелік әдістерді қолданамын:

- * Тапсырмаларды кезең-кезеңмен түсіндіру;
- * Тапсырмаларды дйекті орындау;
- * Оқушыларға тапсырманы орындау жөнделесі нұсқаулықты қайталау;
- * Аудиовизуалды техникалық оқыту құралдарымен қолданғыш ету;
- * Тапсырманы түсіндіру кетінде оқушыларға жықандық.
- * Қызмет түрлерін өзгерту;
- * Сабақтар мен физикалық минуттардың ауысуы;
- * Тапсырманы аяқтауға қосымша уақыт беру;
- * Ең аз толтыруды қажет ететін жағтыгулар парақтарын пайдалану;
- * Жетіспейтін сөздермен жағтыгуларды қолдану;
- * Зейінді, ойлауды, есте сақтауды және сойлеуді дамытуға ықпал ететін әртүрлі түптеу-дамыту жағтыгулары мен тапсырмаларын қолдану;
- * Басқа материалдарын бейнематериалдармен толықтыру;
- * Оқушыдан жеке-жеке сауалнама жүргізу.

Бірінші жартыжылдықтағы бейімделген оқу бағдарламасының нәтижелері мен игеру деңгейі орташадан төмен. Сергей тапсырмаларды айтарлықтай көмекпен немесе еліктеу арқылы орындайды. Ерік ерксіз напар дамыған. Мінез-құлқы қоңыр-күй мен шаршауға байланысты. Қойда әрекеттен бас тарту реакциялары болды. Тілсізбен сабаққа қатысады. Сыныпта өлін жайлы сөйледі. Қарапайым қогамдық тапсырмаларды жақсы орындайды. Сойлеу қоры байыды, жеке сөздер, сөздер айышынымықтары дұрыс және түсінікті біла бастады. Сойлеуде қиындықтар туындайды, бірақ сойлемдер құруға және өз талаптарын сөзбен жеткізуге тырысады. Қарым-қатынаста өз эмоцияларды көрсетеді, көбінесе жағымды. Пан бойынша I жартыжылдық бағдарламасын "қанағаттанарлық" деп білді, бүтінгі таңда бұл туралы байқауды

Пән мұғалімі: Г.Т.Бахытжанова

**Анализ выполненной работы
с учеником 6 «Б» класса Красиковым Сергеем
за I полугодие 2023-2024 учебного года
по предмету «Русская литература»**

Красиков Сергей обучается по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе в нашей школе первый год. До этого учащийся 3 года обучался в специализированной школе.

Программу I полугодия по предмету усвоил на «удовлетворительно», на сегодняшний момент наблюдаются определенные трудности в освоении учебного материала. Ученик показывает слабый уровень учебных достижений. При освоении программы при помощи коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающегося.

Результаты и уровень освоения учебной адаптированной программы за первое полугодие ниже среднего. Сергей выполняет задания со значительной помощью или по подражанию. Сергей всегда позитивно настроен.

С желанием посещает уроки. В классе чувствует себя комфортно. Слотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для освоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логического характера. Речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стал произносить правильно и понятно для окружающих. Испытывает затруднения в устной речи, но старается строить предложения и выразить свои требования словами. В общении проявляет эмоции, чаще положительные.

На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- свойственно неумение слушать, низкий уровень восприятия; все задания приходится объяснять несколько раз;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

В работе с Сергеем применяю следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, предоставление материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);
- активацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проявление педагогической такти (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь ребенку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности);
- участие в групповых работах.

На уроках использую следующие методические приемы:

- Использование текстов с пропущенными словами;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции, алгоритмы и выполнение задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время объяснения задания;
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с управленными, которые требуют минимального заполнения;
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- Осуществление опроса учащихся индивидуально;
- Смена видов деятельности во избежание переутомления;
- Предоставление возможности улучшить результат, переписав письменную работу.

При составлении адаптированной программы по предмету были сложностями, поскольку ребенок пришел из другой школы, не было конкретных предметных рекомендаций, только общие требования к занятиям.

Если же говорить конкретно по достижениям Сергея по предмету «Русская литература» можно отметить, что учащийся испытывает трудности при пересказе текста, при определении основной мысли и ответа на вопросы, требующих развернутых ответов. Для учащегося сложно запоминать объемные тексты, анализировать полностью художественные тексты, поэтому анализируем по отдельным эпизодам, для запоминания предлагаются выдержки по объему текста. При составлении характеристик главных героев Сергей использует однословные ответы, короткие предложения. Все это говорит о том, что у учащегося слабо развита речь. В заданиях, требующих определения и знания цитаток, диалогов тоже испытываются сложности, поэтому всегда предлагаю подсказки в форме алгоритмов, инструкций и др. В целом, Сергей спокойный, позитивный ребенок, адекватно реагирующий на оценку, всегда благодарен за проведенный урок.

Учитель Бадякина К.А.

Обобщение достигнутых результатов обучения
ученика 6 «Б» класса Красикова Сергея
по предмету «Естествознание» за I полугодие 2023-2024 учебного года.

За период I полугодия на уроках естествознания из 34 целей по программе Сергей освоил из них 16 целей практически полностью, частично – 8 целей и практически не освоил 10 целей программы.

Сергей хорошо ориентируется в вопросах связанных с доступными ему темами, это:

- ✓ Наука как вид человеческой деятельности;
- ✓ Макро- и микромир;
- ✓ Происхождение планеты Земля;
- ✓ Расовый состав населения мира;
- ✓ Атомы и молекулы;
- ✓ Простые и сложные вещества;
- ✓ Природные и искусственные материалы;
- ✓ Месторождения полезных ископаемых в Казахстане.

Сергей владеет навыками наблюдений и измерений. Хорошо читает «географические карты», используя «условные знаки», а также он способен по карте рассчитать расстояние используя масштаб. Не плохо различает понятие «атом» и «молекула», простые и сложные вещества. С помощью универсального индикатора определяет среду раствора. Особенно тяжело дается вопрос исследования материков и океанов. Затрудняется находить географические координаты и определять время, используя часовые пояса. По итогам полугодия решено повторить тему «Материки и океаны».

Учитель естествознания : Токмурзинова Е.В.



**Анализ проделанной работы
с учеником 6 «Б» класса Красиковой С.
за I полугодие 2023-2024 учебного года
по предмету «Информатика»**

Красиков Сергей обучается по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения мной была спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа. Обучение учащегося было направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:
-свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
-низкие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
-значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года низкий.

Имеются проблемы в социальном развитии. Держит дистанцию со взрослыми и учениками. Общение слабо выражено, не умеет устанавливать контакты, договариваться.

Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку).

Стеснительна, эмоции и мимика добродушные или нейтральные, как на переменах, так и на занятиях.

В работе с Сергеем применяю следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребенку, развивая в нем веру в собственные силы и возможности);
- участие в групповых работах.

Результаты и уровень освоения учебной адаптированной программы за первое полугодие ниже среднего. Сергей выполняет задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

С желанием посещает уроки. В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера. Речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стал произносить правильно и понятно для окружающих. Испытывает затруднения в речи, но старается строить предложения и выражать свои требования словами. В общении проявляет эмоции, чаще положительные.

Программу I полугодия по предмету усвоила на «удовлетворительно», на сегодняшний момент наблюдаются очевидные трудности в освоении учебного материала. Ученик показал слабый уровень учебных достижений. При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающейся.

Учитель информатики: Жарылганова А.Е

Анализ проведенной работы по английскому языку за первое полугодие 2023-2024 учебного года с учащимся 6 «Б» класса Красковым Сергеем

За период первого полугодия на уроках английского языка учащийся Красков Сергей из 51 цели освоил 43 цели. Практически полностью освоил – 23 цели, освоил частично – 20 и не освоил практически полностью – 8.

Основные цели:

6.1.3.1 – уважать разные точки зрения; 6.1.8.1- развивать межкультурную осведомленность посредством чтения и обсуждения; 6.1.9.1 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 6.2.5.1- понимать наиболее конкретную информацию и детали поддерживаемых расширенных разговоров по ряду общих и учебных тем; 6.2.6.1- выводить смысл из контекста расширенного разговора с поддержкой по ряду общих и учебных тем; 6.2.7.1- учитывать мнение докладчика(ов) в расширенной беседе с поддержкой по ограниченному кругу общих и учебных тем; 6.2.8.1- понимать поддерживаемые повествования, включая некоторые расширенные разговоры по ряду общих и учебных тем; 6.3.1.1- понимать основные моменты растущего числа коротких простых текстов на общие и учебные темы; 6.3.2.1- задавайте простые вопросы, чтобы получить информацию по растущему кругу общих тем; 6.3.2.1- самостоятельно понимать конкретную информацию и детали в коротких, простых текстах по ограниченному кругу общих и учебных тем; 6.3.3.1 - уважать разные точки зрения; 6.3.4.1- прочитать самостоятельно ограниченный круг коротких простых художественных и научно-популярных текстов; 6.3.5.1 - поддерживать взаимодействие посредством более длительных обменов мнениями по ряду общих и учебных тем; 6.3.7.1- использовать соответствующую предметную лексику и синтаксис для обсуждения ограниченного круга общих тем и некоторых учебных тем; 6.3.9.1- осознавать, разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах по широкому кругу общих и учебных тем; 6.4.1.1 - понимать основные моменты растущего числа коротких простых текстов на общие и учебные темы; 6.4.2.1 - понимать самостоятельно конкретную информацию и детали в коротких, простых текстах на ограниченный круг общих и учебных тем; 6.4.3.1- понимать детали спора по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем, включая некоторые расширенные тексты; 6.4.4.1 - читать самостоятельно ограниченный круг коротких простых художественных и научно-популярных текстов; 6.4.8.1- самостоятельно использовать знакомые бумажные и цифровые справочные материалы для проверки значения и расширения понимания; 6.5.2.1- писать с некоторой поддержкой о реальных и воображаемых прошлых событиях, действиях и опыте на ограниченный круг знакомых общих тем и некоторых учебных тем; 6.5.3.1- писать с некоторой поддержкой о личных чувствах и мнениях по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем; 6.5.8.1- правильно произносить наиболее часто встречающуюся лексику для ограниченного круга знакомых общих тем и некоторых учебных тем;

Частично освоенные цели: 6.1.1.1 - использовать навыки говорения и аудирования для решения проблем творчески и совместно в группах; 6.1.10.1- использовать устную или письменную речь как средство размышления и изучения различных точек зрения на мир; 6.2.1.1- понимать более длинную последовательность поддерживаемых инструкций в классе; 6.3.1.1- предоставлять основную информацию о себе и других на уровне

обсуждения по ряду общих тем; 6.3.3.1- высказывать мнение на уровне предложений и рассуждений по растущему кругу общих и учебных тем; 6.3.8.1- самостоятельно использовать знакомые бумажные и цифровые справочные материалы для проверки значения и расширения понимания; 6.3.8.1- пересказать некоторые расширенные истории и события по ограниченному кругу общих и учебных тем; 6.4.6.1 - распознавать позицию или мнение автора в коротких текстах по растущему кругу общих и учебных тем; 6.5.1.1- планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста с некоторой поддержкой по растущему кругу общих и учебных тем; 6.5.5.1- развивать при поддержке последовательные аргументы, подкрепленные при необходимости примерами и обоснованиями ограниченного круга письменных жанров по знакомым общим и учебным темам; 6.6.1.1- начать использовать основные абстрактные существительные, составные существительные и именные группы, описывающие время и место в растущем круге знакомых общих и учебных тем; 6.6.3.1- использовать нарцательные причастия в качестве прилагательных и правильно располагать прилагательные перед существительными в растущем круге знакомых общих и учебных тем; 6.6.5.1 - использовать вопросы, в том числе вопросы «чья», «как часто», «как долго», а также растущий диапазон темных вопросов по растущему кругу знакомых общих и учебных тем; 6.6.7.1 - использовать простые совершенные формы для выражения неопределенного и незавершенного прошлого [с for и поскольку] в растущем круге знакомых общих и учебных тем; 6.6.9.1- использовать соответствующим образом большее разнообразие простых активных и некоторых пассивных форм настоящего и прошедшего времени в растущем круге знакомых общих и учебных тем; 6.6.11.1- использовать общие безличные конструкции с: там, там, в растущем круге знакомых общих и учебных тем; 6.6.12.1- использовать большее количество наречий, в том числе наречия степени, недостаточно, совсем, скорее, по растущему кругу знакомых общих и учебных тем; 6.6.13.1 - использовать модальные формы, в том числе «нельзя» (запрет), «нужно» (необходимость), «следует» (для совета) по ряду знакомых общих и учебных тем; 6.6.14.1 - использовать повышенное разнообразие предлогов времени, места и направления; используйте by и with для обозначения агента и инструмента; использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах по растущему кругу знакомых общих и учебных тем; 6.6.16.1- использовать союзы если, когда, где, так, и, или, но, потому что, до, после для связи частей предложений в коротких текстах по растущему кругу знакомых общих и учебных тем.

Учавший хорошо ориентируется в таких разделах, как «Our class» и «Our countryside», знает лексический минимум по пройденным разделам, с помощью учителя может составлять простые предложения, выполнять различные задания по образцам, прочитать по слогам легкие слова по пройденным темам, при аудировании может понять знакомые, изученные слова.

Сергей затрудняется в заданиях по говорению и письму, так как имеет проблемы с проговариванием и произношением речи на английском языке, не обладает достаточными знаниями в грамматических темах, не знает весь пройденный лексический материал, не может составлять полные предложения, слова пишет с ошибками.

По итогам полугодия решено повторить такие темы, как Adverbs of frequency, Verb Tenses, лексический материал по темам "Helping and heroes", "Drama and comedy".

Содержание программ

Красикова Сергея ученика 6 Б класса

на второе полугодие 2023-2024 уч. года

Адаптированная программа по предмету «Иностранный язык»

(На второе полугодие по иностранному языку – 49 целей.

Сергею для усвоения предметного содержания предлагается – 49 целей)

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
6.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;	6.1.1.1 - использовать навыки говорения и аудирования для решения проблем творчески и совместно в группах;	
6.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;	6.1.2.1 - использовать навыки говорения и слушания для предоставления деликатной обратной связи сверстникам;	
6.1.3.1- respect differing points of view;	6.1.3.1 – уважать разные точки зрения	
6.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others;	6.1.4.1- оценивать и конструктивно реагировать на отзывы других;	
6.1.5.1- use feedback to set personal learning objectives;	6.1.5.1- использовать обратную связь для постановки личных целей обучения;	
6.1.6.1 - organise and present information clearly to others;	6.1.6.1 - систематизировать и четко представлять информацию другим;	
6.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	6.1.7.1- развивать и поддерживать последовательные аргументы в устной или письменной речи.	
6.1.8.1- develop intercultural awareness through reading and discussion	6.1.8.1- развивать межкультурную осведомленность посредством чтения и обсуждения.	
6.1.9.1 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;	6.1.9.1 - использовать воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств;	
6.1.10.1- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	6.1.10.1- использовать устную или письменную речь как средство размышления и изучения различных точек зрения на мир.	
6.2.1.1- understand a longer sequence of supported classroom instruc-	6.2.1.1- понимать более длинную последо-	

tions:	вательность поддерживаемых инструкций в классе;	
6.2.5.1- understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics	6.2.5.1- понимать наиболее конкретную информацию и детали поддерживаемых расширенных разговоров по ряду общих и учебных тем.	
6.2.5.1- keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics	6.2.5.1- поддерживать взаимодействие в рамках базового обмена информацией по растущему кругу общих и учебных тем.	
6.2.6.1- deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics	6.2.6.1- выводить смысл из контекста расширенного разговора с поддержкой по ряду общих и учебных тем.	
6.2.7.1- recognize the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics;	6.2.7.1- учитывать мнение докладчика(ов) в расширенной беседе с поддержкой по ограниченному кругу общих и учебных тем;	
6.2.8.1- understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics	6.2.8.1- понимать поддерживаемые повествования, включая некоторые расширенные разговоры по ряду общих и учебных тем.	
6.3.1.1- provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	6.3.1.1- предоставлять основную информацию о себе и других на уровне обсуждения по ряду общих тем;	
6.3.3.1- give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics;	6.3.3.1- высказывать мнение на уровне предложений и рассуждений по растущему кругу общих и учебных тем;	
6.3.4.1- read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;	6.3.4.1- прочесть самостоятельно ограниченный круг коротких простых художественных и научно-популярных текстов;	
6.3.4.1 - respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;	6.3.4.1 - реагировать с ограниченной гибкостью как на уровне предложений, так и на уровне дискурса на неожиданные комментарии по ряду общих и учебных тем;	
6.3.5.1 - keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics;	6.3.5.1 - поддерживать взаимодействие посредством более длительных обменов мнениями по ряду общих и учебных тем;	
6.3.6.1- communicate meaning clearly at sentence and discourse level during, pair, group and whole class exchanges;	6.3.6.1- четко передавать смысл на уровне предложений и дискурса во время обмена мнениями в парах, группах и всем классе;	
6.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk	6.3.7.1- использовать соответствующую	

about a limited range of general topics, and some curricular topics;	предметную лексику и синтаксис для обсуждения ограниченного круга общих тем и некоторых учебных тем;	
6.4.1.1 - understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	6.4.1.1 - понимать основные моменты растущего числа коротких простых текстов на общие и учебные темы;	
6.4.2.1 - understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;	6.4.2.1 - понимать самостоятельно конкретную информацию и детали в коротких, простых текстах на ограниченный круг общих и учебных тем;	
6.4.3.1- understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	6.4.3.1- понимать детали спора по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем, включая некоторые расширенные тексты.	
6.4.4.1 - read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;	6.4.4.1 - читать самостоятельно ограниченный круг коротких простых художественных и научно-популярных текстов;	
6.4.5.1- deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	6.4.5.1- выводить смысл из контекста ограниченного круга знакомых общих и учебных тем, включая некоторые расширенные тексты;	
6.4.6.1 - recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics	6.4.6.1 - распознавать позицию или мнение автора в коротких текстах по растущему кругу общих и учебных тем.	
6.4.7.1- recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres;	6.4.7.1- распознавать типичные черты на уровне слов, предложений и текстов в различных письменных жанрах;	
6.4.8.1- use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	6.4.8.1 - самостоятельно использовать знакомые бумажные и цифровые справочные материалы для проверки значения и расширения понимания.	
6.4.9.1- recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics	6.4.9.1- осознавать разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах по широкому кругу общих и учебных тем.	
6.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics;	6.5.1.1- планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста с некоторой поддержкой по растущему кругу общих и учебных тем;	
6.5.3.1- write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;	6.5.3.1- писать с некоторой поддержкой о личных чувствах и мнениях по ограни-	

	менному кругу знакомых общих и учебных тем;	
6.5.4.1- write with some support topics with some paragraphs to give basic personal information;	6.5.4.1 — писать в некоторых темах поддержки с некоторыми абзацами, чтобы дать основную личную информацию;	
6.5.5.1- develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics;	6.5.5.1- развивать при поддержке последовательные аргументы, подкрепленные при необходимости примерами и обоснованиями ограниченного круга письменных жанров по знакомым общим и учебным темам;	
6.5.6.1- link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics	6.5.6.1- с минимальной поддержкой связывайте предложения в связные абзацы, используя базовые связи по растущему кругу знакомых общих тем;	
6.5.7.1- use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics;	6.5.7.1- использовать с некоторой поддержкой соответствующую компоновку на уровне текста для растущего диапазона письменных жанров на знакомые общие темы и некоторые учебные темы;	
6.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics	6.5.8.1- правильно произносить наиболее часто встречающуюся лексику для ограниченного круга знакомых общих тем и некоторых учебных тем;	
6.5.9.1- punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy	6.5.9.1- с некоторой точностью акцентировать письменную работу на уровне текста по ограниченному кругу общих тем и некоторым учебным темам;	
6.6.1.1- begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	6.6.1.1- начать использовать основные абстрактные существительные, составные существительные и именные группы, описывающие время и место в растущем круге знакомых общих и учебных тем;	
6.6.2.1- use quantifiers including more, little, few less, fewer not as many, not as much on a growing range of familiar general and curricular topics;	6.6.2.1- use quantifiers including more, little, few less, fewer not as many, not as much on a growing range of familiar general and curricular topics;	
6.6.3.1- use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics;	6.6.3.1- использовать причастные прилагательные и правильно располагать прилагательные перед	

**Адаптированная (сокращенная) программа по русскому языку
на первое полугодие 2023-2024 учебного года
учащегося 6 Б класса Красикова Сергея**

Программу составили:

Учитель _____ Бадьянова К.А. _____

Специальный педагог _____

Подразделы программы	Виды речевой деятельности	Цели обучения	Ожидаемые результаты	Достижения
1. Путешествия и достопримечательности. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	6.1.3.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица	понимает основное содержание текста, извлекая главную информацию; пересказывает кратко содержание текстов (повествование, описание)	
	Чтение	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; 6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное	понимает основную информацию сплошных текстов, извлекая известную информацию; использует виды чтения: ознакомительное	
	Письмо	6.3.1.1 составлять простой и сложный план; 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований от 3-го лица	составляет простой и сложный план; излагает кратко содержание текстов-повествований от 3-го лица	
	Соблюдение речевых норм	6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и ь знаки, сложные имена существительные 6.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	Правильно при помощи учителя пишет разделительные Ъ и ь знаки, сложные имена существительные; использует знаки препинания в предложениях с вводными словами при помощи учителя	

2. Образ жизни и культура: древние цивилизации. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица; 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам	понимает основное содержание текста, извлекая главную информацию; пересказывает кратко содержание текстов (повествование, описание); прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам при помощи учителя	
	Чтение	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; 6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности; 6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное	понимает основную информацию сплошных текстов, извлекая известную информацию; формулирует простые вопросы, оценивающие текст с точки зрения ценности и полезности; использовать виды чтения: комментированное при помощи учителя	
	Письмо	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-описаний от 3-го лица; 6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	излагает кратко содержание текстов-описаний; представляет информацию в виде иллюстраций при помощи учителя;	
	Соблюдение речевых норм	6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	правильно пишет сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения при помощи учителя и проверки слов в словаре; использует знаки препинания в предложениях с прямой речью при помощи учителя	
3. Структура семьи и семейные ценности. Морфология и	Аудирование и говорение	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы	определяет основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания при помощи учителя; строит монолог описательного или повествовательного характера с опорой на план, схему; соблюдает орфоэпические нормы при помощи учителя	

орфография	Чтение	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	определяет основную мысль, выявляя структурные части при помощи учителя; понимает применение обращений, вопросительных и восклицательных, предложений	
	Письмо	6.3.3.1 представлять информацию в виде комиксов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	представлять информацию в виде комиксов при помощи учителя; пишет творческие работы (60-90 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения при помощи учителя	
	Соблюдение речевых норм	6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений; образовывать степени сравнения имен прилагательных	находит фразеологические обороты; использует правильно падежные формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений при помощи падежных вопросов; образовывает степени сравнения имен прилагательных при помощи учителя	
4. Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом.	Аудирование и говорение	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам.	определяет основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания при помощи учителя; прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам при помощи учителя	
	Чтение	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.3.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения	определяет основную мысль, выявляя структурные части при помощи учителя; понимает применение фразеологизмов, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений при помощи учителя;	

Письмо		6.3.1.1 составлять простой и сложный план; 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	составляет простой план при помощи учителя; писать творческие работы (60-90 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения при помощи учителя	
Соблюдение речевых норм		6.4.2.1 использовать метафору, использовать слова в собственном их значении; 6.4.3.1 использовать правильно отрицательные и неопределенные местоимения	находит метафору при помощи учителя; использует правильно отрицательные и неопределенные местоимения, сверяя с орфографическим словарем	

**Адаптированная (сокращенная) программа по русской литературе
на первое полугодие 2023-2024 учебного года
учащегося 6 Б класса Красикова Сергея**

Программу составили:
Учитель _____ Бадикова К.А.
Специальный педагог _____

Подразделы программы	Навыки	Цели обучения	Ожидаемые результаты	Достижения
1 Мифы народов мира	Понимание и ответы на вопросы	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы; 6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); 6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях	Понимает термины: миф, рассказ, олицетворение; лирика драма как род литературы; имеет общее представление о художественном произведении, понимает главную информацию; пересказывает (кратко) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях при помощи учителя	
	Анализ и интерпретация	6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка); 6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения; 6.2.5.1 характеризовать героев	Определяет жанр рассказа и его признаки, опираясь на опорные слова; выделяет в тексте произведения элементы композиции при помощи учителя; характеризует героев, используя план и	

		используя план и цитаты из текста; 6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка	цитаты из текста при помощи учителя; пишет творческие работы (мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики) при помощи учителя
	Оценка и сравнительный анализ	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	участвует в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев, опираясь на ключевые слова и предложения
2. Тема Рождества в литературе	Понимание и ответы на вопросы	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, сказка, фантастика, фантастический герой, мифологический герой, образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, пересказывать (кратко) содержание перифраз; эпос, лирика, драма как произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях; 6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); 6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях; 6.1.6.1 давать развернутый ответ на вопрос	понимает термины: рассказ, портрет, пейзаж, олицетворение, лирика, драма как произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях; читает выразительно небольшие фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); пересказывать (кратко) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях; при помощи вспомогательных вопросов; давать развернутый ответ на вопрос при поддержке учителя
	Анализ интерпретация	6.2.2.1 определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы; 6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения;	определяет основную мысль произведения, опираясь на опорные слова; выделяет в тексте произведения элементы композиции, при поддержке учителя; анализирует при помощи учителя эпизоды драматических и прозаических произведений.

		<p>6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев;</p> <p>6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;</p> <p>6.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям</p>	<p>важные для характеристики главных героев; характеризует героев, используя план и цитаты из текста при поддержке учителя; определяет отношение автора к главным героям при поддержке учителя</p>	
Оценка и сравнительный анализ.		6.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике	сопоставляет или фрагменты русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике, опираясь на план	

**Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы по естествознанию
для ученика 6 «Б» класса Красикова Сергея
на 2023-2024 учебный год**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Естествознание		
Развитие навыков: овладение и понимание терминов естествознания, применение знаний по естествознанию на практике, в повседневной жизни.		
II полугодие		
	<i>Сергей будет</i>	<i>Сергей умеет:</i>
III четверть		
6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе)	- моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе)	
6.4.1.2 объяснить химическое превращение веществ в природе	- объяснять химическое превращение веществ в природе	
6.4.2.1 определять основные компоненты клетки	- определять основные компоненты клетки	
6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам	- объяснять процессы, присущие живым организмам	
6.4.2.3 различать типы питания организмов	- различать типы питания организмов	
6.4.2.4 составлять сбалансированный рацион питания	- составлять сбалансированный рацион питания	
6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ	- тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ	
6.4.2.6 моделировать пути транспорта питательных веществ в живых организмах	- моделировать пути транспорта питательных веществ в живых организмах	
6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	- исследовать различие в содержании вдыхаемого и	

6.4.2.8	называть продукты выделения у организмов	выдыхаемого воздуха	
6.4.2.9	исследовать реакцию на раздражители у живых организмов	- называть продукты выделения у организмов - исследовать реакцию на раздражители у живых организмов	
6.5.1.1	называть источники энергии	- называть источники энергии	
6.5.1.2	называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии	- называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии	
6.5.1.3	называть единицу электрической энергии	- называть единицу электрической энергии	
6.5.1.4	рассчитывать стоимость электроэнергии	- рассчитывать стоимость электроэнергии	
6.5.1.5	предлагать альтернативные источники получения энергии	- предлагать альтернативные источники получения энергии	
6.5.2.1	приводить примеры и пояснять относительность движения	- приводить примеры и пояснять относительность движения	
6.5.2.2	различить давление твердых тел, жидкостей и газов	- различить давление твердых тел, жидкостей и газов	
6.5.2.3	описывать строение скелета человека	- описывать строение скелета человека	
6.5.2.4	описывать строение мышц	- описывать строение мышц	
6.5.2.5	приводить примеры значения давления для живых организмов	- приводить примеры значения давления для живых организмов	
6.5.2.6	измерить атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы	- измерить атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы	
IV четверть			
6.6.1.1	графически представлять и объяснить взаимосвязь компонентов экосистем	- графически представлять и объяснить взаимосвязь компонентов экосистем	
6.6.1.2	объяснить причины смены экосистем	- объяснить причины смены экосистем	
6.6.1.3	объяснить переход энергии и вещества в экологической пирамиде	- объяснить переход энергии и вещества в экологической пирамиде	
6.6.2.1	использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных	- использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных	
6.6.2.2	исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах	- исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах	

6.6.3.1 анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона	- анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона	
6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем	- предлагать пути решения экологических проблем	
6.7.1.1 обсуждать значение открытий, изменивших мир	- обсуждать значение открытий, изменивших мир	
6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских учёных в развитие естественных наук	- обсуждать вклад казахстанских учёных в развитие естественных наук	
6.7.1.3 прогнозировать направления развития исследований науки в будущем	- прогнозировать направления развития исследований науки в будущем	

Қосымша 2

Жеке бейімделген бағдарламалардың мазмұны Красиков Сергей 6 «Б» сынып 2 жарты жылдық 2023-2024 оқу жылы

Бағдарлама құрастырылды:

Қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі: Бахытжанова Г.Т.

Арнайы педагог:

Бейімделу мазмұны (көлемді өзгерту, МЖМБС оқу материалын зерттеу тереңдігі)	Күтілетін нәтиже	Жарты жылдықтың соңындағы нәтижесі -/+
6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау; 6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат есім, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану.	6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау;	
6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдеби мен сөйлеу этикеті формаларын білу.	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдеби мен сөйлеу этикеті формаларын білу.	
6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сөктай отырып, мінездеме жазу.		
6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (мінездеме); 6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану.	6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану	
6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда хабарлы сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту; 6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.	6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.	
6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	

<p>мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау.</p>		
<p>6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;</p>	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	
<p>6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу.</p>		
<p>6.5.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау;</p>	6.5.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау;	
<p>6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану.</p>		
<p>6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу;</p>	6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу.	
<p>6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу.</p>		
<p>6.5.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру;</p>	6.5.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру;	
<p>6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану.</p>		
<p>6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау;</p>	6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау;	
<p>6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік).</p>		
<p>6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру.</p>	6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру.	
<p>6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу;</p>	6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу;	
<p>6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу.</p>		
<p>6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік жазу;</p>	6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік жазу;	
<p>6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану.</p>		
<p>6.1.3.1 тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;</p>	6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	
<p>6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.</p>		

жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.		
6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;	
6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау; 6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру.	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау	
6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру.	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру.	
6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;	
6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме); 6.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану.	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме);	
6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау.	6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;	
6.1.3.1 тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну; 6.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру.	6.1.3.1 тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;	
6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	
6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	

6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;	
6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау; 6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру.	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау	
6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру.	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру.	
6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;	
6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме); 6.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану.	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме);	
6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау.	6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;	
6.1.3.1 тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну; 6.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру.	6.1.3.1 тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;	
6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	
6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	

жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.		
6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;	
6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау; 6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру.	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау	
6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру.	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру.	
6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;	
6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме); 6.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану.	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме);	
6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау.	6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;	
6.1.3.1 тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну; 6.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру.	6.1.3.1 тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;	
6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	
6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	

6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру.	6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру.	
6.1.4.1 шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау;	6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	
6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.		
6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру;	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру;	
6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру.		
6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.	6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.	
6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру;	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру;	
6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу.		
6.4.3.1 жазба жұмыстарында тенеу, эпитет сөздерін қолданып жазу;	6.4.3.1 жазба жұмыстарында тенеу, эпитет сөздерін қолданып жазу;	
6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.		
6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау;	6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау;	
6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.		
6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау;	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау;	
6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.		
6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме);	6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, түсініктеме жазу.	
6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, түсініктеме жазу.		
6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтыру.		
6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	
6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша сызба-кестелер жасау;	6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша сызба-кестелер жасау;	

6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу;	6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу;	
6.5.1.5 етістіктің шақтарының (ауыспалы осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану		
6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру;	6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу.	
6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу.		
6.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау;	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру.	
6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру.		
6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау;	6.5.1.5 етістіктің шақтарының (ауыспалы осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану.	
6.5.1.5 етістіктің шақтарының (ауыспалы осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану.		

Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы
 Для ученика 6 «Б» класса Красикова Сергея
 на II полугодие 2023-2024 учебный год

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Математика		
Развитие навыков: овладение и понятие терминами математической науки, работать с различными вычислениями, применение математических знаний на практике, в повседневной жизни.		
6.3А Линейное уравнение с одной переменной (15 ч)		
6.2.2.1 знать и применять свойства верных числовых равенств; 6.2.2.2 знать определение линейного уравнения с одной переменной, равносильных уравнений; 6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной; 6.2.2.4 решать уравнения вида $ x + a = b$, где a и b – рациональные числа; 6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений; 6.2.2.5 знать и применять свойства верных числовых неравенств; 6.2.2.6 понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление неравенств; 6.2.2.7 использовать обозначения для записи числовых промежутков; 6.2.2.8 изображать числовые промежутки; 6.2.2.9 находить объединение и пересечение числовых промежутков; 6.2.2.10 решать линейные неравенства видов $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$ 6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$; 6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной	Сергей будет: - знать и применять свойства верных числовых равенств; - знать определение линейного уравнения с одной переменной, равносильных уравнений; - с помощью учителя решать линейные уравнения с одной переменной; - с помощью учителя решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений; - знать и применять свойства верных числовых неравенств; - понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление неравенств; - использовать обозначения для записи числовых промежутков; - с помощью учителя изображать числовые промежутки;	

<p>6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства;</p> <p>6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной;</p> <p>6.2.2.15 изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида $x > a$, $x \geq a$, $x < a$, $x \leq a$;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить объединение и пересечение числовых промежутков; - изображать решения неравенств на координатной прямой; - записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства; 	
<p>6.3С. Координатная плоскость (11 ч)</p>		
<p>6.3.2.1 знать определения пересекающихся, параллельных, перпендикулярных прямых;</p> <p>6.3.2.2 распознавать перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки;</p> <p>6.3.1.1 усвоить понятие координатной плоскости;</p> <p>6.3.1.2 строить прямоугольную систему координат;</p> <p>6.3.1.3 понимать, что упорядоченная пара чисел $(x; y)$ задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки;</p> <p>6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости;</p> <p>6.3.2.3 находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями;</p> <p>6.3.1.5 усвоить понятия осевой и центральной симметрии;</p> <p>6.3.1.6 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии; распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры;</p> <p>6.3.2.5 строить точки и фигуры, симметричные относительно начала координат и координатных осей в прямоугольной системе координат;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать определения пересекающихся, параллельных, перпендикулярных прямых; - с помощью учителя строить прямоугольную систему координат; - понимать, что упорядоченная пара чисел $(x; y)$ задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки; - строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости; - иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии; распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры; - строить точки и фигуры, симметричные относительно начала 	

	координат и координатных осей в прямоугольной системе координат;	
6.3D Фигуры в пространстве (5 ч)		
6.3.2.4 распознавать фигуру по её изображению и изображать плоские и пространственные фигуры; 6.3.4.1 знать определение вектора и изображать его;	- распознавать фигуру по её изображению и изображать плоские и пространственные фигуры; - знать определение вектора и изображать его;	
4 четверть		
6.4A Статистика. Комбинаторика (6 ч)		
6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики; 6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения; 6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора;	- знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; - вычислять статистические числовые характеристики; - с помощью учителя решать задачи на нахождение средней скорости движения;	
6.4B Зависимости между величинами (10 ч)		
6.5.2.5 решать задачи на зависимость между величинами; 6.5.2.6 знать способы задания зависимостей между величинами; 6.5.2.7 записывать формулу зависимости по её описанию; 6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком; 6.5.2.9 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей; 6.5.2.10 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов; 6.1.2.23 распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры; 6.2.1.12 знать формулу и строить график прямой	- с помощью учителя решать задачи на зависимость между величинами; - составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком; - распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры; - знать формулу и строить график прямой пропорциональности;	

<p>пропорциональности; 6.5.2.11 интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо пропорциональными величинами; 6.5.2.12 записывать формулу прямой пропорциональности по описанию; 6.5.2.13 строить график прямой пропорциональности.</p>		
6.4С. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (21 ч)		
<p>6.2.2.16 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства; 6.2.2.17 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными; 6.2.2.18 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел; 6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения; 6.2.1.13 использовать записи $\overline{ab} = 10a + b$, $\overline{abc} = 100a + 10b + c$ для решения задач, связанных с числами; 6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений;</p>	<p>- знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства; - понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел; - с помощью учителя решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения; - с помощью учителя решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений;</p>	

Учитель математики Рыскулова П.О.

**Адаптированная (сокращенная) программа по русской литературе
на второе полугодие 2023-2024 учебного года
учащегося 6 Б класса Красикова Сергея**

Программу составили:

Учитель Бадыкова К.А.

Специальный педагог _____

Подразделы	Навыки	Цели обучения	Ожидаемые результаты	Достижения
Нравственный выбор человека	Понимание и ответы на вопросы	6.1.4.1 составлять простой цитатный план	составлять простой план	
	Анализ и интерпретация	6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка); 6.2.2.1 определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы; 6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев; 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.6.1 анализировать художественное пространство и время и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах; 6.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям; 6.2.8.1 анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения,	определять жанр и его признаки (рассказ); определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы при поддержке учителя; анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев при поддержке учителя; характеризовать героев, используя план ; анализировать художественное пространство и время при поддержке учителя и оформлять своё представление в кластерах; определять отношение автора к главным и второстепенным героям, опираясь на текст; анализировать изобразительные средства	

		восклицания, антитезы, перифразы); 6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка	(метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания,) при поддержке учителя; писать творческие работы (сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного;	
	Оценка и сравнительный анализ	6.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)	сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)	
Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях	Понимание и ответы на вопросы	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды; 6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических);	понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, рассказ, повесть, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, лирика, драма как роды; иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную информацию; читать выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); составлять простой план;	

		6.1.4.1 составлять простой цитатный план; 6.1.6.1 давать развернутый ответ на вопрос	давать развернутый ответ на вопрос при поддержке учителя	
	Анализ и интерпретация	6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.6.1 анализировать художественное пространство и время, оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах; 6.2.8.1 анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы)	характеризовать героев, используя план и цитаты из текста при поддержке учителя; анализировать художественное пространство и время при поддержке учителя, оформлять своё представление в кластерах; анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания)	
	Оценка и сравнительный анализ	6.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования	оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования, опираясь на готовые критерии оценивания	

**Адаптированная (сокращенная) программа по русскому языку
на второе полугодие 2023-2024 учебного года
учащегося 6 Б класса Красикова Сергея**

Программу составили:

Учитель _____ Бадыкова К.А. _____

Специальный педагог _____

Подразделы программы	Виды речевой деятельности	Цели обучения	Ожидаемые результаты	Достижения
Выдающиеся личности народа Казахстана. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	понимать основное содержание текста, извлекая главную информацию; участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме, при наличии опорных слов и предложений	
	Чтение	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (заметка, репортаж)	определять основную мысль, выявляя структурные части при поддержке учителя; определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение при поддержке учителя;	
	Письмо	6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение в публицистическом стиле (заметка, репортаж) с учетом целевой аудитории; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	создавать тексты- описание, повествование, рассуждение в публицистическом стиле при помощи учителя; корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря при поддержке учителя;	
	Соблюдение речевых норм	6.4.1.1 правильно писать суффиксы наречий; 6.4.2.1 использовать перифраз	правильно писать суффиксы наречий с помощью словаря; находить перифраз при поддержке учителя;	
Спорт и диета. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала; 6.1.7.1 строить монолог описательного или	оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания; строить монолог описательного или повествовательного характера с опорой на	

	Письмо	6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение в художественном стиле (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом целевой аудитории; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	создавать при помощи учителя тексты- описание, повествование, рассуждение в художественном стиле (стихотворение, сказка, рассказ); корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря;	
	Соблюдение речевых норм	6.4.1.1 правильно писать приставки и суффиксы в разных частях речи; 6.4.2.1 использовать перифраз, использовать слова в свойственном им значении	правильно писать приставки и суффиксы в разных частях речи, сверяясь со словарем; находить перифраз, использовать слова в свойственном им значении	
Жара и холод: экстремальная погода. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания при помощи учителя; участвовать в диалоге, с опорой на слова и словосочетания, обмениваясь мнениями по предложенной теме;	
	Чтение	6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения; 6.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом цели и целевой аудитории	извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения при помощи учителя; находить стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ) с опорой на таблицу стилистических особенностей;	
	Письмо	6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе- описание; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	писать эссе-повествование; корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря;	
	Соблюдение речевых норм	6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью; 6.4.3.1 образовывать степени сравнения имен прилагательных в соответствии с	находить знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью; образовывать степени сравнения имен прилагательных в соответствии с	

		повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы	план, схему, иллюстрации, опорные слова и словосочетания; соблюдать орфоэпические нормы, используя орфоэпический словарь;	
	Чтение	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности	понимать при помощи учителя применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; формулировать простые вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности;	
	Письмо	6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	писать эссе-повествование при поддержке учителя, при наличии опорных слов; корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря;	
	Соблюдение речевых норм	6.4.2.1 использовать, риторические фигуры, антитезу, перифраз; 6.4.3.1 использовать правильно степени сравнения наречий	находить в тексте при поддержке учителя риторические фигуры, антитезу, перифраз; образовывать правильно степени сравнения наречий;	
Живые организмы: животные.	Аудирование и говорение	6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала	участвовать в диалоге, при поддержке одноклассников, обмениваясь мнениями по предложенной теме; оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания материала	
Морфология и орфография	Чтение	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ)	понимать при помощи учителя применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;	

Письмо		6.3.1.1 составлять простой и сложный план; 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	составляет простой план при помощи учителя; писать творческие работы (60-90 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения при помощи учителя	
Соблюдение речевых норм		6.4.2.1 использовать метафору, использовать слова в свойственном им значении; 6.4.3.1 использовать правильно отрицательные и неопределенные местоимения	находит метафору при помощи учителя; использует правильно отрицательные и неопределенные местоимения, сверяя с орфографическим словарем	