



«ҚАРАҒАНДЫ ОБЛАСТЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – МЕДИЦИНАЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС» КММ
 Қарағанды қаласы, Орбита 1 ықпым ауданы, 4-3 үй, тел. 77-36-74
 Электрондық мекен-аймақ: knc-oblrpnrk@krgy-eda.kz
 Сайт: www.kopnprk.kz

КГУ «ҚАРАҒАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
 город Караганда, микрорайон Орбита 1, д. 4-3, тел. 77-36-74
 Электронный адрес: kag-oblrpnrk@krgy-eda.kz
 Сайт: www.kopnprk.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді / Выдано *Калиев Елжан Ертебуданович*

ЖСН/ИНН 120921505194

Туған мерзімі / Дата рождения 21.09.2012

Кенес берілген күні / Дата консультирования 30.09.2021

Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық қолдау бойынша ұсыныстар / Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке:

На основании результатов комплексного обследования ребенок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями».

1) *Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе 2 класса (повторно) (согласно пп. 2 п. 3 ст. 47 Закона РК «Об образовании», п. 6 главы 1 Типовых правил деятельности организаций среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 30.10.2018. №595).*

2) *Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия с дефектологом по коррекции познавательной деятельности, логопедом по коррекции звукопроизношения и навыков письма и чтения (согласно Приказу МОН РК от 12.12.2011. №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями», Методическим рекомендациями «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», ИПЦ КП, г. Алматы, 2019г.)*

3) *Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений.*

4) *Охранительный педагогический режим.*

Повторное обследование в ПМПК при необходимости изменения типа образовательной программы и условий обучения и воспитания.

ПМПК басшысы



Ж. Ержолова

Мамандар / Специалисты:

Логопед-мұғалім

Бигелдинова Э.А.

Психолог-педагог

Бакмағанбетова Б.Н.

Дефектолог-мұғалім

Мусаева П.Н.

Тифлопедагог

Күмісбаева Б.Д.

На возвращею
с остальными в описи учеников
специально образовательной организации
пенсию Пили
/ Jij

Директору КГУ

0211 59

(интернатное ОО)

Багдиковой Г.А.

от Каликовой А.И.

(законных представителей учащегося)

Домашний адрес: ул. Дружбы нае 14
кв. 14

Телефон: 87716295318

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас включить моего сына (дочь) Калива Елсан
Еркебулановы, ученика(цу) 3Б класса в список
учащихся с ООП согласно заключению ПМПК для получения помощи и
консультаций специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения
школы.

Дата 01.09.2023 г.

Подпись Кали

ДОГОВОР

между организацией образования (в лице директора)
и родителями (законными представителями) обучающегося
в его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении

№ 01 от 20.03.2018 г.

КГУ «Общественная школа №9», именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Баймаковой Марии Анатольевны, действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родители (законный представитель) учащегося, именуемого КГУ «Общественная школа №9» _____,

вышележащие (И.И.)

Колесов Эммануил Владимирович,

(Ф.И.О. учащегося)

именуемый в дальнейшем Родители с другой стороны, в лице матери Колесова Виктора Александровича заключили настоящий договор о следующем:

(фамилия, имя, отчество полностью)

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося Колесов Эммануил В. в КГУ «Общественная школа №9» _____

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между КГУ «Общественная школа №9» и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Колесов Э.В. и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых КГУ «Общественная школа №9» _____

2. Общие положения

2.1. Условия приема и обучения учащегося в КГУ «Общественная школа №9» и учащегося Колесов Э.В. принимаются по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом управления образования.

2.2. Учащийся Колесов Э.В. зачисляется в 20^ю / 20^ю учебный год и 45 класс с обучением по общеобразовательным учебным программам в соответствии с ГОСО (индивидуальным или сокращенным учебным программам в соответствии с ГОСО (индивидуальным учебным программам, не ориентированным на ГОСО (нужный вариант подчеркнуть) и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3. КГУ «Общественная школа №9» и родители сотрудничают между собой индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения, а также расписание занятий со специалистами.

2.4. КГУ «Общественная школа №9» в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности КГУ «Общественная школа №9» _____

3.1. КГУ «Общественная школа №9» _____ имеет право:

3.1.1. Определить виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного психолого-педагогического обследования возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и развивающей работы с учетом возможностей ученика, согласовывая их с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуально расписание занятий учащегося со специалистами сопровождения по согласованию с родителями учащегося.

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения детей в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в школы-предшественники учреждения.

3.2. КГУ «Общественная школа №9» обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинства учащихся;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интереса к учёте индивидуальных особенностей;
- индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащимся.

3.2.2. Разработать не менее 4 недель с момента начала обучения учащиеся в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации прав учащихся на качественное образование в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащихся в школе специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.

3.2.5. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов), информировать родителей о предстоящих консультациях в результате совместной работы с учащимся, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.6. В случае отклонений от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения либо неэффективности ее реализации своевременно информировать об этом родителей с целью коррекции программы.

3.2.7. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность КГУ «Общественная школа №9» и актами нормативного правового акта в области образования.

4. Права и обязанности родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от КГУ «Общественная школа №9» соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации прав учащихся на образование.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления КГУ «Общественная школа №9» и целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач.

4.1.3. Получить консультацию у специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся совместно со специалистами службы сопровождения.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации учебных программ, а также условиями обучения, обращаться в администрацию КГУ «Общественная школа №9» знакомиться с методами обучения, воспитания и педагогической поддержки.

4.1.6. Давать родителям и специалистам КГУ «Общественная школа №9» новую информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваниях, курсах лечения и других событиях, существенно образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию КГУ _____ для специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе лекарственных препаратов) вне школы, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им учебных программ.

4.1.7. Своевременно получать информацию об изменениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.8. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией КГУ «Общественная школа №9» _____.

4.1.9. Оказывать КГУ «Общественная школа №9» добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

4.2. Родители обязаны:

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.

4.2.1. Заблаговременно извещать администрацию КГУ «Общеобразовательная школа №9» и назначенным лицам учащимся, в случае если данный курс обучения может привести к прерыванию образовательного процесса учащегося, в этом случае специалистом сопровождения КГУ «Общеобразовательная школа №9» совместно с родителями (законными представителями) проводить корректировку индивидуальной программы учебного-педагогического сопровождения.

4.2.2. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления режима дня, ритмичных мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещения ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами и совместно рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой учебного-педагогического сопровождения.

4.2.4. Посещать консультации специалиста КГУ «Общеобразовательная школа №9» либо правдивых специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.

4.2.5. Взаимодействовать КГУ «Общеобразовательная школа №9» по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

160118 Карагандинская область
Абайский район пос. Южный
Ул. Абза здание 23
Тел./факс: 87213356-1-74
E-mail: kompicks_9@mail.ru

Иос. Юсупов
ул. Пржевальского 14
160118
Тел.: 8778295318
E-mail: _____

7. Подпись сторон

Директор _____

Родитель _____



КГУ «Общеобразовательная школа №9»

Принята решением СППС
ОШ №9 протокол № 2
« 19 » 09 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор ОШ №9
Бадыкова К.А.

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 4 «Б» класса
Калиева Елжана
на 2023 - 2024 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание адаптированной программы
Калиева Елжан, ученика 4 «Б» класса
на I полугодие 2022-2023 учебного года

Ожидаемые результаты

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<i>Елжан мұғалім қолдауымен орындайды:</i>		
Қазақ тілі (адаптированная программа).		
Менің Отаным – Қазақстан	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	+
	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну.	-
	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	-
	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру.	+ <i>мұғ-н қолдағанын</i>
	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	-
	4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну.	-
	4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/	-
	коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру	+
	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді д.с. жазу.	+
	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру.	+
	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	-
	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	+
	4.4.4.1 каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу	-
	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру	-
	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	-
4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	+	
4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	+	
4.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен шылауларды, көмекші сөздерді ажырату, ауызекі және жазба тілде қолдану	+	
Құндылықтар	4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/ жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	+
	4.5.1.3* өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану	-
	4.5.1.5 *сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру	-

	4.1.1* анық айтқанға негізделген сөздер мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	+
	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	-
	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	+
	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	+
	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	+
	4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	-
	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру	-
	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	-
	4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	+
Мәдени мұра	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейінкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	+
	4.1.4.1* тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын (кейінкерлер, оқиға) және негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтау	+
	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	+
	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	+
	4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	-
	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру	+
	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	-
	4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	+
	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейінкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	+
	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	-
Мамандықтар әлемі	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	-
	4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	+
	4.1.4.1* тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын (кейінкерлер, оқиға) және негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтау	-
	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	-
	4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	+
	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	+
	4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	+

4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейінкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	+
4.4.4.1 каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу	-
4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	+
4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау	+
4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру	-
4.4.2.1* оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұнындайын жоспар негізінде жазу	+
4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	-
4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	-
4.2.4.1* жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау	+
4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау	+
4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейінкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	+
4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	-
4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	+
4.2.5.1* шығарманың кейінкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... , оның айтуынша, ... кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып бағалау	-
4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейінкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	+
4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, галамтор) қолдана білу	-
4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау	-
4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/ жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	+

Содержание адаптированной программы
Калиева Ёлжана, ученика 4 «Б» класса
на второе полугодие 2022-2023 учебного года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты <i>Ёлжан мұғалім қолдауымен орындайды:</i>	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Қазақ тілі (адаптированная программа).		
Табиғат құбылыстары	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	+
	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	-
	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	-
	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	-
	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	+
	4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау	+
	4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру	-
	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұнындайын жоспар негізінде жазу	-
	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	+
	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	-
	4.2.4.1* жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау	+ Біраз, мәлімет елік.
	4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау	Мәтіннің
	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (недіктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	
	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	
4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу		
4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау		
4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу.		
4.5.1.4* септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану		

<p>ортаны қорғау</p>	<p>айтуында, ... кейбір адамдардың ойында, ...) саяси тұрғыдан бағытталған</p> <p>4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру</p> <p>4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу</p> <p>4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру</p> <p>4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнындайын жоспар негізінде жазу</p> <p>4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу</p> <p>4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау</p>	
<p>Ғарышқа саяхат</p>	<p>4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу</p> <p>4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу</p> <p>4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру</p> <p>4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнындайын жоспар негізінде жазу</p> <p>4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу</p> <p>4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау</p> <p>4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру</p> <p>4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу</p>	

Сокращенная/адаптированная общеобразовательная программа

Калиева Елжана ученика 4Б класса
на первое полугодие 2023-2024 уч. года
по предмету «Иностранный язык»

(На первое полугодие по иностранному языку – 39 целей)

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
4.1.1.1 understand an increasing range of classroom instructions;	понимает инструкции в классе	<i>понимает инструкции в классе</i>
4.1.2.1 understand an increasing range of supported questions which ask for personal information;	понимает основные личные вопросы;	<i>понимает основные личные вопросы</i>
4.1.3.1 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;	понимает основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем	<i>понимает основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем</i>
4.1.4.1 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;	понимает диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам	<i>понимает диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам</i>
4.1.5.1 identify initial, middle and final phonemes and blends;	4.1.5.1 идентифицирует начальные, средние и конечные фонемы и сочетания;	<i>не идентифицирует начальные, средние и конечные фонемы в сочетаниях</i>
4.1.8.1 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;	понимает небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем;	<i>понимает небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем</i>
4.1.10.1 recognise words similar to words in student native language;	распознает слова, созвучные словам родного языка	<i>распознает слова, созвучные словам родного языка</i>
4.2.1.1 make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics;	предоставляет информацию по общим и учебным темам	<i>предоставляет информацию по общим и учебным темам</i>
4.2.2.1 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;	задает основные вопросы, используя личный опыт	<i>не задает основные вопросы, используя личный опыт</i>
4.2.3.1 give short, basic description of people and objects	дает краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем	<i>не дает краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем</i>
4.2.4.1 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;	отвечает на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем	<i>не отвечает на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем</i>
4.2.5.1 pronounce an increasing range of words, short	произносит новые слова, короткие фразы и простые	<i>произносит новые слова, корот-</i>

phrases and simple sentences intelligibly;	предложения разборчиво	Кли фразы и простые предложения составят диалог с определенными темами
4.2.6.1 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;	4.2.6.1 составляет диалог по определенным темам	не составляет диалог с определенными темами
4.2.8.1 express basic likes and dislikes	выражать симпатии и антипатии;	выражает симпатии и антипатии.
4.3.1.1 recognise and sound with support a growing range of language at text level;	распознает звучание слов, фраз и предложений с визуальной поддержкой	распознает звучание слов, фраз и предложений с визуальной поддержкой
4.3.2.1 understand with some support short simple fiction and non-fiction texts	понимает художественный и нехудожественный тексты, с опорой на визуальные подсказки	не понимает художественный и нехудожественный тексты с опорой на визуальные подсказки
4.3.3.1 recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics;	4.3.3.1 высказывает собственное мнение в коротких простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем	высказывает мнение в коротких простых текстах по различным темам и некоторым учебным темам
4.3.4.1 find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification;	использует дополнительную литературу, раздаточный материал, карточки с заданиями	использует дополнительную литературу, раздаточный материал, карточки с заданиями
4.3.5.1 understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues;	понимает главные идеи коротких простых текстов по общим и учебным темам, используя контекстные подсказки	не понимает главные идеи коротких простых текстов по общим и учебным темам, используя контекстные подсказки
4.4.1.1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics;	составляет и записывает короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя	составляет и записывает короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя
4.4.2.1 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;	использует объединенный почерк в письменных работах	использует объединенный почерк в письменных работах
4.4.3.1 write with support short sentences which describe people, places and objects;	записывает короткие предложения, которые описывают людей, места и объекты (при поддержке учителя)	не записывает короткие предложения, которые описывают людей, места и объекты (при поддержке учителя)
4.4.4.1 write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information;	записывает предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации (при поддержке учителя)	не записывает предложения в определенной последовательности с использованием личной информации (при поддержке учителя)
4.4.6.1 use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences when writing independently	записывает предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации (при поддержке учителя)	записывает предложения в определенной последовательности с использованием личной информации (при поддержке учителя)
4.4.7.1 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;	произносит наиболее знакомые слова точно при самостоятельной работе	произносит наиболее знакомые слова точно при самостоятельной работе
4.5.1.1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive 's/s' to name, describe and label things;	4.5.1.1 использует существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа - и бесчисленные существительные, притяжательные "s/s'" для обозначения и описания	использует существительные единственного и множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа - и бесчисленные существительные, притяжательные "s/s'" для обозначения и описания
4.5.2.1 use cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1 – 100	использует количественные числительные 1 – 1000 и порядковые числительные от 1 – 100	использует количественные числительные 1 – 1000 и порядковые числительные от 1 – 100

use adjectives on a growing range of general some curricular topics to describe things, use simple one-syllable and some two-syllable adjectives	использует прилагательные в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные	использует прилагательные в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные
4.5.4.1 use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics;	использует артикли a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those для ссылки на предметы по растущему диапазону общих и некоторых учебных тем	использует артикли a, an, the, zero article, some, any, this, that, these, those, но допускает ошибки в их употреблении
4.5.5.1 use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics;	использует вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... вопросы задавать по растущему кругу знакомых тем	использует вопросительные местоимения who, what, where, how many, how much, но допускает ошибки в их употреблении
4.5.6.1 use demonstrative pronouns this, these, that, those and object pronouns in short statements, questions and responses	использует указательные местоимения this, these, that, those и объектные местоимения в кратких высказываниях, вопросах и ответах	не использует указательные местоимения и объектные местоимения в кратких высказываниях, вопросах и ответах
4.5.7.1 use personal subject and object pronouns, including indirect object pronouns and use possessive pronouns mine, yours to give personal information and describe actions and events	использует личные местоимения субъекта и объекта, включая косвенные местоимения объекта, использовать притяжательные местоимения мой, ваш для предоставления личной информации и описания действий и событий	использует личные местоимения субъекта и объекта, включая косвенные местоимения объекта, использует притяжательные местоимения для предоставления личной информации и описания действий и событий
4.5.8.1 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics.	4.5.8.1 использовать императивные формы [положительные и отрицательные], для кратких инструкций по определённому кругу знакомых тем	не использует императивные формы для кратких инструкций по определённому кругу знакомых тем
4.5.11.1 use has got/have got there is/are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions;	использует has got/ have got there is/ are в утверждениях, отрицательных формах вопросов, включая короткие и полные ответы и сокращения	не использует have got, there is/are в утверждениях, отрицательных формах вопросов, включая короткие и полные ответы и сокращения
4.5.12.1 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, begin to use simple adverbs of manner example given well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions example given slowly, quickly;	использует наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never для определения when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например, медленно, быстро	частично использует наречия времени и частоты, времени для описания действий, например, медленно, быстро
4.5.14.1 use prepositions of location, position and direction, at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left, use prepositions of time, in, on, at, before, after, use with/without to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient	использует предлоги местоположения, положения и направления, в, в, на, позади, между, перед, рядом, рядом, напротив, выше, вверх, вниз, справа, слева, использовать предлоги времени, в, на, в, до, после, использовать с/без для обозначения сопровождения	использует предлоги места, положения и направления, времени для обозначения сопровождения
4.5.15.1 use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks, use let's + verb,	4.5.15.1 использует would you like для приглашения и использования существующих ответов yes please,	не использует would you like для приглашения и использования существующих ответов

<p>verbs go enjoy like + verb + ing, begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive, use declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings</p>	<p>no thanks; use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing; использует инфинитив цели для описания простых действий и глаголы want, start + infinitive; использует артикли [a/an] + adjective + noun, для выражения; чувства</p>	<p>добавление существительных ответов yes, no; не использует инфинитив цели для описания простых действий и не использует артикли + adj + noun при описании</p>
<p>4.5.16.1 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p>	<p>использует союзы и, или, но, потому что для связи слов и фраз</p>	<p>использует союзы для связи слов и фраз</p>
<p>4.5.17.1 use me, too and I don't to give short answers, use when clauses to describe simple present and past actions on personal and familiar topics</p>	<p>использует me, too, и I don't для коротких ответов; использовать предложения с when для описания простых, настоящих и прошлых действий</p>	<p>частично использует me, too, I don't для коротких ответов, не использует when с when при описании простых, наст и прошлых действий.</p>

Сокращенная/адаптированная общеобразовательная программа

Калиева Елжана ученика 4Б класса

на второе полугодие 2023-2024 уч. года

по предмету «Иностранный язык»

(На второе полугодие по иностранному языку – 35 целей)

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
4.1.4.1 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;	понимает диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам	
4.1.5.1 identify initial, middle and final phonemes and blends;	определяет начальные, средние и конечные фонемы и их сочетания	
4.1.6.1 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics	понимает информацию короткого, поддерживаемого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;	
4.1.8.1 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;	понимает небольшие диалоги поддиапазону общих и некоторых учебных тем;	
4.2.1.1 make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics;	предоставляет информацию по общим и учебным темам (при поддержке учителя)	
4.2.3.1 give short, basic description of people and objects	дает краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем (при поддержке учителя)	
4.2.4.1 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;	отвечает на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем (при поддержке учителя)	
4.2.6.1 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;	составляет диалог по определенным темам (при поддержке учителя)	
4.2.7.1 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges	вносит все больше подходящих слов, фраз и предложений, в том числе выражает свое мнение во время коротких парных, групповых и целых занятий	
4.3.1.1 recognise and sound with support a growing range of language at text level;	распознает звучание слов, фраз и предложений с визуальной поддержкой	
4.3.2.1 understand with some support short simple fiction and non-fiction texts	понимает художественный и нехудожественный тексты, с опорой на визуальные подсказки	

4.3.3.1 recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics;	высказывает собственное мнение в коротких простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем	
4.3.4.1 find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification;	использует дополнительную литературу, раздаточный материал, карточки с заданиями	
4.3.5.1 understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues;	понимает главные идеи коротких простых текстов по общим и учебным темам, используя контекстные подсказки	
4.3.6.1 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics	понимает с некоторой поддержкой некоторую конкретную информацию и детали в коротких простых текстах по растущему кругу общих и некоторых учебных тем	
4.4.1.1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics;	составляет и записывает короткие предложения по изученным темам (при поддержке учителя)	
4.4.2.1 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;	использует объединенный почерк в письменных работах	
4.4.4.1 write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information;	записывает предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации (при поддержке учителя)	
4.4.5.1 link with some support sentences using basic coordinating connectors	записывать предложения, используя визуальную подсказку	
4.4.7.1 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;	произносит наиболее знакомые слова точно при самостоятельной работе	
4.4.8.1 to include appropriate use of a full stops and question marks, as sentence level with some accuracy when writing independently	включает в предложения новые слова и фразы, используя дополнительную литературу	
4.5.1.1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive 's/s' to name, describe and label things;	использует существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа – и бесчисленные существительные, притяжательные "s/s'" для обозначения и описания (при поддержке учителя)	
4.5.2.1 use cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1 – 100	использует количественные числительные 1 – 1000 и порядковые числительные от 1 – 100	
4.5.3.1 use adjectives on a growing range of general and some curricular topics to describe things, use simple one-syllable and some two-syllable adjectives	использует прилагательные в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные	

use determiners a, an, the, zero article, some, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics;	использует артикли a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those для ссылки на предметы по растущему диапазону общих и некоторых учебных тем	
4.5.5.1 use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics;	использует вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... задавая вопросы по растущему кругу знакомых тем (при поддержке учителя)	
4.5.6.1 use demonstrative pronouns this, these, that, those and object pronouns in short statements, questions and responses	использует указательные местоимения this, these, that, those и объектные местоимения в кратких высказываниях, вопросах и ответах	
4.5.9.1 use common present simple forms including short answer forms and contraction, to give personal information and talk about habitual actions, facts and future timetabled events continue to use common past simple forms [regular and irregular] to describe actions and feelings and narrate simple events including short answer forms and contractions	использует распространенные простые формы настоящего времени, включая формы краткого ответа и сокращения, чтобы сообщить личную информацию и рассказать о привычных действиях, фактах и будущих запланированных событиях. Продолжает использовать общие простые формы прошедшего времени [регулярные и нерегулярные] для описания действий и чувств и простого повествования, события, включая формы коротких ответов и сокращения	
4.5.11.1 use has got/have got there is/are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions;	использует has got/ have got there is/ are в утверждениях, отрицательных формах вопросов, включая короткие и полные ответы и сокращения	
4.5.12.1 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, begin to use simple adverbs of manner example given well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions example given slowly, quickly;	использует наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never для определения when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например, медленно, быстро (при поддержке учителя)	
4.5.13.1 use can to make requests and ask permission, use must / mustn't / have to to talk about obligation, use have to +object + infinitive to talk about obligations	использует can для составления вопросительных предложений использовать must / mustn't/ have to to talk about obligation; use have + object+ infinitive в утвердительных предложениях (при поддержке учителя)	
4.5.14.1 use prepositions of location, position and direction, at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left, use prepositions of time, in, on, at, before, after , use with/without to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient	использует предлоги местоположения, положения и направления, в, в. на, позади, между, перед, рядом, рядом, напротив, выше, вверх, вниз, справа, слева, использовать предлоги времени, в, на, в, до, после, использовать с/без для обозначения сопровождения (при поддержке учителя)	
4.5.15.1 use would you like to to invite and use	использует would you like для приглашения и	

<p>appropriate responses yes please, no thanks, use let's + verb, verbs go enjoy like + verb + ing, begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive, use declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings</p>	<p>использования существующих ответов yes please, no thanks; use let's + verb; verbs go enjoy, like + verb + ing; использует инфинитив цели для описания простых действий и глаголы want, start + infinitive; использует артикли [a/an] + adjective + noun для выражения чувства</p>	
<p>4.5.16.1 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p>	<p>использует союзы <i>и, или, но, потому что</i> для связи слов и фраз</p>	
<p>4.5.17.1 use me, too and I don't to give short answers, use when clauses to describe simple present and past actions on personal and familiar topics</p>	<p>использует <i>me, too, и I don't</i> для коротких ответов; использовать предложения с <i>when</i> для описания простых, настоящих и прошлых действий (при поддержке учителя)</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание адаптированной программы
Калиева Елжана, ученика 4 «Б» класса
на 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
РУССКИЙ ЯЗЫК (адаптированная программа).		
<p>Развитие навыков: <i>слушание, говорение, чтение и письмо</i> На первое полугодие по русскому языку - 28 целей.</p>		
«Моя Родина – Казахстан!»	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая её смысл.	+ - (не может написать, в 2-3 предложениях)
	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая её фактами.	+ - (не может доказать)
	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы.	+ - (сложность в разработке плана, волевым усилием краткие)
	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их.	+ (рассуждение)
	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям.	+ - (рассуждение) путает описание и повествование.
	4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	-
	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах.	-
	4.3.1.1* создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты рассуждения на заданную тему.	+ - (только устно и из коротких 1-2 предложений)
	4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.	-

	4.3.8.8** различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы.	+ ? - (определяет гл.ч. при по вопросам, но не различает их и втор.ч.)
«Ценности»	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/ схеме/ таблице, обосновывая своё мнение.	+++ (одним словом, предположением)
	4.1.5.1 строить монологические высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы.	+ - (одним словом или предложением)
	4.1.4.1 участвовать в диалоге/ дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога.	+ - (не соблюдает речевые нормы)
	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая её фактами.	+ - (не может доказать)
	4.2.5.1 находить информацию по трём и более источниками (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать её.	+ - F
	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст.	+ (синонимы, антонимы) - ?
	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и своё отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.	- (не составляет вопросы) + (отвечает на вопросы)
	4.3.4.1 создавать тексты (статья/ новости/ проспект), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/ диаграммы/ таблицы.	-
	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки.	+ - (не знает)
	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце.	+ - ?
4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имён существительных, изменять их по падежам.	+ (род, число) - (путает падеж, склонение)	

	4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.	—
	4.3.7.3 писать падежные- окончания имен существительных, 1, 2, 3 склонения.	+ - (путается)
«Культурное наследие»	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы.	+ - (одни братки предложением)
	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имён существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени.	+ - (только устно)
	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст.	+ (синонимы, антонимы) - (омонимы и т.д.)
	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама).	+ (иногда)
	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имён существительных, изменять их по падежам.	+ (род и число) - (падеж, склонение)
	4.3.7.3 писать падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения.	+ (иногда путает)
	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце.	+ -
	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	+ (существительные, прилагательные) - (прилагательные)
«Мир профессий»	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога.	+ (участвует) —

	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/ схеме/ таблице, обосновывая своё мнение.	+ (по картинкам) -
	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и своё отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.	+ (отвечает на вопрос) - (составляет вопрос)
	4.2.5.1 находить информацию по трём и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать её.	+ (по картинкам) - (интерпретировать её, по тексту и кет)
	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	+ (сущест, именн имен) - (прилагательные, предлог, союза и т.д)
	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе.	+ (иногда по родам) - (по падежам)
	4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имён прилагательных (практически).	+ (пишет в словах) - (но не разбирает их)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание сокращенной адаптированной программы Калиева Елжана, ученика 4 «Б» класса на 2 полугодие 2023-2024 учебного года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<i>Елжан будет с помощью учителя:</i>		
РУССКИЙ ЯЗЫК (адаптированная программа).		
Развитие навыков: <i>слушание, говорение, чтение и письмо</i>		
На первое полугодие по русскому языку - 28 целей.		
«Природные явления»	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы.	
	4.2.5.1 находить информацию по трём и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать её.	
	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	
	4.3.7.6 писать количественные числительные от <i>пяти</i> до <i>тридцати, сто, тысяча</i> , порядковые числительные от <i>первый</i> до <i>двадцатый, тридцатый, сотый</i> .	
	4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> .	
	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая её фактами.	
	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст.	
	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределённой форме.	
	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у: имён существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени.	
	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям.	

	4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами.	
«Охрана окружающей среды»	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая её смысл.	
	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.	
	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	
	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление).	
	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/ схеме/ таблице, обосновывая своё мнение.	
	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама).	
	4.1.4.1 участвовать в диалоге/ дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога.	
	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их.	
	4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	
	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя).	
4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/ схеме/ таблице, обосновывая свое мнение.		

«Путешествие в космос»	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая её смысл.	
	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.	
	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	
	4.1.4.1 участвовать в диалоге/ дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога.	
	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами.	
	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	
	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.	
	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях.	
4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме.		
«Путешествие в будущее»	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/ схеме/ таблице, обосновывая своё мнение.	
	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама).	
	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли.	
	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление).	

	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их.	
	4.3.2.1 составлять тексты определённой структуры, по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами.	
	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям.	
	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки.	
	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах.	
	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы.	
	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у имён существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени.	
	4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание адаптированной программы
Калиева Елжана, ученика 4 «Б» класса
на I полугодие 2023-2024 учебного года

Ожидаемые результаты

Реальные результаты
к концу полугодия
(+, -, комментарии)

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (адаптированная программа).		
Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо		
		На первое полугодие по литературному чтению - 18 целей.
«Моя Родина – Казахстан!»	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин.	+ -
	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи.	-
	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.	- (формулирует вопросы) + (отвечает кратко на вопросы)
	4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно, читать по ролям/ выборочно.	+ (читает, но слогами) + (пытается шипящие буквы) -
	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса.	+ (сказки, рассказы, стихотворения) -
	4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы.	-
	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/ чтение схем/ диаграмм).	-
	4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/ презентации/ схем-интервью/ отзыва/ заметки/ объявления/ постера.	- + (объявление)

	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавить каждую часть.	— + (озаглавить)
«Ценности»	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/ по материалам прочитанного.	+ (одним предложением) — о чем?
	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.	—
	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи.	—
	4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно.	—
	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая своё мнение примерами из произведения; находить и анализировать события, лежащее в основе эпизода.	— + (одним словом 'хороший' или 'плохой')
	4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей.	—
	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса.	+ (сказки, стихотворения) —
	4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки.	—
	4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	—

«Культурное наследие»	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которое были в жизни/ по материалам прочитанного.	+ (одним предложением) —
	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией/ фотографий/ картин.	—
	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи.	—
	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль.	+ (иногда сравнения) —
	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса.	+ (сказки, стихотв-я) —
	4.2.5.1 определять приёмы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту.	— + (одним словом «хорошо» или «плохо»)
	4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/ презентации/ схем-интервью/ отзыва/ заметки/ объявления/ постера.	—
«Мир профессий»	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.	— + (отвечает на открытые вопросы кратко)
	4.1.2.1 пересказывать произведения свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	—
	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения.	+ (тему, иногда основную мысль) —

	4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей.	—
	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль.	+ (иногда сравнение) —
	4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	—
	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавить каждую часть.	— + (озаглавить готовый текст, разделив его на части)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание сокращенной адаптированной программы Калиева Елжана, ученика 4 «Б» класса на 2 полугодие 2023-2024 учебного года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
	<i>Елжан будет с помощью учителя:</i>	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (адаптированная программа).		
Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо		На первое полугодие по литературному чтению - 19 целей.
«Природные явления»	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора.	
	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/ чтение схем/ диаграмм).	
	4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	
	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	
	4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту.	
	4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке/ кинофильме.	
	4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям.	
«Охрана окружающей среды»	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	

	4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы.	
	4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/ презентации/ схем/ интервью/ отзыва/ заметки/ объявления/ постера.	
	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи.	
	4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей.	
	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	
	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.	
	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль.	
	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая своё мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода.	
«Путешествие в космос»	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин.	
	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса.	
	4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/ презентации/ схем/ интервью/ отзыва/ заметки/ объявления/ постера.	
	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	

	4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке/ кинофильме.	
	4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
«Путешествие в будущее»	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.	
	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/ чтение схем/ диаграмм).	
	4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	
	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/ по материалам прочитанного.	
	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения.	
	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	
	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора.	
	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая своё мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Содержание адаптированной программы
Калиева Елжана, ученика 4 «Б» класса
на 1 полугодие 2023-2024 учебного года**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
МАТЕМАТИКА (адаптированная программа).		
На первое полугодие по математике - 29 целей.		
«Моя Родина – Казахстан!»	4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда.	+ - (округлять числа)
	4.1.1.3 определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	+ - (общее кол-во разрядных единиц)
	4.4.3.1 **определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000.	+ -
	4.1.1.1 понимать образование многозначных чисел, определять место числа в пределах 1 000 000 в натуральном ряду чисел.	+
	4.1.1.4 образовывать укрупнённую единицу счёта – миллион; считать, записывать, сравнивать в пределах сотен миллионов.	+
	4.1.2.2 применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами.	+ - (иногда)
	4.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью микрокалькулятора.	+
	4.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел.	+ -
	4.1.3.3** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объёма ёмкости (л, мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), времени (сек, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин.	- + (единиковые единицы измерения)
4.1.3.1 называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объёма, производить измерения кубиками (1 см ³).	+ - (иногда производит измерения)	

	4.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения (cm^3 , dm^3 , m^3 , г, ар).	—
	4.1.3.5 определять доли единиц времени ($1/60$ часа = 1 минута; $1/2$ часа = 30 мин; $1/7$ недели = 1 день и т.д.).	+ (иногда)
	4.1.3.4** преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (cm^2 , dm^2 , m^2 , ар, га), объёма (mm^3 , cm^3 , dm^3 , m^3), времени (сек, мин, ч, сут) на основе соотношений между ними.	+ —
	4.1.3.6 различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции.	+ (иногда) —
«Ценности»	4.1.2.7 выполнять устно умножение и деление двух/ трёхзначных чисел на однозначное число.	+ —
	4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами.	+ —
	4.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава.	+ —
	4.1.2.10** выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком.	+ —
	4.1.2.4 классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10.	+
	4.1.2.6 выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000.	+ —
	4.4.1.1 определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножества).	+ (иногда) •
	4.2.1.8** выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s=v \cdot t$, $t=s:v$, $v=s:t$.	+ —
	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	+ —

	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач.	+ (переместит) - (сочетат)
	4.3.1.1** распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани).	+ - (ребра, вершины, грани)
	4.3.1.3 составлять и применять формулу нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$).	+ -
	4.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению.	+
	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объём.	+ -
	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображённых на рисунке, плоских фигур в окружающем мире.	+ -
«Культурное наследие»	4.1.2.9 применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение.	+ (умножение на сумму) - (деление)
	4.1.2.12** применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	+ -
	4.1.2.10** выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком.	+ -
	4.2.1.8** выводить и применять формулу деления числа с остатком $a = b \cdot c + r$.	+ -
	4.1.2.12** применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число.	+ -

	4.1.2.11** применять алгоритм умножения и деления на двухзначное число.	+ -
	4.1.2.11** применять алгоритм умножения и деления на трёхзначное число.	+ -
	4.1.2.12** применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трёхзначное число.	+ -
	4.1.2.13** применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трёхзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритм обратного действия умножения.	+ -
	4.1.2.10** применять алгоритм деления многозначных чисел на трёхзначное число с остатком.	+ -
«Мир профессий»	4.5.1.2** использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа, при решении задач.	-
	4.5.1.4 анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/ нахождение неизвестного по двум разностям.	-
	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.	+ -

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание сокращенной адаптированной программы Калиева Елжана, ученика 4 «Б» класса на 2 полугодие 2023-2024 учебного года

Ожидаемые результаты

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
	<i>Елжан будет с помощью учителя:</i>	
	МАТЕМАТИКА (адаптированная программа).	
	<i>На первое полугодие по математике - 46 целей.</i>	
«Природные явления»	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/ урожайность, площадь, масса урожая/ скорость, время, расстояние.	
	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика.	
	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием.	
	4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты.	
	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях).	
	4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием.	
	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение.	
	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность.	
	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления.	

	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора.	
«Охрана окружающей среды»	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого.	
	4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10%, 20%, 25%, 50%, 75%, 100%).	
	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	
	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковым знаменателями, сравнивать на числовом луче.	
	4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей.	
	4.1.2.1 понимать сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями как сложение и вычитание соответствующих числителей, а знаменатель оставить без изменения.	
	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
	4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	
	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа.	
	4.4.3.1** определять закономерность в последовательности чисел, выраженных обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями.	
	обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковым знаменателями, сравнивать на числовом луче.	
	4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число.	
	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи.	
4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу.		

«Путешествие в космос»	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств.	
	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств.	
	4.2.2.2 решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$.	
	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения.	
	4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных.	
	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий.	
	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач.	
	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	
	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора.	
	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный.	
	4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения.	
	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление.	
	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда.	
4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов.		
«Путешествие в будущее»	4.3.1.1** распознавать и называть прямоугольный треугольник.	

4.3.1.2 классифицировать треугольники.	
4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника.	
4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10%, 20%, 25%, 50%, 75%, 100%) / градусной меры угла символ ⁰ .	
4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире.	
4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира.	
4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге.	
4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла.	
4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять область пересечения и объединения.	
4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель.	
4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило.	

Ученик 4 «Б» класса Калиев Елжан

Сокращенная / адаптированная программа на основе государственного общеобразовательного стандарта обучения на первое полугодие (I-II четверть) 2023-2024 учебного года

Цифровая грамотность

Разделы, подразделения программы	Ожидаемые результаты	Конкретные результаты по итогам полугодия (+ , -, отзывы)
1- четверть		
<p>Раздел 1 Программирование (сквозные темы: "Моя Родина – Казахстан", "Человеческие ценности")</p>	<p>Елжан может выполнять:</p> <p>4.4.2.1 использовать переменные</p> <p>4.4.1.1 реализовать вложенный цикл</p> <p>4.2.1.1 создавать простые таблицы в тексте</p> <p>4.4.1.2 использовать логические операторы</p> <p>4.4.1.3 использовать операторы сравнения</p> <p>4.4.2.2 создавать игру по собственному сценарию</p>	<p><i>Елжан может выполнять стрелки переменные. Создать простую таблицу в тексте. Он умеет использовать логические операторы</i></p>
2- четверть		
<p>Раздел 2 - Робототехника. Лабиринты и кегль-ринг (сквозные темы "Культурное наследие", "Мир профессий")</p>	<p>4.5.1.1 использовать датчик цвета</p> <p>4.5.1.1 использовать датчик цвета</p> <p>4.5.1.2 использовать датчик ультразвука</p> <p>4.5.1.2 использовать датчик ультразвука</p> <p>4.5.1.1 использовать датчик цвета;</p> <p>4.5.1.2 использовать датчик ультразвука</p>	<p><i>Он умеет использовать датчик цвета, датчик ультразвука.</i></p>

Ученик 4 «Б» класса Калиев Елжан

Сокращенная / адаптированная программа на основе государственного общеобразовательного стандарта обучения второе полугодие (III – IV четверть) 2023-2024 учебного года

Цифровая грамотность

Разделы, подразделения программы	Ожидаемые результаты	Конкретные результаты по итогам полугодия (+, -, отзывы)
3- четверть		
<p>Раздел 3 - Создание видео (сквозная тема: "Природные явления")</p>	<p>Елжан может выполнять: 4.2.4.1 создавать видеоролики 4.2.4.1 создавать видеоролики 4.2.3.1 выбирать макет для слайда; 4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере; 4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки)</p>	
<p>Раздел 4 - Презентации (сквозная тема: "Охрана окружающей среды")</p>	<p>4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации; 4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию 4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере; 4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации; 4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию</p>	
4- четверть		
<p>Раздел 5 - Компьютеры будущего (сквозные темы: "Путешествие в будущее", "Путешествие в Космос")</p>	<p>4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами 4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки); 4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами; 4.1.3.1 выделять критерии надежного пароля 4.1.1.1 объяснять, что устаревание компьютерной и мобильной техники связано с научно-техническим прогрессом</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание адаптированной программы Калиева Елжана, ученика 4 «Б» класса на 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Ожидаемые результаты

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
<i>Елжан будет с помощью учителя:</i>		
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (адаптированная программа).		
На первое полугодие по естествознанию - 29 целей.		
«Моя Родина – Казахстан!»	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений.	+ -
	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.	-
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося.	-
	4.2.1.5 различать низшие и высшие растения.	+ -
	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений.	+ -
	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления.	+ -
	4.2.1.4 описывать способы распространения семян.	+ -
	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи.	+ -
	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений.	+ -
«Ценности»	4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений.	+ - (что такое симбиоз)

	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.	—
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося.	—
	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых.	+ —
	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных.	+ —
	4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи.	+ —
	4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определённой среде обитания.	+ —
	4.2.2.1 классифицировать животных своей местности.	+ —
	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения.	+ —
	4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников.	+ —
«Культурное наследие»	4.2.3.1 описывать выделительную систему и её роль в организме человека.	+ —
	4.2.3.2 описывать нервную систему и её роль в организме человека.	+ —
	4.1.2.1 обосновывать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.	—
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающего.	—
	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам.	—

	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента.	+ -
«Мир профессий»	4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе.	+ -
	4.1.2.1 обосновывать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.	-
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающего.	-
	4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра.	-
	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека.	+ -
	4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха.	+ -
	4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению.	-
	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе.	+ -
	4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков.	+ -
	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде.	+ -
	4.3.3.3 определять источники загрязнения воды.	+ -
	4.3.3.4 объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов.	+ -

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание сокращенной адаптированной программы Калиева Елжана, ученика 4 «Б» класса на 2 полугодие 2023-2024 учебного года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
	<i>Елжан будет с помощью учителя:</i>	
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (адаптированная программа).	
	На первое полугодие по естествознанию - 17 целей.	
«Природные явления»	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение.	
	4.1.2.1 обосновывать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.	
	4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды.	
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающего.	
	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука.	
	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов.	
	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;	
«Охрана окружающей среды»	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь).	
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающего.	
	4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана.	
	4.1.2.1 обосновывать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.	
	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых.	

«Путешествие в космос»	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающего.	
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающего.	
	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела.	
	4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле.	
	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли.	
	4.4.3.2 характеризовать времена года.	
«Путешествие в будущее»	4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде.	
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающего.	
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающего.	
	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание адаптированной программы Калиева Елжана, ученика 4 «Б» класса на 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
ПОЗНАНИЕ МИРА (адаптированная программа).		
На первое полугодие по познанию мира - 21 целей.		
«Моя Родина – Казахстан!»	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область).	+ -
	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края.	+ -
	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	+ -
«Ценности»	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества.	+
	4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи.	+
	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества.	+ -
	4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан.	-
	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета.	+
	4.1.1.4 предлагать пути оптимизации семейного бюджета.	+ -
	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления.	-
	4.1.2.2 определять личностные качества лидера.	+ -

«Культурное наследие»	4.3.2.1 на основе различных источников объяснить происхождение казахского народа.	+ -
	4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами.	+ -
	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика).	-
	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды.	-
	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны.	-
	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев.	+ -
	4.3.1.3 предлагать собственный проект музея.	-
«Мир профессий»	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников.	+ -
	4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи.	+
	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края.	+ -
	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика).	-
	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, излагать об их вкладе в развитие страны.	-
	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды.	-

	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта.	+ -
	4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта.	+ -
	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание сокращенной адаптированной программы Калиева Елжана, ученика 4 «Б» класса на 2 полугодие 2023-2024 учебного года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
<i>Елжан будет с помощью учителя:</i>		
ПОЗНАНИЕ МИРА (адаптированная программа).		
На первое полугодие по познанию мира - <i>18 целей.</i>		
«Природные явления»	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества.	
	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	
	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своём регионе.	
	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде.	
	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде.	
	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим.	
«Охрана окружающей среды»	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	
	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества.	
	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим.	
	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своём регионе.	
	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты.	
	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор.	

«Путешествие в космос»	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика).	
	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий сообщать об их вкладе в развитие страны.	
	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников.	
	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене.	
	4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан.	
	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде.	
	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде.	
«Путешествие в будущее»	4.2.4.1 создавать туристический маршрут по Казахстану и по г. Астане, используя доступные источники информации (интернет, книги, СМИ).	
	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края.	
	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды.	
	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд).	
	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества.	
	4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан.	

Қаралды:
Рассмотрено:
на заседании СППС
қаулы № _____
Протокол № 2
«19» 09 2023 г.

Келісемін:
Согласовано:
Зам.директора по НМР
Оқу ісінің меңгерушісі
Л.М. Кравцова
«19» 09 2023 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор
Қ.А. Бадыева
«19» 09 2023 г.



**Календарно тематический план работы дефектолога-логопеда
2023-2024 учебный год
«4» Б " класс**

Дефектолог-логопед:
Оразбекова А.К.

**Календарно тематический план работы дефектолога-логопеда
4 «Б» класс
2023-2024 учебный год**

Количество часов -68. в неделю по 2 часов

№	Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели урока	Колич ество часов	Сроки	Примечани е
I четверть						
1-8	Все обо мне	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	4.1.1.1 сравнивать слова, отличающиеся 1-2 звуками; 4.1.1.2 определять последовательность звуков в слове	2	20.09-21.09	
			4.1.2.1 составлять предметную картинку из 6-10 частей по образцу; 4.1.2.2 вычленять форму, цвет и величину как признак использовать цвета в качестве сигнала к действию (светофор); 4.1.2.3 соотносить форму предметов с геометрической формой	2	27.09.28.09	
			4.1.3.1 ориентироваться в теле человека, стоящего напротив: называть части 36 Моя школа ориентировки тела, которые показывает на себе человек, стоящий напротив (левая рука)	2	04.10-05.10	
			4.1.4.1 различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)	2	11.10-12.10	

9-16	Моя школа	2. Развитие двигательной сферы	4.2.1.1 рисовать фигуры, сходные по конфигурации с элементами печатных букв: прямая, наклонная прямая палочка, овал, полуовал, прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки	2	18.10-19.10	
			4.2.2.1 действовать с воображаемыми предметами	3	25.10-26.10 08.11	
		3. Развитие интеллектуальной сферы	4.3.1.1 отсроченно воспроизводить ряд символов (буквы, цифры); 4.3.1.2 воспроизводить заданный ряд слов (в пределах 5-10); 4.3.1.3 воспроизводить и пересказывать прослушанный речевой материал (фразы, короткий текст, двустишия); 4.3.1.4 классифицировать цвета и их оттенки с помощью учителя, коллективно	3	09.11-15.11 16.11	
II четверть						
1-8	Моя семья и друзья	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	4.1.1.3 образовывать новые слова, заменяя 1-2 звука в слове; 4.1.1.4 определять количество звуков в слове	2	22.11-23.11	
			4.1.2.4 закрашивать, подчеркивать, обводить; 4.1.2.5 различать оттенки основных цветов	2	29.11-30.11	
			4.1.3.2 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит	2	06.12-07.12	
			4.1.4.2 различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)	2	13.12-14.12	

14-16	Мир вокруг нас	2. Развитие двигательной сферы	4.2.1.2 проводить линии по точкам по данному образцу	3	20.12-21.12 27.12	
			4.2.2.2 различать статические и динамические позы различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы)	2	28.12-10.01	
			4.3.1.5 контролировать собственное выполнение задания; 4.3.1.6 классифицировать цвета и их оттенки самостоятельно 4.3.1.7 устанавливать закономерность в цветовом ряду; 4.3.1.8 выполнять сериацию по цвету, как основному признаку	3	11.01-17.01 18.01	
III четверть						
1-12	Путешествие	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	4.1.1.5 составлять слова из заданных звуков; 4.1.1.6 различать мужские, женские, детские голоса	3	24.01-25.01 31.01	
			4.1.2.6 узнавать зашумленные изображения; 4.1.2.7 узнавать изображения с неполным изображением, недостающими признаками; 4.1.2.8 определять эмоциональное состояние человека по рисунку, фотографии	3	01.02-07.02 08.02	
			4.1.3.3 воспроизводить пространственные отношения по схеме, словесной инструкции; 4.1.3.4 использовать предлоги для оценки взаиморасположения объектов	3	14.02-15.02 21.02	
			4.1.4.3 выражать предпочтения при выборе запаха с помощью речи или пантомимических	3	22.02-28.02	

			средств		29.02	
13-18	Традиции и фольклор	2. Развитие двигательной сферы	4.2.1.3 проводить прямые горизонтальные линии в ограниченном пространстве	3	06.03-07.03 13.03	
			4.2.2.3 выражать разными способами невербальные коммуникации (мимика, пантомимика)	3	14.03-20.03 03.04	
19-21		3. Развитие	4.3.1.9 выполнять сериацию по форме, как основному признаку; 4.3.1.10 выполнять сериацию по величине, как основному признаку; 4.3.1.11 самостоятельно выполнять сериацию	2	04.04.-10.04	
IV четверть						
1-8	Еда и напитки	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	4.1.1.7 различать звучания музыкальных инструментов	2	11.04-17.04	
			4.1.2.9 идентифицировать и описывать знакомых и незнакомых людей на рисунке, фотографии; 4.1.2.10 находить отличия в 2-х сюжетных картинках	3	18.04-24.04 25.04	
			4.1.3.5 описывать взаиморасположение объектов; 4.1.3.6 выполнять пространственный анализ расположения объектов в ряду	2	01.05-02.05	
			4.1.4.4 называть словом особые свойства	3	08.05.-09.05	

			предметов		15.05	
9-16	В здоровом теле здоровый дух!	2. Развитие двигательной сферы	4.2.1.4 проводить линии по опорным точкам по образцу с целью воспроизведения рисунка	2	16.05.-22.05	
		3. Развитие интеллектуальной сферы	4.3.1.12 классифицировать предметы по особым свойствам; 4.3.1.13 узнавать объекты по описанию; 4.3.1.14 устанавливать закономерность в расположении предметов, чисел, рисунков; 4.3.1.15 выполнять практические, игровые, интеллектуальные действия с опорой на картинный, словесный, схематический (пиктограммы) план	1	23.05	

Дефектолог-логопед:
Оразбекова А.К.