**Анализ техники чтения учащихся КГУ «ОШ №22» ОО г. Темиртау**

По итогам первого полугодия был проведён анализ техники чтения учащихся начальных классов и учащихся 5-7 –х классов.

Техника чтения в начальных и 5-7 классах

Техника чтения является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние личности, а также успехи каждого ребенка в школе. По итогам І полугодия был проведён анализ техники чтения учащихся начальных классов и учащихся 5-7 –х классов.

Не только в начальной школе, но и в среднем звене вести контроль за техникой чтения. Однако, проверка техники чтения перестает быть видом контроля, так как цели обучения теперь несколько меняются: важна не скорость чтения, а осмысленность чтения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Читали** | **Норма** | **%** | **Выше****нормы** | **%** | **Ниже нормы** | **%** |
| **2 классы** |
| 1 полугодие 2023-2024 учебного года | 44 | 44 | 24 | 54,6% | 10 | 22,7% | 10 | 22,7% |
| **3 классы** |
| 1 полугодие 2023-2024 учебного года | 32 | 32 | 18 | 56,2% | 7 | 21,8% | 7 | 21,8,% |
| **4 классы** |
| 1 полугодие 2023-2024 учебного года | 37 | 37 | 21 | 56,7% | 9 | 24,3% | 7 | 18,9% |
| **2-4 классы** |
| 1 полугодие 2023-2024 учебного года | 113 | 113 | 63 | 55,8% | 26 | 22,9% | 24 | 21,1% |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Читали** | **Норма** | **%** | **Выше****нормы** | **%** | **Ниже нормы** | **%** |
| **5 классы** |
| 1 полугодие 2023-2024 учебного года | 51 | 51 | 33 | 64,7% | 10 | 19,6% | 8 | 15,6% |
| **6 классы** |
| 1 полугодие 2023-2024 учебного года | 21 | 21 | 13 | 61,9% | 5 | 23,8% | 3 | 14.2% |
| **7 классы** |
| 1 полугодие 2023-2024 учебного года | 29 | 29 | 16 | 55,2% | 8 | 27,5% | 5 | 17,2% |
| **5-7 классы** |
| 1 полугодие 2023-2024 учебного года | 101 | 101 | 62 | 60,6% | 23 | 23,6% | 16 | 16,3% |
| **Итого по школе техника чтения составляет:** |
| 1 полугодие 2023-2024 учебного года | 214 | 214 | 125 | 55,4% | 49 | 22,7% | 40 | 19,6% |

**Бірінші жартыжылдық қорытындысы бойынша сыныптар бойынша оқу техникасы (қазақ тілінде оқытылатын сыныптар):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Қалыптыдан төмен,% | Норма, % | Қалыптыдан жоғары, % |
| 2 «Ә» | 38 | 31 | 31 |
| 3 «Ә» | 56 | 22 | 22 |
| 4 «Ә» | 56 | 22 | 22 |

 |  |

Диаграммадан шығатыны, қалыптыдан төмен оқитын балалардың ең көп пайызы 3-4 «Ә» сыныптарында – 56%. Норманы оқитын оқушылардың ең жоғары пайызы 2 «Ә» сыныбында – 31%. Нормадан жоғары оқудың ең жоғары пайызы 2 «Ә» сыныбында.

1. **1 жартыжылдықтағы оқу сапасының көрсеткіштері:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оқу әдісі | Оқу қателері |
|  | алфавиттік | буындық | Буын + сөз | тұтассөздер | қателер жоқ | Аяқтауларды өзгерту | Әріптердің, буындардың орналасуын өзгерту |
| 2 Ә | 1 | 2 | 1 | 9 | 8 | 3 | 2 |
| 3 Ә | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 |
| 4 Ә | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Әріптік оқу: 2 Ә-8%, 3 Ә-11%, 4 Ә-22%.Буындық оқу: 2 Ә-15%, 3 Ә-33%, 4 Ә-11%.Буын+сөз: 2 Ә-8%, 3 Ә-11%, 4 Ә-22%.Тұтас оқу: 2 Ә-69%, 3 Ә-45%, 4 Ә-45%. | Қателер жоқ: 2 Ә-62%, 3 Ә-56%, 4 Ә-34%.Аяқтауларды өзгерту: 2 Ә-23%, 3 Ә-22%, 4 Ә-33%.Әріптердің, буындардың орналасуын өзгерту: 2 Ә-15%, 3 Ә-22%, 4 Ә-33%. |

**Бірінші жартыжылдықтың қорытындысы бойынша:**

- Оқушылардың 44%-ы норманы және нормадан жоғары оқиды, 56%-ы нормадан төмен оқиды.

- Бүтін сөзбен оқу – 45%, «буын+сөз» әдісімен оқу – 20%, буындық әдіс – 20%, әріп әдісі – 15% оқушылар.

-оқу кезінде оқушылар келесі қателіктер жібереді: жалғауларды өзгерту - 25%, әріптерді - буындарды өзгерту - 25%.

**Техника чтения по итогам первого полугодия по классам (классы с русским языком обучения):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ниже нормы,% | Норма, % | Выше нормы, % |
| 2 «А» | 42 | 33 | 25 |
| 2 «Б» | 50 | 21 | 29 |
| 3 «А» | 40 | 20 | 40 |
| 4 «А» | 58 | 30 | 13 |

 |  |

Из диаграммы следует, что самый большой процент детей, читающих ниже нормы, в 4 «А» классе – 58%. Самый высокий процент учеников, читающих норму, во 2 «А» классе – 33%. Самый высокий процент, читающих выше нормы – в 3 «А» классе.

**Показатели качества чтения за 1 полугодие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Способ чтения | Ошибки при чтении |
|  | буквенный | слоговой | Слог + слово | целые слова | без ошибок | Изменяют окончания | Перестановка букв, слогов |
| 2 А | 0 | 3 | 4 | 7 | 10 | 3 | 2 |
| 2 Б | 2 | 3 | 5 | 4 | 11 | 2 | 1 |
| 3 А | 0 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| 4 А | 0 | 0 | 7 | 17 | 12 | 4 | 6 |

Способ чтения по классам:

|  |  |
| --- | --- |
| Из диаграммы следует, что в 4 А преобладает чтение целыми словами (71%), во 2 А – 59%, во 2 Б – 29%, в 3 А – 35%. Буквенное чтение присутствует во 2 Б (14%). Читают по слогам 2 А – 13%, 2 Б – 21 %, 3 А – 35%. Комбинированным способом (слог + слово) читают во 2 А – 33%, 2 Б – 36%, 3 А – 30%, 4 А – 30%.  | Ошибки, допускаемые при чтении:Из диаграммы следует, что меньше всего ошибок при чтении допускают учащиеся 4 класса. Ошибки в окончаниях слов допускают во 2 А классе – 25%, во 2 Б – 14%, в 3 А – 35%, в 4 А – 17%. |

**Выводы п**о итогам первого полугодия:

- 51% учащихся читают норму и выше нормы, 49% - читают ниже нормы.

- Чтение целыми словами - 50%, чтение способом «слог + слово» - 28%, слоговой способ - 19%, буквенный - 3% учащихся.

- при чтении учащиеся допускают следующие ошибки: изменяют окончания - 23%, перестановка букв – слогов - 21%.

Қ**АЗАҚ СЫНЫБЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ТІЛІНЕН ОҚУ ЖЫЛДАМДЫҒЫ,**

**5 «Ә» ҚАЗАҚ СЫНЫБЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диаграмммаааааааа****Оқу жылдамдығы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптағы оқушылардың саны | **14** | **%** |
| Тексерілген оқушылардың саны | **14** | **100** |
| Норма деңгейді оқиды | **9** | **64** |
| Нормадан жоғары оқиды | **3** | **21** |
| Нормадан төмен оқиды | **2** | **15** |

 | **Диаграмммаааааааа****Оқығанды түсіну деңгейі:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптағы оқушылардың саны | **14** | **%** |
| Тексерілген оқушылардың саны | **14** | **100** |
| Оқығанын жоғарғы деңгейде түсінді | **9** | **64** |
| Оқығанын орта деңгейде түсінді | **3** | **21** |
| Оқығанын төмен деңгейде түсінді | **2** | **15** |

 |

**Оқуды түсінуді бағалау:**

жоғары деңгей-оқылған мәтіннің негізгі идеясын, өзі тақырыбын ойлап табады, орташа деңгей-ұсынылған бірнеше сөйлемнің ішінен мәтіннің атын дәл табады, төмен деңгей-сұрақтарға дұрыс жауап береді, 0 деңгей-оқылғанды түсінбейді немесе кейбір мәліметтерді қабылдайды.

**Жіберілген қателіктер**

Оқу техникасын тексеру кезінде оқушылардың жіберген қателіктерінің себептерін талдай отырып, олардың ішіндегі ең маңыздыларын бөліп көрсетуге болады,

* Фонематикалық есту қабілетін дамыту бойынша жұмыс әдістерін тиімсіз пайдалану;
* Оқушыларды әріптік кезеңде оқуға үйрету үдерісіндегі айқын әдістемелік қателіктер;
* Сыныпта және үйде оқу техникасын бақылауға қойылатын талаптардың жеткіліксіз орындалуы;
* Оқушылардың күнделікті оқу қажеттілігінің қалыптасу деңгейінің жеткіліксіздігі;
* Жалпы оқуға және әсіресе дауыстап оқуға деген қызығушылықтың төмендеуі;
* Отбасылық оқу, оқу күнделіктерін жүргізу дәстүрлерінің жойылуы .

**ҚАЗАҚ СЫНЫБЫНДАҒЫ ОРЫС ТІЛІНЕН ОҚУ ЖЫЛДАМДЫҒЫ, 5 «Ә» ҚАЗАҚ СЫНЫБЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диаграмммаааааааа****Оқу жылдамдығы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптағы оқушылардың саны | **14** | **%** |
| Тексерілген оқушылардың саны | **14** | **100** |
| Норма деңгейді оқиды | **7** | **48** |
| Нормадан жоғары оқиды | **3** | **19** |
| Нормадан төмен оқиды | **3** | **19** |

 | **Диаграмммаааааааа****Оқығанды түсіну деңгейі:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптағы оқушылардың саны | **14** | **%** |
| Тексерілген оқушылардың саны | **14** | **100** |
| Оқығанын жоғарғы деңгейде түсінді | **9** | **56** |
| Оқығанын орта деңгейде түсінді | **5** | **24** |
| Оқығанын төмен деңгейде түсінді | **3** | **20** |

 |

**При проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты:**

-искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений (более двух);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

**В результате проверки выяснилось следующее:**

- Было проверено из 14 учащихся 5-го класса - 11.

- Из них ниже нормы прочитали – 2 учащихся от общего числа проверенных.

- Норму сумели вычитать – 7 учащихся, выше нормы **– 2** учащихся.

Самый низкий результат чтения у следующих учащихся: Бидай А. – 38 слов.

 Процент учащихся читающих в норме и выше нормы составляет 81,8%

**РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ПО КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ, 5-7 КЛАССЫ:**

**5 «А» И «Б» КЛАССЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диаграмммаааааааа****Скорость чтения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптағы оқушылардың саны | **37** | **%** |
| Тексерілген оқушылардың саны | **37** | **100** |
| Норма деңгейді оқиды | **26** | **70** |
| Нормадан жоғары оқиды | **7** | **18** |
| Нормадан төмен оқиды | **5** | **12** |

 | **Диаграмммаааааааа****Уровень понимания и восприятия прочитанного материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптағы оқушылардың саны | **37** | **%** |
| Тексерілген оқушылардың саны | **37** | **100** |
| Оқығанын жоғарғы деңгейде түсінді | **19** | **30** |
| Оқығанын орта деңгейде түсінді | **13** | **50** |
| Оқығанын төмен деңгейде түсінді | **5** | **20** |

 |

**Шешімі:** Балалардың көпшілігі оқу кезінде көптеген қателіктер жібереді: әріптерді ауыстыру және өткізіп жіберу, сөздерді бұрмалау. Негізінен балаларда тегіс силлабикалық оқу дағдысы әлі қалыптасқан жоқ. Олар өспелі оқиды.

**6 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диаграмммаааааааа****Скорость чтения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптағы оқушылардың саны | **21** | **%** |
| Тексерілген оқушылардың саны | **21** | **100** |
| Норма деңгейді оқиды | **15** | **57** |
| Нормадан жоғары оқиды | **3** | **24** |
| Нормадан төмен оқиды | **3** | **19** |

 | **Диаграмммаааааааа****Уровень понимания и восприятия прочитанного материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптағы оқушылардың саны | **21** | **%** |
| Тексерілген оқушылардың саны | **21** | **100** |
| Оқығанын жоғарғы деңгейде түсінді | **7** | **33** |
| Оқығанын орта деңгейде түсінді | **10** | **48** |
| Оқығанын төмен деңгейде түсінді | **4** | **19** |

 |

Нормадан жоғары-3 оқушы

Нормаға сай – 15 оқушы

Нормадан төмен – 3 оқушы

Нормадан төмен оқыған оқушылар: 19 оқушы, ең төмен оқыған 3 оқушы – Усенко Е., Татиев Р, Пономарев А.; қалған 15 оқушы нормаға сай сөз аралағында оқи алды Кітапханамен байланыс жасай отырып, оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында әдеби ,ертегі кітаптар алып оқу ұсынылды, әрі ватсап желісі арқылы ата-аналарына үйде оқушының кітап оқуға – көркем әдебиетті түсініп оқуына жағдай жасау ұсынылды.

 **7 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диаграмммаааааааа****Скорость чтения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптағы оқушылардың саны | **29** | **%** |
| Тексерілген оқушылардың саны | **29** | **100** |
| Норма деңгейді оқиды | **14** | **31** |
| Нормадан жоғары оқиды | **8** | **38** |
| Нормадан төмен оқиды | **7** | **31** |

 | **Диаграмммаааааааа****Уровень понимания и восприятия прочитанного материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптағы оқушылардың саны | **29** | **%** |
| Тексерілген оқушылардың саны | **29** | **100** |
| Оқығанын жоғарғы деңгейде түсінді | **14** | **57** |
| Оқығанын орта деңгейде түсінді | **8** | **24** |
| Оқығанын төмен деңгейде түсінді | **7** | **19** |

 |

Шешімі:

Нормадан жоғары- 2 оқушы

Нормаға сай – 2 оқушы

Нормадан төмен – 12 оқушы

Нормадан төмен оқыған оқушылар: 8 оқушы, 53-71 сөз аралығы; ең төмен оқыған оқушылар саны – 7.

**Ұсыныстар:**

* Қосымша оқуды ұйымдастыру үшін ата-аналарына үйде оқушының кітап оқуға – көркем әдебиетті түсініп оқуына жағдай жасау ұсыныс жасалды
* Саналы, мәнерлі және дұрыс оқуды қалыптастыру бойынша жаттығуларды таңдауда ата-аналарға ұсыныстар жасау.
* Апта сайын оқушыларды «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында кітапты түсініп оқуға назар аударту (10 минут).
* Қосымша әдебиеттерді оқудың бес минутын әр сабақ барысында өткізу;
* Оқу сабақтарында «қарындашпен оқу», «сызғышпен оқу» (әр сабақтың басында 3-5 минут ішінде), «жұппен», «тізбек бойыншаоқу сияқты оқу техникасын арттыруға ықпал ететін әртүрлі әдістерді қолдану.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ, 5-7 КЛАССЫ:**

**5 «А» И «Б» КЛАССЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диаграмммаааааааа****Скорость чтения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся | **37** | **%** |
| Количество проверенных учащихся | **37** | **100** |
| Читает по норме | **24** | **57** |
| Читает выше нормы | **9** | **21,6** |
| Читает ниже нормы | **8** | **21,6** |

 | **Диаграмммаааааааа****Уровень понимания и восприятия прочитанного материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся | **37** | **%** |
| Количество проверенных учащихся | **37** | **100** |
| Уровень понимания и восприятия на высоком уровне  | **19** | **30** |
| Уровень понимания и восприятия на среднем уровне | **13** | **50** |
| Уровень понимания и восприятия на низком уровне | **5** | **20** |

 |

**При проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты:**

-искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений (более двух);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

**В результате проверки выяснилось следующее:**

- Было проверено из 37 учащихся 5-го класса.

- Из них ниже нормы прочитали – 8 учащихся от общего числа проверенных.

- Норму сумели вычитать - 24 учащихся, выше нормы **– 7** учащихся.

 Процент учащихся читающих в норме и выше нормы составляет 78 %

**Рекомендации:**

1. Спланировать работу по предупреждению ошибок при чтении и выразительном чтении, осмысленности прочитанного.

2. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

3. Учащимся, допустившим большое количество ошибок, предложить индивидуальное задание.

4. Повторную проверку техники чтения провести в марте 2024 года.

**6 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диаграмммаааааааа****Скорость чтения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся | **21** | **%** |
| Количество проверенных учащихся | **21** | **100** |
| Читает по норме | **13** | **57** |
| Читает выше нормы | **5** | **24** |
| Читает ниже нормы | **3** | **19** |

 | **Диаграмммаааааааа****Уровень понимания и восприятия прочитанного материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся | **21** | **%** |
| Количество проверенных учащихся | **21** | **100** |
| Уровень понимания и восприятия на высоком уровне  | **5** | **24** |
| Уровень понимания и восприятия на среднем уровне | **11** | **52** |
| Уровень понимания и восприятия на низком уровне | **5** | **24** |

 |

**Вывод:**

Процент учащихся читающих в норму и выше нормы составляет 80%

Самый низкий результат чтения у следующих учащихся:

Гофман С. , Цема Д.(инк)- 89, Хузин С.. Самый высокий результат чтения у следующих учащихся: Макубаева Д. , Маулетқазы Н., Усенко Е. , Шиц К., Пелымская К., Горовенко Д. Уровень сформированности навыков чтения удовлетворительный.

 **7 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диаграмммаааааааа****Скорость чтения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся | **29** | **%** |
| Количество проверенных учащихся | **29** | **100** |
| Читает по норме | **5** | **31** |
| Читает выше нормы | **11** | **38** |
| Читает ниже нормы | **5** | **31** |

 | **Диаграмммаааааааа****Уровень понимания и восприятия прочитанного материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся | **29** | **%** |
| Количество проверенных учащихся | **29** | **100** |
| Уровень понимания и восприятия на высоком уровне  | **16** | **57** |
| Уровень понимания и восприятия на среднем уровне | **8** | **24** |
| Уровень понимания и восприятия на низком уровне | **5** | **19** |

 |

**Вывод:**

Процент учащихся читающих в норму и выше нормы составляет 60 %. Самый низкий результат чтения у следующих учащихся: Додышев С., Краснопольский И., Севашевич Д., Бердюгин А., Шремф Д., Губин А.. Самый высокий у 11 учащихся. Уровень сформированности навыков чтения очень низкий.

Таким образом, хочется отметить, что техника чтения у большинства учащихся составляет норма и выше нормы. Но у почти 23% учащихся в каждой параллеликлассов техника чтения составляет ниже нормы. Это контингент слабоуспевающих учащихся и с ними организована определённая работа во втором полугодии.

*Анализируя причины ошибок при проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения:*

* искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
* неправильная постановка ударений (более двух);
* недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения делаем следующие ***выводы и рекомендации:***

1. Все мероприятия в школе проводятся согласно плану ВШК;
2. Активизация деятельности по проектам «Читающая школа», оформление стенда «Читаем вместе», формирования базы буктрейлеров, организация библиотечно - библиографических занятия. Продолжить работу согласно приказа «20 – минутного чтения»;
3. Ознакомить родителей с результатами проверки техники и осознанности чтения за І полугодие и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения; добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
4. Продолжить работу по развитию техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению; регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
5. Включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек с целью привития интереса к чтению.