**Анализ внутришкольной работы, согласно плана ВШК**

**по КГУ «ОШ №22» ОО г. Темиртау**

**за І полугодие 2023-2024 учебного года.**

**Цель анализа:** повышение качества знаний учащихся и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Цель ВШК:

1. Повышение мотивации учащихся к получению качественного образования и постоянному повышению квалификации и педагогического мастерства педагогов

2. Оказание методической помощи педагогическим работникам

3. Создание комфортных условий для успешного обучения в школе

4. Активизация урочной и внеурочной деятельности

**Цель анализа:** определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом лицея задач обеспечения базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

**Предмет анализа:** педагогическая деятельность коллектива КГУ «Общеобразовательная школа № 22».

Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний умений и навыков обучающихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и родителями, малые педагогические советы, методические совещания, совещания при директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей.

 Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Такой контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача ВШК в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты. На начало учебного года в школьных методических советах и на педагогическом совете в августе 2023 – 2024 учебного года, были изучены ГОСО на новый учебный год, педагоги школы были ознакомлены с рабочим учебным планом, а также коллективно изучены и педагоги ознакомлены с особенностями и рекомендациями инструктивно – методического письма на 2023-2024 учебный год. Также на начало учебного года были изучены все должностные инструкции педагогов, административного и технического персонала, локальные акты школы и утверждена номенклатура дел. Распределена учебная нагрузка педагогов на 2023-2024 учебный год, сделана расстановка кадров и классного руководства, а также педагогами школы разработаны календарно-тематические планы по предметам и утверждены директором школы.

 На заседаниях ШМО в конце августа и начале сентября 2023 года, были рассмотрены особенности оценивания обучающихся в новом учебном году, согласно приказа МОН РК №125 от 18.03.2008 года с изменениями и дополнениями №494 от 25.09.2018 года. Утверждено комплектование школы на новый учебный год, соблюдены требования по приёму учащихся 1,10-х классов.

При разработке ВШК основными объектами контроля считались - организация УВП на основе рекомендаций ИМП 2023-2024 учебного года, изучение требований ГОСО, соблюдение правил оказания государственной услуги по приёму документов для обучения учащихся на дому и организации инклюзивного образования, оформление личных дел учащихся, алфавитной книги учащихся 1-х классов и прибывших за лето учеников.

 Согласно перечисленным проведённым мероприятиям по нашей школе, мы старались учитывать риски и проблемы, которые могут возникнуть в процессе деятельности, а именно риски при несоблюдении рекомендаций ИМП на 2023-2024 учебный год, при не выполнении требований ГОСО при организации учебных занятий педагогами, не выполнение норм критериального оценивания при планировании КТП, риски при не правильном соблюдении правил оказания государственной услуги по приёму документов учащихся, обучаемых на дому, риски при не соблюдений правил оформления алфавитной книги вновь прибывших учащихся 1-х классов и прибывших в другие классы за лето.

 Но, тем не менее, работа, которую необходимо было выполнить, нами была проведена и все вопросы решены, а именно: изучено и проанализированы КТП по предметам педагогов, соблюдены ими требования ГОСО, особенности при организации УВП на основе ИМП на новый учебный год. Создана комиссия по проверке правильности приёма документов по оказанию государственной услуги обучения на дому и организации инклюзивного образования. Создана комиссия по проверке записей в алфавитную книгу по приёму вновь прибывших учащихся, и проверке правильности её заполнения.

Педагогом – психологом нашей школы был проведён мониторинг учащихся к обучению в условиях образования, организовано психолого – педагогическое анкетирование, выявлен процент учащихся, который имеет определённую мотивацию к учебной деятельности обучаемых, где ученикам предлагался список из 14 утверждений, которые распределены таким образом, что 1-4 утверждение относятся к широко-социальным мотивам, 5-10 утверждение – к узко-личностным мотивам, а 11-14 – к учебно-познавательным мотивам (диаграммы имеются), согласно выгрузки системы АСППМ (Автоматизированной системы психолого-педагогического мониторинга). По итогам анкетирования были выявлены повышенные результаты мотивации к обучению, где отображён уровень школьной тревожности, минимальный результат равен пределам до 3 баллов. Суммировав баллы, полученные за каждое утверждение, можно определить уровень мотивации учащегося, характеризующие его отношение к учебе и отметить их.

Высокий уровень школьной мотивации составил у 76% учеников, учебной активности - такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. С данными детьми проводятся практические задания, диагностические наблюдения классными руководителями и психологом школы.

Следующими объектами контроля ставили: готовность школы к новому учебному году, итоги комплектования классов, изучение состояния библиотеки, обеспеченность учебниками учащихся школы, изучение расписание уроков и звонков, организация вариативного компонента по учебному плану согласно требований приложения № 28 приказа № 264 МП РК от 18 августа 2023 года для начальной школы, приложения 7 к приказу МП РК от 12.08.2022 г. № 365 в основной школе, приложения 40 к Приказу МП РК от 30 сентября 2022 года №412, с изменениями в приложения 87 к приказу Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365.

 Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в первом полугодии 2023-2024 учебного года являлись:

* контроль за ведением документации;
* за качеством знаний;
* за уровнем преподавания учебных предметов;
* за объемом выполнения учебных программ;
* за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
* за успеваемостью обучающихся в школе;
* за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

 План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

В августе - месяце 2023-2024 учебного года по КГУ «ОШ №22» ОО г. Темиртау был разработан план внутришкольного контроля, целью которого является обеспечение качественного образования обучающихся, создание условий для личностного развития учеников и профессионального роста педагогов школы. Задачи мы ставим следующие: создать условия для развития учащихся, для получения ими доступного качественного образования с учетом индивидуальных способностей и возможностей, через активное участие в различных мероприятиях в урочное и внеурочное время; обеспечивать преемственную связь дошкольного, начального, основного, среднего, общего среднего образования; применять активные формы и методы работы для формирования личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов, через использование в учебном процессе различных стратегий и мониторингов; активизировать участие учащихся школы в различных видах творческой, исследовательской, проектной деятельности; расширить деятельность учащихся для удовлетворения их потребностей в заня­тиях по интересам (на учебных занятиях, в кружках, секциях НОУ, в творческих коллективах и лабораториях); использовать возможности профориентационной работы для успешной социализации школьников, через профориентационные встречи, профессиональные пробы, через сотрудничество и сотворчество детей и взрослых; создать педагогические условия, способствующие гармоничному разви­тию и саморазвитию педагогов школы, через активизацию деятельности по участию в мастер-классах, воркшопах, через обобщение собственного опыта работы.

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Непосредственное руководство и контроль над работой по созданию и своевременному пополнению фонда библиотеки школьных учебников осуществляет директор школы.

**По итогам проверки обеспеченности учебниками выявлено:**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год заместителем директора по учебно-воспитательной работе была проведена проверка обеспеченности учащихся КГУ «ОШ № 22» учебниками.

**Цель проверки:** степень обеспеченности учащихся школы учебниками на 2022-2023 учебный год.

**Были проведены:**

-проверка фонда библиотеки;

-собеседование со школьным библиотекарем;

-собеседование с учителями-предметниками.

В результате обследования фонда библиотеки, собеседования с учителями было уточнено количество учебников,100 процент обеспеченности по классам, потребность в учебниках и другие показатели, позволяющие сделать следующие выводы:

В КГУ «ОШ № 22» г Темиртау обучается 341 учащихся. Из них 148 (из них 10 в 0-х класс) учащихся в начальных классах, 128 учащихся в среднем звене и 55 учащихся на старшей ступени.

Учащиеся начальной школы обеспечены основными учебниками на 100%.

Учащиеся 5-9 классов обеспечены основными учебниками на 100%.

Учащиеся 10-11 классов обеспечены учебниками на 100%.

Учащиеся инклюзивный образование на 100 %

Все учебники соответствуют перечню учебников, рекомендованных Министерством образования Республика Казахстан к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

**Рекомендации:**

1. Администрации школы обсудить выбор учебников на следующий учебный год, на заседаниях и подготовить протокол решения.

2. Педагогу-библиотекарю Мамбетова У.Н. подготовить заявку на недостающее количество учебников по предметам к заказу на следующий учебный год.

Многие цели и задачи нашей деятельности выполнены в деятельности учебно – воспитательного процесса первой четверти учебного года. Проблемы и риски, которые могли возникнуть в процессе деятельности и на что, необходимо было обратить внимание, а это в первую очередь не соблюдений правил организации учебного процесса (составления расписания уроков и расписания звонков, согласно требованиям СанПИн), не соблюдений условий комплектования классов и деления на подгруппы, риски по необеспеченности учебниками учащихся школы, риски по не соблюдению условий организации вариативного компонента. Поэтому, нами была организована работы школьной комиссии по проверке обеспеченности учебниками учащихся школы, по основным требованиям организации учебно – воспитательного процесса., создание условий обучения учащихся (составления расписания уроков и расписания звонков, согласно требованиям СанПИн), создание комиссии по проверке правильности разработки вариативных программ и проведения уроков по изучению «Глобальной компетентности». Также в течение первой четверти, составлен и утверждён список одарённых детей, которые готовы к исследовательской деятельности и на участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней в 2023-2024 учебном году. К сожалению, малое количество наших детей приняли участие в проведённых олимпиадах и конкурсах и по школе имеются результаты (предмет математики «Алтын сақа» для начальной школы, для 5-6 классов, для 7-8 классов, Клевер для начального и основного звена).

В сентябре – месяце плана внутришкольного контроля ставили объектами контроля следующие вопросы: мониторинг по соблюдению условий организации УВП в школе, изучение предметов снижающих качество образования учащихся, планирование работы по восполнению знаний учащихся школы и организация деятельности по формированию читательской грамотности, организация «20 минутного ежедневного чтения учащихся» (в четверг и в пятницу по 10 минут). Эти вопросы могли быть рисками в нашей деятельности, а именно, по не соблюдению требований организации учебного процесса, ориентированных на восполнение знаний учащихся (планирование заданий на уроках, дифференцированный подход в обучение, получение обратной связи), риски по не соблюдению форм и методов, используемых для формирования читательской грамотности учащихся и не организации педагогами ежедневного чтения учебного материала на уроках и дома. Поэтому нами были приняты управленческие решения через совместное планирование на заседаниях ШМО и совещаниях при директоре, требований восполнения знаний учащихся, контроль над использованием рекомендаций и критериев эффективности работы учителя на уроке, и получения ими обратной связи. Создание приказа по школе с обозначенными конкретными действиями для учителя, для классных руководителей и для родителей, с учётом расписания уроков и планирования деятельности всех субъектов образовательного процесса.

В целях реализации программы по пропаганде и применении государственных символов РК в КГУ «ОШ № 22»разработан план мероприятий на 2023-2024 учебный год по формированию патриотического сознания, уважению к государственным символам, воспитанию готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

    По школе согласно Конституции РК «О государственных символах» создана папка нормативных документов: «Указ Президента РК, имеющий силу конституционного закона «О государственных символах Республики Казахстан» от 4 июня 2007 г,   брошюра «Применение и пропаганда государственных символов»;  образцы документов по уничтожению госсимволов (приказ, протокол заседания, акт об уничтожении),  Правила размещения Государственного Флага, Государственного Герба РК и их изображений, а также текста Государственного Гимна РК от 2 октября 2007 года, составлен и выполняется план работы по пропаганде и использованию государственных символов РК.

    У классных руководителей имеется папка класса, там есть материалы касающихся государственных символов РК с  накопительным материалом, с разработками классных часов и внеклассных мероприятий, слайд-фильм «Символы государства», «4 июня – день государственных символов».

      В рекреации школы 1 этажа имеется Госсимволы с изображением Государственного Флага, Государственного Герба и текста Государственного Гимна Республики Казахстан, который эстетично оформлен и размещен вдали от хозяйственно-бытовых комнат, прохода и гардероба. Также соблюдаются одноуровневое расположение изображений государственных символов, а также их очередность: Флаг, Герб, Гимн.  Стандарты государственных символов Республики Казахстан – описание Государственного Флага, Государственного Герба, Государственного Гимна размещены на сайте школы.

           В кабинете директора  тоже размещен флаг и герб Республики Казахстан нового образца. В кабинете НВтП, казахского языка и литературы и в начальной школе размещены стенды с Госсимволикой. Размещен на стене, где находится доска (в первой ее половине.

Традиционно в школе проводятся следующие мероприятия с использованием государственных символов:

-каждый понедельник в школе исполняется гимн РК;

-внос знаменной группой флаг РК и исполнения гимна РК

За 1 полугодие по акции « Мы патриоты своей страны», был проведен флешмоб (ссылки имеются) демонстрируется  фильм «Символы государства».

      В библиотеке школы ведется сбор материалов по истории создания государственных символов, значения атрибутики, оформлены книжные выставки и полки с соответствующей литературой, имеется парадный вариант Государственной символики.

 С 1 по 11 классы были проведены срезы знаний на знание государственной символики

     Формирование в подрастающем поколении уважения к людям иной культуры, языка, веры, воспитание в духе межнационального согласия, толерантности – актуальная задача, стоящая перед школой. Эта задача реализуется через учебную деятельность и систему воспитательной работы школы.

По итогам прошлого года следующие три предмета поставлены на контроль, исходя их этого в сентябре были проведены контрольные срезы, **цель контроля**:проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 7-11 классов по предметам – история, география, биология и химия - учебного плана (входной контроль). Входной контроль срез знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие **задачи:**

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;

2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;

3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;

4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

В первой декаде сентября были поведены первоначальные срезы знаний учащихся, которые имелись на начало учебного года, проведено сравнение качества знаний первоначального среза знаний учащихся с итогами качества знаний прошлого 2022-2023 учебного года и полученные результаты были сравнены с результатами первой четверти 2023-2024 учебного года.

**Мониторинг качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года в сравнении с первой четвертью**

**2022-2023, 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ******1 ЧЕТВЕРТЬ*** | ***Всего обучающ.*** | ***Всего отличн.*** | *% отл.* | ***Всего хорош.*** | *% хор.* | ***Всего троечн.*** | *% троечн.* | *% неусп*  | *Неатт,* | *% усп.* | ***% кач.*** |
| *2021-2022 уч.год* | *239* | ***31*** | *12,9* | ***84*** | *35,1* | ***123*** | *51,4* | *0* | *0* | *100* | ***48,3*** |
| *2022-2023 уч.год* | *265* | ***33*** | 12,4 | ***97*** | 36,6 | ***134*** | 50,5 | 0 | 0 | 100 | **49,2** |
| *2023-2024 уч.год* | *296* | ***32*** | 10,8 | ***110*** | 37,1 | ***149*** | 50.3 | 0 | 1 | 99,6 | **48,6** |

*В 2021-2022 учебном году не было 10 класса, а в прошлом учебном году 11 класса не было.*

*Причинами общего снижения качества знаний являются (снижение на – 5,1%):*

*- увеличение количества троечников (обучающиеся с низкой мотивацией) школы по сравнению с аналогичным периодом прошлого года;*

*Учащиеся, окончившие 1 четверть 2023-2024 учебного года на «отлично», имеются в следующих классах: 2аә, 3аә, 4аәб, 5а, 6а. По сравнению с 3 четвертью у нас в 7а классе нет отличников.*

*Большая часть отличников принадлежит параллели 2-4 классов -21 учащихся. В 5-9 классах – 12 учащихся, а в 10-11 классах к сожалению нет отличников.*

*Большая часть хорошистов принадлежит параллели 2-4 классов -34 учащихся. В 5-9 классах – 54 учащихся, а в 10-11 классах 14 обучающихся.*

*На начало* 2023-2024 *учебного года* в КГУ «ОШ №22» ОО г. Темиртау обучались 333 учеников (с КПП + 13 детей, итого 346). *На конец 2 четверти 2023-2024 уч. года в школе обучаются 335 человека (без предшко ы, со предшколой 348).*

*Движение учащихся за 2 четверть учебного года произошло следующим образом с итогами аналогичного периода предыдущего*

*2023-24 учебного года.*

|  |
| --- |
|  *Количество учащихся – 348 человека –не превышает проектную мощность школы, которая составляет 200 учащихся.* Из них 39 учащихся 1-х классов обучались по безоценочной системе. Всего аттестовано 296 учеников 2-11 классов (в классах с русским языком обучения – 251 обуч., в классах с государственным языком обучения – 45 обуч.). Неаттестованные –1, Гензе А. 11А класс. Причина неаттестации одного обучающихся - систематическое не посещения школы, документы через соответствующие органы готовятся на направление в специальную школу. Успеваемость по школе составило 99,3%, качество знаний 48.6%.В конце 2 четверти 2022-2023 учебного года качество знаний составило – 49,2%,, а во 2 четверти 2023-2024 учебного года составляет – 48, 6%, идет снижение на – 0,6%. В 1 четверти к/з составляло по школе 47,7 %, на данный идет повышение на 0,9 % (причина наименьшего повышения к/з разные: адаптация 5-классников, переход троечников из других организации образования в нашу школу).***По итогам аттестации учащихся школы за 2 четверть 2022-2023 учебный год из 265 учащихся:****- 33 учащихся – отличники (12,4%); обучение на гос.языке – 11 (35,4%); обучение на русском -22 (9,4%);**-97 учащихся – ударники (36,6%); обучение на гос.языке – 11 (35,4%); обучение на русском -86 (36,7%);**- 134 учащихся – троечники (50,5); обучение на гос.языке – 8 (25,8%); обучение на русском -126 (53,8%);**- 100 % успеваемости;**-к/з в 1 - 50,3, во 2 четверти было 49,2 % качество знаний, снижение на – 1,1%.* ***По итогам аттестации учащихся школы за 2 четверть 2023-2024 учебный год из 296 учащихся:****- 32 учащихся – отличники (10,8 %); обучение на гос.языке – 12 (26, 6%); обучение на русском -20 (7,9%);**-110 учащихся – ударники (37,1%); обучение на гос.языке – 16 (35,5%); обучение на русском -94 (37,4%);**- 149 учащихся – троечники (50,3); обучение на гос.языке – 15 (33,3%); обучение на русском -134 (53,3%);**-к/з в 1 - 47,7, во 2 четверти было 48,6 % качество знаний, повышение на – 0,9%.* *Не аттестована – 1 обучающиеся, Гензе А, 11 класс.*  |

***В сравнении с 2 четвертью прошлого учебного года:***

*- количество отличников уменшилось на 2 обучающихся и составляет – 2 %;*

 *- количество ударников увелилось на –0,9 %, это составляет на 13 обуч. больше чем в прошлом уч.году.*

Общая динамика в 2022-2023 учебном году во 2-4 классах в 1 четверти – успеваемость 100 %, к/з -**61,98 %.**

Общая динамика в 2023-2024 учебном году во 2-4 классах в 1 четверти – успеваемость 100 %, к/з -51,4 %. По сравнению с прошлым годом дет снижение - -11,41 %. Во ІІ четверти 2023-2024 года – успеваемость 100 %, к/з -54,05 %, идет повышение на - +2,65 %.Учащиеся с одной или двумя «4» в 2-4-х классах – в этой четверти нет. Учащиеся с одной или двумя «3» в 2-4-х классах – в этой четверти есть во 2 Ә – к Жайнах Н., Полатбекова А., Рузабек Р. - предмет «Русский язык», учитель – А.Д.Куандыкова.

В целом по школе наблюдается снижение качества знаний по классам: в 5-х классах (**-**1,22%), в 6 классе – (-2,14%). Повышение качества знаний наблюдается во 2-х (+5,21%), в 4 классах (+6,27%), в 7 классе (0,83%), в 8 классе (+6,05%). Без никаких изменений идут 3-е классы и 9 класс.

В этом 2023-2024 учебном году І четверти всего -21 обучающиеся, из них 1 обучающиеся – Гензе А.не аттестована, причина – систематические пропуски без уважительной причины, администрация школа выходила на КДН и ЗП о направлении в спецшколу, сданы документы по решению КДН и ЗП в СТоП о передаче материалов в суд. Качество знаний составлял – 35%, а успеваемость – 95,24%.

И во ІІ четверти текущего года то же самое количество детей, опять же не аттестована – Гензе А., причина - систематические пропуски без уважительной причины, на данной момент не аттестации обуч.Гензе А.не прошли медкомиссию, так как не установлено место проживаний несовершеннолетнего. Качество знаний составлял – 33,33%, а успеваемость – 95,24%.

**Проблемы, выявленные в результате анализа:**

1. Выбытие сильных учащихся класса в другие школы, что отражается на качестве знаний всего класса; изменение качественного состава учащихся в классах (выбывают хорошисты, но прибывают троечники).
2. Частые пропуски по болезни;
3. Усложнение учебного материала;
4. Некачественное и не своевременное выполнение домашнего задания, недостаточная контроль со стороны родителей;
5. Низкая скорость чтения у учащихся. Недостаточный уровень читательской активности и читательской грамотности.

По итогам ІІ четверти 2023-2024 учебного года коллективу школы необходимо продумать и запланированную работу откорректировать по возможности, по повышению качества знаний и повышению уровня успеваемости у учащихся в следующей четверти в текущем учебном году, тем учителям у кого по предметам у обучающихся по одной «4», и «3» отработать с обучающимися.

**Пути решения:**

* Администрации школы отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися;
* Каждому учителю по разработанному плану ликвидации пробелов в знаний вести дифференцированную и индивидуальную работу (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу.

Основные причины низкого качества знаний учащихся, как подсказывает опыт, следующие:

 ∙ отсутствие мотивации;

 ∙ низкие способности;

 ∙ педагогическая запущенность учащихся;

 ∙ отсутствие должного контроля со стороны родителей;

 Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Нужно так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

**Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО провести заседания школьных методических объединений с целью детального анализа успеваемости и качества знаний за 2 четверть текущего учебного года, обсудить вопросы по устранению проблем снижения качества знаний обучающихся и предложение путей повышения качества знаний.
2. Классным руководителям на классных часах с учащимися и на родительских собраниях с родителями обсудить результаты успеваемости за 1четверть, определить причины снижения/повышения успеваемости, совместно разработать рекомендации по преодолению затруднений, определить перспективы для дальнейшего повышения качества знаний учащихся школы.
3. Организовать работу по формированию читательской грамотности и расширению словарного запаса учащихся. Использовать в учебном процессе рабочие листы по западающим темам, позволяющим лучше усваивать учебный материал, а также использовать игровые методы обучения, продумывать оптимальные условия для самостоятельной и творческой работы учащихся.
4. Усилить работу с отличниками и хорошистами, с учениками входящих в состав резерва школы, а именно наладить взаимоотношения учителя и ученика, вывести их на более близкий, доброжелательный контакт, стимулирующий положительное отношение к учебной деятельности.

На снижение качества знаний по школе повлияли объективные причины, так как за летний период учащиеся забыли свой уровень знаний по предметам и показали низкое качество знаний в области читательской и математической грамотности, в области информационной и естественно – научной грамотности. Также в течение учебного года положительные оценки учащиеся получали по результатам изучения разделов и тем по учебным предметам и сразу получали свои оценки, то за летний период, конечно, ими были забыты ранее изученные темы и результаты первоначального среза знаний показали снижение качества знаний практически во всех параллелях обучаемых школы. Но в первой четверти, после составления плана по восполнению знаний, корректировке знаний учащихся на уроках, контроля выполнения домашнего задания, повышения уровня читательской грамотности, проведения дополнительных занятий, организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, повлияло на результативность учебной деятельности и показало повышение качества знаний в сравнении с первоначальными знаниями учащихся с качеством знаний по итогам первой четверти 2023-2024 учебного года. Думаю, что педагогами школы проведена огромная работа по восполнению знаний учащихся, и эта работа не будет остановлена, а будет продолжаться и в следующих четвертях, чтобы повлиять на результаты 2023-2024 учебного года в целом и они, думаю, будут положительными.

Планируем сохранить качество знаний 50,57% прошлого 2022-2023 учебного года и в 2023-2024 учебном году, а если получится повысить качество знаний, то это будет положительный результат работы всего педагогического коллектива школы.

На основании заключения КО ПМПК на занятия с учителю-дефектологу зачислены 16 учащихся, 11 обучающиеся с диагнозом – ЛУО, 1 обучающиеся с диагнозом – УУО, 1 обучающиеся с диагнозом – миопия, 3 обучающиеся с диагнозом – ЗПР. За период 2023-2024 учебного полугодия было проконсультировано 10 родителей учащихся: Кузнецова Л.И.., Абдишкурова Л.С.Искендеров М.Н. Шарафутдинова Н.С., Вернигора Л.В., Посадских Н.Н. на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье» и другие.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развиваю-щей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение  травматизма, сохранение здоровья учащихся и персонала, организация подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе  общеобразовательного учреждения.

В электронном журнале АСУ «Білімал» с начала учебного года была создана вкладка «Правила дорожного движения» каждый классным руководителем 5-8 классов заполнены. Учителя физической культуры в предмете указали в 5-9 классах «Основы безопасности жизни» (далее - ОБЖ). Педагог-организатор предмета НВ и ТП 12 часов прописала в своем КТП в 10 классе.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проводятся в полном объёме.

 На изучение ПДД и ОБЖ  во всех классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические  видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватели ОБЖ  использует игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

        На родительских собраниях постоянно ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время, профилактика ПАВ), так же повторяются правила поведения в школе и дома.

        Во второй полугодии 2023-2024 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

1. Создание условий для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников.

2. Формирование навыков поведения в условиях ЧС.

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В КГУ «ОШ №22 города Темиртау» профессиональная ориентация проводиться с первого сентября 2023 учебного года. Был составлен план профориентационной работы в соответствии с городской Программой по профориентации.

С учащимися работа ввелась по плану совместно с классными руководителя, педагогом-профориентатором и школьным психологом. Согласно плану был обновлен стенд в соответствии с рекомендациями, проведено профконсультации по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся», постоянно ведется изучение опыта профориентационной работы города, посещение открытых мероприятий профориентации с целью обмена опытом, проводятся групповые и индивидуальные консультаций, тематические беседы по вопросу выбора учащимися профессий, с учащимися выпускных классов.

С начала года с учащимися выпускных классов прошли проофриентационные беседы, в ходе которых учащиеся поделились планами на будущее, определили свои профильные предметы и желаемые учебные заведения для поступления.

 Согласно плану графику проведения осенних профориентационных проб на базе Темиртауского профессионально-технического колледжа прошли профпробы, Ребята познакомились с преподавателями спец.дисциплин, увидели мастерские, учебные классы, квалификационные работы выпускников – поваров, сварщиков, электриков, парикмахеров. 2 ноября учащиеся посетили Темиртауский высший политехнический колледж. Ученики получили информацию о колледже, посмотрели корпуса, наблюдали за учащимися колледжа на территории, участвовали в беседе, увидели грамоты призеров олимпиад и конкурсов, занявших призовые места.

Данная экскурсия имела большое образовательное, политехническое и воспитательное значение.

В рамках подписанного Меморандума о сотрудничестве С учащимися выпускных классов была проведена встреча с представителями ЧУ «Центрально-Казахстанская академия».

Проводится большая разъяснительная (профориентационная) работа по правилам проведения и сдачи ЕНТ-2024!!! Проведена профдиагностика на платформе EduNavigator, это профориентационная платформа, которая подбирает профессию и программу обучения в учебных заведениях Казахстана под твой архетип.

Вся информация о профильных предметах, проходных баллах, правилах сдачи, нововведениях, бесплатным урокам по подготовке, о пробных ент публикуется в сети инстаграм. 28 ноября учащиеся, согласно совместному плану мероприятий профориентационной работы с ТВПК города Темиртау с учащимися 9 класса была проведена интереснейшая игра «Химический калейдоскоп», где учащиеся 9 класса с удовольствием приняли участие.

20 декабря учащиеся 9 класса посетили Темиртауский технический колледж, в ходе эксурсии учащимся рассказали о профессиях, получаемых в колледже, о правилах поступления, и планах на учебный год.
При посещении кабинетов учащимся продемонстрировали видео ролики о профессиях, об учебном процессе. Ученики получили информацию о колледже, посмотрели корпуса, наблюдали за учащимися колледжа на территории, участвовали в беседе, увидели грамоты призеров олимпиад и конкурсов, занявших призовые места.

АО «Казахский университет технологии и бизнеса» и колледж при университете, а также Kettik\_study (подготовительные курсы польского и английского языков) провели агитационную работу с целью поступления.

С учащимися выпускных классов проводится агитационная работа по поступлению в Академию гражданской защиты им.Малика Габдуллина.

Проводится агитационная работа по поступлению в Карагандинский технический университет им.Абылкаса Сагинова.

С учащимися 7 класса согласно профориентационному плану была проведена игра-путешествие «Дорога в страну профессий». С учащимися систематически проводятся ZOOM – конференции: Академия Гражданской защиты провела онлайн экскурсию по подготовке авиационных специалистов в соответствии с международными требованиями ICAO, EASA, IATA для эффективного и безопасного функционирования авиационной отрасли, которая осуществляет подготовку специалистов по многоуровневой системе. Astana IT University проводил профориентационный вебинар, где были рассмотрены преимущества обучения, как поступить, как выиграть грант, какие образовательные программы есть, как уехать по академической мобильности в зарубежные ВУЗы

Систематически проводятся тематические профориентационные беседы о выборе профессий, правилах поступления и предметах по выбору.

Отражение профориентационной работы систематически осуществляется на официальных интернет ресурсах школы.

**Проблемы:**

Не все учащиеся посещают профпробы.

**Решение:**

Усилить профориентационную работу выпускных классов

Охватить всех выпускников профпробами тем самым подготовить к трудоустройству.

В ноябре были проведены предметные олипиады – школьный этап республиканской предметной олимпиады.

**Ответственная:** руководитель НОУ «Алғыр» - Майорова А.О.

**Цель:** обеспечение выявления интеллектуально одаренных детей, стимулирование учебно-познавательной деятельности, обеспечение преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.

В 2-11х классах школьная олимпиада проходила по следующим предметам: английский язык, биология, история Казахстана, казахский язык и литература, познание мира, русский язык, естествознание, математика, познание мира, география, информатика, литературное чтение.

Общее количество учащихся принявших участие в школьной олимпиаде со 2 по 9 класс в этом учебном году составило – **57 человек.** Всего призовых мест – **34**.

**Таблица 1. Количество участников по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общее количество** | **Участники** | **% участия** | **Количество призеров** | **% призеров** |
| **2 «А»** | 17 | 6 | 35% | 1 | 16% |
| **2 «Ә»** | 13 | 3 | 23% | 2 | 66% |
| **2 «Б»** | 14 | 5 | 35% | 0 | 0% |
| **3 «А»** | 24 | 7 | 29% | 4 | 57% |
| **3 «Ә»** | 8 | 4 | 50% | 4 | 100% |
| **4 «А»** | 27 | 8 | 29% | 2 | 25% |
| **4 «Ә»** | 8 | 2 | 25% | 1 | 50% |
| **5 «А»** | 23 | 4 | 17% | 3 | 75% |
| **5 «Ә»** | 13 | 3 | 23% | 3 | 100% |
| **5 «Б»** | 14 | 1 | 7% | 1 | 100% |
| **6 «А»** | 21 | 3 | 14% | 3 | 100% |
| **7 «А»** | 29 | 5 | 17% | 4 | 80% |
| **8 «А»** | 26 | 3 | 11% | 2 | 66% |
| **9 «А»** | 21 | 3 | 14% | 3 | 100% |
| **10 «А»** | 12 | 0 | 0% | - | - |
| **11 «А»** | 21 | 0 | 0% | - | - |
| **2-11е** | 291 | 57 | 19% | 33 | 57% |

**Таблица 2. Количество участников и призеров по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф.И.О. учителя** | **Количество участников** | **Количество призеров** | **%** |
| Математика, Қазақ тілі, Әдебиеттік оқу | Айхан К. | 3 | 2 | 66% |
| Казахский язык и литература | Алдамуратова А.К. | 2 | 0 | 0% |
| Математика, Қазақ тілі, Әдебиеттік оқу, Дүниетану | Алмуратова А.А. | 4 | 4 | 100% |
| История Казахстана | Аширбекова С.Е. | 2 | 1 | 50% |
| литературное чтение, математика, русский язык, Естествознание, познание мира | Горбунова И.Р. | 5 | 0 | 0% |
| Русский язык | Далилова Л.Е | 3 | 3 | 100% |
| Иностранный язык | Жупархан А. | 2 | 1 | 50% |
| Биология | Идрисова С.О. | 1 | 1 | 100% |
| Русский язык, математика, естествознание,  | Ковалева Т.В. | 8 | 2 | 25% |
| Иностранный язык | Майорова А.О. | 3 | 2 | 66% |
| Казахский язык и литература, Қазақ тілі | Мамбетова У.Н. | 2 | 2 | 100% |
| География, естествознание | Мусабекова А.Б. | 2 | 2 | 100% |
| Казахский язык и литература, Қазақ тілі | Рустемов Д.А | 4 | 3 | 75% |
| Қазақ тілі,Математика | Рустемова А.Б. | 2 | 1 | 50% |
| Математика | Саганаева М.Ш. | 2 | 0 | 0% |
| Русский язык | Сыздық .Ж.С. | 3 | 3 | 100% |
| Казахский язык и литература | Такауиева С.Р. | 1 | 0 | 0% |
| Русский язык,литературное чтение,естествознание | Умарахаджиева Р.А. | 10 | 4 | 40% |
| Математика,русский язык,литературное чтение,естествознание,познание мира | Фурсова Л.А. | 5 | 1 | 20% |
| Информатика | Хуанган А. | 2 | 2 | 100% |
| Русский язык | Куандыкова А.Д. | 1 | 0 | 0% |

Из таблиц видно, что максимальное количество участников представлено из 2 «А», 2 «Б» и 3 «Ә» классов. Процент участия по школе составил 19%, Процент призеров составил 57%.

На олимпиаде не представлены участники старшего звена 10 и 11 классов.

**Всего призовых мест по школе:**

1 место **–** 5 учащихся

2 место – 8 учащихся

3 место – 21 учащийся

**ВыводЫ:**

1. Анализируя результаты по призовым местам, видно, что в нашей школе доминируют общественно-гуманитарные дисциплины;
2. Не приняли участие учащиеся 10 «А» и 11 «А» классов. Самый высокий процент участия в 3 «Ә» классе – 50% (4 человека из 8 учащихся);
3. Низкий процент призеров по предметам математика, казахский язык и литература, русский язык в классах с государственным языком обучения, 2 «А» класс. Высокий процент призеров – Алмуратова А.А. 3 «Ә» класс, по предметам русский язык Далилова Л.Е., Сыздық .Ж.С., биология Идрисова С.О., казахский язык Мамбетова У.Н., география и ествествознание Мусабекова А.Б., информатика Хуангад А. – 100%;

**Рекомендации:**

1. Руководителю НОУ Майоровой А.О. продолжать целенаправленную работу с учителями-предметниками по подготовке учащихся к городским олимпиадам;
2. Учителям-предметникам проводить систематическую работу с одаренными учащимися согласно плану работы школы и плану НОУ на 2023-2024 учебный год;
3. Учителям-предметникам составить план работы и вести систематическую подготовку с учащимися, занявшими 1-ые и 2-ые места по подготовке к городскому этапу Республиканской олимпиады.

Основными направлениями в работе НОУ на 2023-2024 учебный год в І полугодии является реализация плана работы с одаренными детьми, с детьми с повышенной мотивацией к обучению, который внесен в план школы.

**Цель НОУ «Алғыр»:** стимулировать учащихся к интеллектуальному развитию, создать условия для их интеллектуального роста, активизировать и развивать творческий потенциал личности, формировать исследовательскую культуру детей. Научное общество в школе состоит из разновозрастных объединений учащихся начальной школы, 2-11 классов, проявляющих интересы и склонности, способности к предметным областям в различных направлениях.

В I полугодии 2023-2024 учебного года учащиеся ОШ №22 приняли участие в следующих олимпиадах, конкурсах и конференциях:

09.11.2023 проведен школьный этап Республиканской олимпиады школьников. **Цель:** обеспечение выявления интеллектуально одаренных детей, стимулирование учебно-познавательной деятельности, обеспечение преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.

В 2-11х классах школьная олимпиада проходила по следующим предметам: английский язык, биология, история Казахстана, казахский язык и литература, познание мира, русский язык, естествознание, математика, познание мира, география, информатика, литературное чтение.

Общее количество учащихся, принявших участие в школьной олимпиаде со 2 по 9 класс в этом учебном году, составило – 57 человек. Всего призовых мест – 34:

1 место – 5 учащихся

2 место – 8 учащихся

3 место – 21 учащийся

Учащиеся школы приняли участие и завоевали призовые места в следующих мероприятиях:

**Мероприятия городского уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Ф. И. участника** | **Класс** | **Ф. И. учителя** | **Достижения** |
| **1** | Городской этап республиканской конкурса юных историков "Менің кіші Отаным" | Ибраимова Жасмин | 9 А | Аширбекова С.Е. | 2 место |
| **2** | Городской этап республиканской олимпиады по истории Казахстана | Ибраимова Жасмин | 9 А | Аширбекова С.Е. | 3 место |
| **3** | соревнования по НВП (метание гранаты) | Хайдаров Георгий | 11 А |  Тлемисова В.В. | 3 место |
| **4** | стрельба снаряжение магазина разборка/сборка АК | Арланова Елизавета | 6 А |  Тлемисова В.В. | 1 место |
| **5** | Знатоки военного дела: разборка/сборка АК | Балабриков Руслан, Арланова Елизавета, Буцев Егор | 5Б,6А,6А |  Тлемисова В.В. | 3 место |
| **6** | снаряжение магазина | Балабриков Руслан, Арланова Елизавета, Буцев Егор | 5Б,6А,6А |  Тлемисова В.В. | 2 место |
| **7** | по всем трем видам: стрельба, снаряжение магазина, разборка/сборка АК | Балабриков Руслан, Арланова Елизавета, Буцев Егор | 5Б,6А,6А |  Тлемисова В.В. | 3 место |
| **8** | Городской этап областной олимпиады "CLEVER-2023" | Лисиченко Полина | 4А | Жупархан А. | 2 место |
| **9** | городской этап школьной лиги по ганболу | Бекембаева ЛинаБорцова МиланаКоваленко ИринаРеш АнастасияСлавута Анастасия Сытникова ВалерияСивоха АнастасияЧернякова Милана | 10 А, 11 А | Кон К.И. | 2 место |
| **10** | Қалалық математика олимпиада | Бейбитбай АРузабек І | 5"Ә" | Айхан К | 3 место |

**Мероприятия областного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Ф. И. участника** | **Класс** | **Ф. И. учителя** | **Достижения** |
| **1** | НПК робототехника | Боранбай Асель | 7 А | Тлемисова В.В. | 3 место |
| **2** | 53-я НПК | Козодой Владислав | 7 А | Идрисова С.О. | 3 место |

**Мероприятия республиканского уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Ф. И. участника** | **Класс** | **Ф. И. учителя** | **Достижения** |
| **1** | "Дарын" Республикалық ғылыми практикалық "Кенгуру" ойын конкурсы | Багдаулет Аяулым | 4Ә | Рустемова А.Б | 1 место |
| **2** | Республикалық конкурс "Мақатаев оқулары" | Багдаулет АяулымЖайнах ГаухарИскендеров ЖандарбекРзабекова НурайБокен Жәнібек | 4Ә | Рустемова А.Б | 1,2 места |
| **3** | IX открытый конкурс "Мир в радуге профессий" | Степанов Владислав | 10 А | Майорова А.О. | 3 место |
| **4** | Республикалық конкурс "Мақатаев оқулары" | Аманбол ӘАйхан НЖайнах Н | 2 Ә | Айхан К | 1 место |
| **5** | Республикалық конкурс "Мағжан оқулары" | Мандат МураболАбуева ЖанияАябек ДінмұхаммедАмангелді АнисаБекмырза БағдәулетДәулетбек АбзалПолатбеков БагдаулетНұрқасым НұрсаяАбуева ЖанияАябек ДінмұхаммедМандат Мурабол | 3 "Ә" | Алмуратова А.А | 1,2,3 места |
| **6** | X открытый Республиканский конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства | Саитова Рамина | 8 А | Балабрикова В.Н. | 3 место |
| **7** | "Дарын " РҒПО "Тіл—тәуелсіздік тұғыры" олимпиада, | Горовенко Данил | 6 А | Такауиева С.Р. | 3 место |

**Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень мероприятия** | **2021-2022 уч.год** |  **2022-2023 уч.год** | **1 п/г 2023-2024 уч.год** |
| **Всего обучающихся** | **Кол-во участников** | **Кол-во призеров** | **Всего обучающихся** | **Кол-во участников** | **Кол-во призеров** | **Всего обучающихся** | **Кол-во участников** | **Кол-во призеров** |
| 1 | Городской | 288 | 15 | 9 | 311 | 74 | 36 | 334 | 23 | 23 |
| 2 | Областной | 288 | 3 | 2 | 311 | 16 | 16 | 334 | 2 | 2 |
| 3 | Республиканский | 288 | 0 | 0 | 311 | 33 | 31 | 334 | 23 | 23 |
| 4 | Международный | 288 | 0 | 0 | 311 | 0 | 0 | 334 | 0 | 0 |

**Анализируя работу НОУ «Алғыр» КГУ «ОШ № 22» за 1 полугодие 2023-2024 учебного года можно сделать следующие выводы:**

1. Всего призеров за 1 полугодие по разным направлениям составило – 48 призёров, среди которых призовые места с 1 по 3 места;
2. Нет участия в международных мероприятиях;
3. Низкий показатель участия в областных мероприятиях;
4. Нет участия и призеров конкурсов среди учащихся начальных классов (русское отделение), информатики и учителей русского языка и литературы;
5. Нет участников и призовых результатов в мероприятиях, направленных на развитие творчества (музыка, художественный труд).

 **На 2 полугодие 2023 - 2024 учебного года необходимо:**

1. Руководителю НОУ усилить работу с учителями-предметниками по подготовке учащихся к городским и областным олимпиадам, научно-практическим конференциям, так как наблюдается низкое количество участников и призеров;
2. Учителям – предметникам продолжить работу по формированию у учащихся заинтересованности в изучении школьных предметов и активного участия в городских олимпиадах и научно-практических конференциях;
3. Руководителю НОУ проводить дополнительную разъяснительную работу среди учителей-предметников о значимости выполнения исследовательских работ учащимися, начиная данную работу с начальной школы;
4. Усилить работу школьного психолога по работе с одаренными детьми, так как своевременная диагностика позволит качественно и целенаправленно подготовить учащихся к олимпиадам, проектам, конференциям.
5. Учителям музыки, художественного труда, начальных классов (русское отделение), информатики и учителям русского языка и литературы пересмотреть работу с одаренными учащимися, принимать активное участие в мероприятиях разного уровня.

 **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам усилить работу с высоко-мотивированными учащимися;
2. Учителям предметникам художественного труда, музыки, информатики и учителям начальных классов русского отделения принимать активное участие в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
3. Психологу усилить работу по работе с одаренными детьми, так как своевременная диагностика позволит качественно и целенаправленно подготовить учащихся к олимпиадам, проектам, конференциям

По вопросу организации питания школьников в КГУ «ОШ № 22 г.Темиртау» проводится постоянная работа, согласно требованиям

Цель проверок: 1. Организация питания учащихся.

 2. Работа школьной столовой, санитарное состояние.

 3. Наличие документов по организации питания.

Формы и методы проверки: ежедневный мониторинг, проверка документов.

Проверку проводила: ответственный по питанию-Балабрикова В.В.

В школе на втором этаже располагается столовая, проектная мощность которой составляет 36 посадочных мест. В 2023-2024 учебном году питание осуществляется с 04.09.2023 г. Охват детей питанием:

На конец декабря 2023 г. – 52 ребенка (с 5-11 класс) из социально-уязвимых семей. Также питание осуществляется для учащихся 1-4 классов, охват – 152 учащихся. Общий охват бесплатным питанием составляет 204 учащихся. Поварской состав: Суиебаева Д.Б.– старший повар, Скак Г.– пекарь,Тайшиева Э.А.– повар, Маханова Н.Ж– посудница. В обеденном зале для поддержания порядка и дисциплины организовано дежурство из числа педагогического коллектива. Коллектив столовой соблюдает требования всех нормативных документов при организации питания детей и подростков и обеспечивает качественное питание, соблюдение санитарных норм и правил. В столовой регулярно осуществляются: входной контроль качества и безопасности поступающего на пищеблок продовольственного сырья и пищевых продуктов; контроль качества и безопасности выпускаемой готовой продукции ежедневно отмечается в бракеражном журнале; ведется регулярный контроль за рационом питания учащихся, соблюдением санитарных правил технологического процесса, на что имеется соответствующая документация; ежедневно осуществляется контроль за соблюдением условий и сроков хранения продуктов (сырья, полуфабрикатов и готовой кулинарной продукции). Производственная среда пищеблока (помещения, инвентарь и оборудование) всегда поддерживается в хорошем состоянии. Выполняются санитарные мероприятия. Территория пищеблока и столовой содержатся в чистоте и уюте, влажная уборка проводится несколько раз в течение дня, проводится уборка с добавлением дезинфицирующих средств. Осуществляется кварцевание и проветривание столовой согласно графику. Санитарное состояние школьной столовой соответствует всем нормам. Имеются моющие средства, технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Рацион питания соответствует рекомендуемому меню, процесс приготовления блюд организуется в соответствии с технологической документацией. Режим питания детей осуществляется по графику, с учетом соблюдения санитарных норм и посадочных мест. Сотрудники столовой всегда в чистой спецодежде, доброжелательны и внимательны к детям. На рабочих местах персонала столовой созданы условия для соблюдения правил личной гигиены.

В наличии имеется следующая документация по работе школьной столовой:

- Журнал здоровья персонала столовой по форме: дата, ФИО поваров, должность, отметка об отсутствии ОКЗ у работника и его семьи; отметка об отсутствии у работника ангины, ОРЗ, гнойничковых заболеваний; контроль за больничными листами; допуск к работе; санитарные книжки;

- Журнал по контролю за доброкачественностью особо скоропортящихся продуктов по форме: дата, перечень поступающих продуктов в пищеблок; вес и качество проверяемых продуктов; последний срок реализации продуктов; где закупали продукты; наличие ветеринарных справок; подпись.

- Журнал учёта температуры холодильного оборудования по форме: дата, температура, подпись.

- Бракеражный журнал по форме: номер, дата, наименование блюда, соблюдение технологии приготовления пищи, витаминизация пищи в граммах, санитарное состояние пищи, разрешение медсестры.

- Акты о проверки норм питания в столовой. Составляются ежемесячно комиссией в составе 7-ми человек.

Режим работы школьной столовой: с 8.00 до 17.00.

Ведётся анализ меню. Составляется ежедневное меню, которое вывешивается на стенде в столовой.

Имеются суточные пробы.

Имеется складское помещение с соблюдением товарного соседства.

Соблюдаются все правила доставки пищевых продуктов, соблюдается питьевой режим.

В школе имеется центральная канализация.

В школе имеется документация по организации питания:

- годовой план работы школы, приказы по школе об организации питания школьников с указанием ответственного лица и о создании школьной комиссии; договор с территориальным комитетом; разрешение СЭС на открытие столовой; методические рекомендации по организации питания школьников; график работы школьной комиссии, акты, протоколы, график дежурства администрации школы в столовой.

- Документы по организации бесплатного горячего питания у администрации: списки учащихся школы на бесплатное питание (52 человека).

- Отчёты по организации горячего, общественного питания. Ведётся мониторинг по охвату детей горячим питанием.

- Паспорт школьного пищеблока.

- Книга жалоб и предложений родителей.

В школе ведётся работа по пропаганде здорового питания: работа комиссии по контролю за качеством приготовления пищи; проведение классных часов и внеклассных мероприятий.

Деятельность школы по организации питания учащихся соответствует всем нормам.

Все вопросы, которые касались обеспеченности учебниками и учебно –методической литературой, мониторинга трудоустройства выпускников школы, ежемесячная проверка электронных журналов, составления перспективного плана повышения квалификации учителей (3 человек должны пройти курсы ПК в новом учебном году, то за 1 четверть 2023 -2024 учебного года 1 человек уже обучался и этот план уже выполнен на 33% ), перспективного плана по аттестации педагогов школы и все эти намеченные дела проверены, изучены и проанализированы. В этом учебном году приняты на работу 14 молодых специалистов и вновь прибывших учителей. На данный момент в школе педагог-исследователей – 2, педагог-экспертов – 3, педагог-модераторов – 10.

***Планируют повысить/потвердить квалкатегориюв этом учебном году:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Білім беру ұйымы** | **Аттестациядан өтетін мұғалімнің аты-жөні** | **Пәні/лауазымы** | **Еңбек өтілі** | **Қазіргі біліктілік санаты** | **Берілген күні** | **Өтетін біліктілік санаты** | **Кезекті/мерзімінен бұрын** | **БА курстары (өткен жылы)** | **байланыс телефоны** | **электрондық почтасы** |
|  | № 22 ЖББМ | Шекенова Перизат Нургазиновна | көркем еңбек мұғалімі | 4 жыл | санаты жоқ |  - | педагог-модератор | кезекті | 2023 | 87087747742 | perizat\_shekeniva65@mail.ru |
|  | № 22 ЖББМ | Упбаев Бауржан Мерхатович | дене шынықтыру мұғалімі | 2 жыл | санаты жоқ | - | педагог-модератор | кезекті | 2022 | 87087747742 | bauka96\_5@mail.ru |
|  | № 22 ЖББМ | Тлемисова Виктория Викторовна | АӘтД мұғалімі | 8 жыл | педагог-модератор | 28.08.2018 | педагог-сарапшы | мерзімінен бұрын |  2021 |  87009624992 | ice\_vika@mail.ru  |
|  | № 22 ЖББМ | Идрисова Саулеш Орынтаевна | химия мұғалімі | 23 жыл | санаты жоқ | 30.03.2018 | педагог-сарапшы | кезекті |  2023 |  87000224586 |  saule.idrisova64.@mail.ru  |
|  | № 22 ЖББМ | Аширбекова Самал Егинбаевна | тарих мұғадімі | 24 жыл | педагог-сарапшы |  23.08.2019 | педагог-сарапшы | кезекті |  2023 |  87085189247 |  samal.ashirbekova@mail.ru  |
|  | № 22 ЖББМ | Доброжанова Оксана Александровна | әлеуметтік педагог | 18 жыл | санаты жоқ |  - | педагог-модератор | кезекті | 2022 | 87788450295 |  dobrozhanova79@bk.ru  |
|  | № 22 ЖББМ | Рустемов Думан Абдижаббарович | қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі | 4 жыл | педагог-модератор |  25.12.2021 | педагог-сарапшы | мерзімінен бұрын |  2020 |  87083312718 |  Dumanrustem01@gmail.com  |
|  | № 22 ЖББМ | Жупархан Алтынай | Шет тілі мұғалімі | 2 жыл |  |  | педагог-модератор | кезекті | 2022 | 87059907598 | altynai.zh02@mail.ru  |
|  | № 22 ЖББМ | Мамбетова Улмира Насихатовна | қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі | 15 жыл | педагог-модератор |  25.12.2021 | педагог-сарапшы | мерзімінен бұрын |  2020 |  87479207609 |  ulmira0104@mail.ru |
|  | № 22 ЖББМ | Умархаджиева Рината Анваровна | Бастауыш сынып мұғалімі | 8 жыл | Педагог-модератор | 30.12.2018 | педагог-сарапшы | кезекті | 2020 | 87024980039 | yra19940402@gmail.com  |

**Теміртау қаласы ББ «№22 ЖББМ» КММ**

 **педагог қызметкерлерін аттестаттаудан өтуі бойынша**

**2023-2024 оқу жылының ІІ жартыжылдығына перспективалық жоспар –кестесі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Білім беру ұйымы** | **Аттестациядан өтетін мұғалімнің аты-жөні** | **Пәні/лауазымы** | **Еңбек өтілі** | **Қазіргі біліктілік санаты** | **Берілген күні** | **Өтетін біліктілік санаты** | **Кезекті/мерзімінен бұрын** | **БА курстары (өткен жылы)** | **байланыс телефоны** | **электрондық почтасы** |
| **1** | № 22 ЖББМ | Сыздық Жұпар Сағымбайқызы | орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі | 19 жыл  | санаты жоқ |  23.03.2018 | педагог-модератор | кезекті |  2022 |  87786281070 |  jupar78-02@mail.ru  |

В КГУ «ОШ №22» в 2023-2024 учебном году на начало учебного года было 7 молодых специалистов. Каждому молодому специалисту был назначен педагог-наставник, имеющий большой опыт работы, с целью оказания помощи молодым специалистам в их в их профессиональном становлении и формировании кадрового потенциала в КГУ «ОШ № 22» издан приказ «О наставничестве молодых специалистов» подписан директором школы от 01,09,2023 г, № 239-1.

**Наставниками являются:**

1. Айхан К. – учитель начальных классов – А.А.Алмуратовой;
2. Кон К.И. – учитель физической культуры – Ж.Ж.Жумажанову;
3. Фурсова Л.А. - учитель начальных классов – В.Н.Балабриковой;
4. Ковалева Т.В. - учитель начальных классов – И.Р.Горбуновой;
5. Сыздық Ж.С. – учитель русского языка и литературы – А.Д.Куандыковой;
6. Идрисова С.О. – учитель химии – А.Хуанган;
7. Мусабекова А.Б. – учитель географии – А.Ч.Ханагад;

На данный момент учитель математики А.Ч.Ханагад уволилась по собственному желанию.

По вопросу ВШК «Выполнение закона РК «О Языках»» в октябре - месяце этого учебного года, нами проведена работа по исполнению Закона «О языках в РК», ведение делопроизводства на государственном языке –пропоганда государственного языка, обеспечение соблюдений требований к ведению документации на государственном языке. В августе были составлены списки учителей в группах начинающих, разработаны планы мероприятий по изучению языков, то есть темы для изучения, разработаны тематические занятия по изучению языков. Ко Дню Языков, был разработан план проведения, которые утверждён директором. Вся информация о проведённых мероприятиях опубликована на социальных сетях, в Инстаграмм и на сайте школы.

На начало учебного года в школе была организована работа по изучению вопроса состояния соблюдения педагогической этики в соответствии с положениями Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога», а также на общепризнанных нравственных принципах и нормах Республики Казахстан. Педагогическая этика представляет собой свод правил и норм педагогической этики, которыми руководствуются педагоги. Основными функциями совета по педагогической этике является сбор сведений несоблюдения положения Кодекса, консультации работников, должностных лиц по положению Кодекса, инициация рассмотрения споров по нарушению положений Кодекса и участия в нем. Совет по педагогической этике руководствуется в работе Типовыми правилами организации работы совета по педагогической этике согласно приложению 2 к приказу МОН «О некоторых вопросах педагогической этики» № 190 от 11.05.2020. Был доведен приказ Министерства образования и науки РК «О некоторых вопросах педагогической этики», озвучены правила педагогической этики, а так же типовые правила организации работы Совета по педагогической этике, был рассмотрен и утвержден кодекс этики КГУ «ОШ №22» ОО города Темиртау. Большое внимание в данной работе отводится профилактической и пропагандисткой работе с целью формирования антикоррупционного сознания и соблюдения педагогами педагогической этики. В школе оформлен стенд по правилам педагогической этики (в учительской). Обращений граждан по фактам нарушений сотрудниками школы этических норм, правил внутреннего распорядка, устава школы не было. Работа по соблюдению сотрудниками школы норм педагогической этики носит планомерный характер. Протокол педагогического совета по этому вопросу написан, прошит и утверждён в августе 2023 года.

Также в плане ВШК с сентября месяца 2023 года администрацией школы посещены уроки вновь прибывших учителей с целью, тематического изучения вопроса формирования функциональных навыков. По посещенным администрацией уроков сделан полный анализ посещений уроков на совещании при директоре, на заседании ШМО. Методика преподавания, изученная в ходе проверки, показывает, что учителя знают возрастные особенности учащихся, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, что цель урока реализуется через изучение основных языковых понятий, тщательно подбирают занимательный, дополнительный материал к занятиям для развития интереса к предмету. Этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Работа учащихся на уроках разнообразна, рассчитана на реализацию возможностей каждого школьника, направлена на овладение языковыми, читательскими знаниями с целью использования их в повседневной жизни, что говорит о достаточном уровне сформированности функциональных навыков для учащихся данного возраста. Учащиеся на уроке организованны, активны, работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится на должном уровне. На всех уроках педагоги привлекают учащихся к объяснению нового материала, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. При проведении опроса и закрепления нового материала требуют от учащихся точных формулировок. Они формируют необходимые навыки, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Большую часть времени учителя казахского и русского языка ориентируют на восполнение знаний учащихся, то есть корректируют полученные знаний и ориентируют на высокие показатели обучения, что думаю, будет стимулом у учащихся на высокую результативность. Все учителя пишут развёрнутые поурочные планы, в которых отражены все элементы уроков. В планах чётко выделяется каждый этап урока, предусмотрены возможные варианты работ. Отмечены учебные цели для восполнения пробелов в знаниях. Функциональная грамотность учащихся соответствует возрастным особенностям. Учителям были даны рекомендации, что в рамках преподавания предмета увеличить долю заданий, направленных на развитие языковой и читательской грамотности; в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно - деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности на уроках Эти все рекомендации педагогам были сказаны и ими проставлены подписи в анализах и посещениях уроков.

Согласно плану УМЦ с 11 по 15 декабря 2023 года в школах Карагандинской области прошла неделя исторической грамотности "В потоке истории".

Неделя началась с открытия линейки, посвященная открытию недели «Признанный мировым сообществом Казахстан - 32 года Независимости». Учитель истории Аширбекова С.Е. ознакомила учителей и учеников с планом недели истории. Среди учеников 1-4 классов прошел конкурс рисунков на темы «Краски детства моего» », посвященному Дню Независимости РК. Конкурс творческих работ  **"Моя малая родина"** принимались рисунки и фотографии, красот родного края, поделки и аппликации, макеты изображающие уголки вашей малой родины, рисунки и фотографии людей, проживающих в крае, традиции и обычаи вашего народа, а также другие творческие работы на заданную тему. 11 декабря библиотекарь школы Мамбетова У.Н организовала в фойе тематическую книжную выставку:  «Великий **день** нашей истории». Учащимся  рассказали каким для казахстанского народа был путь обретения и становления независимости, о том, что мы успешно преодолели экономический кризис, доказали способность к государственному управлению, государство создало мощный золотовалютный резерв – Национальный фонд, тенге стала твердой конвертируемой валютой. Мы создали прочные основы демократии и свою дипломатию, сохранив при этом самобытность нашей культуры и уважение к своей истории. Библиотекарь школы познакомила учащихся с документальной и художественной литературой.

**Цель:**Способствовать формированию у детей понятий «казахстанский патриотизм», чувства гордости за свою страну и  своего  президента, причастность к судьбе своей страны;

Воспитывать уважительное отношение к прошлому Казахстана и толерантное отношение друг к другу. 11 декабря в 5-х классах прошла интеллектуально-познавательная игра "Знатоки истории". Цель: закрепление и проверка в игровой форме у обучающихся 5 класса пройденного в первом полугодии курса истории; формирование у обучающихся интереса к обучению истории: школьному изучению предмета. 14 декабря рошла интеллектуальная игра Что? Где? Когда?.

Цель: Создать условия, способствующие расширить и реализовать через практическую деятельность знания учащихся по юбилейным датам.

Задачи: Формировать умение интегрировать знания по дисциплинам гуманитарного цикла;

Воспитывать интерес к данному проекту, чувство долга и патриотизма;

Формировать личностные качества учащихся: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.

В игре активное участие приняли учащиеся 6-11 А класса. Лучшим знатоком игры стал ученик 7 А класса Козодой Владислав. Все участники получили сладкие призы.

В 5 Ә классе прошла интеллектуальная игра Что? Где? Когда? . Цель: научить учащихся свободно выражать свои мысли. Развивать мышление, язык. Воспитание творческой активной личности.

Учитель истории провела лекцию на тему: "Декабрьские события 1986 года" для учащихся 11 класса. На данном занятии учитель довела до сведения учащихся причины, ход и последствия декабрьских событий 1986 года.

Ученики 5-11 классов в рамках юбилейных дат на выбор выполнили творческую работу «Великие сыны Великой степи» (презентация). Подвиги великих сынов казахского народа воспитывают гордость и уважение к своей родине.

"По страницам юбилейных дат" были предоставлены презентации от каждого класса.

**Цели:**воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за историческое прошлое настоящее и светлое будущее народов Казахстана; развитие речи учащихся и обогащение словарного запаса, воспитание толерантности.

**Задачи:**

***Интеллектуальные:***

- развитие познавательных мотивов, навыков мыслительной деятельности, индивидуальных творческих способностей каждой личности;

***Нравственные:***

- формирование требовательности к себе, уважения к чужому мнению, сотрудничества и взаимопомощи;

- воспитание учащихся в духе солидарности, национального согласия, уважения и почитания культуры всех народов, проживающих в Казахстане.

***Патриотические:***

-воспитание любви к Родине.

Подводя итоги недели исторической грамотности были награждены грамотами победители в различных конкурсах, активные участники недели.

Неделя истории прошла успешно, были выполнены задачи по развитию интереса к истории Родины, воспитанию патриотических и гражданских чувств. В период подготовки к предметной неделе и во время её проведения ученики повторили историю, готовились к презентации, разыскивали новые материалык интеллектуальной игре Что? ГдеКогда?, в интернет-ресурсах,готовили такие вопросы, которые поставили бы в тупик команду-соперника. Безусловно, все это способствовало решению учебных и воспитательных задач.

Вся работа недели исторической грамотности «На волнах истории» 11-15.12.2023 г. освещена на сайтах и в социальных сетях организаций образования города Темиртау.

По плану работы 2023 года проводилась психодиагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 1-11 классов.  В исследовании приняли участие 325 учащихся.

Цель: Изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению. Исследование проводилось по методике Оценка уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой 1-4 классы. Спилберг-Андреева «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы». 5-11 классы.

По результатам диагностики у большинства учащихся 53% сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

У 39% принявших участие в исследовании преобладает средний уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

У 8 % учащихся снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

Вывод: большинство учащихся 6-8 классов имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению. Однако есть учащиеся, имеющие сниженную учебную мотивацию и имеющие отрицательное отношение к обучению.

Рекомендации: Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся 1-11 классов можно рекомендовать: педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин;

- педагогам – в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, на ряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.

По плану ВШК педагогом-психологом школы с начало учебного года проводились психодиагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 1-11 классов.  В исследовании приняли участие 325 учащихся. Цель: Изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению. Исследование проводилось по методике Оценка уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой 1-4 классы.

 По плану в октябре было проведено родительское собрание на тему «Программа укрепления физического и психического здоровья и профилактики аутодеструктивного поведения подростков в школе».

 В ноябре было проведено «Обучение вахтерами» по аутодеструктивного и ассоциального поведения среди несовершеннолетних. Коллеги научились распознавать учащихся, находящихся в стрессе или тех, которые находятся в зоне риска из-за само разрушающего поведения, с целью «улучшить психическое здоровье подростков, и профилактика деструктивного поведения.

**Диагностика общей школьной тревожности учащихся 1-11 классов (сентябрь, 2023)**

 Тест школьной тревожности Филлипса позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

**Цель:** изучение уровня учебной тревожности учащихся выявить, имеющих высокий и повышенный уровень школьной тревожности и оказать консультативную помощь педагогам и родителям.

**Использованная методика:** Тест школьной тревожности Филлипса

**Всего продиагностировано:** 320 учащихся

**Показатели тревожности**: А-низкий уровень; Б — средний уровень;

В- повышенный уровень; Г –высокий уровень .

**Показатели тревожности в школе отражены в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | низкий уровень | средний уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
| 1 «А» | 23% | 16% | 61% | - |
| 1 «Ә» | 22% | 22% | 56% | - |
| 2 «А» | 28% | 24% | 48% | - |
| 2 «Ә» | 27% | 20% | 53% |  |
| 2 «Б» | 25% | 19% | 56% |  |
| 3 «А» | 29% | 17% | 54% |  |
| 3 «Ә» | 22% | 19% | 59% |  |
| 4 «А» | 18% | 22% | 60% |  |
| 4 «Ә» | 23% | 30% | 47% |  |
| 5 «А» | 25% | 29% | 46% |  |
| 5 «Б» | 25% | 29% | 46% |  |
| 5 «Ә» | 25% | 29% | 46% |  |
| 6 «А» | 33% | 14% | 53% |  |
| 7 «А» | 30% | 14% | 56% |  |
| 8 «А» | 22% | 16% | 62% |  |
| 9 «А» | 15% | 27% | 58% |  |
| 10 «А» | 17% | 23% | 60% |  |
| 11 «А» | 19% | 23% | 58% |  |
| всего | 23% | 18% | 59% | - |

**Общие выводы:**

В ходе проведённой диагностики выявлены дети с повышенным уровнем тревожности. При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их  в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

***Решение вопросов воспитательной работы.***

***Мониторинг внеурочной деятельности учащихся.***

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. В связи с этим школе необходимо предоставить учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание программ внеурочной деятельности необходимо ориентировать на достижение метапредметных, личностных результатов учащимися, развитие творческих, коммуникативных способностей, формирование духовно-нравственных ценностей, культуры здорового образа жизни.

Для реализации вышеуказанных задач в школе функционирует ряд кружков, внеучебных занятий, охватывающих 81 учащихся: «Экология» - 26 учащихся; «Баскетбол» - 20 человек; «Волейбол» - 29 человек; Дебатный клуб «Дебаты» - 11 человек в основном составе, 4 человека в резервном составе; «Жас сарбаз» военно-париотический кружок – 15 человек; Спортивная секция «Футбол» - 15 человек; «Что? Где? Когда?» - 21 учащихся. Итого 141 учащихся охвачены кружковой работой в школе. Дополнительным образованием, внешкольной занятостью охвачены – 93 учащихся по школе. Учащиеся активно принимают участие во внеурочной работе.

 **Выполнение рекомендаций по планированию воспитательной работы.**

В новом учебном году воспитательная работа в организациях образования будет осуществляться на основе Единой программы воспитания. Целью программы является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Такие ценности, как национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление будут отражаться в содержании всей воспитательной работы организаций образования. В связи с этим возникла необходимость пересмотреть воспитательные планы классных руководителей.

В целях повышения профессионального мастерства педагогов в организации образования и осуществлении воспитательной работы на 2023-2024 учебный год была проведена методическая работа с классными руководителями школы. На педагогическом совете рассматривался вопрос о внедрении обновленного плана воспитательной работы по «Единой программе воспитания».

В ходе обсуждения было обращено внимание на правильность составления планов воспитательной работы, соблюдение ценностей, осуществление индивидуальной работы с родителями и обучающимися, требующими усиленного педагогического внимания, системность выполнения мероприятий, запланированных классными руководителями.

Результатом проведенной работы стал 18 утвержденный директором школы план классных руководителей с учетом всех рекомендаций.

  **Социальный паспорт школы.**

Формирование социального паспорта школы проводится ежегодно социальным педагогом в начале учебного года. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Социальный паспорт является внутришкольным документом, содержащим полную достоверную информацию о различных категориях семей обучающихся школы. Социальный паспорт школы формируется на основании сбора сведений предоставляющих классными руководителями при составлении социальных паспортов классов.

Проблем со сбором данных для социального паспорта школы не возникло, все классные руководители своевременно провели анкетирование родителей, обработку данных, и предоставили социальные паспорта классов социальным педагогам школы. Социальные педагоги также в положенный срок свели данные в единый социальный паспорт школы, предоставили данные в Отдел образования города Темиртау.

Единовременые пособия было предоставлено 102 учащимися из категорий малообеспеченных, опекаемых и многодетных учащихся с согласованием Попечительского совета. Малообеспеченные -17 семей, в них 27 детей, многодетных семей – 35, в них детей – 70, опекаемые дети -4, дети состоящие на ВШУ – 2 (Гензе А, - 11 А класс, Елебекова Д. – 10 А класс), дети состоящие на ГЮП СтОП – 2; дети с ООП- 16.

Оказание спонсорской помощи – 50 человек (рюкзаки, портфели, одежда).

Активную работу в школе проводит Школьный парламент и соответствующие фракции.

 Работа 8 кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком.

 Кружки пользуются популярностью учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты, сначала уч.года среди девушек 5-6 классов прошли соревнования по футболу, учащиеся заняли 3место, участники кружка также участвовали по общефизической подготовке и заняли 3 место, наши Дебатеры систематически занимают призовые места в городских соревнованиях

 Согласно плану были проведены ряд мероприятий: День знаний, день, языков, день пожилых людей, классные часы на разные тематики, день дублера, неделя эстетической грамотности, День Республики, принятие в детско-юношеские отряды «ЖасҰлан» -3 обучающися, итого по школе 46 детей, «Жас Қыран» -13 обучающися, итого по школе 31 детей, составлен план работы в каникулярное время.

Наша школа выступила семинаре (zoom-трансляция) по проекту «1000 школ» по теме - Воспитательный процесс школы.

Усиление работы ученического самоуправления.

В рамках областного проекта «Читающая школа» наша школа в ноябре выступила на областном воркшопе, мы представляли отчет за прошлый учебный год и обенивались опытом с коллегами по области. В рамках проекта «1000 школ» в декабре месяце так же выступили по развитию читательской грамотности.

 **Проблемы :**

* формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения,
* воспитание правовой культуры школьников;
* формирование навыков анализа правовых документов;
* воспитание гражданско-правовой позиции подростков.
* В течении года производится:

**Решение этих задач требовало работы по следующим направлениям:**

 -выявление и учет учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному, аутодеструктивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин;

-выявление и учет семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, а также оказания им психологической помощи;

-организация индивидуально-профилактической работы заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, классного руководителя, вожатого, учителей предметников, которая направлена на социально-психологическую адаптацию детей и семей;

-организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях в каникулярное и внеучебное время;

-организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений;

-использование программ и методик по выявлению и развитию способностей каждого учащегося

 -  правовое просвещение педагогов и учащихся,

 -  профилактика правонарушений и вредных привычек,

 -  наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),

 -  работа с родителями,

 -  профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Заместителем директора по воспитательной работе проводится следующая работа, с детьми систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины:

1. Ведется ежедневный мониторинг посещаемости, соц педагогом отмечается ежедневная посещаемость в журнале посещаемости.
2. Еженедельно, в пятницу классные руководители предоставляют отчет, в котором отчитываются об отсутствующих на занятиях учащихся и указывают причину: по болезни или неуважительная причина пропусков.
3. Ежемесячно в УП СтОП заверяется сведения о состоянии охвата обучением детей школьного возраста по КГУ « ОШ №22» города Темиртау УОКО

4. Систематически проводится информирование родителей о пропусках занятий учащихся, через уведомления, родительские собрания.

**Выводы и рекомендации:**

1.Все мероприятия в школе проводятся согласно Плану;

2.Повышение качества знаний по предметам ЕМЦ, стоящих на контроле: по географии в 8 классе на 7%, по математике 5 «Ә» на 6 %, 6 «А» на 2,6%, в 8 «А» по алгебре и геометрии на 4,2 %, по физике в 7 «А» на 2 % . По истории Казахстана в 5-9 классах повышение 5,3 % итого 62 %(в сравнении с прошлым годом 57,8%),

3.Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, а также работу по повышению качества знаний учащихся(в частности по предметам ЕМЦ)

4. Увеличение числа учащихся, желающих посещать школьные/внешкольные кружки и секции и учащихся, вступающих в ряды «Жас Қыран», «ЖасҰлан»

5. Школьный Парламент активно взаимодействует с учащимися, оказывает большую помощь в организации мероприятий

6. Семьям социально-уязвимых слоев населения своевременно оказывается единовременная материальная помощь, учащиеся охвачены бесплатным питанием

7. Создан центр педагогической поддержки родителей

8. Проводится систематическая работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся

9. заместителю директора по ВР усилить методическую работы с классными руководителями и ученического самоуправления. Повышать вовлеченность родителей, родительского комитета в воспитательной работу

**Проблемы, которые возникли при решении вопросов внутришкольного контроля и пути решения этих проблем:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Пути решения** |
| Выбытие учащихся с высокой мотивацией и прибытие учащихся с низкой мотивацией.  | Улучшение условий обучения учащихся в школе, организация работы по повышению познавательной активности учащихся, организация работы с родителями по повышению мотивации в обучении учащихся школы. |
| Некачественное и )не своевременное выполнение домашнего задания (отсутствия контроля со стороны родителей при выполнении д/з). | Активизация контроля со стороны родителей по выполнению домашних заданий учащимися школы, тесное взаимодействие с учителями - предметниками и классными руководителями |
| Недостаточный уровень читательской активности и читательской грамотности учащихся. | Внедрение и активизация деятельности по проектам «Читающая школа», оформление стенда «Читаем вместе», формирования базы буктрейлеров, организация библиотечно - библиографических занятия. Организация «20 – минутного чтения». |
| Снижение качества знаний учащихся по школе по предметам ЕМЦ. | Организация работы по восполнению знаний учащихся (проведение дополнительных занятий и корректировка учебной деятельности учащихся); Организация мероприятий, ориентированных на повышение качества образования в школе, через использование активных форм и методов работы в учебном процессе, активизация участия в различных конкурсах и олимпиадах. |
| Отсутствие, у некоторых педагогов, в КСП отдельных заданий для учащихся с ООП  | Прописывать и разрабатывать индивидуальные задания, согласно диагнозам в заключениях ПМПК |

Анализ ВШК подготовили:

Заместитель директора по УР Такауиева С.Р. 87759899951

Заместитель директора по ВР Альдикенова О.К. 87005726945

Заместитель директора по ПО Тлемисова В.В. 87009624992