

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей на 2021 – 2022 учебный год.**

**Средняя группа (от 3 лет) «Айналайын»**

**1 неделя (1-3 сентября 2021 год)**

**Сквозная тема: «Мой детский сад». Подтема: «Мой детский сад»**

| Режим дня   | Понедельник   | Вторник | Среда 1.09.  | Четверг 2.09.  | Пятница 3.09.   |
|---|---|---------|--|--|---|
| Прием детей.                                      | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.  |         |  |  |   |
| Беседы с родителями, консультации.                | Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Консультация о необходимости соблюдения режимных моментов   |         |  |  |   |
| Игры: настольные, пальчиковые ...                 |   |         | Игра на логику: «Третий лишний». Цель: Развивать внимание, наблюдательность.   | Пальчиковая игра: «Пальчик, пальчик. Где ты был?». Цель: Создать условия для совместной игры.  | Дидактическая игра: «Найди пару». Цель: Группировать предметы по парам.   |
| Утренняя гимнастика                               | Комплекс утренней гимнастики №1. «Клоун Плюх». Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>1. «Часики». Упражнение для мышц шеи и плеч.<br>2. «Ножницы». Упражнение для рук.<br>3. «Тапорики». Наклоны.<br>4. «Лошадки». Бег и ходьба с высоким подниманием колен.<br>Упражнение на восстановление дыхания. |         |  |  |   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак                    | Игровое упражнение: «Водичка, водичка. Умой мое личико». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.  |         |  |  |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. |   |         | Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад». Цель: Формировать интерес и желание посещать детский сад.                                  | Беседа: «Наша группа». Цель: Помочь ориентироваться в группе.                                  | Беседа: «Где живут игрушки». Цель: Формировать бережное отношение с игрушками.  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         |   |         | 1. Физическая культура. Тема: «Менің балабақшам»/«Мой детский сад»<br>2. Рисование. Тема: «Украшение для группы».<br>3. Беседа «День знаний» | 1. <b>Основы математики.</b> Тема: «Где живут игрушки»<br>Цель: Познакомить с понятием «один», | 1. Естествознание. Тема: «Цветы во дворе»<br>Цель: Наблюдение за цветами, слушать мнение детей о бережном отношении за ними |

|                        |   |  |  |   |  |
|------------------------|---|--|--|---|--|
|                        |   |  | <p>Цель: познакомить детей с общественной значимостью праздника : День знаний. Развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, познавательную активность.</p>  | <p>«много». Учить вычленять отдельные предметы из группы предметов и составлять группу из отдельных предметов.<br/>Игра: «Чей дом?»</p> <p>2.Музыка.<br/>Тема: « В детском садике своем очень весело живем»<br/>(по плану педагога)</p>   | <p>2. Физическая культура (на воздухе)<br/>Тема: «Мы дружные ребята»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом; 2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).<br/>Подвижная игра «Найди пару»</p>                                      |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам. |  |  |   |  |
| Прогулка               |   |  | <p>Картотека прогулок. Комплекс №1.<br/>1.Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Учить определять время года по характерным признакам.<br/>2.Подвижная игра: «Самолеты».<br/>Цель: Смена направления и темпа по сигналу.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №2.<br/>1.Наблюдение за птицами во время кормления.<br/>Цель: Прививать желание заботиться о птицах.<br/>2.подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».<br/>Цель: Находить свое место, быть осторожными, не толкать товарища.<br/>3.Трудовая деятельность.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №3.<br/>1.Наблюдение за облаками.<br/>Цель: Знакомить с различными природными явлениями.<br/>2.Подвижная игра: «Летчики».<br/>Цель: Учить быстро действовать по сигналу.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br/>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать</p> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   |  |   | Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.               | дружеские взаимоотношения.  |
| Возвращение с прогулки                                 | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: «Кран откройся, нос умойся...» Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки. |  |   |   |   |
| Обед.  | Формировать культуру питания.   |  |   |   |   |
|  |   |  | Супчик ели, супчик ели,<br>Поскорей бы супчик съели.<br>Много кушать? Ну так что ж,<br>Ай да супчик, ай хорош.              | Мы гуляем, мы гуляем!<br>Погоуляем – поглядим,<br>Аппетит ка нагуляем<br>Мяско вкусное съедим.  | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.                                |
| Дневной сон  | Создания благоприятных условий для сна детей.   |  |   |   |   |
|  |   |  | Тишина у пруда.<br>Не качается вода.<br>Не шумят камыши.<br>Засыпаем малыши   | Аудио сказка: «Маша и подушка»  | Музыка для сна.   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         |   |  | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.   | Гимнастика пробуждения после сна.   | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.   |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.   |  |   |   |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    |   |  | Дидактическая игра: «Угадай и назови».<br>Цель: Развивать восприятие цвета и мелкую моторику.                               | «Веселая математика» (тетрадь цыпленка)<br>Цель: Закрепить понятия один – много.  | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».<br>Цель: Обогащение словаря ребенка.                          |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. |   |  | Игра с предметами: «Кто, что слышит?».<br>Цель: Развивать слуховое внимание, учить обозначать словом звуки (звенит, шуршит) | Игра с предметами: «Угадай, что изменилось?».<br>Цель: Вырабатывать навык в определении пространственного расположения предмета (спереди, сзади, сбоку) | Настольно – печатная игра: «Парные картинки».<br>Цель: Развивать умение находить сходства и различия. |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Подготовка к прогулке. | Развивать и закреплять навыки самообслуживания. |
| Прогулка               | Организовать игры по желанию детей.             |
| Уход детей домой.      | Беседа с родителями о достижениях детей.        |

**Циклограмма**  
**2 неделя (6 - 10 сентября 2021год)**  
**Средняя группа(от 3 лет) «Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Детский сад». Подтема: «Мои друзья»**

| Режим дня   | Понедельник 06.09   | Вторник 07.09  | Среда 08.09.  | Четверг 09.09.  | Пятница 10.09.  |
|---|---|--|---|---|---|
| Прием детей.                                      | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.  |  |   |   |   |
| Беседы с родителями, консультации.                | Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Консультация о необходимости соблюдения режимных моментов   |  |   |   |   |
| Игры: настольные, пальчиковые ...                 | Беседа на тему: «Мои друзья» - развивать речь детей, умение вести диалог  | Дидактическая игра: «Найди, что покажу». Цель: развивать внимательность, память.         | «Маленькие художники»(свободное рисование) Цель: продолжать учить детей держать правильно карандаш. | Дидактическая игра по сенсорике: «Посмотри и назови» Цель: закрепить цвета. | Дидактическая игра: «Найди пару». Цель: Группировать предметы по парам. |
| Утренняя гимнастика                               | Комплекс утренней гимнастики №2. «Веселые погремушки».<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>5. «Поиграй перед собой». Упражнение для мышц шеи и плеч.<br>6. «Покажи и поиграй». Упражнение для рук.<br>7. «Погремушки к коленям». Наклоны.<br>8. «Прыг-скок». Прыжки на месте.<br>9. Бег и ходьба с высоким подниманием колен.<br>Упражнение на восстановление дыхания. |  |   |   |   |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак                  | Игровое упражнение: №2 «Ой, лады, лады, лады,». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.   |  |   |   |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | Настольная игра: «Лото». Цель: познакомить детей с правилами игры.  | Рассматривания альбома на тему: «Осень». Цель: знакомить детей с характерными признаками | ЗКР. Цель: Закрепить произношение звука «ш» с помощью чистоговорки - Ши-ши-ши, вот какие малыши.    | Беседа: «Мои друзья» - развивать речь детей, умение вести диалог.           | Д/ игра: «Что изменилось?». Цель: развивать память, внимательность.     |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  | времени года осень.  |   |  |  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации. | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Менің достарым»</p> <p><b>2.Конструирование</b><br/>Тема: «Домик для друзей»<br/>Цель: Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала в соответствии с размером игрушки.<br/>Игра: «Приходите в гости»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Мы танцуем и поем»</p> | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: «Мои друзья»<br/>Цель:Развивать умение детей составлять описательный рассказ о друге - игрушке по образцу воспитателя.<br/>Игра «Найди игрушку»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Менің достарым»/«Мои друзья»</p> <p><b>3.Лепка.</b><br/>Тема: «Цветные карандаши»<br/>Цель: Совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями.<br/>Игра: «Веселый карандаш»</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Украшение для друга – Айжана».</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Менің достарым»/«Мои друзья»</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема: «Мои игрушки».<br/>Цель: Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов<br/>Игра: «Маленькие ножки шагают по дорожке»</p> <p><b>2.Музыка.</b><br/>Тема: «Веселые дети!»»</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Природа вокруг нас».<br/>Цель: Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе<br/>Игра: «Когда это бывает?»</p> <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Мы ребята молодцы»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом; 2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).<br/>Подвижная игра «Найди друга»</p> |
| Подготовка к прогулке.                    | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.  |  |   |  |  |
| Прогулка                                  | Комплекс №1.<br>1.Наблюдение за состоянием погоды.   | Картотека прогулок.<br>Комплекс №2.<br>1.Наблюдение за   | Картотека прогулок.<br>Комплекс №3.<br>1.Наблюдение за  | Картотека прогулок.<br>Комплекс №4.  | Картотека прогулок.<br>Комплекс №5.<br>1.Рассматривание  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>Цель: Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>2. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: Смена направления и темпа по сигналу.</p> <p>3. Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4. Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>осенними деревьями.</p> <p>Цель: учить любоваться красотой родной природы.</p> <p>2. «Птицы в гнездышках».</p> <p>Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>3. Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4. Подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> | <p>облаками.</p> <p>Цель: Знакомить с различными природными явлениями.</p> <p>2. П./игра «Стань у дерева».</p> <p>Труд: помочь воспитателю собрать мусор.</p> <p>И/р – подбрасывать мяч и ловить его двумя руками.</p> <p>4. Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>1. Наблюдение за птицами во время кормления.</p> <p>Цель: Прививать желание заботиться о птицах.</p> <p>2. подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: Находить свое место, быть осторожными, не толкать товарища.</p> <p>3. Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>4. Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>клумбы.</p> <p>Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру</p> <p>2. Подвижная игра: «Птичка в гнездышке».</p> <p>Цель: Учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>3. Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| Возвращение с прогулки                                 | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: «Ой, лады, лады, лады, ...» Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки. |   |   |  |   |
| Обед.  | Формировать культуру питания.  |   |   |  |   |
|  | Мы гуляем, мы гуляем!<br>Погуляем – поглядим,<br>Аппетит ка нагуляем<br>Мяско вкусное съедим.  | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.    | Супчик ели, супчик<br>ели,<br>Поскорей бы супчик<br>съели. Много кушать?<br>Ну так что ж,<br>Ай да супчик, ай<br>хорош. | Мы гуляем, мы<br>гуляем!<br>Погуляем –<br>поглядим,<br>Аппетит ка нагуляем<br>Мяско вкусное<br>съедим.   | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.    |
| Дневной сон  | Создания благоприятных условий для сна детей.  |   |   |  |   |
|  | Музыка для сна.  | Колыбельная.  | Тишина у пруда.<br>Не качается вода.<br>Не шумят камыши.<br>Засыпаем малыши   | Аудио сказка:<br>«Маша и подушка»  | Музыка для сна.   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         | Гимнастика пробуждения после сна. № 1 «Мы проснулись».   | Ходьба по дорожке здоровья.   | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после сна. № 1 «Мы проснулись».   | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.                                 |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |   |   |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Игры детей с игрушками – воспитание вежливости, дружбы.  | Игры в игровом уголке по желанию детей – воспитывать дружелюбие.          | «Я помогаю» - поручить дежурным помочь няне расставить красиво посуду к ужину.  | Игра с движениями «Если весело живётся». Цель: развивать внимание.   | Игры в игровом уголке по желанию детей – воспитывать дружелюбие.          |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Предложить книги для рассматривания. Цель: учить бережно обращаться с книгами.   | Дидактическая игра «Сколько нас поёт?». Цель: развивать музыкальный слух. | Дидактическая игра: «Угадай и назови». Цель: Развивать восприятие цвета и мелкую моторику.                              | Игра с предметами: «Угадай, что изменилось?». Цель: Вырабатывать навык в определении пространственного расположения предмета (спереди, сзади, сбоку) | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Цель: Обогащение словаря ребенка. |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.  |   |   |  |   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Прогулка          | Организовать игры по желанию детей.   |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о достижениях детей. О роли семьи в воспитании ребенка. |

**Циклограмма**  
**3 неделя (13 - 17 сентября 2021год)**  
**Средняя группа(от 3 лет) «Айналайын»**

**Сквозная тема: «Детский сад». Подтема: «Любимые игрушки»**

| Режим дня                          | Понедельник 13.09  | Вторник 14.09   | Среда 15.09.  | Четверг 16.09.  | Пятница 17.09.   |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.   |   |   |   |  |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Консультация «Безопасность вашего ребенка»   |   |   |   |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | «Домино». Цель: продолжать знакомить детей с правилами игры.   | Дидактическая игра: «Кто скорее соберёт». Цель: закрепить умение работать со строительным материалом. | ЗКР. Цель: Закрепить произношение звука «т» - «Загудел паровоз и вагончики повёз. Ту-ту-ту та-та-та мы везём с собой кота». | Дидактическая игра по сенсорике: «Большой и маленький». Цель: учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький). | Д/ игра: «Назови ласково»<br>Цель: Назвать ласково соседа. |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс утренней гимнастики №2. «Разноцветные мячи».<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выше мяч». Упражнение для мышц шеи и плеч.</li> <li>2. «Вот он». Упражнение для рук.</li> <li>3. «Веселый мяч». Приседания.</li> <li>4. «Прыг-скок». Прыжки на месте.</li> </ol> |   |   |   |  |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | 5. Бег и ходьба с высоким подниманием колен.<br>Упражнение на восстановление дыхания.   |  |   |  |  |
| Завтрак   | Игровое упражнение: №2 «Ой, лады, лады, лады,». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.   |  |   |  |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | Игра: «Угадай, кто позвал?». Цель: развивать слуховое восприятие.   | П/и «Поезд». Цель: учить детей идти вперёд небольшими группами.  | П/и «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по сигналу.  | П/и «Зайка серый умывается». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  | П/и «Мы топаем ногами». Цель: развивать внимательность.  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Сүйікті ойыншықтарым»</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Тема: чтение стихотворения З. Петровой «Наши игрушки»<br/>Цель:Развивать эмоциональную отзывчивость на художественное слово;<br/>Игра: «Мяч»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Веселые игрушки!»»</p> | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: «Игрушки для друга»<br/>Цель: Развивать умение детей составлять описательный рассказ о игрушке.<br/>Игра: «Поиграем с зайкой»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Сүйікті ойыншықтарым»/«Любимые игрушки»</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Любимые игрушки».</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Сүйікті ойыншықтарым»/«Любимые игрушки»</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема«Бусы для Кати»<br/>Цель: Познакомить детей с геометрической фигурой – круг. Научить зрительным и осязательно – двигательным приемам обследования.<br/>Игра: «Кому что?»</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим.</b><br/>Тема: «Мои друзья - игрушки»<br/>Цель: Развивать умение детей отвечать на</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Богатый урожай».<br/>Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах.<br/>Игра: «Что нам осень принесла?»</p> <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Игрушки»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br/>2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры,</p> |

|                        |   |  |  |   |  |
|------------------------|---|--|--|---|--|
|                        |   |  |  | вопросы.<br>Игра: «Устроим комнату для куклы»   | словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).<br>Подвижная игра «Найди игрушку»   |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |  |  |   |  |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №1.</p> <p>1.Наблюдение за состоянием погоды.<br/>Цель: Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>2.Подвижная игра: «Совушка».<br/>Цель: Смена направления и темпа по сигналу.</p> <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №2.</p> <p>1.Наблюдение за осенними деревьями.<br/>Цель: учить любоваться красотой родной природы.</p> <p>2.Подвижная игра: «Стань у дерева». Цель: учить действовать по сигналу, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4. Подвижная игра «Найди свой домик».<br/>Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №3.</p> <p>1.Наблюдение за облаками.<br/>Цель: Знакомить с различными природными явлениями.</p> <p>2.Подвижная игра: «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по сигналу.</p> <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №4.</p> <p>1. Наблюдение за насекомыми.<br/>П/игра «Поезд»<br/>Цель: Находить свое место, быть осторожными, не толкать товарища.</p> <p>3.Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».<br/>Цель: Учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №5.</p> <p>1.Рассматривание клумбы.<br/>Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру</p> <p>2.Подвижная игра: «Птичка в гнездышке».<br/>Цель: Учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  | сада.<br>4. Свободная игра<br>Цель:<br>Формировать дружеские взаимоотношения.              | сада.<br>4. Свободная игра<br>Цель:<br>Формировать дружеские взаимоотношения. |
| Возвращение с прогулки                         | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: «Ой, лады, лады, лады, ...» Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки. |   |  |  |   |
| Обед.  | Формировать культуру питания.  |   |  |  |   |
|  | Мы гуляем, мы гуляем!<br>Погуляем – поглядим,<br>Аппетит нагуляем<br>Мяско вкусное съедим.   | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.          | Супчик ели, супчик ели,<br>Поскорей бы супчик съели.<br>Много кушать? Ну так что ж,<br>Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляем, мы гуляем!<br>Погуляем – поглядим,<br>Аппетит нагуляем<br>Мяско вкусное съедим. | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.        |
| Дневной сон                                    | Создания благоприятных условий для сна детей.  |   |  |  |   |
|  | Музыка для сна.  | Колыбельная.  | Тишина у пруда.<br>Не качается вода.<br>Не шумят камыши.<br>Засыпаем малыши                                    | Аудио сказка:<br>«Маша и подушка»  | Музыка для сна.   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика пробуждения после сна. № 2 «Бабочка».   | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Ходьба по дорожке здоровья.                | Гимнастика пробуждения после № 2 «Бабочка».  | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.  | Гимнастика пробуждения после сна. № 2 «Бабочка».                              |
| Полдник.                                       | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |   |  |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.            | Вариативный компонент: «Роль сказки в воспитании детей 3-х лет».<br>Тема: «Веселый язычок» (сказка)  | Настольный театр по сказке «Репка» - учить смотреть внимательно, не отвлекаться | Игры в игровом уголке  | Игры со строительным материалом.   | Рассматривание книг – воспитывать бережное отношение к книге.                 |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | Цель: учить внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание.    |  |   |   |  |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | И/у по физкультуре – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.       | Сюжетная игра: «Магазин игрушек» - продолжать знакомить детей с профессией продавца. | Чтение сказки «Курочка ряба» - развивать у детей художественное восприятие, внимательность, сопереживание героям. | Дидактическая игра «На чём играю» - закрепить знания детей о музыкальных инструментах, развивать музыкальный слух | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок. |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.                         |  |   |   |  |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.                                     |  |   |   |  |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о достижениях детей. Беседа на тему: «Ребёнок дома» |  |   |   |  |

**Циклограмма  
4 неделя (20 -24 сентября 2021год)  
Средняя группа (от 3 лет)Айналайн»**

**Сквозная тема: «Детский сад». Подтема: «Мебель»**

| Режим дня            | Понедельник 20.09   | Вторник 21.09 | Среда 22.09. | Четверг 23.09. | Пятница 24.09. |
|----------------------|---|---------------|--------------|----------------|----------------|
| Прием детей.         | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.          |               |              |                |                |
| Беседы с родителями, | Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Консультация о необходимости соблюдения режимных моментов |               |              |                |                |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| консультации.                                     |   |  |   |   |   |
| Игры:<br>настольные,<br>пальчиковые ...           | Беседа на тему: «Мебель в нашем саду» - развивать речь детей, умение вести диалог   | Дидактическая игра: «Найди, что покажу». Цель: развивать внимательность, память.   | «Маленькие художники»(свободное рисование)<br>Цель: продолжать учить детей держать правильно карандаш.                  | Дидактическая игра по сенсорике: «Посмотри и назови» Цель: закрепить цвета.   | Дидактическая игра: «Найди пару». Цель: Группировать предметы по парам.   |
| Утренняя гимнастика                               | <p>Комплекс утренней гимнастики «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»<br/> Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br/> 10. «Чистые ладошки». Упражнение для мышц шеи и плеч.<br/> 11. «Стряхнем водичку». Упражнение для рук.<br/> 12. «Помоем ножки». Наклоны.<br/> 13. «Мы — молодцы!». Прыжки на месте.<br/> 14. Бег и ходьба с высоким подниманием колен.<br/> Упражнение на восстановление дыхания.</p> |  |   |   |   |
| Завтрак   | Игровое упражнение: № «Эх, водичка хороша!». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.  |  |   |   |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | Настольная игра: «Лото». Цель: познакомить детей с правилами игры.  | Рассматривания альбома на тему: «Осень». Цель: знакомить детей с характерными признаками времени года осень.   | ЗКР. Цель: Закрепить произношение звука «ш» с помощью чистоговорки - Ши-ши-ши, вот какие малыши.                        | Беседа: «Мебель» - развивать речь детей, умение вести диалог.   | Д/ игра: «Что изменилось?». Цель: развивать память, внимательность.   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <b>1.Казахский язык</b><br>Тема: «Жиһаздар.»»<br><b>2.Конструирование</b><br>Тема: «Стул и кресло»<br>Цель: Продолжать учить детей создавать простые конструкции комбинируя из известных деталей, приемам   | <b>1.Развитие речи.</b><br>Тема: «Мебель в детском саду»<br>Цель: Учить детей описывать группы предметов(стол, стул, шкаф)<br>Игра: «Устроим кукле комнату»<br><b>2.Физическая</b> | <b>2.Рисование.</b><br>Тема: «Праздничный дастархан».<br><b>2.Физическая культура.</b><br>Тема: «Жиһаздар»/<br>«Мебель» | <b>1.Основы математики.</b><br>Тема:«Ремонтируем автомобиль»<br>Цель: Научить сравнивать фигуры по величине ,путем наложения .<br>Закрепить представления о | <b>1.Естествознание.</b><br>Тема: «Деревья на участке».<br>Цель: Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе<br>Игра: «С какого дерева листок» |

|                        |   |   |  |   |   |
|------------------------|---|---|--|---|---|
|                        | <p>прикладывания и накладывания. Игра: «Приходите в гости к нам»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Весёлые путешественники»</p>   | <p><b>культура.</b><br/>Тема:«Жиһаздар»/<br/>«Мебель»</p>   |  | <p>геометрической фигуре «круг»<br/>Игра: «Повтори»</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим</b><br/><b>Тема:</b> «Мебель для семьи»<br/>Цель: Развивать умение детей отвечать на вопросы<br/>Игра: «Семья»</p>  | <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Быстрее к своему месту»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br/>2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).<br/>Подвижная игра «Найди пару»</p> |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |   |  |   |   |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №5.<br/>1.Рассматривание клумбы.<br/>Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру<br/>2.Подвижная игра: «Солнышко и дождик».<br/>Цель: Учить быстро действовать по сигналу.<br/>3.Трудовая деятельность.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №6.<br/>1.Наблюдение за облаками.<br/>Цель: Знакомить с различными природными явлениями.<br/>2.Подвижная игра: «Самолеты».<br/>Цель: Учить быстро действовать по сигналу.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №7.<br/>1.Наблюдение за птицами во время кормления.<br/>Цель: Прививать желание заботиться о птицах.<br/>2.подвижная игра: «Воробушки».<br/>Цель: Находить свое место, быть осторожными, не толкать товарища.<br/>3.Трудовая деятельность.</p> | <p>Комплекс №11.<br/>1.Наблюдение за состоянием погоды.<br/>Цель: Учить определять время года по характерным признакам.<br/>2.Подвижная игра: «Волк и зайцы».<br/>Цель: Смена направления и темпа по сигналу.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать чистоту и</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №12.<br/>1.Наблюдение за осенними деревьями.<br/>Цель: учить любоваться красотой родной природы.<br/>2. «Встань у дерева».<br/>Цель:учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать чистоту и</p>                 |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения<br>Картотека прогулок. | соблюдать порядок на участке детского сада.<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | порядок на участке.<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.                  | порядок на участке.<br>4. Подвижная игра «Найди свой домик».<br>Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. |
| Возвращение с прогулки                                 | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: «Ой, лады, лады, лады, ...» Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.      |  |  |   |   |
| Обед.  | Формировать культуру питания.   |  |  |   |   |
|  | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.  | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.   | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.   | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.                                    | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.  |
| Дневной сон  | Создания благоприятных условий для сна детей.   |  |  |   |   |
|  | Музыка для сна.   | Колыбельная.   | Тишина у пруда.<br>Не качается вода.<br>Не шумят камыши.<br>Засыпаем малыши  | Аудио сказка:<br>«Маша и подушка»   | Музыка для сна.   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         | Гимнастика пробуждения после сна. № 5 «Мы проснулись».  | Ходьба по дорожке здоровья.  | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Ходьба по дорожке здоровья.   | Гимнастика пробуждения после сна. № 5 «Мы проснулись».  | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.   |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.   |  |  |   |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Игры детей с игрушками – воспитание вежливости, дружбы.   | Игры в игровом уголке по желанию детей – воспитывать дружелюбие.   | «Я помогаю» - поручить дежурным помочь няне расставить красиво посуду к ужину.   | Игра с движениями «Если весело живётся». Цель: развивать внимание.  | Игры в игровом уголке по желанию детей – воспитывать дружелюбие.  |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Предложить книги для рассматривания.<br>Цель: учить бережно обращаться с книгами.   | Дидактическая игра «Сколько нас поёт?».<br>Цель: развивать музыкальный слух.                                     | Дидактическая игра: «Угадай и назови».<br>Цель: Развивать восприятие цвета и мелкую моторику.  | Игра с предметами: «Угадай, что изменилось?».<br>Цель: Вырабатывать навык в определении пространственного | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».<br>Цель: Обогащение словаря ребенка.  |

|                        |   |  |  |   |  |
|------------------------|---|--|--|---|--|
|                        |   |  |  | расположения предмета (спереди, сзади, сбоку) |  |
| Подготовка к прогулке. | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.                             |  |  |   |  |
| Прогулка               | Организовать игры по желанию детей.   |  |  |   |  |
| Уход детей домой.      | Беседа с родителями о достижениях детей. О роли семьи в воспитании ребенка. |  |  |   |  |

**Циклограмма**  
**5 неделя (27.09 -01.10 2021год)**  
**Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Детский сад». Подтема: «Все обо мне»**

| Режим дня                          | Понедельник 27.09  | Вторник 28.09   | Среда 29.09.  | Четверг 30.09.  | Пятница 01.10.   |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.   |   |   |   |  |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Консультация «Безопасность вашего ребенка»   |   |   |   |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | «Домино». Цель: продолжать знакомить детей с правилами игры.   | Дидактическая игра: «Кто скорее соберёт». Цель: закрепить умение работать со строительным материалом. | ЗКР. Цель: Закрепить произношение звука «т» - «Загудел паровоз и вагончики повёз. Ту-ту-ту та-та-та мы везём с собой кота». | Дидактическая игра по сенсорике: «Большой и маленький». Цель: учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький). | Д/ игра: «Назови ласково»<br>Цель: Назвать ласково соседа. |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс утренней гимнастики «Платочки».<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>6. «Платочек вперед». Упражнение для мышц шеи и плеч.<br>7. «Платочек вверх». Упражнение для рук.<br>8. «Положи и возьми». Приседания.<br>9. «Прыг-скок». Прыжки на месте.<br>10. Бег и ходьба с высоким подниманием колен.<br>Упражнение на восстановление дыхания. |   |   |   |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  |  |   |  |  |
| Завтрак   | Игровое упражнение: №5 «Буль, буль, буль» Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.  |  |   |  |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | Игра: «Угадай, кто позвал?». Цель: развивать слуховое восприятие.  | П/и «Поезд». Цель: учить детей идти вперёд небольшими группами.  | П/и «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по сигналу.  | П/и «Зайка серый умывается». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  | П/и «Мы топаем ногами». Цель: развивать внимательность.  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Менің достарым» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Конструирование</b><br/>Тема: «Домик для друзей»<br/>Цель: Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала в соответствии с размером игрушки.<br/>Игра: «Приходите гости»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Разноцветный хоровод»(по плану педагога)</p> | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: «Мои друзья»<br/>Цель: Развивать умение детей составлять описательный рассказ о друге - игрушке по образцу воспитателя.<br/>Игра «Назови»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Бәрі мен жайлы»/«Все обо мне»<br/>(по плану педагога)</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Моя группа».<br/>(по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Бәрі мен жайлы»/«Все обо мне»<br/><br/>(по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема: «Угощение для зайцев».<br/>Цель: Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов<br/>Игра: «Чья морковка?»</p> <p><b>2.Музыка.</b><br/>Тема: « В детском садике своем очень весело живем»<br/>(по плану педагога)</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Вот и осень!» (экскурсия в природу)<br/>Цель: Побуждать детей замечать простые изменения в природе, погоде, в одежде людей. Воспитывать добрые чувства, связанные с красотой окружающего мира.<br/>Игра «Мои чувства»</p> <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Мы ребята молодцы»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br/>2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).<br/>Подвижная игра</p> |

|                        |   |  |   |   |  |
|------------------------|---|--|---|---|--|
|                        |   |  |   |   | «Найди друга»  |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |  |   |   |  |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №1.</p> <p>1.Наблюдение за солнышком.</p> <p>Цель: дать понятие, что от солнечного тепла зависит рост растений.</p> <p>2.Подвижная игра: «Догони мяч».</p> <p>Цель: учить бегать не толкаясь меняя направление.</p> <p>3.Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4.Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №2.</p> <p>1.Наблюдение за осенними деревьями.</p> <p>Цель: учить любоваться красотой родной природы.</p> <p>2. «Где береза?..».</p> <p>Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p> <p>3.Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4. Подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №3.</p> <p>1.Наблюдение за облаками.</p> <p>Цель: Знакомить с различными природными явлениями.</p> <p>2.Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: Учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>3.Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №4.</p> <p>1. Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>Цель: Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>2.Подвижная игра: «Если весело живётся». Цель: развивать внимание.</p> <p>3.Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4.Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №5.</p> <p>1.Рассматривание клумбы.</p> <p>Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру</p> <p>2.Подвижная игра: «Жуки»- учить бегать в рассыпную ,менять движение по сигналу.</p> <p>3.Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: «Ой, лады, лады, лады,...» Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.   |  |   |   |  |
| Обед.                  | Формировать культуру питания.   |  |   |   |  |
|                        | Мы гуляем, мы гуляем!<br>Погуляем –   | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,  | Супчик ели, супчик ели,<br>Поскорей бы супчик   | Мы гуляем, мы гуляем!<br>Погуляем – поглядим,   | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | поглядим,<br>Аппетит нагуляем<br>Мяско вкусное<br>съедем.  | В рот захотела.  | съели. Много кушать?<br>Ну так что ж,<br>Ай да супчик, ай<br>хорош.   | Аппетит нагуляем<br>Мяско вкусное<br>съедем.  | В рот захотела.  |
| Дневной сон   | Создания благоприятных условий для сна детей.  |  |   |   |  |
|   | Музыка для сна.  | Колыбельная.   | Тишина у пруда.<br>Не качается вода.<br>Не шумят камыши.<br>Засыпаем малыши   | Аудио сказка: «Маша<br>и подушка»   | Музыка для сна.  |
| Постепенный<br>подъем,<br>оздоровительные<br>процедуры.         | Гимнастика<br>пробуждения после<br>сна. № 2 «Бабочка».   | Подъем по мере<br>пробуждения детей.<br>Ходьба по дорожке<br>здоровья.                           | Гимнастика<br>пробуждения после<br>№ 2 «Бабочка».   | Выполнения<br>упражнений для<br>мышц рук и ног.   | Гимнастика<br>пробуждения после<br>сна. № 2 «Бабочка».   |
| Полдник.  | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |  |   |   |  |
| Игры,<br>самостоятельная<br>деятельность.                       | Вариативный<br>компонент: «Роль<br>сказки в воспитании<br>детей 3-х лет».<br>Тема: «Репка»<br>Цель: учить<br>внимательно слушать<br>сказку, пересказывать<br>ее содержание;<br>воспитывать у детей<br>трудолюбие,<br>взаимопомощь. | Настольный театр по<br>сказке «Репка» -<br>учить смотреть<br>внимательно, не<br>отвлекаться      | Игры в игровом уголке   | Игры со<br>строительным<br>материалом.  | Рассматривание книг<br>– воспитывать<br>бережное отношение<br>к книге.                         |
| Индивидуальная<br>работа по<br>индивидуальной<br>карте ребенка. | И/у по физкультуре –<br>бросать мяч вверх и<br>ловить его двумя<br>руками.   | Сюжетная игра:<br>«Магазин игрушек» -<br>продолжать<br>знакомить детей с<br>профессией продавца. | Чтение сказки<br>«Курочка ряба» -<br>развивать у детей<br>художественное<br>восприятие,<br>внимательность,<br>сопереживание героям. | Дидактическая игра<br>«На чём играю» -<br>закрепить знания<br>детей о музыкальных<br>инструментах,<br>развивать<br>музыкальный слух | «Я помогаю» -<br>поручить 2-3 детям<br>помочь воспитателю<br>полить цветы,<br>покормить рыбок. |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Подготовка к прогулке. | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.                         |
| Прогулка               | Организовать игры по желанию детей.                                     |
| Уход детей домой.      | Беседа с родителями о достижениях детей. Беседа на тему: «Ребёнок дома» |

**Циклограмма**  
**1 неделя (04 – 08 октября 2021год)**  
**Средняя группа(от 3 лет) «Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Моя семья». Подтема: «Моя семья. Труд родителей»**

| Режим дня                          | Понедельник 04.10   | Вторник 05.10   | Среда 06.10   | Четверг 07.10.  | Пятница 08.10.   |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.  |   |   |   |  |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Консультация о необходимости соблюдения режимных моментов.  |   |   |   |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | «Домино». Цель: продолжать знакомить детей с правилами игры.  | Дидактическая игра: «Кто скорее соберёт». Цель: закрепить умение работать со строительным материалом. | ЗКР. Цель: Закрепить произношение звука «т» - «Загудел паровоз и вагончики повёз. Ту-ту-ту та-та-та мы везём с собой кота». | Дидактическая игра по сенсорике: «Большой и маленький». Цель: учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький). | Д/ игра: «Назови ласково»<br>Цель: Назвать ласково соседа. |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс утренней гимнастики «Платочки».<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>11. «Платочек вперед». Упражнение для мышц шеи и плеч.<br>12. «Платочек вверх». Упражнение для рук.<br>13. «Положи и возьми». Приседания.<br>14. «Прыг-скок». Прыжки на месте.<br>15. Бег и ходьба с высоким подниманием колен. |   |   |   |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | Упражнение на восстановление дыхания.  |  |  |  |  |
| Подготовка к завтраку.<br>Завтрак                 | Игровое упражнение: №5 «Буль, буль, буль» Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.  |  |  |  |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | Игра: «Угадай, кто позвал?». Цель: развивать слуховое восприятие.  | П/и «Поезд». Цель: учить детей идти вперёд небольшими группами.  | П/и «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по сигналу.   | П/и «Зайка серый умывается». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  | П/и «Мы топаем ногами». Цель: развивать внимательность.  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Менің отбасым. Ата-ана еңбегі» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Три медведя»<br/>Цель: познакомить с произведением, учить понимать смысл произведения, воспроизводить текст с помощью вопросов.<br/>Игра: «Приходите в гости»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Путешествие в музыкальный аул» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: «Моя семья»<br/>Цель:Продолжать учить составлению рассказа по вопросам воспитателя.<br/>Игра: «Учимся заваривать чай»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Менің отбасым. Ата-ананың еңбегі»/ «Моя семья. Труд родителей» (по плану педагога)</p> <p><b>3. Аппликация</b><br/>Тема:«Дом».<br/>Цель: Учить правильно наклеивать готовые формы в определенной последовательности.<br/>Игра: «Подбери</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Поможем маме заготовить соленье». (по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Менің отбасым. Ата-ананың еңбегі»/ «Моя семья. Труд родителей» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема: «В гостях у Бабушки».<br/>Цель: Учить устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.<br/>Игра: «Кому –что?»</p> <p><b>2.Музыка.</b><br/>Тема: «<b>В гости к эже</b>» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «В семье все трудятся»<br/>Цель: Обогащать представления детей о трудовых действиях близких ребенку людей (бабушка готовит, мама моет посуду, папа чинит стул, сестра делает уроки).<br/>Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам.<br/>Игра: «Что лишнее?»</p> <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Ходьба в колонне по одному»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br/>2) выполнять упражнения вместе с</p> |

|                        |  |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|--|---|
|                        |  | пару»  |  |  | педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме<br>Подвижная игра: «Волк и зайцы»  |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.  |  |  |  |   |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №1.</p> <p>1. Наблюдение за состоянием погоды.<br/>Цель: Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>2. Подвижная игра: «Карусели».<br/>Цель: Смена направления и темпа по сигналу.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №2.</p> <p>1. Наблюдение за осенними деревьями.<br/>Цель: учить любоваться красотой родной природы.</p> <p>2. Подвижная игра: «Зайцы и лиса».<br/>Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4. Подвижная игра «Найди свой домик».<br/>Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №3.</p> <p>1. Наблюдение за облаками.<br/>Цель: Знакомить с различными природными явлениями.</p> <p>2. Подвижная игра: «Летчики».<br/>Цель: Учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №4.</p> <p>1. Наблюдение за птицами во время кормления.<br/>Цель: Прививать желание заботиться о птицах.</p> <p>2. Подвижная игра: «Совушка».<br/>Цель: Находить свое место, быть осторожными, не толкать товарища.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №5.</p> <p>1. Рассматривание клумбы.<br/>Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру</p> <p>2. Подвижная игра: «Пузырь».<br/>Цель: Учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: «Ой, лады, лады, лады, ...» Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.   |  |  |  |   |
| Обед.                  | Формировать культуру питания.  |  |  |  |   |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | Мы гуляем, мы гуляем!<br>Погуляем – поглядим,<br>Аппетит ка нагуляем<br>Мяско вкусное съедим.   | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.               | Супчик ели, супчик ели,<br>Поскорей бы супчик съели. Много кушать?<br>Ну так что ж,<br>Ай да супчик, ай хорош. | Мы гуляем, мы гуляем!<br>Погуляем – поглядим,<br>Аппетит ка нагуляем<br>Мяско вкусное съедим. | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.             |
| Дневной сон  | Создания благоприятных условий для сна детей.   |  |  |   |  |
|  | Музыка для сна.   | Колыбельная.   | Тишина у пруда.<br>Не качается вода.<br>Не шумят камыши.<br>Засыпаем малыши                                    | Аудио сказка:<br>«Маша и подушка»   | Музыка для сна.  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         | Гимнастика пробуждения после сна. № 2 «Бабочка».  | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Ходьба по дорожке здоровья.                     | Гимнастика пробуждения после № 2 «Бабочка».  | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.   | Гимнастика пробуждения после сна. № 2 «Бабочка».                                   |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей, культуры питания.   |  |  |   |  |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Вариативный компонент: «Роль сказки в воспитании детей 3-х лет». Тема: «Почему верблюд оглядывается»<br>Цель: учить внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание.<br>Воспитывать чувство доброты, взаимопонимания. | Настольный театр по сказке «Репка» - учить смотреть внимательно, не отвлекаться      | Игры в игровом уголке  | Игры со строительным материалом.  | Рассматривание книг – воспитывать бережное отношение к книге.                      |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | И/у по физкультуре – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.   | Сюжетная игра: «Магазин игрушек» - продолжать знакомить детей с профессией продавца. | Чтение сказки «Репка» - развивать у детей художественное восприятие, внимательность,                           | Дидактическая игра «На чём играю» - закрепить знания детей о музыкальных                      | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок. |

|                        |   |  |                       |  |  |
|------------------------|---|--|-----------------------|--|--|
|                        |   |  | сопереживание героям. | инструментах,<br>развивать<br>музыкальный слух |  |
| Подготовка к прогулке. | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.                         |  |                       |  |  |
| Прогулка               | Организовать игры по желанию детей.                                     |  |                       |  |  |
| Уход детей домой.      | Беседа с родителями о достижениях детей. Беседа на тему: «Ребёнок дома» |  |                       |  |  |

**Циклограмма**  
**2 неделя (11 – 15 октября 2021год)**  
**Средняя группа (от 3 лет)«Фйналайын»**

**Сквозная тема: «Моя семья». Подтема: «Моя улица. Безопасность дома и на улице»**

| Режим дня                          | Понедельник 11.10.   | Вторник 12.10.   | Среда 13.10.   | Четверг 14.10.   | Пятница 15.10.  |
|------------------------------------|--|--|--|--|---|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.   |  |  |  |   |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Консультация «Безопасность вашего ребенка»   |  |  |  |   |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | Беседа на тему: «Наша улица» - развивать речь детей, умение вести диалог   | Дидактическая игра: «Найди, что покажу». Цель: развивать внимательность, память. | «Маленькие художники»(свободное рисование)<br>Цель: продолжать учить детей держать правильно карандаш. | Дидактическая игра: «Посмотри и назови» Цель: закрепить цвета. | Дидактическая игра: «Найди пару». Цель: Группировать предметы по парам. |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс утренней гимнастики №6. «Красивые сапожки».<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>15. «Шагают наши ножки». Упражнение для мышц шеи и плеч.<br>16. «Красивые сапожки». Упражнение для рук.<br>17. «Крепкие сапожки». Приседания.<br>18. «Прыгают ножки». Прыжки на месте.<br>19. Бег и ходьба с высоким подниманием колен.<br>Упражнение на восстановление дыхания. |  |  |  |   |
| Подготовка к завтраку.<br>Завтрак  | Игровое упражнение: №2 «Ой, лады, лады, лады,». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.  |  |  |  |   |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | Настольная игра: «Лото». Цель: познакомить детей с правилами игры.  | Рассматривания альбома на тему: «Хорошо - плохо». Цель: знакомить детей с безопасными правилами поведения.   | ЗКР. Цель: Закрепить произношение звука «ш» с помощью чистоговорки - Ши-ши-ши, вот какие малыши.  | Беседа: «Мои друзья» - развивать речь детей, умение вести диалог.  | Д/ игра: «Что изменилось?». Цель: развивать память, внимательность.   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Менің көшем. Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Конструирование</b><br/>Тема: «Дорожки для машин и пешеходов»<br/>Цель:Развивать умение изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие.<br/>Игра: «Автомобили»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Музыкальное путешествие» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: «Оденем куклу на прогулку»<br/>Цель:Продолжать учить составлению рассказа с помощью воспитателя.<br/>Игра: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Менің көшем. Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»/ «Моя улица.<br/>Безопасность дома и на улице» (по плану педагога)</p> <p><b>3.Лепка.</b><br/>Тема: «Большие и маленькие мячи». Цель: Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Светофор». (по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема:«Менің көшем. Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»/ «Моя улица. Безопасность дома и на улице» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема: «В ауле». Цель: Учить устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов. Развивать навыки счета в пределах двух.<br/>Игра: «Кого сколько?»</p> <p><b>2.Музыка.</b><br/>Тема: «Музыкальное путешествие» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Наблюдение за рыбой».<br/>Цель: Учить наблюдать за обитателями уголка природы. Включать детей в посильную деятельность по уходу за рыбой.<br/>Игра: «Как я помогаю маме»</p> <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Мы ребята молодцы»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом; 2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).<br/>Подвижная игра «Найди друга»</p> |

|                        |   |   |  |   |   |
|------------------------|---|---|--|---|---|
|                        |   | круговыми движениями.<br>Игра: «Мой веселый звонкий мяч»  |  |   |   |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |   |  |   |   |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №1.</p> <p>1. Наблюдение за состоянием погоды.<br/>Цель: Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>2. Подвижная игра: «Флажок».<br/>Цель: Смена направления и темпа по сигналу.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №2.</p> <p>1. Наблюдение за осенними деревьями.<br/>Цель: учить любоваться красотой родной природы.</p> <p>2. Подвижная игра: «С какого дерева листок».<br/>Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4. Подвижная игра «Найди свой домик».<br/>Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №3.</p> <p>1. Наблюдение за облаками.<br/>Цель: Знакомить с различными природными явлениями.</p> <p>2. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».<br/>Цель: Учить действовать по сигналу.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №4.</p> <p>1. Наблюдение за птицами во время кормления.<br/>Цель: Прививать желание заботиться о птицах.</p> <p>2. Подвижная игра: «Найди пару».<br/>Цель: Находить свое место, быть осторожными, не толкать товарища.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №5.</p> <p>1. Рассматривание клумбы.<br/>Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру</p> <p>2. Подвижная игра: «Поймай шишку».<br/>Цель: Учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: «Ой, лады, лады, лады, ...» Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.  |   |  |   |   |
| Обед.                  | Формировать культуру питания.   |   |  |   |   |
|                        | Мы гуляем, мы гуляем!   | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,  | Супчик ели, супчик ели,  | Мы гуляем, мы гуляем!   | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | Погуляем – поглядим, Аппетит ка нагуляем Мяско вкусное съедим.                   | На нас глядела, В рот захотела.   | Поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик, ай хорош.              | Погуляем – поглядим, Аппетит ка нагуляем Мяско вкусное съедим.   | На нас глядела, В рот захотела.   |
| Дневной сон  | Создания благоприятных условий для сна детей.                                    |   |  |  |   |
|  | Музыка для сна.  | Колыбельная.  | Тишина у пруда. Не качается вода. Не шумят камыши. Засыпаем малыши                         | Аудио сказка: «Маша и подушка»   | Музыка для сна.   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         | Гимнастика пробуждения после сна. № 6 «Мы проснулись».                           | Ходьба по дорожке здоровья.   | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.                              | Гимнастика пробуждения после сна. № 6 «Мы проснулись».   | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.                                 |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.                                  |   |  |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Игры детей с игрушками – воспитание вежливости, дружбы.                          | Игры в игровом уголке по желанию детей – воспитывать дружелюбие.          | «Я помогаю» - поручить дежурным помочь няне расставить красиво посуду к ужину.             | Игра с движениями «Если весело живётся». Цель: развивать внимание.   | Игры в игровом уголке по желанию детей – воспитывать дружелюбие.          |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Предложить книги для рассматривания. Цель: учить бережно обращаться с книгами.   | Дидактическая игра «Сколько нас поёт?». Цель: развивать музыкальный слух. | Дидактическая игра: «Угадай и назови». Цель: Развивать восприятие цвета и мелкую моторику. | Игра с предметами: «Угадай, что изменилось?». Цель: Вырабатывать навык в определении пространственного расположения предмета (спереди, сзади, сбоку) | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Цель: Обогащение словаря ребенка. |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.                                  |   |  |  |   |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.  |   |  |  |   |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о достижениях детей. О безопасности ребенка дома и на улице. |   |  |  |   |

**Циклограмма  
3 неделя (18-22 октября 2021 год)  
Средняя группа (от 3 лет) «Айналайын»**

**Сквозная тема: «Моя семья». Подтема: «Здравствуй осень золотая!»**

| Режим дня                          | Понедельник 18.10.   | Вторник 19.10.  | Среда 20.10.  | Четверг 21.10.   | Пятница 22.10.  |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.   |   |   |  |   |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. <i>Консультация</i> : «Нравственно-патриотическое воспитание ».  |   |   |  |   |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | «Домино». Цель: продолжать знакомить детей с правилами игры.   | Дидактическая игра: «Кто скорее соберёт». Цель: закрепить умение работать со строительным материалом. | ЗКР. Цель: Закрепить произношение звука «т» - «Загудел паровоз и вагончики повёз. Ту-ту-ту та-та-та мы везём с собой кота». | Дидактическая игра: «Большой и маленький». Цель: учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький). | Д/игра: «Назови ласково»<br>Цель: Назвать ласково соседа. |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс утренней гимнастики №7. «Разноцветные мячи».<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>16. «Выше мяч». Упражнение для мышц шеи и плеч.<br>17. «Вот он». Упражнение для рук.<br>18. «Веселый мяч». Приседания.<br>19. «Прыг-скок». Прыжки на месте.<br>20. Бег и ходьба с высоким подниманием колен.<br>Упражнение на восстановление дыхания. |   |   |  |   |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак   | Игровое упражнение: №2 «Ой, лады, лады, лады». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.   |   |   |  |   |
| Подготовка к организованной        | Игра: «Угадай, кто   | П/и «Поезд». Цель:  | П/и «Бегите ко мне».  | П/и «Зайка серый   | П/и «Мы топаем  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| учебной деятельности.                     | позвал?». Цель: развивать слуховое восприятие.   | учить детей идти вперёд небольшими группами.   | Цель: учить детей действовать по сигналу.   | умывается». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  | ногами». Цель: развивать внимательность.   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации. | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Армысың,алтын күз!» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Тема: Чтение Ю.Тувим «Овощи»<br/>Цель: познакомить с произведением, учить понимать смысл произведения;<br/>Игра: «Подбери овощи для супа»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Звуки природы» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: «Сварим суп из овощей»<br/>Цель:Продолжать учить составлению рассказа по демонстрируемым действиям<br/>Игра: «Сварим суп из овощей»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Армысың, Алтын күз!»/«Здравствуй, Осень золотая!» (по плану педагога)</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Собираем урожай». (по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Армысың, Алтын күз!»/«Здравствуй, Осень золотая!» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема: «Ждём гостей». Цель: Учить сравнивать фигуры по величине. Развивать навыки счета в пределах трех.<br/>Игра: «Кому что?»</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим.</b><br/>Тема: «Едет, летит, плывет» (дидактическая игра)<br/>Цель: Научить детей узнавать и называть разные транспортные средства с учетом местных условий (автобус, трамвай, грузовая машина, легковая машина, самолет, корабль). Развивать умение различать части автомашины (кабина, руль, кузов, дверцы, колеса). Познакомить со значением красного и зеленого сигналов</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Солнце и мы!»<br/>Цель: Расширять представление детей: от солнца свет и тепло, от солнца зависит здоровье человека.<br/>Игра: «Солнышко и дождик»</p> <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Мишка косолапый»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br/>2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).<br/>Подвижная игра «Найди игрушку»</p> |

|                        |   |  |  |  |  |
|------------------------|---|--|--|--|--|
|                        |   |  |  | светофора. Учить различать и называть части дороги (проезжую часть и тротуар).   |  |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |  |  |  |  |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №1.</p> <p>1. Наблюдение за кошкой. Цель: Учить определять животное по характерным признакам.</p> <p>2. Подвижная игра: «Кот и мыши». Цель: учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4. Свободная игра. Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №2.</p> <p>1. Наблюдение за осенними деревьями. Цель: учить любоваться красотой родной природы.</p> <p>2. Подвижная игра: «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4. Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №3.</p> <p>1. Наблюдение за облаками. Цель: Знакомить с различными природными явлениями.</p> <p>2. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Цель: Учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра. Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №4.</p> <p>1. Наблюдение за птицами во время кормления. Цель: Прививать желание заботиться о птицах.</p> <p>2. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Цель: Находить свое место, быть осторожными, не толкать товарища.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>4. Свободная игра. Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №5.</p> <p>1. Рассматривание клумбы. Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру</p> <p>2. Подвижная игра: «Птичка в гнездышке». Цель: Учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра. Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф. Игровое упражнение: «Ой, лады, лады, лады,...» Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.  |  |  |  |  |
| Обед.                  | Формировать культуру питания.   |  |  |  |  |
|                        | Мы гуляем, мы   | Пышка, лепешка   | Супчик ели, супчик   | Мы гуляем, мы  | Пышка, лепешка   |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | гуляем!<br>Погуляем – поглядим,<br>Аппетит нагуляем<br>Мяско вкусное съедим.  | В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.                                 | ели,<br>Поскорей бы супчик съели. Много кушать?<br>Ну так что ж,<br>Ай да супчик, ай хорош.                  | гуляем!<br>Погуляем – поглядим,<br>Аппетит нагуляем<br>Мяско вкусное съедим.                                      | В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.                               |
| Дневной сон  | Создания благоприятных условий для сна детей.   |  |  |   |  |
|  | Рассказывание сказок.   | Колыбельная.   | Рассказывание сказок   | Музыка для сна  | Рассказывание сказок.  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         | Гимнастика пробуждения после сна. № 6 «Ветерок».  | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Ходьба по дорожке здоровья.                     | Гимнастика пробуждения после № 6 «Ветерок».  | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.   | Гимнастика пробуждения после сна. № 6 «Ветерок».                                   |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.   |  |  |   |  |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Вариативный компонент: «Роль сказки в воспитании детей 3-х лет». Тема: «Маша и медведь»<br>Цель: учить внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание.<br>Воспитывать уважение к старшим, ответственность. | Настольный театр по сказке «Колобок» - учить смотреть внимательно, не отвлекаться    | Игры в игровом уголке  | Игры со строительным материалом.  | Рассматривание книг – воспитывать бережное отношение к книге.                      |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | И/у по физкультуре – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.   | Сюжетная игра: «Магазин игрушек» - продолжать знакомить детей с профессией продавца. | Чтение сказки «Колобок» - развивать у детей художественное восприятие, внимательность, сопереживание героям. | Дидактическая игра «На чём играю» - закрепить знания детей о музыкальных инструментах, развивать музыкальный слух | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок. |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Подготовка к прогулке. | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.  |
| Прогулка               | Организовать игры по желанию детей.  |
| Уход детей домой.      | Беседа с родителями о достижениях детей. «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками» |

**Циклограмма  
4 неделя (25-29 октября 2021год)  
Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**

**Сквозная тема: «Моя семья». Подтема: «Осень - щедрая пора. Перелетные птицы»**

| Режим дня                          | Понедельник 25.10  | Вторник 26.10.   | Среда 27.10.  | Четверг 28.10.   | Пятница 29.10.  |
|------------------------------------|--|--|---|--|---|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.   |  |   |  |   |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Беседа о вреде гаджетов для ребенка.   |  |   |  |   |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | Беседа на тему: «Осень - щедрая пора» - развивать речь детей, умение вести диалог  | Дидактическая игра: «Найди, что покажу». Цель: развивать внимательность, память. | «Маленькие художники»(свободное рисование) Цель: продолжать учить детей держать правильно карандаш. | Дидактическая игра: «Посмотри и назови» Цель: закрепить цвета. | Дидактическая игра: «Найди пару». Цель: Группировать предметы по парам. |
| Утренняя гимнастика                | <p>Комплекс утренней гимнастики «На скамеечке с друзьями!»<br/> Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выше». Упражнение для мышц шеи и плеч.</li> <li>2. «Встать и сесть». Упражнение для рук.</li> <li>3. «Осторожно». Упражнение для равновесия.</li> <li>4. «Мы — молодцы!». Прыжки на месте.</li> <li>5. Бег и ходьба с высоким подниманием колен.</li> </ol> <p>Упражнение на восстановление дыхания.</p> |  |   |  |   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| Подготовка к завтраку.<br>Завтрак                 | Игровое упражнение: «Эх, водичка хороша!». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.   |  |  |   |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | Настольная игра: «Лото». Цель: познакомить детей с правилами игры.   | Рассматривания альбома на тему: «Осень». Цель: знакомить детей с характерными признаками времени года осень.   | ЗКР. Цель: Закрепить произношение звука «ш» с помощью чистоговорки - Ши-ши-ши, вот какие малыши.   | Беседа: «Птицы» - развивать речь детей, умение вести диалог.  | Д/ игра: «Что изменилось?». Цель: развивать память, внимательность.   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Жомарт күз!» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Конструирование</b><br/>Тема: «Кормушка»<br/>Цель: Учить сооружать постройку, располагая кирпичики по периметру четырехугольника,.<br/>Игра: «Покормим птичек»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Осени портрет» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: «Наши друзья - птицы»<br/>Цель: Учить детей называть характерные особенности птиц.<br/>Игра: «Покормим птиц»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Жомарт Күз»/ «Осень – щедрая пора» (по плану педагога)</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «В саду созрели яблоки». (по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Жомарт Күз»/ «Осень – щедрая пора» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема: «Утка с утятами».<br/>Цель: Познакомить детей с геометрической фигурой треугольник.<br/>Закрепить представление о геометрической фигуре «круг»<br/>Игра: «Повтори»</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим</b><br/><b>Тема:</b> «Перелетные птицы»<br/>Цель: Развивать умение детей отвечать на вопросы. Узнавать и называть перелетных птиц.<br/>Игра: «Какая птица?»</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Что нам осень принесла?»<br/>Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах,<br/>Игра: «Угадай на вкус»</p> <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Воробушки и кот»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br/>2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания .<br/>Подвижная игра «Воробушки и кот»</p> |
| Подготовка к прогулке.                            | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.  |  |  |   |   |
| Прогулка  | Картотека прогулок.  | Картотека прогулок.  | Картотека прогулок.  | Комплекс №11.   | Картотека прогулок.   |

|                        |   |   |  |  |   |
|------------------------|---|---|--|--|---|
|                        | <p>Комплекс №5.</p> <p>1.Рассматривание клумбы.<br/>Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру</p> <p>2.Подвижная игра: «Беги к флажку».<br/>Цель: Учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения</p> <p>Картотека прогулок.</p> | <p>Комплекс №6.</p> <p>1.Наблюдение за облаками.<br/>Цель: Знакомить с различными природными явлениями.</p> <p>2. Подвижная игра: «1,2,3 - беги».<br/>Цель: Учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Комплекс №7.</p> <p>1.Наблюдение за птицами во время кормления.<br/>Цель: Прививать желание заботится о птицах.</p> <p>2. Подвижная игра: «Домик».<br/>Цель: Находить свое место, быть осторожными, не толкать товарища.</p> <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>1.Наблюдение за состоянием погоды.<br/>Цель: Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>2. Подвижная игра: «Беги ко мне».<br/>Цель: Смена направления и темпа по сигналу.</p> <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Комплекс №12.</p> <p>1.Наблюдение за осенними деревьями.<br/>Цель: учить любоваться красотой родной природы.</p> <p>2.Подвижная игра: «Цыплята». Цель:учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4. Подвижная игра «Найди свой домик».<br/>Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br/>Игровое упражнение: «Ой, лады, лады, лады,...» Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p>   |   |  |  |   |
| Обед.                  | Формировать культуру питания.   |   |  |  |   |
|                        | <p>Пышка, лепешка<br/>В печи сидела,<br/>На нас глядела,<br/>В рот захотела.</p>  | <p>Пышка, лепешка<br/>В печи сидела,<br/>На нас глядела,<br/>В рот захотела.</p>  | <p>Пышка, лепешка<br/>В печи сидела,<br/>На нас глядела,<br/>В рот захотела.</p>   | <p>Пышка, лепешка<br/>В печи сидела,<br/>На нас глядела,<br/>В рот захотела.</p>   | <p>Пышка, лепешка<br/>В печи сидела,<br/>На нас глядела,<br/>В рот захотела.</p>  |
| Дневной сон            | Создания благоприятных условий для сна детей.   |   |  |  |   |
|                        | Рассказывание сказки  | Рассказывание сказки  | Рассказывание сказки   | Рассказывание  | Рассказывание сказки  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  | сказки   |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         | Гимнастика пробуждения после сна. № 5 «Мы проснулись».                         | Ходьба по дорожке здоровья.                                       | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.                  | Гимнастика пробуждения после сна. № 5 «Мы проснулись».   | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.                                 |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.                                |   |  |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Игры детей с игрушками – воспитание вежливости, дружбы.                        | Игры в игровом уголке по желанию детей – воспитывать дружелюбие.  | «Я помогаю» - поручить дежурным помочь няне расставить красиво посуду к ужину. | Игра с движениями «Если весело живётся». Цель: развивать внимание.   | Игры в игровом уголке по желанию детей – воспитывать дружелюбие.          |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Предложить книги для рассматривания. Цель: учить бережно обращаться с книгами. | Дидактическая игра «Кто поёт?». Цель: развивать музыкальный слух. | Дидактическая игра: «Угадай и назови». Цель: называть птиц.                    | Игра с предметами: «Угадай, что изменилось?». Цель: Вырабатывать навык в определении пространственного расположения предмета (спереди, сзади, сбоку) | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Цель: Обогащение словаря ребенка. |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.                                |   |  |  |   |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.  |   |  |  |   |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о достижениях детей. О роли семьи в воспитании ребенка.    |   |  |  |   |

**Циклограмма**  
**1 неделя (01 – 05 ноября 2021год)**  
**Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**

**Сквозная тема: «Растем здоровыми ». Подтема: «Хлеб всему голова »**

| Режим дня   | Понедельник 01.11  | Вторник 02.11   | Среда 03.11  | Четверг 04.11.  | Пятница 05.11.  |
|---|--|---|--|---|---|
| Прием детей.                                      | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.   |   |  |   |   |
| Беседы с родителями, консультации.                | Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Консультация о необходимости соблюдения личной гигиены детей.  |   |  |   |   |
| Игры: настольные, пальчиковые ...                 | «Лото» - продолжать знакомить детей с правилами игры».   | Дидактическая игра: «Найди, что покажу» - развивать внимательность, память. | ЗКР. Закрепить произношение звука «ш» с помощью чистоговорки - Ши-ши-ши, вот какие малыши. | Дидактическая игра по сенсорике: «Посмотри и назови» - закрепить цвета. | Дидактическая игра «Что кому» - учить соотносить орудия труда с профессией. |
| Утренняя гимнастика                               | Комплекс утренней гимнастики «Дружная семья»<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>21. «хлопки перед собой и за спиной». Упражнение для мышц шеи и плеч.<br>22. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!».<br>23. «Папа большой, А я — маленький». Приседания.<br>24. «Прыгаем мы дружно». Прыжки на месте.<br>25. Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. |   |  |   |   |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак                  | Игровое упражнение: №1 «Ой, лады, лады, лады» Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.  |   |  |   |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Карусели» - продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.   | П/и «Солнышко и дождик» - развивать внимательность, реакцию.                | П/и «Пузырь» - закрепить правила игры.   | П/и «По ровненькой дорожке» - развивать внимательность.                 | П/и «Мы топаем ногами» - учить выполнять движения в соответствии с текстом  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>ОУД по расписанию дошкольной организации.</p> | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Ас атасы-нан» (по плану педагога)<br/><b>2.Художественная литература</b><br/>Тема: Заучивание М. Жаманбалинов «Курица и зерно»<br/>Цель: познакомить с произведением, учить понимать смысл произведения, воспроизводить текст с помощью вопросов.<br/>Игра: «Приходите в гости»<br/><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Осень-чудная пора» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема:«Колобок».(подготовка к пересказу)<br/>Цель:Учить детей пересказывать сказку по вопросам воспитателя. Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы.<br/>Д/игра «Кормление птенцов».<br/><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Ас атасы – нан»/«Хлеб – всему голова» (по плану педагога)<br/><b>3. Аппликация</b><br/>Тема:«Туча солнышко закрыло»<br/>Цель: Учить составлять сюжетные композиции из готовых форм, учить способу загораживания одного предмета другим.<br/>Игра: «Подбери пару»</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Нарисуем колоски».<br/>(по плану педагога)<br/><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Ас атасы – нан»/«Хлеб – всему голова» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема: «Сосчитай колоски»<br/>Цель: Учить устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов. Развивать навыки счета в пределах трех.<br/>Игра: «Кому – какую?»<br/><br/><b>2.Музыка.</b><br/>Тема: «Что нам осень принесет?» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Как хлеб на стол пришел?»<br/>Цель: дать знания о работе хлебороба.<br/>Игра «Мои чувства»<br/><br/><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Мы большие»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом; 2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме .<br/>Подвижная игра «Покажи животное»</p> |
| <p>Подготовка к прогулке.</p>                    | <p>«Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.</p>  |  |   |   |  |
| <p>Прогулка</p>                                  | <p>Картотека прогулок. Комплекс №2<br/>Наблюдение за сосной<br/>Цель: формировать представление о сосне, ее красоте.<br/>2.Подвижная игра: «Идите ко мне».<br/>Цели:учить</p>   | <p>Картотека прогулок. Комплекс №3.<br/>1.Наблюдение за облаками<br/>Цель: формировать понятия об облаках и тучах.<br/>2. Подвижная игра: «Мы котята».<br/>Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловащего</p>  | <p>Картотека прогулок. Комплекс №5.<br/>1.Наблюдение за деревьями.<br/>Цель: формировать представления об изменениях в природе поздней осенью.<br/>2. Подвижная игра:</p>               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №7<br/>1.Наблюдение за кошкой<br/>Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.<br/>2. Подвижная игра:</p>  | <p>Картотека прогулок. Комплекс №8<br/>1.Наблюдение за ветром<br/>Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.<br/>2. Подвижная игра: «Живой лабиринт».</p>  |

|                        |  |   |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|---|
|                        | <p>выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>«Слушай-делай!».<br/>Цель: Учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>«По трудной дорожке».<br/>Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br/>Игровое упражнение: «Ой, лады, лады, лады,...»<br/>Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p>  |   |   |   |   |
| Обед.                  | <p>Формировать культуру питания.</p>   |   |   |   |   |
|                        | <p>Мы гуляем, мы гуляем!<br/>Погуляем – поглядим,<br/>Аппетит ка нагуляем<br/>Мяско вкусное съедим.</p>  | <p>Пышка, лепешка<br/>В печи сидела,<br/>На нас глядела,<br/>В рот захотела.</p>  | <p>Супчик ели, супчик ели,<br/>Поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну так что ж,<br/>Ай да супчик, ай хорош.</p>  | <p>Мы гуляем, мы гуляем!<br/>Погуляем – поглядим,<br/>Аппетит ка нагуляем<br/>Мяско вкусное съедим.</p>   | <p>Пышка, лепешка<br/>В печи сидела,<br/>На нас глядела,<br/>В рот захотела.</p>  |
| Дневной сон            | <p>Создания благоприятных условий для сна детей.</p>   |   |   |   |   |
|                        | Музыка для сна.  | Колыбельная.  | <p>Тишина у пруда.<br/>Не качается вода.<br/>Не шумят камыши.<br/>Засыпаем малыши</p>   | Аудио<br>Колыбельная.   | Музыка для сна.   |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   |  |   |   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         | Гимнастика пробуждения после сна. № 1 «Мы проснулись».  | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Ходьба по дорожке здоровья.                             | Гимнастика пробуждения после № 1 «Мы проснулись».   | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после сна. № 1 «Мы проснулись».   |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.   |  |   |   |  |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Вариативный компонент: «Роль сказки в воспитании детей 3-х лет». Тема: «Глупый волк» казахская народная сказка. Цель: учить внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, воспитывать чувство взаимопомощи, доброты. | Настольный театр по сказке «Маша и медведь» - учить смотреть внимательно, не отвлекаться     | Игра драматизация «Маша и медведь» - развивать творческие способности детей<br>Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками. | Игры со строительным материалом.  | Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» - продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать вежливость |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Дидактическая игра «Угадай-ка» - закрепить знания детей о музыкальных инструментах, развивать слух.   | Инд. работа – домашние животные (закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышей). | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками   | Предложить Вите и Давиду настольную игру «Конструктор» - развивать фантазию учить конструировать несложные поделки. | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок.                                   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Подготовка к прогулке. | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.  |
| Прогулка               | Организовать игры по желанию детей.  |
| Уход детей домой.      | Беседа с родителями о достижениях детей. Беседа на тему: «Первые воспитатели - родители» |

**Циклограмма**  
**2 неделя (08 – 12 ноября 2021год)**  
**Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**

**Сквозная тема: «Растем здоровыми». Подтема: «Правильное питание. Витамины.»**

| Режим дня                          | Понедельник 08.11.   | Вторник 09.11.   | Среда 10.11.  | Четверг 11.101.   | Пятница 12.11.  |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.   |  |   |   |   |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Консультация «Растем здоровыми»  |  |   |   |   |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | Беседа по картинкам на тему: «Овощи-витамины» - развивать речь детей, умение вести диалог, называть овощи.   | Дидактическая игра: «Назови ласково» - учить образовывать новые слова. | ЗКР. Закрепить произношение согласного звука «л» с помощью чистоговорки – Польём лютики и лилии из лейки. | Дидактическая игра по сенсорике: «Больше -меньше» - упражнять детей в различении и сравнении предметов. | Д/ игра: «Собери картинку» - учить детей составлять целое из частей, развивать воображение. |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс утренней гимнастики №6. «Красивые сапожки».<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>20. «Шагают наши ножки». Упражнение для мышц шеи и плеч.<br>21. «Красивые сапожки». Упражнение для рук.<br>22. «Крепкие сапожки». Приседания.<br>23. «Прыгают ножки». Прыжки на месте.<br>24. Бег и ходьба с высоким подниманием колен.<br>Упражнение на восстановление дыхания. |  |   |   |   |
| Подготовка к завтраку              | Игровое упражнение: №7Водичка-водичка.Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.  |  |   |   |   |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| Завтрак   |  |  |   |  |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Мой весёлый звонкий мяч» - развивать внимательность, ловкость.  | П/и «Поезд» - Учить детей ходить по кругу, положи руки на плечи друг другу, закрепить слова игры.  | П/и «Огуречик - огуречик» - закрепить правила игры.   | П/и «Кто тише» - развивать внимательность, ловкость.   | П/и: «Угадай, кто позвал?» - развивать слуховое восприятие.  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Дұрыс тамақтану.Дәрумендер» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Конструирование</b><br/>Тема: «Короб для овощей»<br/>Цель:Учить сооружать постройку, располагая кирпичики по периметру четырехугольника, ставя их плотно рядом.<br/>Игра: «Автомобили»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Веселые дети» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: «Витаминный компот»<br/>Цель:Продолжать учить составлению рассказа по демонстрируемым действиям (использовать слова: чистить, мыть, резать, варить), побуждать договаривать отдельные слова.<br/>Обогащать словарь детей названиями предметов кухонной посуды, познакомить с их назначением.<br/>Игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Дұрыс тамақтану. Дәрумендер»/ «Правильное питание. Витамины»<br/><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>3.Лепка.</b></p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Вкусные морковочки». (по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Дұрыс тамақтану. Дәрумендер»/ «Правильное питание. Витамины» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема: «Кто больше?»<br/>Цель: Учить сравнивать фигуры по величине.<br/>Закрепить приемы накладывания и прикладывание.<br/>Игра: «Кого сколько?»</p> <p><b>2.Музыка.</b><br/>Тема:«Разноцветный хоровод» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Для чего нужна вода?»<br/>Цель: Познакомить со свойствами воды (льется, переливается и т.д.), подвести детей к понятию необходимости воды – человеку, животным, растениям.<br/>Познакомить детей с одним из свойств воды – превращения воды в лед и льда в воду (вынести на прогулку воду, затем занести в тепло лед).<br/>Игровое упражнение «Волшебная губка».<br/>Развивать познавательную активность в процессе элементарных опытов.<br/>Игра: «Как я помогаю маме»</p> <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Прыгай - хлопай»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг</p> |

|                        |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|---|
|                        |   | <p>Тема: «Яблоки».</p> <p>Цель: учить лепить предметы разной величины.</p> <p>Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Игра: «Чудесный мешочек»</p>  |   |   | <p>за другом;</p> <p>2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме</p> <p>Подвижная игра «Прыгай - хлопай»</p>  |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |   |   |   |   |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №10</p> <p>1. Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.</p> <p>2. Подвижная игра: «Воробушки и кот».</p> <p>Цель: Смена направления и темпа по сигналу.</p> <p>3. Трудовая деятельность.</p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №11</p> <p>1. Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.</p> <p>2. Подвижная игра: «С кочки на кочку».</p> <p>Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.</p> <p>3. Трудовая деятельность.</p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №9.</p> <p>1. Наблюдение за облаками.</p> <p>Цель: Знакомить с различными природными явлениями.</p> <p>2. Подвижная игра: «Бегите ко мне».</p> <p>Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>3. Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №9.</p> <p>1. Наблюдение за кустиками</p> <p>Цели: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p>Цель: Прививать желание заботиться о птицах.</p> <p>2. Подвижная игра: «Бегите ко мне».</p> <p>Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №9.</p> <p>1. Наблюдение за облаками.</p> <p>Цель: Знакомить с различными природными явлениями.</p> <p>2. Подвижная игра: «Раз, два, три — беги!».</p> <p>Цели: - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>3. Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | помощью взрослых кормить птиц.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.                                     | приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.                                   | направление.<br>3.Трудовая деятельность.<br>Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | 4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.      |
| Возвращение с прогулки                                 | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: №7Водичка-водичка.Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки. |   |  |   |  |
| Обед.  | Формировать культуру питания.  |   |  |   |  |
|  | Когда я ем – я глух и нем!   | Вкусный обед, витаминный салат!<br>Спасибо наши поварам!  | Хлеба к обеду в меру бери! Хлеб – драгоценность, его береги!                   | Вкусный обед, витаминный салат!<br>Все мы съедем<br>Всем спасибо говорим!   | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела. |
| Дневной сон  | Создания благоприятных условий для сна детей.  |   |  |   |  |
|  | Музыка для сна.  | Колыбельная.  | Тишина у пруда.  | Аудио сказка: «Маша и подушка»  | Музыка для сна.  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         | Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после сна. № 2 «Бабочка».  | Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после № 2 «Бабочка».   | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.                              |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |   |  |   |  |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Игры детей с игрушками – воспитание вежливости, дружбы.  | Игры в игровом уголке по желанию детей – воспитывать дружелюбие.  | «Я помогаю» - поручить дежурным помочь няне расставить красиво посуду к ужину. | Игра с движениями «Если весело живётся». Цель: развивать внимание.  | Игры в игровом уголке по желанию детей – воспитывать дружелюбие.       |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | «Нарисуй дождик» - продолжать учить детей рисовать прямые, правильно   | Дидактическая игра «Что кому» - учить соотносить орудия труда с профессией,   | Дидактическая игра: «Угадай и назови». Цель: Развивать восприятие цвета и      | Игра с движениями «Если весело живётся». Воспитатель  | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Цель: Обогащение               |

|                        |   |                                       |                  |   |                  |
|------------------------|---|---------------------------------------|------------------|---|------------------|
|                        | держат карандаш.  | воспитывать интерес к труду взрослых. | мелкую моторику. | показывает различные движения, дети повторяют за ним. | словаря ребенка. |
| Подготовка к прогулке. | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.                     |                                       |                  |   |                  |
| Прогулка               | Организовать игры по желанию детей.                                 |                                       |                  |   |                  |
| Уход детей домой.      | Беседа с родителями о достижениях детей в навыках самообслуживания. |                                       |                  |   |                  |

**Циклограмма**  
**3 неделя (15-19 ноября 2021 год)**  
**Средняя группа (от 3 лет) «Айналайын»**

**Сквозная тема: «Растем здоровыми». Подтема: «Мы сильные и ловкие»**

| Режим дня                          | Понедельник 15.11.  | Вторник 16.11.  | Среда 17.11.  | Четверг 18.11.   | Пятница 19.11.  |
|------------------------------------|---|---|---|--|---|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.  |   |   |  |   |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. <i>Консультация</i> : «растем здоровыми».   |   |   |  |   |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | «Домино». Цель: продолжать знакомить детей с правилами игры.  | Дидактическая игра: «Кто скорее соберёт». Цель: закрепить умение работать со строительным материалом. | ЗКР. Цель: Закрепить произношение звука «т» - «Загудел паровоз и вагончики повёз. Ту-ту-ту та-та-та мы везём с собой кота». | Дидактическая игра: «Большой и маленький». Цель: учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький). | Дид игра: «Назови ласково»<br>Цель: Назвать ласково соседа. |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс утренней гимнастики №3. «Разноцветные мячи».<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>26. «Выше мяч». Упражнение для мышц шеи и плеч.<br>27. «Вот он». Упражнение для рук.<br>28. «Веселый мяч». Приседания.<br>29. «Прыг-скок». Прыжки на месте.<br>30. Бег и ходьба с высоким подниманием колен. |   |   |  |   |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | Упражнение на восстановление дыхания.  |   |  |   |   |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак                  | Игровое упражнение: № 8 Кран, откройся! Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.  |   |  |   |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Поезд» - учить детей идти вперёд небольшими группами.   | П/и «Угадай, кто позвал» - развитие речевого слуха.   | П/и «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по сигналу.   | П/и «Зайка серый умывается». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.   | П/и «Мы топаем ногами». Цель: развивать внимательность.   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Біз күштіміз және ептіміз!» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Тема: Чтение «Васька» К.Ушинский<br/>Цель: познакомить с произведением, учить понимать смысл произведения;<br/>Игра: «Кот и мыши»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Весёлые путешественники» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: «Дети играют в кубики»(составление рассказа по сюжетной картине).<br/>Цель:Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, называть отдельные предметы, действия персонажей.<br/>Развивать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картинке, договаривать слова (башня, ворота, забор желтый, красивый и т.д.) Развивать умение употреблять существительные в единственном и множественном</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Разноцветные мячи» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Біз күштіміз және ептіміз»/«Мы смелые и ловкие» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема: «Сравнение предметов».<br/>Цель: Учить сравнивать фигуры по величине. Развивать навыки счета в пределах трех.<br/>Игра: «Кому что?»</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим.</b><br/>Тема: «Осень золотая»<br/>Цель: Развивать умение детей отвечать на вопросы.<br/>Игра: «Фрукты, овощи»</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Путешествие в деревню»<br/>Цель: Расширять знания детей о домашних животных. Развивать умение называть части тела, замечать отличительные особенности (чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, о труде взрослых по уходу за животными).<br/>Игра: «Солнышко и дождик»</p> <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Попади в ворота»<br/>Цель: 1) ходьба в</p> |

|                        |   |  |   |   |  |
|------------------------|---|--|---|---|--|
|                        |   | <p>числе (строит-строят, играет-играют, везет-везут).</p> <p>Игра: «На что похож?»</p> <p><b>2. Физическая культура.</b></p> <p>Тема: «Біз күштіміз және ептіміз»/«Мы смелые и ловкие» (по плану педагога)</p>   |   |   | <p>колонне по одному, друг за другом;</p> <p>2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).</p> <p>Подвижная игра «Найди игрушку»</p>   |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |  |   |   |  |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №6</p> <p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</p> <p>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>2. Подвижная игра: «Волк и козлята».</p> <p><i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №6</p> <p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</p> <p>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>2. Подвижная игра: «Волк и зайцы».</p> <p><i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> <p>3. Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Сооружение</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №13</p> <p>Наблюдение за льдом</p> <p>Цели: знакомить с природным явлением льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p>2. Подвижная игра: «Послушные листья».</p> <p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №13</p> <p>Наблюдение за льдом</p> <p>Цели: знакомить с природным явлением льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p>2. Подвижная игра: «Делай как я скажу».</p> <p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания</p> <p>3. Трудовая деятельность.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №13</p> <p>Наблюдение за льдом</p> <p>Цели: знакомить с природным явлением льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p>2. Подвижная игра: «делай так».</p> <p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания</p> <p>3. Трудовая деятельность.</p> <p>Заливка ледяной</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | 3.Трудовая деятельность.<br>Цель: Сооружение снежной клумбы.<br>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | снежной клумбы.<br>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | 3.Трудовая деятельность.<br>Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.<br>Цели: учить аккуратно поливать из лейки;<br>воспитывать желание помогать взрослым в работе.<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.<br>Цели: учить аккуратно поливать из лейки;<br>воспитывать желание помогать взрослым в работе.<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | дорожки вместе с воспитателем.<br>Цели: учить аккуратно поливать из лейки;<br>воспитывать желание помогать взрослым в работе.<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. |
| Возвращение с прогулки                         | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: № 8 Кран, откройся !Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.                                       |   |  |  |  |
| Обед.  | Формировать культуру питания.  |   |  |  |  |
|  | Мы гуляем, мы гуляем!<br>Погуляем – поглядим,<br>Аппетит нагуляем<br>Мяско вкусное съедим.   | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.  | Супчик ели, супчик ели,<br>Поскорей бы супчик съели. Много кушать?<br>Ну так что ж,<br>Ай да супчик, ай хорош.   | Мы гуляем, мы гуляем!<br>Погуляем – поглядим,<br>Аппетит нагуляем<br>Мяско вкусное съедим.   | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.   |
| Дневной сон                                    | Создания благоприятных условий для сна детей.  |   |  |  |  |
|  | Рассказывание сказок.  | Колыбельная.  | Рассказывание сказок   | Музыка для сна   | Рассказывание сказок.  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика пробуждения после сна. № 3 «Пробуждение солнышка»   | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после № 3 «Пробуждение солнышка»  | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.  | Гимнастика пробуждения после № 3 «Пробуждение солнышка»  |
| Полдник.                                       | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |   |  |  |  |
| Игры, самостоятельная                          | Вариативный компонент: «Роль   | Настольный театр по сказке «Волк и семеро   | Сюжетная игра: «Магазин» -   | Сюжетная игра «Семья» -  | Настольный театр «Курочка Ряба» -  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| деятельность.  | сказки в воспитании детей 3-х лет». Тема: «Волк и семеро козлят» Цель: учить внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание. Воспитывать чувство взаимопомощи, послушания. | козлят» - учить смотреть внимательно, не отвлекаться   | продолжать знакомить детей с профессией продавца.   | продолжать знакомить детей с правилами поведения в семье.  | воспитывать умение самостоятельно показывать сказку.                               |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | И/у по физкультуре – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками  | «Мы лепим» - предложить пластилин, стеки, клеёнки – учить Марьяну самостоятельно работать с пластилином, закрепить приёмы лепки. | Показ сказки «Колобок- развивать у детей художественное восприятие, внимательность, сопереживание героям. | Дидактическая игра «На чём играю» - закрепить знания детей о музыкальных инструментах, развивать музыкальный слух. Кира. | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок. |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.   |  |   |  |  |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.   |  |   |  |  |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о достижениях детей.  |  |   |  |  |

**Циклограмма**  
**4 неделя (22-26 ноября 2021год)**  
**Средняя группа(от 3 лет) «Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Растем здоровыми». Подтема: «Здоровый образ жизни»**

|              |  |                |              |                |                |
|--------------|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Режим дня    | Понедельник 22.11.   | Вторник 23.11. | Среда 24.11. | Четверг 25.11. | Пятница 26.11. |
| Прием детей. | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. |                |              |                |                |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| Беседы с родителями, консультации.                | Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Беседа о вреде гаджетов для ребенка.  |   |   |  |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...                 | «Конструктор» - развивать фантазию, мелкую моторику пальцев, уметь самостоятельно конструировать несложные фигуры   | Дидактическая игра: «Угадай, что в руке» - учить детей внимательности, развивать речь.  | ЗКР. Закрепить произношение согласного звука «ш» с помощью чистоговорки – «Не сидят на месте мышки; пироги пекут да пышки».         | Дидактическая игра по сенсорике: «Один и много, посчитай.» - учить сравнивать, считать до 4.                     | Д/ игра: «Секрет» - развитие речевого слуха воображение.   |
| Утренняя гимнастика                               | <p>Комплекс утренней гимнастики №4 «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»<br/> Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.</p> <p>6. «Чистые ладошки». Упражнение для мышц плеч.<br/> 7. «Стряхнем водичку». Упражнение для рук.<br/> 8. «Помоем ножки». Наклоны.<br/> 9. «Мы — молодцы!». Прыжки на месте.<br/> 10. Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!» Упражнение на дыхание.<br/> 11. Бег и ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания.</p> |   |   |  |  |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак                  | Игровое упражнение: № 9 Ладушки, ладушки. Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.   |   |   |  |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Зайцы и волк»» - развивать внимательность, ловкость.   | П/и «Самолёты» - учить детей внимательности, двигаться по группе в рассыпную и выстраиваться в одну колонку.                      | П/и «Пузырь» - закрепить правила игры, продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.                                    | . П/и «Солнышко и дождик»» - развивать внимательность, ловкость.   | Настольная игра: «Пазлы» - развивать мышление, фантазию, учить составлять целое из частей  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/> Тема: «Салауатты өмір салты» (по плану педагога)<br/> <b>2.Конструирование</b><br/> Тема: «Стадион»<br/> Цель:Учить</p>   | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/> Тема: Рассказ по картинке «На стадионе».<br/> Цель:Учить детей составлять рассказ по сюжетной</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/> Тема: «Прогулка в лес». (по плану педагога)<br/> <b>2.Физическая культура.</b><br/> Тема:«Салауатты</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/> Тема: «Помогите Буратино».<br/> Цель: Познакомить детей с геометрической</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/> Тема: «Моим руки...»<br/> Цель: Расширять представления детей необходимости личной гигиены<br/> Игра: «тонет - плавает»</p> |

|                        |   |  |   |  |  |
|------------------------|---|--|---|--|--|
|                        | <p>сооружать постройку, располагая кирпичики по периметру четырехугольника, ставя их на определенном расстоянии.</p> <p>Игра: «Мы спортсмены»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Весёлые путешественники»<br/>(по плану педагога)</p>                | <p>картине, называть отдельные предметы, действия персонажей.</p> <p>Развивать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картинке, договаривать слова</p> <p>Игра: «Сварим суп из овощей»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Салауатты өмір салты»/«Здоровый образ жизни»<br/>(по плану педагога)</p> | <p>өмір салты»/«Здоровый образ жизни»<br/>(по плану педагога)</p>   | <p>фигурой квадрат.</p> <p>Учить находить квадратные формы в окружающем мире.</p> <p>Развивать навыки счета в пределах четырех.</p> <p>Игра: «Повтори»</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим</b><br/><b>Тема:</b> «Что нам надо для здоровья»<br/>Цель: Развивать умение детей отвечать на вопросы<br/>Игра: «Устроим комнату для семьи»</p> | <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Попади в ворота»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br/>2) выполнять упражнения «Попади в ворота»<br/>Подвижная игра «Самолеты»</p>   |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |  |   |  |  |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №3.</p> <p>1.Наблюдение за облаками.<br/>Цель: Знакомить с различными природными явлениями.</p> <p>2.Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».<br/>Цель: Учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>3.Трудовая</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №6</p> <p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками<br/>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>2.Подвижная игра: «Волк и козлята».<br/><i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;</p>                         | <p>Картотека прогулок. Комплекс №7.</p> <p>1.Наблюдение за солнышком.<br/>Цель: дать понятие о зависимости в одежде от солнышка.</p> <p>2.подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».<br/>Цель: Находить свое место, быть осторожными, не толкать товарища.</p> <p>3.Трудовая</p> | <p>Комплекс №11.</p> <p>1.Наблюдение за состоянием погоды.<br/>Цель: Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>2.Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».<br/>Цель: Смена направления и темпа по сигналу.</p> <p>3.Трудовая</p>  | <p>Картотека прогулок. Комплекс №6</p> <p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками<br/>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>2.Подвижная игра: «Волк и козлята».<br/><i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;</p> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br/>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Сооружение снежной клумбы.<br/>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>деятельность.<br/>Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>деятельность.<br/>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Сооружение снежной клумбы.<br/>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |
| Возвращение с прогулки                         | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: № 9 Ладушки, ладушки. Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.                 |   |  |   |   |
| Обед.  | Формировать культуру питания.  |   |  |   |   |
|  | <p>Пышка, лепешка<br/>В печи сидела,<br/>На нас глядела,<br/>В рот захотела.</p>   | <p>Пышка, лепешка<br/>В печи сидела,<br/>На нас глядела,<br/>В рот захотела.</p>  | <p>Пышка, лепешка<br/>В печи сидела,<br/>На нас глядела,<br/>В рот захотела.</p>   | <p>Пышка, лепешка<br/>В печи сидела,<br/>На нас глядела,<br/>В рот захотела.</p>  | <p>Пышка, лепешка<br/>В печи сидела,<br/>На нас глядела,<br/>В рот захотела.</p>  |
| Дневной сон                                    | Создания благоприятных условий для сна детей.  |   |  |   |   |
|  | Рассказывание сказки   | Рассказывание сказки  | Рассказывание сказки   | Рассказывание сказки  | Рассказывание сказки  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | <p>Ходьба по дорожке здоровья.</p>   | <p>Гимнастика пробуждения после сна. № 4<br/>«Пробуждение солнышка» вторая часть.</p>   | <p>Подъем по мере пробуждения детей.<br/>Ходьба по дорожке здоровья.</p>   | <p>Гимнастика пробуждения после сна. № 4<br/>«Пробуждение солнышка» вторая часть.</p>   | <p>Выполнения упражнений для мышц рук и ног.</p>  |
| Полдник.                                       | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |   |  |   |   |
| Игры,  | Сюжетная игра  | Игры в игровом  | Сюжетная игра  | Игра с движениями   | Сюжетная игра –   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| самостоятельная деятельность.                          | «Парикмахерская» - соблюдать правила игры, вежливое отношение к детям..                           | уголке по желанию детей – воспитывать дружелюбие.                              | «Спортсмены». Цель: учить выполнять правила, слушать «тренера» | «Если весело живётся». Цель: развивать внимание.   | «Мы спортсмены». Цель: учить выполнять правила, слушать тренера.          |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Предложить книги для рассматривания. Цель: учить бережно обращаться с книгами. Арсений и Марьяна. | Дидактическая игра «Кто поёт?». Цель: развивать музыкальный слух. Кира, Демид. | Дидактическая игра: «Угадай и назови». Цель: называть птиц.    | Игра с предметами: «Угадай, что изменилось?». Цель: Вырабатывать навык в определении пространственного расположения предмета (спереди, сзади, сбоку) | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Цель: Обогащение словаря ребенка. |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.   |  |  |  |   |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.   |  |  |  |   |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о достижениях детей. О вредных привычках детей.                               |  |  |  |   |

**Циклограмма**  
**5 неделя (29.11 – 03.12 2021год)**  
**Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Растем здоровыми ». Подтема: «Первый Президент.»**

| Режим дня   | Понедельник 29.11   | Вторник 30.11   |  | Четверг 02.12.  | Пятница 03.12.  |
|---|---|---|--|---|---|
| Прием детей.                                      | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.  |   |  |   |   |
| Беседы с родителями, консультации.                | Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Воспитываем патриота в семье.   |   |  |   |   |
| Игры: настольные, пальчиковые ...                 | «Лото» - продолжать знакомить детей с правилами игры».  | Дидактическая игра: «Найди, что покажу» - развивать внимательность, память. |  | Дидактическая игра по сенсорике: «Посмотри и назови» - закрепить цвета. | Дидактическая игра «Что кому» - учить соотносить орудия труда с профессией. |
| Утренняя гимнастика                               | <p>Комплекс утренней гимнастики «Дружная семья»</p> <p>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «хлопки перед собой и за спиной». Упражнение для мышц шеи и плеч.</li> <li>2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!».</li> <li>3. «Папа большой, А я — маленький». Приседания.</li> <li>4. «Прыгаем мы дружно». Прыжки на месте.</li> <li>5. Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем.</li> </ol> |   |  |   |   |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак                  | Игровое упражнение: №1 «Ой, лады, лады, лады» Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.   |   |  |   |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Карусели» - продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за  | П/и «Солнышко и дождик» - развивать внимательность, реакцию.                |  | П/и «По ровненькой дорожке» - развивать внимательность.                 | П/и «Мы топаем ногами» - учить выполнять движения в соответствии с текстом  |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | руки.  |  |  |  |   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации. | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «ҚР тұңғыш Президенті.» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Тема:«Колосок»<br/>Рассказывание русской народной сказки «Колосок»<br/>Цель: познакомить со сказкой, учить понимать смысл сказки, пересказывать с помощью вопросов.<br/>Игра: «Приходите в гости»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Первый президент» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема:«Наш первый Президент».<br/>Цель: Воспитывать чувство уважения к президенту, патриотизм.<br/>Игра «Учимся заваривать чай»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «ҚР тұңғыш Президенті» / «Первый Президент РК»<br/>(по плану педагога)</p> <p><b>3. Аппликация</b><br/>Тема:«Дом».<br/>Цель: Учить правильно наклеивать готовые формы в определенной последовательности.<br/>Игра: «Подбери пару»</p> |  | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема:«Сравнение предмета»<br/>Цель: Учить сравнивать фигуры по величине.<br/>Закрепить приемы накладывания и прикладывание.<br/>Круг, треугольник, квадрат.<br/>Игра: «Кому –что?»</p> <p><b>2.Музыка.</b><br/>Тема: «Разноцветный хоровод»<br/>(по плану педагога)</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Что нам осень принесла?»<br/>Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах, умение объединять плоды по групповой принадлежности (морковь, огурец, помидор, яблоко, груша, апельсин).<br/>Побуждать замечать простейшие изменения в природе (собирают урожай), проявлять интерес к окружающей природе<br/>Игра: «Мои чувства»</p> <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Кто первый»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br/>2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме .<br/>Подвижная игра «Кто первый»</p> |

|                        |  |  |  |   |  |
|------------------------|--|--|--|---|--|
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.  |  |  |   |  |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №2</p> <p>Наблюдение за сосной</p> <p>Цель: формировать представление о сосне, ее красоте.</p> <p>2.Подвижная игра: «Идите ко мне».</p> <p>Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>3.Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4.Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №3.</p> <p>1.Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p>2. Подвижная игра: «Кошка».</p> <p>Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая <b>ноги</b> в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего</p> <p>3.Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p>4.Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |  | <p>Картотека прогулок. Комплекс №7</p> <p>1.Наблюдение за кошкой</p> <p>Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p>2. Подвижная игра: «По трудной дорожке».</p> <p>Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>3.Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>4.Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №8</p> <p>1.Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.</p> <p>2.Подвижная игра: «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p>3.Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>4. Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: «Ой, лады, лады, лады,...» Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.  |  |  |   |  |
| Обед.                  | Формировать культуру питания.  |  |  |   |  |
|                        | Мы гуляли, мы гуляли! ,  | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,   |  | Мы гуляем, мы гуляем!   | Пышка, лепешка<br>В печи сидела,   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Аппетит мы нагуляли, мясо вкусное съедим, и спасибо говорим.  | На нас глядела, В рот захотела.  |  | Погуляем – поглядим, Аппетит как нагуляем Мяско вкусное съедим.                                  | На нас глядела, В рот захотела.  |
| Дневной сон  | Создания благоприятных условий для сна детей.   |  |  |  |  |
|  | Музыка для сна.   | Колыбельная.   |  | Аудио сказка: «Маша и подушка»   | Музыка для сна.  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         | Гимнастика пробуждения после сна. № 1 «Мы проснулись».  | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.                                |  | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.                                    | Гимнастика пробуждения после сна. № 1 «Мы проснулись».                             |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.   |  |  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Вариативный компонент: «Роль сказки в воспитании детей 3-х лет». Тема: «Кот, петух и лиса»<br>Цель: учить внимательно слушать сказку, понимать хорошие и плохие поступки героев, пересказывать ее содержание. | Плоскостной театр по сказке «Кот, петух и лиса» - учить смотреть внимательно, не отвлекаться |  | Игры со строительным материалом.   | Рассматривание книг – воспитывать бережное отношение к книге.                      |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | И/у по физкультуре – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.   | Сюжетная игра: «Магазин игрушек» - продолжать знакомить детей с профессией продавца.         |  | Дидактическая игра «На чём играю» - закрепить знания детей о музыкальных инструментах, развивать | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок. |

|                             |  |  |  |                  |  |
|-----------------------------|--|--|--|------------------|--|
|                             |  |  |  | музыкальный слух |  |
| Подготовка к ужину.<br>Ужин | Игровое упражнение: «Ой, лады, лады, лады,...» Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Формировать культуру питания. |  |  |                  |  |
| Подготовка к прогулке.      | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.  |  |  |                  |  |
| Прогулка                    | Организовать игры по желанию детей.  |  |  |                  |  |
| Уход детей домой.           | Беседа с родителями о достижениях детей. Беседа на тему: «Воспитываем патриота в семье»  |  |  |                  |  |

**Циклограмма**  
**1 неделя (06 – 10 декабря 2021 год)**  
**Средняя группа (от 3 лет) «Айналайын»**

**Сквозная тема: «Мой Казахстан ». Подтема: «День независимости Республики Казахстан »**

| Режим дня                               | Понедельник 06.12  | Вторник 07.12   | Среда 08.12   | Четверг 09.12.  | Пятница 10.12.   |
|---|--|---|---|---|--|
| Прием детей.                            | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.   |   |   |   |  |
| Беседы с родителями, консультации.      | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Как воспитывать маленького патриота».  |   |   |   |  |
| Игры:<br>настольные,<br>пальчиковые ... | Дид. игра: «Собери картинку» - учить детей составлять целое из частей, развивать воображение.  | «Домино» - продолжать знакомить детей с правилами игры. | ЗКР. Закрепить произношение звука «т» - «Загудел паровоз и вагончики повёз. Ту-ту-ту та-та-та мы везём с собой кота». | Дидактическая игра по сенсорике: «Большой и маленький» - учить сравнивать знакомые предметы по величине | Д/ игра: «Назови ласково» - Дети ходят по кругу, взявшись за руки. «Мы по кругу ходили, ласковыми были, как в середину вставали, ласково себя называли». |
| Утренняя гимнастика                     | Комплекс утренней гимнастики «Елка - елочка»<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>1. «Колючие иголочки». Упражнение для мышц шеи и плеч. |   |   |   |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | <p>2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками». Поочередные взмахи руками.</p> <p>3. «Мы очень любим елочку» Наклоны вперед.</p> <p>4. «Спрячемся под елочкой» Приседания.</p> <p>5. «Смолою пахнет елочка». Упражнение на дыхание.</p>  |   |  |  |  |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак                  | Игровое упражнение: №17 «Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой» Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.   |   |  |  |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Угадай, кто позвал» - развитие речевого слуха.  | П/и «Бегите ко мне» - учить детей действовать по сигналу.   | П/и «Пузырь» - закрепить правила игры.   | П/и «Поезд» - учить детей идти вперед друг за другом.  | П/и «Самолёты» - учить детей двигаться по группе в рассыпную   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Тәуелсіз Қазақстан» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Тема: Заучивание «Мой край» Идрисова<br/>Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями казахских детских поэтов. Развивать внимание и память, литературную речь.<br/>Игра: «Приходите в гости»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Казахстан – Отаным» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема:« День Независимости Р К». Цель: Расширять знания детей о Республике Казахстан, о государственных праздниках.<br/>Игра: «Юрта»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Тәуелсіз Қазақстан»/ «Независимый Казахстан» (по плану педагога)</p> <p><b>3. Аппликация</b><br/>Тема:«Байтерек»<br/>Цель: Учить составлять сюжетные композиции из готовых форм.<br/>Игра: «Повтори»</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Радуга над Нур Султан». (по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Тәуелсіз Қазақстан»/ «Независимый Казахстан» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема: «Сравни фигуры»<br/>Цель: Учить сравнивать фигуры по величине.<br/>Закрепить приемы накладывания и прикладывание, дать представление о геометрической фигуре «квадрат»<br/>Игра: «Кому – какой?»</p> <p><b>2.Музыка.</b><br/>Тема: «Казахстан – Отаным» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Растения родного края»<br/>Цель: Расширять представление детей о растениях родного края<br/>Игра: «С какого дерева листок?»</p> <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Прыжки в длину»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом; 2) выполнять прыжки в длину с места.<br/>Подвижная игра «Найди друга»</p> |
| Подготовка к                                      | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.  |   |  |  |  |

|           |   |   |  |   |   |
|-----------|---|---|--|---|---|
| прогулке. |   |   |  |   |   |
| Прогулка  | <p>Картотека прогулок. Комплекс №1<br/>Наблюдение за свежавыпавшим снегом.<br/>Цель: вызывать эстетические переживания от красоты зимней природы.<br/>2. Подвижная игра: «Устроим снегопад».<br/>Цель: развивать двигательную активность.<br/>3. Трудовая деятельность. Уборка снега с участка.<br/>Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.<br/>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №2.<br/>1. Наблюдение за птицами.<br/>—Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.<br/>2. Подвижная игра: «Воробушки и кот».<br/>Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая <b>ноги</b> в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего<br/>3. Трудовая деятельность. Стребание снега лопатками, расчистка дорожки.<br/>Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями..<br/>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №3.<br/>1. Наблюдение за деревьями.<br/>Цель: формировать знания о жизни растений зимой.<br/>2. Подвижная игра: «Найди свой цвет».<br/>Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.<br/>3. Трудовая деятельность. Стребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br/>Цель: учить работать сообща,<br/>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №4<br/>1. Наблюдение за работой дворника зимой.<br/>Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду2.<br/>Подвижная игра: «По трудной дорожке».<br/>Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.<br/>3. Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега.<br/>Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.<br/>4. П/ игра «Ловишки».<br/>Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №1<br/>Наблюдение за свежавыпавшим снегом.<br/>Цель: вызывать эстетические переживания от красоты зимней природы.<br/>2. Подвижная игра: «Устроим снегопад».<br/>Цель: развивать двигательную активность.<br/>3. Трудовая деятельность. Уборка снега с участка.<br/>Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.<br/>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |   |
| Возвращение с прогулки                         | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: № 17 «Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой» Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки. |  |  |  |   |
| Обед.  | Формировать культуру питания.  |  |  |  |   |
|  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!                                 | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! | — Ладушки, вы — ладушки.<br>— Где были?<br>— У бабушки.<br>— А что ели?<br>— Кашку.<br>— А что пили?<br>— Бражку.<br>— А что на закуску?<br>— Кислую капустку. | — Ладушки, вы — ладушки.<br>— Где были?<br>— У бабушки.<br>— А что ели?<br>— Кашку.<br>— А что пили?<br>— Бражку.<br>— А что на закуску?<br>— Кислую капустку. | — Ладушки, вы — ладушки.<br>— Где были?<br>— У бабушки.<br>— А что ели?<br>— Кашку.<br>— А что пили?<br>— Бражку.<br>— А что на закуску?<br>— Кислую капустку.. |
| Дневной сон                                    | Создания благоприятных условий для сна детей.  |  |  |  |   |
|  | Музыка для сна.  | Колыбельная.   | Тишина у пруда.<br>Не качается вода.<br>Не шумят камыши.<br>Засыпаем малыши  | Аудио<br>Колыбельная.  | Музыка для сна.   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика пробуждения после сна. № 15 «Части тела».   | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Ходьба по дорожке здоровья.   | Гимнастика пробуждения после № 15 «Части тела».  | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Ходьба по дорожке здоровья.   | Гимнастика пробуждения после сна. № 15 «Части тела».  |
| Полдник.                                       | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |  |  |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.            | Вариативный компонент: «Роль сказки в воспитании детей 3-х лет».   | Настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят» - учить смотреть внимательно, не   | Игра драматизация «Теремок» - развивать творческие способности детей.  | Игры со строительным материалом.   | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек» - продолжать  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | Настольно-печатные игры по мотивам сказок.<br>Цель: учить подбирать персонажи для показа знакомых сказок; развивать умение самостоятельно рассказывать сказку. | отвлекаться  | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками. |   | знакомить детей с профессией продавца.   |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Дидактическая игра «Угадай-ка» - закрепить знания детей о музыкальных инструментах, развивать слух.  | Инд. работа – домашние животные (закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышей). | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками. | Предложить настольную игру «Конструктор» - развивать фантазию учить конструировать несложные поделки. | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок. |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.  |  |  |   |  |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.  |  |  |   |  |
| Уход детей домой.                                      | . Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Как воспитывать маленького патриота».  |  |  |   |  |

**Циклограмма**  
**2 неделя (13 – 17 декабря 2021год)**  
**Средняя группа(от 3 лет) «Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Мой Казахстан». Подтема: «Мой родной край.»**

|                      |  |                |              |  |  |
|----------------------|--|----------------|--------------|--|--|
| Режим дня            | Понедельник 13.12.   | Вторник 14.12. | Среда 15.12. |  |  |
| Прием детей.         | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. |                |              |  |  |
| Беседы с родителями, | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Сказка в жизни ребенка».                   |                |              |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| консультации.                                     |   |   |  |  |  |
| Игры:<br>настольные,<br>пальчиковые ...           | Беседа по картинкам на тему: «Природа» - развивать речь детей, умение вести диалог.   | Дидактическая игра: «Назови ласково» - учить образовывать новые слова.  | ЗКР. Закрепить произношение согласного звука «л» с помощью чистоговорки – Польшём лютики и лилии из лейки.   |  |  |
| Утренняя гимнастика                               | <p>Комплекс утренней гимнастики «Дружная семья»<br/>         Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.</p> <p>6. «хлопки перед собой и за спиной». Упражнение для мышц шеи и плеч.<br/>         7. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!».<br/>         8. «Папа большой, А я — маленький». Приседания.<br/>         9. «Прыгаем мы дружно». Прыжки на месте.<br/>         10. Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем.</p> |   |  |  |  |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак                  | <p>Игровое упражнение: № 18 Рано утром на рассвете Умываются котятка и мышата И жучки и паучки.<br/>         Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>  |   |  |  |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Угадай, кто позвал» - развитие речевого слуха.   | П/и «Бегите ко мне» - учить детей действовать по сигналу.   | П/и «Пузырь» - закрепить правила игры.   |  |  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>         Тема: «Туған өлкем»<br/>         (по плану педагога)<br/> <b>2.Конструирование</b><br/>         Тема: «Большие и маленькие дома»<br/>         Цель:Учить сооружать разные по величине постройки из деталей</p>  | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>         Тема: «Елочка»<br/>         З.Александрова.<br/>         Цель: Воспитывать у детей умение слушать, понимать и запоминать небольшое по объему стихотворение.</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>         Тема: «Солнечные лучики».<br/>         (по плану педагога)<br/> <b>2.Физическая культура.</b><br/>         Тема: «Туған өлкем»/«Мой родной край»</p> |  |  |

|                        |   |   |  |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|--|
|                        | <p>разного размера и формы, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие..<br/>Игра: «Автомобили»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Звени, играй моя домбра»<br/>(по плану педагога)</p> | <p>Учить читать не торопясь, четко выговаривая слова и особенно окончания.<br/>Игра «Хоровод»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Туған өлкем»/«Мой родной край»<br/>(по плану педагога)</p> <p><b>3.Лепка.</b><br/>Тема: «Угощение для зайчат».<br/>Цель: Учить лепить несложные предметы, раскатывая пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями. Учить объединять индивидуальные работы в коллективные<br/>Игра: «Зайка серенький сидит»</p> | (по плану педагога)  |  |  |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |   |  |  |  |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №7<br/>1.Наблюдение за небом<br/>Цели :продолжать знакомство с</p>  | <p>Картотека прогулок. Комплекс №8<br/>1.Наблюдениеза снегопадом<br/>Цели: продолжать знакомство с</p>  | <p>Картотека прогулок. Комплекс №9.<br/>1.Наблюдение за облаками.<br/>Цель: Знакомить с различными</p> |  |  |

|                        |  |   |   |  |  |
|------------------------|--|---|---|--|--|
|                        | <p>различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. 2. Подвижная игра: «Великаны — карлики».</p> <p><i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща</p> <p>4. Свободная игра</p> <p><i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба.</p> <p>2. Подвижная игра: «Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя;</p> <p>3. Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща</p> <p>4. Свободная игра</p> <p><i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>природными явлениями.</p> <p>2. Подвижная игра: «Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>3. Трудовая деятельность.</p> <p><i>Цель:</i> Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща</p> <p>4. Свободная игра</p> <p><i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |  |  |
| Возвращение с прогулки | <p>Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.</p> <p>Игровое упражнение: № 18 Рано утром на рассвете Умываются котята и мышата И жучки и паучки.</p> <p><i>Цель:</i> Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>  |   |   |  |  |
| Обед.                  | Формировать культуру питания.  |   |   |  |  |
|                        | <p>Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели!</p> <p>Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!</p>  | <p>Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели!</p> <p>Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!</p>   | <p>Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели!</p> <p>Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!</p>   |  |  |
| Дневной сон            | Создания благоприятных условий для сна детей.  |   |   |  |  |
|                        | Музыка для сна.  | Колыбельная.  | Тишина у пруда.   |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         | Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после сна. № 2 «Бабочка».  | Ходьба по дорожке здоровья.  |  |  |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |   |  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Игры детей с игрушками – воспитание вежливости, дружбы.  | Игры Игры со строительным материалом – воспитывать дружелюбие.  | «Я помогаю» - поручить дежурным помочь няне расставить красиво посуду к ужину.             |  |  |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | «Нарисуй дождик» - продолжать учить детей рисовать прямые, правильно держать карандаш.   | Дидактическая игра «Что кому» - учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых. | Дидактическая игра: «Угадай и назови». Цель: Развивать восприятие цвета и мелкую моторику. |  |  |
| Подготовка к ужину.<br>Ужин                            | Игровое упражнение: № 18 Рано утром на рассвете Умываются котята и мышата И жучки и паучки.<br>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.<br>Прививать навыки пользования приборами, салфеткой. |   |  |  |  |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.  |   |  |  |  |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.  |   |  |  |  |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Читаем сказки».  |   |  |  |  |

### Циклограмма

3 неделя (20 -24 декабря 2021 год)

Средняя группа (от 3 лет) «Айналайын»

Сквозная тема: «Мой Казахстан». Подтема: «Здравствуй зимушка – зима!»

|              |  |                |              |                |                |
|--------------|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Режим дня    | Понедельник 20.12.   | Вторник 21.12. | Среда 22.12. | Четверг 23.12. | Пятница 24.12. |
| Прием детей. | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. |                |              |                |                |
| Беседы с     | Беседа с родителями о подготовке к празднику, проведению конкурса "Лучшая новогодняя игрушка"      |                |              |                |                |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| родителями, консультации.                         |   |  |   |  |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...                 | «Домино». Цель: продолжать знакомить детей с правилами игры.  | Дидактическая игра: «Кто скорее соберёт». Цель: закрепить умение работать со строительным материалом.                              | ЗКР. Цель: Закрепить произношение звука «т» - «Загудел паровоз и вагончики повёз. Ту-ту-ту та-та-та мы везём с собой кота». | Дидактическая игра: «Большой и маленький». Цель: учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький). | Дидактическая игра: «Назови ласково»<br>Цель: Назвать ласково соседа.  |
| Утренняя гимнастика                               | <p>Комплекс утренней гимнастики №3. «Разноцветные мячи».</p> <p>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.</p> <p>11. «Выше мяч». Упражнение для мышц шеи и плеч.</p> <p>12. «Вот он». Упражнение для рук.</p> <p>13. «Веселый мяч». Приседания.</p> <p>14. «Прыг-скок». Прыжки на месте.</p> <p>15. Бег и ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания.</p> |  |   |  |  |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак                  | Игровое упражнение: № 19 Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.  |  |   |  |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Поезд» - учить детей идти вперёд небольшими группами.  | П/и «Угадай, кто позвал» - развитие речевого слуха.  | П/и «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по сигналу.  | П/и «Зайка серый умывается». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.                                  | П/и «Мы топаем ногами». Цель: развивать внимательность.  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «ДҚош келдің қыс!» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p>   | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: Составление рассказа по картине «Зимушка- зима».</p> <p>Цель:Продолжать учить составлению</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Снег идет (по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b></p>                    | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема: «Сравнение предметов по высоте-«В лесу».</p> <p>Цель: Учить</p>               | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Играем со снегом» (игровая и поисковая деятельность)<br/>Цель: Познакомить с разными материалами, с</p> |

|                        |   |   |  |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|--|
|                        | <p>Тема: «Ёлочкаа» Клокова<br/>Цель: познакомить с произведением, учить понимать смысл произведения, воспроизводить текст с помощью вопросов.<br/>Игра: «Чудесный мешочек»<br/><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Пришла волшебница-зима» (по плану педагога)</p> | <p>рассказа по образцу воспитателя.<br/>Закрепить название предметов одежды, признаков (цвет и величина), действий (катаемся, бегаем, играем и др.), использование слов с противоположным значением (тепло-холодная; встал-упал)<br/>Игра: «Подбери пару»<br/><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Қош келдің қыс»/ «Здравствуй, Зимушка-Зима». (по плану педагога)</p> | <p>Тема: «Қош келдің қыс»/ «Здравствуй, Зимушка-Зима». (по плану педагога)</p> | <p>сравнивать предметы по длине, толщине и высоте, подбирать слова для определения величины.<br/>Совершенствовать навыки счета в пределах пяти.<br/>Игра: «Где спрятался зайка?»<br/><br/><b>2.Ознакомление с окружающим.</b><br/>Тема: ««Как природа изменилась?»<br/>Цель: Побуждать детей замечать простые изменения в природе, погоде, в одежде людей.<br/>Воспитывать желание вместе с воспитателем наблюдать природные явления. Воспитывать добрые чувства, связанные с красотой окружающего мира.<br/>Игра: «Когда это бывает?»</p> | <p>которыми можно играть (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры).<br/>Предложить детям поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло). Учить детей действовать самостоятельно, чтобы увидеть результаты экспериментирования.<br/>Игра: «Снежки»<br/><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Катание на санках»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br/>2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).<br/>Подвижная игра «Огуречик»</p> |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |   |  |  |  |
| Прогулка               | Картотека прогулок. Комплекс №13<br>Наблюдение за <b>за</b>   | Картотека прогулок. Комплекс №2.<br>1.Наблюдение за   | Картотека прогулок. Комплекс №3.   | Картотека прогулок. Комплекс №4<br>1.Наблюдение за <b>за</b>   | Картотека прогулок. Комплекс №1<br>Наблюдение за   |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <p>солнцем<br/>Цели:<br/>—продолжать знакомство с природными явлениями;<br/>—дать понятие о признаках зимы.<br/>2.Подвижная игра: «Волк и козлята».<br/><i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;<br/>развивать ловкость, уверенность в себе;<br/>воспитывать смелость.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Сооружение снежной клумбы.<br/><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>птицами.<br/>—Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период;<br/>развивать умение и желание помогать им.<br/>2. Подвижная игра: «У медведя во бору».<br/>Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая <b>ноги</b> в коленках;<br/>бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями..<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>1.Наблюдение за деревьями.<br/>Цель: формировать знания о жизни растений зимой.<br/>2. Подвижная игра: «Найди свой цвет».<br/><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща,<br/>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>работой дворника зимой.<br/>Цели: расширять знания о труде взрослых;<br/>воспитывать уважение к их труду2.<br/>Подвижная игра: «По трудной дорожке».<br/><i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Расчистка территории от снега.<br/><i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.<br/>4. П/ игра «Ловишки».<br/><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> | <p>свежевыпавшим снегом.<br/>Цель: вызывать эстетические переживания от красоты зимней природы.<br/>2. Подвижная игра: «Снегопад».<br/><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Уборка снега с участка.<br/><i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |
| Возвращение с прогулки  | <p>Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br/>Игровое упражнение: № 19Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p>   |  |   |  |   |
| Обед.   | Формировать культуру питания.  |  |   |  |   |
| <p>Это — ложка,<br/>Это — чашка.<br/>В чашке — гречневая кашка.</p> | <p>Это — ложка,<br/>Это — чашка.<br/>В чашке — гречневая кашка.</p>  | <p>А кто кашку кушает,<br/>Маму с папой слушает,</p>   | <p>А кто кашку кушает,<br/>Маму с папой слушает,<br/>Вырастает сильным,<br/>Здоровым и красивым.</p>  | <p>А кто кашку кушает,<br/>Маму с папой слушает,<br/>Вырастает сильным,</p>  |   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | Ложка в чашке побывала -Кашки гречневой не стало!  | Ложка в чашке побывала -Кашки гречневой не стало!   | Вырастает сильным, Здоровым и красивым.   |  | Здоровым и красивым.   |
| Дневной сон  | Создания благоприятных условий для сна детей.  |   |   |  |  |
|  | Рассказывание сказок.  | Колыбельная.  | Рассказывание сказок  | Музыка для сна   | Рассказывание сказок.  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         | Гимнастика пробуждения после сна. № 3 «Пробуждение солнышка»   | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.   | Гимнастика пробуждения после № 3 «Пробуждение солнышка»   | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.  | Гимнастика пробуждения после № 3 «Пробуждение солнышка»                            |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |   |   |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Вариативный компонент: «Роль сказки в воспитании детей 3-х лет». Настольно-печатные игры по мотивам сказок. Цель: учить подбирать персонажи для показа знакомых сказок; развивать умение рассказывать сказку передавая характерные эмоции. | Настольный театр по сказке «Маша и медведь» - учить смотреть внимательно, не отвлекаться  | Сюжетная игра: «Больница» - продолжать знакомить детей с профессиями Врач, Медсестра, Работник аптеки; правилами поведения. | Сюжетная игра «Больница» - продолжать знакомить детей с профессиями Врач, Медсестра, Работник аптеки; правилами поведения. | Настольный театр «Колобок» - воспитывать умение самостоятельно показывать сказку.  |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | И/у по физкультуре – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками .   | «Мы лепим» - предложить пластилин, стеки, клеёнки – учить Милана, Генри. самостоятельно работать с пластилином, закрепить приёмы лепки. | Игра на пальцах «Дружная семья» - развивать мелкую моторику рук.  | Дидактическая игра «На чём играю» - закрепить знания детей о музыкальных инструментах, развивать муз. слух.                | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок. |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Подготовка к ужину.<br>Ужин | Игровое упражнение: № 19 Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.<br>Развивать культурно – гигиенические навыки детей. |
| Подготовка к прогулке.      | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.   |
| Прогулка                    | Организовать игры по желанию детей.   |
| Уход детей домой.           | Беседа с родителями о достижениях детей, о подготовке к празднику.  |

**Циклограмма**  
**4 неделя (27 – 31 декабря 2021 год)**  
**Средняя группа (от 3 лет) «Айналайын»**

**Сквозная тема: «Мой Казахстан». Подтема: «Новогодние подарки для друзей»**

| Режим дня                          | Понедельник 27.12.   | Вторник 28.12.   | Среда 29.12.  | Четверг 30.12.   | Пятница 31.12.  |
|------------------------------------|--|--|---|--|---|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.   |  |   |  |   |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями по вопросам безопасности ребенка на праздниках дома и на улице.  |  |   |  |   |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | «Конструктор» - развивать фантазию, мелкую моторику пальцев, уметь самостоятельно конструировать несложные фигуры  | Дидактическая игра: «Угадай, что в руке» - учить детей внимательности, развивать речь. | ЗКР. Закрепить произношение согласного звука «ш» с помощью чистоговорки – «Не сидят на месте мышки; пироги пекут да пышки». | Дидактическая игра по сенсорике: «Один и много, посчитай.» - учить сравнивать, считать до 4. | Дидактическая игра: «Секрет» - развитие речевого слуха воображение. |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс утренней гимнастики №4 «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>12. «Чистые ладошки». Упражнение для мышц плеч.<br>13. «Стряхнем водичку». Упражнение для рук.<br>14. «Помоем ножки». Наклоны. |  |   |  |   |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | <p>15. «Мы — молодцы!». Прыжки на месте.<br/> 16. Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!» Упражнение на дыхание.<br/> 17. Бег и ходьба с высоким подниманием колен.<br/> Упражнение на восстановление дыхания.</p>   |   |  |   |   |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак                  | Игровое упражнение: № 20 Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.  |   |  |   |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Зайцы и волк»» - развивать внимательность, ловкость.   | П/и «Самолёты» - учить детей внимательности, двигаться по группе в рассыпную и выстраиваться в одну колонку.  | П/и «Пузырь» - закрепить правила игры, продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.   | П/и «Солнышко и дождик»» - развивать внимательность, ловкость.  | Настольная игра: «Пазлы» - развивать мышление, фантазию, учить составлять целое из частей   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/> Тема: «Жана жылда досыма сыйлык» (по плану педагога)<br/> <b>2.Конструирование</b><br/> Тема: «Украшим ёлку» (из бумаги)<br/> Цель: учить преобразовать листок бумаги в объемную форму шар, используя прием сминания.<br/> Наклеить готовую фигуру на елку.<br/> Игра: «Чудесный мешочек»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/> Тема: ««Возле ёлки хоровод» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/> Тема: Составление рассказа «Мой подарок».<br/> Цель:Продолжить учить составлять описательный рассказ об игрушке, с предварительной подготовкой..<br/> Игра: «Чудесный мешочек»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/> Тема: «Жаңа жылға досыма сыйлык»/«Новогодние подарки для друзей».<br/> (по плану педагога)</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/> Тема: «Новогодняя елка и подарки» (по плану педагога)<br/> <b>2.Физическая культура.</b><br/> Тема: «Жаңа жылға досыма сыйлык»/«Новогодние подарки для друзей».<br/> (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/> Тема:«Ждём гостей»<br/> Цель: Учить сравнивать фигуры по величине. Закреплять навыки счета в пределах четырех .<br/> Игра: «Повтори»<br/> <b>2.Ознакомление с окружающим</b><br/> Тема: «Украшим елку!».<br/> Цель: Побуждать детей принимать участие в украшении новогодней елки (развешивать игрушки, украшать комнату). Показать детям, что стеклянные игрушки</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/> Тема: «Эх, зимушка – зима» (экскурсия в природу)<br/> Цель: Побуждать детей замечать простейшие изменения в природе зимой, в погоде, в одежде людей.<br/> Воспитывать желание задавать вопросы познавательного характера, проявлять интерес к окружающей природе.<br/> Учить детей отмечать результаты наблюдений в природе и погоде.<br/> Игра: «Когда это бывает?»</p> |

|                        |  |   |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|---|
|                        |  |   |   | – хрупкие, легко бьются (разбить старую игрушку).<br>формировать представления о том, что и взрослые и дети любят этот семейный праздник, готовятся к нему.<br>Игра: «Хоровод»  | <b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br>Тема: «Шайбу!»<br>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br>2) выполнять упражнения «Попади в ворота»<br>Подвижная игра «Найди друга»   |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.  |   |   |   |   |
| Прогулка               | Картотека прогулок. Комплекс №14.<br>1 Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками<br>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.<br>2.Подвижная игра: «Волк и козлята».<br>Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;<br>развивать ловкость, уверенность в себе;<br>воспитывать смелость.<br>3.Трудовая | Картотека прогулок. Комплекс №15<br>Экскурсия в зимний лес<br>Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;<br>2.Подвижная игра: «Кто быстрее добежит до елочки?».<br>Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.<br>3.Трудовая деятельность. расчистка дорожек от снега.<br>Цели: учить правильно носить снег для постройки;<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать | Картотека прогулок. Комплекс №16.<br>1.Наблюдениеза березой<br>Цели: формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;<br>2.Подвижная игра:«Мы — веселые ребята».<br>Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;<br>3.Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега.<br>Цель: учить работать | Комплекс №11.<br>1.Наблюдение за состоянием погоды.<br>Цель: Учить определять время года по характерным признакам.<br>2.Подвижная игра: «Кто бросит дальше снежок?».<br>Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.<br>3.Трудовая деятельность. Расчистка территории от | Картотека прогулок. Комплекс №6<br>1.Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре<br>Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.<br>2.Подвижная игра: «Найди свой цвет».<br>Цели: учить ориентироваться в пространстве;<br>различать основные цвета спектра.<br>3.Трудовая деятельность. |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>деятельность.<br/>Цель: Сооружение снежной клумбы.<br/>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p>                                  | <p>дружеские взаимоотношения.</p>  | <p>сообща<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p>  | <p>снега.<br/>Цель: учить работать сообща<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p>                          | <p>Украшение участка снежными куличиками.<br/>Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы</p> |
| Возвращение с прогулки                         | <p>Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br/>Игровое упражнение: № 20 Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошко.<br/>Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p> |  |  |  |  |
| Обед.  | <p>Формировать культуру питания.<br/>Прививать навыки пользования приборами, салфеткой.</p>   |  |  |  |  |
|  | <p>Наш Сережа непосед,<br/>Не доест никак обед.<br/>Сели, встали, снова сели,<br/>А потом всю кашу съели..</p>  | <p>Наш Сережа непосед,<br/>Не доест никак обед.<br/>Сели, встали, снова сели,<br/>А потом всю кашу съели..</p> | <p>Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего,<br/>За кого же третью ложку? За веселую матрешку.</p> | <p>Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего,<br/>За кого же третью ложку? За веселую матрешку.</p> | <p>Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего,<br/>За кого же третью ложку? За веселую матрешку.</p>             |
| Дневной сон                                    | <p>Создания благоприятных условий для сна детей.</p>  |  |  |  |  |
|  | <p>Рассказывание сказки</p>   | <p>Рассказывание сказки</p>  | <p>Рассказывание сказки</p>  | <p>Рассказывание сказки</p>  | <p>Рассказывание сказки</p>  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | <p>Ходьба по дорожке здоровья.</p>  | <p>Гимнастика пробуждения после сна.<br/>№ 4 «Пробуждение солнышка» вторая часть.</p>                          | <p>Подъем по мере пробуждения детей.<br/>Ходьба по дорожке здоровья.</p>   | <p>Гимнастика пробуждения после сна. № 4 «Пробуждение солнышка» вторая часть.</p>  | <p>Выполнения упражнений для мышц рук и ног.</p>   |
| Полдник.                                       | <p>Развивать культурно гигиенические навыки детей.</p>  |  |  |  |  |
| Игры, самостоятельная                          | <p>Сюжетная игра «Парикмахерская» -</p>   | <p>Игры в игровом уголке по желанию детей –</p>  | <p>Сюжетная игра «Праздник в семье».</p>   | <p>Игра с движениями «Если весело</p>  | <p>Сюжетная игра – «Мы спортсмены».</p>  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| деятельность.  | соблюдать правила игры, вежливое отношение к детям..                                 | воспитывать дружелюбие.   | Цель: закрепить знания о традициях проведения праздника в семье, учить выполнять действия в соответствии с ролью. | живётся». Цель: развивать внимание.  | Цель: учить выполнять правила, слушать тренера.                           |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Предложить книги для рассматривания. Цель: учить бережно обращаться с книгами. .     | Дидактическая игра «Кто поёт?». Цель: развивать музыкальный слух. | Дидактическая игра: «Угадай и назови». Цель: называть птиц.   | Игра с предметами: «Угадай, что изменилось?». Цель: Вырабатывать навык в определении пространственного расположения предмета | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Цель: Обогащение словаря ребенка. |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.                                      |   |   |  |   |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.  |   |   |  |   |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о достижениях детей, «Как обучать ребёнка безопасному поведению» |   |   |  |   |

**Циклограмма**  
**1 неделя (03 – 07 января 2022год)**  
**Средняя группа(от 3 лет) «Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Мир природы ». Подтема: «Волшебница зима»**

|                                    |  |  |  |   |  |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|
| Режим дня                          |  |  | Среда 05.01  | Четверг 06.01.  |  |
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. |  |  |   |  |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Прогулки зимой с детьми».                  |  |  |   |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  |  |  | ЗКР. Закрепить произношение звука «с» с помощью чистоговорки - Су-су-су, су-су-су, белку | Дидактическая игра по сенсорному воспитанию «Дорожка» - учить детей выкладывать дорожку из фигур разного цвета, |  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   |   |  | видели в лесу. Са-са-са, са-са-са, вот бежит лиса.  | называть цвет.   |   |
| Утренняя гимнастика                               | Комплекс утренней гимнастики «Веселая физкультура» 9<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>16. «Ладони к плечам» Упражнение для мышц рук.<br>17. «Наклонись и выпрямись». Наклоны вперед.<br>18. «Птички». Приседания.<br>19. «Мячики» Прыжки на двух ногах на месте..<br>20. «Нам — весело!» Упражнение на дыхание. |  |   |  |   |
| Подготовка к завтраку.<br>Завтрак                 | Игровое упражнение: №26 «Из колодца принесла Курица водицы»<br>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.<br>Прививать навыки пользования приборами.   |  |   |  |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. |   |  | П/и «Пузырь» - закрепить правила игры.  | П/и «Мой весёлый, звонкий мяч» - продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах   |   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         |   |  | <b>2.Рисование.</b><br>Тема: «Дерево зимой».<br>(по плану педагога)<br><b>2.Физическая культура.</b><br><b>Тема:</b> «Гажайып кыс»/«Волшебница – зима»<br>(по плану педагога) | <b>1.Основы математики.</b><br>Тема: «Дрессировщики»<br>Цель: Учить сравнивать фигуры по величине.<br>Закрепить приемы накладывания и прикладывание, дать представление о геометрической фигуре «квадрат»<br>Игра: «Кому – какой?»<br><b>2.Музыка.</b><br>Тема: «Зимняя сказка»<br>(по плану педагога) |   |
| Подготовка к прогулке.                            | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |  |   |  |   |
| Прогулка  |   |  | Картотека прогулок. Комплекс №1.<br>1.Наблюдение за солнцем.  | Картотека прогулок. Комплекс №2<br>1.Наблюдение как одеты  | . |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>Цель: продолжать знакомство с природными явлениями;<br/>Закрепить знания о признаках зимы.<br/>2. Подвижная игра: «Кто бросит дальше снежок?».<br/>Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом<br/>3. Трудовая деятельность.<br/>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br/>Цель: учить работать сообща,<br/>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>прохожие.<br/>Цели :развитие внимания, активизация словаря; воспитывать уважение к их труду<br/>2. Подвижная игра: «Не замочи ног».<br/>Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.<br/>3. Трудовая деятельность.<br/>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.<br/>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br/>4. Свободные игры со снегом.</p> |   |
| Возвращение с прогулки                         | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф. Игровое упражнение: №26 «Из колодца принесла Курица водицы.» Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки. |  |  |   |   |
| Обед.  | Формировать культуру питания. Умение пользоваться салфеткой.   |  |  |   |   |
|  |  |  | Обед готов –садись за стол. Кто супчик съел, тот будет смел!   | Обед готов –садись за стол. Кто супчик съел, тот будет смел!  |   |
| Дневной сон                                    | Создания благоприятных условий для сна детей.  |  |  |   |   |
|  |  |  | Спи, моя радость, усни!  | Аудио Колыбельная.  | . |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. |  |  | Гимнастика пробуждения после № 1 «Мы проснулись».  | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Ходьба по дорожке здоровья.  |   |
| Полдник.                                       | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |  |  |   |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.            |  |  | Подвижная игра: «Солнышко и дождик» - развивать внимательность, подвижность. Игры с игрушками – воспитывать  | Предложить детям «Конструктор» – воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, развивать  |   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками.                         | фантазию  |  |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. |  |  | Игры с игрушками –учить Арсения и Даниила бережно обращаться с игрушками. | Игра «Где кошка?» С Витей. Цель: учить находить картинку кошки среди других картинок. |  |
| Подготовка к ужину.<br>Ужин                            | Игровое упражнение: №26 «Из колодца принесла Курица водицы»<br>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.<br>Прививать навыки пользования приборами, салфеткой. |  |   |   |  |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.  |  |   |   |  |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.  |  |   |   |  |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «О чем говорить с ребенком по дороге домой».  |  |   |   |  |

**Циклограмма**  
**2 неделя (10.01 – 14.01 2022год)**  
**Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Мир природы». Подтема: «Растения вокруг нас.»**

| Режим дня                          | Понедельник 10.01.   | Вторник 11.01.   | Среда 12.01.  | Четверг 13.01.   | Пятница 14.01.   |
|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. |  |   |  |  |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Как ухаживать за домашними цветами».       |  |   |  |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | Н/игра «Лото» - закрепить названия овощей фруктов, развивать речь детей.                           | Д/игра: «Что изменилось» - упражнять детей в правильном назывании предметов. | ЗКР. Закрепить произношение согласного звука «ш» с помощью чистоговорки – «Ши-ши-ши, ши-ши-ши что-то шепчут камыши. Ше-ше-ше, ше-ше-ше, это утка в камыше. Ша-ша-ша, выходи из камыша». | Д/ игра по сенсорике: «Что бывает круглым» - предложить детям назвать предметы похожие на круг (солнце, вишенки, колёса у машины). | Игра: «Ухо - нос» - По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. |
| Утренняя                           |  |  |   |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| гимнастика  | Комплекс утренней гимнастики «Мы — сильные»<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>1.«Крепкие руки». Упражнение для рук.<br>2.« Мы — сильные. Наклоны.<br>3.« Крепкие ноги»». Приседания.<br>4.« Отдохнем». Прыжки на месте.<br>5. «Мы — молодцы». Упражнение на дыхание. |  |  |  |  |
| Завтрак   | Игровое упражнение: № 25 Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться!<br>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.   |  |  |  |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Кто тише» - учить детей ходить на носках в заданном направлении.   | П/и «Зайцы» - развивать внимательность.  | П/и «Жмурки» - продолжать учить детей бегать враспыннуюю.  | П/и «Лохматый пёс» - учить детей реагировать на сигнал.  | П/и «Мы топаем ногами»- развивать внимательность.  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <b>1.Казахский язык</b><br>Тема: «Өсімдіктер біздің айналамызда» (по плану педагога)<br><b>2.Конструирование</b><br>Тема: «Книжка»<br>Цель: учить складывать листок бумаги пополам, совмещая стороны и углы.<br>Игра: «Шкатулочка»<br><b>3.Музыка</b><br>Тема: «Мы танцуем и поем» (по плану педагога)                | <b>1.Развитие речи.</b><br>Тема: Заучивание Д.Дуйсенбаев «Зимняя забота»»<br>Цель: Воспитывать у детей умение слушать, понимать и запоминать небольшое по объему стихотворение.<br>Игра «Сокол и цыплята»<br><b>2.Физическая культура.</b><br>Тема: «Өсімдіктер біздің айналамызда»/«Растения вокруг нас» (по плану педагога)<br><b>3.Лепка.</b><br>Тема: «Дерево» | <b>2.Рисование.</b><br>Тема: «Елочки зимой». (по плану педагога)<br><b>2.Физическая культура.</b><br>Тема: «Өсімдіктер біздің айналамызда»/«Растения вокруг нас» (по плану педагога) | <b>1.Основы математики.</b><br>Тема: «На прогулку в лес»<br>Цель: Учить сравнивать предметы по длине, толщине и высоте, подбирать слова для определения величины.<br>Совершенствовать навыки счета в пределах пяти.<br>Игра: «Скажи - сколько?»<br><br><b>2.Музыка.</b><br>Тема: «Мы танцуем и поем» (по плану педагога) | <b>1.Естествознание.</b><br>Тема: «Цветы в группе»<br>Цель:<br>Игра: «Найди по описанию»<br><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br>Тема: «Ходьба вокруг деревьев»<br>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br>2) Подвижная игра «Догони» |

|                        |  |  |   |   |  |
|------------------------|--|--|---|---|--|
|                        |  | (барельеф)<br>Цель: Учить лепить жгутики -веточки, раскатывая пластилин прямыми движениями между ладонями.<br>выкладывая на картонке силуэт дерева из пластилиновых жгутиков.<br>Игра: «Зайка серенький сидит»   |   |   |  |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.  |  |   |   |  |
| Прогулка               | Картотека прогулок. Комплекс №3<br>1.Наблюдение за свойствами снега<br>Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).<br>2.Подвижная игра: «Встречные перебежки».<br>Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.<br>3.Трудовая деятельность.<br>Сгребание снега с дорожки.<br>Цель: учить правильно | Картотека прогулок. Комплекс №4<br>1.Наблюдениеза снегопадом<br>Цели:формировать представление о состоянии воды.<br>2. Подвижная игра:«С камушка на камушек».<br>Цель: учить легко приземляться<br>3.Трудовая деятельность.<br>Сооружение построек из снега.<br>Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать | Картотека прогулок. Комплекс №5.<br>1.Наблюдение за птицами.<br>Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.<br>2. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу;<br>3.Трудовая деятельность.<br>Изготовление черепахи из снега. Цели:<br>учить правильно придавать форму черепахе доводить начатое дело до конца.<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать | Картотека прогулок. Комплекс №6.<br>1.Наблюдениеиза деревьями.<br>Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.<br>2. Подвижная игра: «Найди свое дерево».<br>Цели :приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;<br>ориентироваться в пространстве;<br>быстро действовать по сигналу воспитателя.3.Трудовая деятельность. | Картотека прогулок. Комплекс №7.<br>1.Наблюдение за сосной<br>Цели: расширять представление детей о деревьях.<br>2.Подвижная игра: «Волк во рву».<br>Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;<br>3.Трудовая деятельность.<br>Сгребание снега лопатками, |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | пользоваться лопатками.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.  | дружеские взаимоотношения.                                | дружеские взаимоотношения.   | Подкормка птиц на участке детского сада.<br>Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | расчистка площади для игр.<br>Цель: учить работать сообща<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. |
| Возвращение с прогулки                         | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: № 25 Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться!<br>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки. |   |  |  |  |
| Обед.  | Формировать культуру питания.  |   |  |  |  |
|  | Супчик ели, Супчик ели. Ай да супчик! Ай, хорош!   | Супчик ели, Супчик ели. Ай да супчик! Ай, хорош!          | Супчик ели, Супчик ели. Ай да супчик! Ай, хорош!                                       | Супчик ели, Супчик ели. Ай да супчик! Ай, хорош!   | Супчик ели, Супчик ели. Ай да супчик! Ай, хорош!   |
| Дневной сон                                    | Создания благоприятных условий для сна детей.  |   |  |  |  |
|  | Музыка для сна.  | Колыбельная.  | Тишина у пруда.  | Колыбельная.   | Музыка для сна.  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после сна. № 11 «Снег идет».       | Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после сна № 11 «Снег идет».   | Ходьба по дорожке здоровья.  |
| Полдник.                                       | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |   |  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность.            | Игра «Внутри и снаружи» - построить гараж из строительного материала – закрепить понятия внутри, снаружи.  | Игры со строительным материалом – воспитывать дружелюбие. | С/р игра «Кафэ» - закрепить знания о действиях повара. Дать знания о работе официанта. | П/и «Птицы и птенчики», «Воробушки и кот» - развивать ловкость, внимательность, двигательную активность.   | Сюжетная игра: «Семья» - воспитывать уважение к родителям, учить заботиться о малышах  |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | «Найди такого же цвета» - продолжать учить находить предметы соответствующего цвета | Дидактическая игра «Кто, что ест» - учить соотносить еду и животное. | Сюжетно-ролевая игра: «Уложим куклу спать» - учить петь колыбельные песни | Игра с движениями «Если весело живётся». Воспитатель показывает различные движения, дети повторяют за ним. | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Цель: Обогащение словаря ребенка. |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.                                     |  |   |  |   |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.   |  |   |  |   |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Какие сказки читать детям». |  |   |  |   |

**Циклограмма**  
**3 неделя (17.01 -21.01 2022год)**  
**Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Мир природы». Подтема: «Мир животных»**

**Циклограмма**  
**4 неделя (24.01 – 28.012022год)**  
**Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Мир природы». Подтема: «Птицы – наши друзья»**

|                                    |  |                |                |                |                   |
|------------------------------------|--|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| Режим дня                          | Понедельник 24.01.   | Вторник 25.01. | Среда 26.01.   | Четверг 27.01. | Пятница 28.01.    |
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. |                |                |                |                   |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями «Как помочь детям заботиться о птицах зимой»                                   |                |                |                |                   |
| Игры:                              | Д/ игра: «Угадай, что в  | Д/игра: «Найди | ЗКР. Закрепить | Игры со        | Д/ игра «Узнай по |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| настольные, пальчиковые ...                       | руке» - учить детей внимательности, развивать речь.   | такую же» - учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия   | произношение звука «с» с помощью чистоговорки - Су-су-су, су-су-су, белку видели в лесу. Са-са-са, са-са-са, вот бежит лиса.   | строительным материалом – развивать фантазию.   | описанию» - узнавать комнатное растение по описанию.   |
| Утренняя гимнастика                               | <p>Комплекс утренней гимнастики №15 «Гули-гуленьки!»</p> <p>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.</p> <p>18. «Гуленьки греют крылышки на солнышке». Упражнение для рук.</p> <p>19. «Летают гули-гуленьки». Взмахи руками.</p> <p>20. «Гуленьки клюют крошки». Наклоны.</p> <p>21. «Скачут-пляшут гуленьки». Прыжки на месте.</p> <p>22. Улетели гуленьки» Упражнение на дыхание.</p> <p>23. Бег и ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания.</p> |  |  |   |  |
| Завтрак   | <p>Игровое упражнение: № 4 Эх, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p> <p>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>   |  |  |   |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Птички в гнёздышках» - учить бегать в разных направлениях.   | П/и «Солнышко и дождик» - учить бегать враспынную, развивать внимательность, реакцию.  | П/и «Пузырь» - закрепить правила игры, продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.   | П/и «Воробушки и автомобиль» - развивать внимательность, реакцию.   | П/и: «Самолёты» - развивать ориентировку в пространстве  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Құстар-біздің досымыз» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Конструирование</b><br/>Тема: «Снегири на ветке»<br/>Цель:Формировать умение преобразовывать листы влажной</p>   | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: Пересказ К.Чуковского «Цыплёнок».<br/>Цель:Учить детей пересказывать сказку по вопросам воспитателя.<br/>Закрепить произношение звуков «к», «к'»,</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Позаботимся о воробьях» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Құстар – біздің досымыз»/«Птицы – наши друзья» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема:«Курочка ряба»<br/>Цель: Учить различать круг и овал. Развивать навыки счета в пределах пяти.<br/>Совершенствовать навыки работы с раздаточным материалом, умение</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Птицы наши друзья»<br/>Цель: Закрепить знания детей о зимующих птицах. Развивать умение называть части тела птиц, замечать отличительные особенности (чем питаются, как</p> |

|                        |  |   |   |   |  |
|------------------------|--|---|---|---|--|
|                        | <p>бумаги красного цвета в объемные круглые формы<br/>Игра: «Угадай по описанию?»<br/><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Птичкам холодно зимой»<br/>(по плану педагога)</p>  | <p>слов с этими звуками..<br/>Игра: «Чудесный мешочек»<br/><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Құстар – біздің досымыз»/«Птицы – наши друзья»<br/>(по плану педагога)</p>  |   | <p>ориентироваться на листе бумаги<br/>Игра: «Повтори»<br/><b>2.Ознакомление с окружающим</b><br/><b>Тема:</b> «Зимующие птицы»<br/>Цель: Расширять знания детей о зимующих птицах: голубь, воробей, сорока, синица.<br/>Развивать умение называть части тела птиц, замечать отличительные особенности (чем питаются, как передвигаются)<br/>Игра: «Чудесный мешочек»</p> | <p>передвигаются)<br/>Игра: «Что кому»<br/><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Воробушки и кот»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br/>2) выполнять упражнения «Попади в ворота»<br/>Подвижная игра «Воробушки и кот»</p>                    |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.  |   |   |   |  |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №9.<br/>1.Наблюдение за птицами.<br/>—Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.<br/>2. Подвижная игра: «Кошка и котята».<br/>Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №10<br/>1.Наблюдение за работой дворника зимой.<br/>Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду<br/>2. Подвижная игра: «По трудной дорожке».<br/>Цель: развивать</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №12.<br/>1.Наблюдение за березой<br/>Цели: формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;<br/>2. Подвижная игра: «Мы — веселые ребята».</p> | <p>Комплекс №13.<br/>1.Наблюдение за состоянием погоды.<br/>Цель: Учить определять время года по характерным признакам.<br/>2. Подвижная игра: «Кто бросит дальше снежок?».<br/>Цель: учить правилам очередности в игре, требующим</p>  | <p>Картотека прогулок. Комплекс №6<br/>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками<br/>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.<br/>2. Подвижная игра: «Лиса в курятнике».<br/>Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением</p> |

|                        |  |   |  |   |   |
|------------------------|--|---|--|---|---|
|                        | <p><b>НОГИ</b> в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от лозящего</p> <p>3.Трудовая деятельность.</p> <p>Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями..</p> <p>4.Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения</p> | <p>согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>3.Трудовая деятельность.</p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p>4. П/ игра «Ловишки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> | <p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя;</p> <p>3.Трудовая деятельность.</p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща</p> <p>4.Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>3.Трудовая деятельность.</p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща</p> <p>4.Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> <p>3.Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: Сооружение снежной клумбы.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>4.Свободная игра</p> <p>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.</p> <p>Игровое упражнение: № 4 Эх, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p> <p>Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p>   |   |  |   |   |
| Обед.                  | Формировать культуру питания.  |   |  |   |   |
|                        | <p>Наш Сережа непосед, Не доест никак обед. Сели, встали, снова сели, А потом всю кашу съели..</p>   | <p>Наш Сережа непосед, Не доест никак обед. Сели, встали, снова сели, А потом всю кашу съели..</p>  | <p>Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.</p>   | <p>Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.</p>  | <p>Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.</p>  |
| Дневной сон            | Создания благоприятных условий для сна детей.  |   |  |   |   |
|                        | Рассказывание сказки   | Рассказывание сказки  | Рассказывание сказки   | Рассказывание сказки  | Рассказывание сказки  |
| Постепенный подъем,    | Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после  | Подъем по мере пробуждения детей.  | Гимнастика пробуждения после  | Гимнастика пробуждения после  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| оздоровительные процедуры.                             |   | сна. № 16 «Курочка»   | Ходьба по дорожке здоровья.  | сна. № 16 «Курочка»  | сна. № 16 «Курочка»  |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.   |   |  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Сюжетная игра «Парикмахерская» - соблюдать правила игры, вежливое отношение к детям.    | Игры в игровом уголке по желанию детей – воспитывать дружелюбие.                        | Сюжетная игра «Семья». Цель:, учить выполнять действия в соответствии с ролью. | Игра с движениями «Если весело живётся». Цель: развивать внимание.           | Сюжетная игра «Парикмахерская» - соблюдать правила игры, вежливое отношение к детям. |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Предложить книги для рассматривания. Цель: учить бережно обращаться с книгами.          | Дидактическая игра «Кто как кричит?». Цель:, учить использовать в речи звукоподражание. | Дидактическая игра: «Угадай и назови». Цель: называть птиц.                    | Игра с предметами: «Угадай, что изменилось?». Цель: развивать внимательность | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Цель: Обогащение словаря ребенка.            |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.   |   |  |  |  |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.   |   |  |  |  |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о достижениях детей, «Как помочь ребёнку заботиться о птицах зимой» |   |  |  |  |
|  |   |   |  |  |  |

### Циклограмма

1 неделя (31.01.21 – 4 февраля 2022года)

Средняя группа(от 3 лет) «Айналайын»

Сквозная тема: «Мир вокруг нас». Подтема: «Прекрасное рядом (Неживая природа)»

| Режим дня                          | Понедельник 31.01  | Вторник 01.02 | Среда 02.02    | Четверг 03.02. | Пятница 04.02.      |
|------------------------------------|--|---------------|----------------|----------------|---------------------|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. |               |                |                |                     |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Какие сказки читать детям».                |               |                |                |                     |
| Игры:                              | Д/игра: «Собери  | «Домино» -    | ЗКР. Закрепить | Дидактическая  | Дидактическая игра: |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| настольные, пальчиковые ...                       | картинку» - учить детей составлять целое из частей, развивать воображение.  | продолжать знакомить детей с правилами игры.  | произношение звука «т» - «Загудел паровоз и вагончики повёз. Ту-ту-ту та-та-та мы везём с собой кота». | игра по сенсорике: «Большой и маленький» - учить сравнивать знакомые предметы по величине | «Назови ласково» - Дети ходят по кругу, взявшись за руки. «Мы по кругу ходили, ласковыми были, как в середину вставали, ласково себя называли».   |
| Утренняя гимнастика                               | Комплекс утренней гимнастики « <b>Красивые сапожки</b> »<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>21. « <b>Шагают дружно наши ножки</b> ». Упражнение для мышц шеи и плеч.<br>22. « <b>Красивые сапожки</b> ». Наклоны.<br>23. « <b>Крепкие сапожки</b> ». Приседания<br>24. « <b>Прыгают ножки, скачут сапожки</b> ». Прыжки<br>25. « <b>Напрыгались ножки, устали сапожки</b> ». Упражнение на дыхание. |   |  |   |   |
| Завтрак   | Игровое упражнение: №17 «Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой» Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.  |   |  |   |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Угадай, кто позвал» - развитие речевого слуха.   | П/и «Бегите ко мне» - учить детей действовать по сигналу.   | П/и «Пузырь» - закрепить правила игры.   | П/и «Поезд» - учить детей идти вперёд друг за другом.                                     | П/и «Самолёты» - учить детей внимательности, двигаться по группе в рассыпную  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации          | <b>1.Казахский язык</b><br>Тема: Ғажайыптар әлемі (өлі табиғат)» (по плану педагога)<br><b>2.Художественная литература</b><br>Тема: Рассказ М.Алимбаева «Летят-летят» Цель: Цель: познакомить с произведением, учить понимать смысл   | <b>1.Развитие речи.</b><br>Тема:«Как спасаются звери от стужи зимой»(составление короткого сюжетного рассказа).<br>Цель: Учить составлять предложения по вопросам воспитателя: образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, названия детёнышей в единственном и множественном числе, активизировать прилагательные. Закрепить правильное произношение звуков «ч», «ф»<br>Игра «Чей дом?»<br><b>2.Физическая культура.</b><br>Тема: «Ғажайыптар әлемі (өлі табиғат құбылыстары)»/ «Прекрасное рядом (явление неживой природы)» (по плану педагога) |  |   | <b>1.Естествознание.</b><br>Тема: «Волшебная коробка»<br>Цель: Расширять представления об экологии отношений людей, правильном поведении людей в природе. Воспитывать умение давать оценку поступкам сверстников<br>Игра :«Ровным кругом» |

|                       |  |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
|                       | <p>произведения, воспроизводить текст с помощью вопросов.<br/>Игра: «Приходите в гости»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Вот летят пушинки, белые снежинки»<br/>(по плану педагога)</p>   | <p><b>3. Аппликация</b><br/>Тема:«Цветок» Цель: Учить наклеивать изображение аккуратно.<br/>Игра: «Где твой дом?»</p> <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Снежинки».<br/>(по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Ғажайыптар әлемі (әлі табиғат құбылыстары)»/ «Прекрасное рядом (явление неживой природы)»<br/>(по плану педагога)</p> <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема:«Время суток» Цель: Учить устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов. Закрепить части суток, геометрические фигуры.<br/>Игра: «Кому – какой?»</p> <p><b>2.Музыка.</b><br/>Тема: «Вот летят пушинки, белые снежинки»<br/>(по плану педагога)</p> |  |   | <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Снежки»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br/>2) бросание снежков в цель.<br/>Подвижная игра «Ловишки»</p>   |
| Подготовка к прогулке | <p>Развивать культурно – гигиенические навыки детей.<br/>«Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.</p>   |  |  |   |  |
| Прогулка              | <p>Картотека прогулок. Комплекс №1<br/>Наблюдение за свежеснежившим снегом.<br/>Цель: вызывать эстетические переживания от красоты зимней природы.<br/>2. Подвижная игра: «Устроим снегопад».<br/>Цель: развивать двигательную</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №2.<br/>1.Наблюдение за птицами.<br/>—Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период;<br/>развивать умение и желание помогать им.<br/>2. Подвижная игра: «Кошка».<br/>Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая <b>ноги</b> в коленках;<br/>бегать, не задевая друг</p>  | <p>Картотека прогулок. Комплекс №3.<br/>1.Наблюдение за деревьями.<br/>Цель: формировать знания о жизни растений зимой.<br/>2. Подвижная игра: «Найди свой цвет».<br/>Цель: учить ориентироваться в пространстве,<br/>различать основные цвета спектра.<br/>3.Трудовая</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №4<br/>1.Наблюдение за <b>за</b> работой дворника зимой.<br/>Цели: расширять знания о труде взрослых;<br/>воспитывать уважение к их труду<br/>2. Подвижная игра: «Цапли».<br/>Цель: развивать</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №1<br/>Наблюдение за свежеснежившим снегом.<br/>Цель: вызывать эстетические переживания от красоты зимней природы.<br/>2. Подвижная игра: «Ловишки».<br/>Цель: развивать двигательную активность.<br/>3.Трудовая деятельность.</p> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>активность.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Уборка снега с участка.<br/><i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.<br/>4.Свободная игра<br/><i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения</p> | <p>друга, увертываясь от льющего<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями..<br/>4.Свободная игра<br/><i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>деятельность.<br/>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща,<br/>4. Свободная игра<br/><i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Расчистка территории от снега.<br/><i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.<br/>4. П/ игра «Догони».<br/><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> | <p>Уборка снега с участка.<br/><i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.<br/>4.Свободная игра<br/><i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |
| Возвращение с прогулки                         | <p>Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br/>Игровое упражнение: № 17 «Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой» <i>Цель:</i> Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p>                                 |  |  |   |   |
| Обед.  | Формировать культуру питания.   |  |  |   |   |
|  | <p>Встали – Сели<br/>Встали – Сели<br/>Быстро супчик весь мы съели!</p>   | <p>Тихо за столом сидим,<br/>суп и кашу мы едим!</p>   | <p>Встали – Сели<br/>Встали – Сели<br/>Быстро супчик весь мы съели!</p>  | <p>Тихо за столом сидим, суп и кашу мы едим!</p>  | <p>Встали – Сели<br/>Встали – Сели<br/>Быстро супчик весь мы съели!</p>   |
| Дневной сон                                    | Создания благоприятных условий для сна детей.   |  |  |   |   |
|  | <p>Рассказывание сказки</p>   | <p>Колыбельная.</p>  | <p>Рассказывание сказки</p>  | <p>Аудио<br/>Колыбельная.</p>   | <p>Музыка для сна.</p>  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | <p>Гимнастика пробуждения после сна. № 3 «Пробуждение солнышка» часть первая</p>  | <p>Подъем по мере пробуждения детей.<br/>Ходьба по дорожке здоровья.</p>   | <p>Гимнастика пробуждения после сна № 3 «Пробуждение солнышка» часть первая</p>  | <p>Подъем по мере пробуждения детей.<br/>Ходьба по дорожке здоровья.</p>  | <p>Гимнастика пробуждения после сна. № 3 «Пробуждение солнышка» часть первая</p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |   |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |  |  |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Вариативный компонент: «Роль сказки в воспитании детей 3-х лет». Настольно-печатные игры по мотивам сказок.<br>Цель: учить подбирать персонажи для показа знакомых сказок. Формировать навыки передачи образа героев в речи. | Настольный театр по сказке «Кошкин дом» - учить смотреть внимательно, не отвлекаться         | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками. | Игры со строительным материалом.   | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек» - продолжать знакомить детей с профессией продавца. |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Дидактическая игра «Угадай-ка» - закрепить знания детей о музыкальных инструментах, развивать слух.  | Инд. работа – домашние животные (закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышей). | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками. | Предложить Богдану и Давиду настольную игру «Конструктор» - развивать фантазию учить конструировать несложные поделки. | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок.          |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.  |  |  |  |   |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.  |  |  |  |   |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Какие сказки читать детям».  |  |  |  |   |

**Циклограмма**  
**2 неделя (07 – 11 февраля 2022года)**  
**Средняя группа(от 3 лет) «Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Мир вокруг нас». Подтема: «Транспорт.»**

| Режим дня   | Понедельник 07.02.   | Вторник 08.02.   | Среда 09.02.  | Четверг 10.02.  | Пятница 11.02.  |
|---|--|--|---|---|---|
| Прием детей.                                      | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.   |  |   |   |   |
| Беседы с родителями, консультации.                | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Соблюдайте правила пешехода».  |  |   |   |   |
| Игры: настольные, пальчиковые ...                 | Беседа по картинкам на тему: «Транспорт» - развивать речь детей, умение вести диалог, называть транспорт и его виды.   | Дидактическая игра: «Назови ласково» - учить образовывать новые слова.       | ЗКР. Закрепить произношение согласного звука «л» с помощью чистоговорки – Польём лютики и лилии из лейки. | Дидактическая игра по сенсорике: «Больше -меньше» - упражнять детей в различении и сравнении предметов. | Д/ игра: «Собери картинку» - учить детей составлять целое из частей, развивать воображение. |
| Утренняя гимнастика                               | Комплекс утренней гимнастики «Дружная семья»<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>26. «хлопки перед собой и за спиной». Упражнение для мышц шеи и плеч.<br>27. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!».<br>28. «Папа большой, А я — маленький». Приседания.<br>29. «Прыгаем мы дружно». Прыжки на месте.<br>30. Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. |  |   |   |   |
| Завтрак   | Игровое упражнение: № 18 Рано утром на рассвете Умываются котята и мышата И жучки и паучки.<br>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.   |  |   |   |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Угадай, кто позвал» - развитие речевого слуха.  | П/и «Бегите ко мне» - учить детей действовать по сигналу.                    | П/и «Пузырь» - закрепить правила игры.  | П/и «Поезд» - учить детей идти вперед друг за другом.   | П/и «Самолёты» - учить детей внимательности.  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <b>1.Казахский язык</b><br>Тема: «Көлік» (по плану педагога)<br><b>2.Конструирование</b>   | <b>1.Развитие речи.</b><br>«Как нам транспорт помогает» Цель:<br>Упражнять в | <b>2.Рисование.</b><br>Тема: «Самолеты в небе».<br>(по плану педагога)                                    | <b>1.Основы математики.</b><br>Тема:«Автомобили»<br>Цель: Учить   | <b>1.Естествознание.</b><br>Тема: «Едет, летит, плывет»<br>(дидактическая игра)             |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>Тема: «Грузовик»<br/>Цель: Учить конструировать машину по образцу, обследовать конструкцию, выделяя части, их пространственное расположение по отношению друг к другу<br/>Игра: «Автомобили»<br/><b>3.Музыка</b><br/>Тема:«Антошкина дорожка»<br/>(по плану педагога)</p> | <p>постраении предложений, выражающих просьбу, название предметов закреплении правильного использования предлогов «за», «от», «в», «на». Воспитывать желание задавать вопросы. Развивать умение регулировать силу голоса (игровое упражнение «скажи громко или тихо»).<br/>Игра «Ровным кругом»<br/><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Көлік»/«Транспорт»<br/>(по плану педагога)<br/><b>3.Лепка.</b><br/>Тема: «Парад самолетов»<br/>Цель: Учить лепить несложные предметы, состоящие из двух частей, раскатывая пластилин прямыми движениями между ладонями, соединяя «палочки» между собой. Учить объединять индивидуальные работы в коллективные.</p> | <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Көлік»/«Транспорт»<br/>(по плану педагога)</p> | <p>понимать значение вопроса «сколько?» и правильно отвечать на него, закрепить части суток.<br/>Игра: «Скажи - сколько?»<br/><br/><b>2.Музыка.</b><br/>Тема: «Веселое путешествие»<br/>(по плану педагога)</p> | <p>Цель: Закрепить знания детей о транспорте (автобус, трамвай, грузовая машина, легковая машина, самолет, корабль), о значении красного и зеленого сигналов светофора. Учить различать и называть части дороги ( проезжую часть и тротуар).<br/><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Снежная карусель»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом; 2) основные движения. Подвижная игра «Карусели»</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|                        |  |  |   |   |   |  |
|------------------------|--|--|---|---|---|--|
|                        |  | Игра: «Самолеты»   |   |   |   |  |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.  |  |   |   |   |  |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №7</p> <p>1. Наблюдение за небом<br/>Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба</p> <p>2. Подвижная игра: «Великаны — карлики».<br/>Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.<br/>Цель: учить работать сообща</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №8</p> <p>1. Наблюдение за березой<br/>Цели: формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</p> <p>2. Подвижная игра: «Карусели».<br/>Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Расчистка территории от снега.<br/>Цель: учить работать сообща</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №9.</p> <p>1. Наблюдение за облаками.<br/>Цель: Знакомить с различными природными явлениями.</p> <p>2. Подвижная игра: «Бегите ко мне».<br/>Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Цель: Расчистка территории от снега.<br/>Цель: учить работать сообща</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №10.</p> <p>1. Наблюдение за животными<br/>Цель: закреплять представление о внешнем виде, движения, издаваемые звуки.</p> <p>2. Подвижная игра: «Кто быстрее».<br/>Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №11.</p> <p>1. Наблюдение за небом<br/>Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба</p> <p>2. Подвижная игра: «Поезд».<br/>Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.<br/>Цель: учить работать сообща</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |  |
| Возвращение с прогулки | <p>Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br/>Игровое упражнение: № 18 Рано утром на рассвете Умываются котята и мышата И жучки и паучки.<br/>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>   |  |   |   |   |  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| Обед.  | Формировать культуру питания.   |  |  |  |   |
|  | Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели!   | Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!            | Супчик ели, Супчик ели ,Поскорей бы супчик съели!  | Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!    | Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели!                                     |
| Дневной сон  | Создания благоприятных условий для сна детей.   |  |  |  |   |
|  | Рассказывание сказки  | Колыбельная.   | Рассказывание сказки   | Аудио сказка: «Маша и подушка»   | Рассказывание сказки  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         | Ходьба по дорожке здоровья.   | Гимнастика пробуждения после сна. № 4 «Пробуждение солнышка» вторая часть.   | Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после № 4 «Пробуждение солнышка» вторая часть.                                      | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.   |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.   |  |  |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Игры детей с игрушками – воспитание вежливости, дружбы.                                       | Игры со строительным материалом – воспитывать дружелюбие.  | «Я помогаю» - поручить дежурным помочь няне расставить красиво посуду к ужину.             | Игра с движениями «Если весело живётся». Цель: развивать внимание.   | Сюжетная игра: «Семья» - воспитывать уважение к родителям, учить заботиться о малышах |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | «Нарисуй цветок» - продолжать учить детей рисовать круглые формы, правильно держать карандаш. | Дидактическая игра «Что кому » - учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых. | Дидактическая игра: «Угадай и назови». Цель: Развивать восприятие цвета и мелкую моторику. | Игра с движениями «Если весело живётся». Воспитатель показывает различные движения, дети повторяют за ним. | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Цель: Обогащение словаря ребенка.             |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.   |  |  |  |   |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.   |  |  |  |   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Правила пешехода». |
|-------------------|--|

**Циклограмма**  
**3 неделя (14 -18 февраля 2022года)**  
**Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Мир вокруг нас». Подтема: «Мир электроники»**

| Режим дня                          | Понедельник 14.02.   | Вторник 15.02.  | Среда 16.02.  | Четверг 17.02.   | Пятница 18.02.   |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.   |   |   |  |  |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями "В мире опасных предметов"   |   |   |  |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | «Домино». Цель: продолжать знакомить детей с правилами игры.   | Дидактическая игра: «Кто скорее соберёт». Цель: закрепить умение работать со строительным материалом. | ЗКР. Цель: Закрепить произношение звука «т» - «Загудел паровоз и вагончики повёз. Ту-ту-ту та-та-та мы везём с собой кота». | Дидактическая игра: «Большой и маленький». Цель: учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький). | Д/ игра: «Назови ласково»<br>Цель: Назвать ласково соседа. |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс утренней гимнастики №3. «Разноцветные мячи».<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.<br>31. «Выше мяч». Упражнение для мышц шеи и плеч.<br>32. «Вот он». Упражнение для рук.<br>33. «Веселый мяч». Приседания.<br>34. «Прыг-скок». Прыжки на месте.<br>35. Бег и ходьба с высоким подниманием колен.<br>Упражнение на восстановление дыхания. |   |   |  |  |
| Завтрак                            | Игровое упражнение: № 19 Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей   |   |   |  |  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | ванной. Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.   |  |   |  |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Поезд» - учить детей идти вперёд небольшими группами.  | П/и «Угадай, кто позвал» - развитие речевого слуха.  | П/и «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по сигналу.  | П/и «Зайка серый умывается». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  | П/и «Мы топаем ногами». Цель: развивать внимательность.   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Электроника элемі!» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Тема: «Телефон»<br/>К.Чуковский<br/>Цель: познакомить с произведением, учить понимать смысл произведения, воспроизводить текст с помощью вопросов<br/>Игра: «Чудесный мешочек»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «В гости Музыка пришла»<br/>(по плану педагога)</p> | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: «Любимые игрушки» (составление рассказа об игрушке). Цель: Продолжить учить составлять описательный рассказ об игрушке, с предварительной подготовкой.<br/>Образование названий детёнышей животных с суффиксом «онок».<br/>Игра: «Найди маму»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Электроника элемі!»/«Мир электроники»<br/>(по плану педагога)</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Мультик на экране телевизора»<br/>(по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Электроника элемі!»/«Мир электроники»<br/>(по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема:«Волшебный квадрат»<br/><b>Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой – квадрат; развивать умение обследовать квадрат осязательно – двигательным путем; обводить квадрат по точкам, понимать, что квадраты могут быть разного размера (большой - маленький).Закрепить определение формы предметов, (какой формы телевизор и т.д.)<i>Д/игра:</i> «Найди свой домик» - ориентировка в пространстве на геометрические фигуры</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим.</b><br/>Тема: «Наши</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/><b>Тема: Ухаживаем за комнатным растением.</b><br/><b>Цель:</b> Познакомить с правилами ухода за растением с широкими листьями (Протирать листья, поливать, рыхлить землю).<br/>Показать детям образцы заботливого отношения к комнатным растениям как части природы.</p> <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Кто быстрее»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br/>2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме<br/>Подвижная игра «Кто быстрее»</p> |

|                        |  |  |  |   |  |
|------------------------|--|--|--|---|--|
|                        |  |  |  | помощники»<br>Цель: закрепить знания о электроприборах помогающих людям дома.(утюг, стиральная машина, пылесос, компьютер, телевизор и т.д.)Игра: «Когда это бывает?»   |  |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.  |  |  |   |  |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №13<br/>Наблюдение за за солнцем<br/>Цели:<br/>—продолжать знакомство с природными явлениями;<br/>—дать понятие о признаках зимы.<br/>2. Подвижная игра: «Волк и козлята».<br/>Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;<br/>развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Цель: Сооружение</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №2.<br/>1.Наблюдение за птицами.<br/>—Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период;<br/>развивать умение и желание помогать им.<br/>2. Подвижная игра: «Лохматый пес».<br/>Цель: учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга;<br/>бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.<br/>Цель: учить работать сообща, добиваться</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №3.<br/>1.Наблюдение за деревьями.<br/>Цель: формировать знания о жизни растений зимой.<br/>2. Подвижная игра: «Найди свой цвет».<br/>Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br/>Цель: учить работать сообща,<br/>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №4<br/>1.Наблюдение за за работой дворника зимой.<br/>Цели: расширять знания о труде взрослых;<br/>воспитывать уважение к их труду2.<br/>Подвижная игра: «По трудной дорожке».<br/>Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Расчистка территории от снега.<br/>Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №1<br/>Наблюдение за свежеснежившим снегом.<br/>Цель: вызывать эстетические переживания от красоты зимней природы.<br/>2. Подвижная игра: «Снегопад».<br/>Цель: развивать двигательную активность.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Уборка снега с участка.<br/>Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | снежной клумбы.<br><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.<br>4.Свободная игра<br><i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения.  | цели общими усилиями..<br>4.Свободная игра<br><i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения.               |   | 4. П/ игра «Ловишки».<br><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.   |  |
| Возвращение с прогулки                         | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: № 19 Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. <i>Цель:</i> Воспитывать культурно – гигиенические навыки. |   |   |  |  |
| Обед.  | Формировать культуру питания.  |   |   |  |  |
|  | Это — ложка,<br>Это — чашка.<br>В чашке — гречневая кашка.<br>Ложка в чашке побывала -Кашки гречневой не стало!  | Это — ложка,<br>Это — чашка.<br>В чашке — гречневая кашка.<br>Ложка в чашке побывала -Кашки гречневой не стало! | А кто кашку кушает,<br>Маму с папой слушает,<br>Вырастает сильным,<br>Здоровым и красивым.                                  | А кто кашку кушает,<br>Маму с папой слушает,<br>Вырастает сильным,<br>Здоровым и красивым.                                 | А кто кашку кушает,<br>Маму с папой слушает,<br>Вырастает сильным,<br>Здоровым и красивым. |
| Дневной сон                                    | Создания благоприятных условий для сна детей.  |   |   |  |  |
|  | Рассказывание сказок.  | Колыбельная.  | Рассказывание сказок  | Музыка для сна   | Рассказывание сказок.  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика пробуждения после сна. №6 «Ветерок»   | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после №6 «Ветерок»   | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.  | Гимнастика пробуждения после №6 «Ветерок»  |
| Полдник.                                       | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |   |   |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность.            | Вариативный компонент: «Роль сказки в воспитании детей 3-х лет». Тема: Инсценировка сказки «Кошкин дом». <i>Цель:</i> учить изображать эмоции персонажей, передавая сюжет  | Настольный театр по сказке «Заюшкина избушка» - учить смотреть внимательно, не отвлекаться                      | Сюжетная игра: «Больница» - продолжать знакомить детей с профессиями Врач, Медсестра, Работник аптеки; правилами поведения. | Сюжетная игра «Больница» - продолжать знакомить детей с профессиями Врач, Медсестра, Работник аптеки; правилами поведения. | Настольный театр «Репка» - воспитывать умение самостоятельно показывать сказку.            |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | сказки.  |  |  |   |  |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | И/у по физкультуре – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками | «Мы лепим» - предложить пластилин, стеки, клеёнки – учить самостоятельно работать с пластилином, закрепить приёмы лепки. | Игра на пальцах «Дружная семья» - развивать мелкую моторику рук. Амелия и Даниил | Дидактическая игра «На чём играю» - закрепить знания детей о музыкальных инструментах, развивать муз. слух. Ясмينا, Соня. | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок. |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.                  |  |  |   |  |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.                              |  |  |   |  |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о достижениях детей.                         |  |  |   |  |

**Циклограмма**  
**4 неделя (21 – 25 февраля 2022год)**  
**Средняя группа(от 3 лет) «Айналайн»**

**Сквозная тема: «Мир вокруг нас». Подтема: «Все профессии важны»**

| Режим дня                          | Понедельник 21.02.  | Вторник 22.02.   | Среда 23.02.  | Четверг 24.02.   | Пятница 25.02.   |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.                |  |   |  |  |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями по вопросам безопасности ребенка дома и на улице.   |  |   |  |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | «Конструктор» - развивать фантазию, мелкую моторику пальцев, уметь самостоятельно конструировать несложные фигуры | Дидактическая игра: «Угадай, что в руке» - учить детей внимательности, развивать речь. | ЗКР. Закрепить произношение согласного звука «ш» с помощью чистоговорки – «Не сидят на месте мышки; пироги пекут да пышки». | Дидактическая игра по сенсорике: «Один и много, посчитай.» - учить сравнивать, считать до 4. | Д/ игра: «Секрет» - развитие речевого слуха воображение. |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс утренней гимнастики №4 «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»  |  |   |  |  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <p>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.</p> <p>24. «Чистые ладошки». Упражнение для мышц плеч.</p> <p>25. «Стряхнем водичку». Упражнение для рук.</p> <p>26. «Помоем ножки». Наклоны.</p> <p>27. «Мы — молодцы!». Прыжки на месте.</p> <p>28. Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!» Упражнение на дыхание.</p> <p>29. Бег и ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания.</p> |  |   |  |   |
| Завтрак   | Игровое упражнение: № 20 Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.  |  |   |  |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Зайцы и волк»» - развивать внимательность, ловкость.   | П/и «Самолёты» - учить детей внимательности, двигаться по группе в рассыпную и выстраиваться в одну колонку.   | П/и «Пузырь» - закрепить правила игры, продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.  | . П/и «Солнышко и дождик»» - развивать внимательность, ловкость.   | Настольная игра: «Пазлы» - развивать мышление, фантазию, учить составлять целое из частей   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Мамандықтың бәрі жақсы» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Конструирование</b><br/>Тема: «Гараж»<br/>Цель: Учить сооружать постройку (гараж для машины), оставляя проем для въезда. Закреплять умение создавать устойчивые конструкции.<br/>Игра «Автомобили»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: Музыкальный сундучок (Мир профессий)»</p>   | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: «Мы были в гостях у врача».Словарная работа.<br/>Цель: Продолжать пополнять словарь детей «медицинской терминологией». Закрепить умение проговаривать сюжетные предложения в ролевой игре.<br/>Закрепить звукопроизношение «к,т», умение регулировать силу голоса.Игра:</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Добрый доктор Айболит» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Мамандықтардың бәрі жақсы»/«Все профессии важны» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема:«Величина»<br/>Цель: Учить раскладывать фигуры по величине.<br/>Закрепить приемы накладывания и прикладывание , представление о геометрической фигуре «квадрат»<br/>Игра: «Найди такой же»</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим</b><br/>Тема: «Кто варит кашу?» (наблюдения за трудом повара)</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Знакомство с водой» (практическая деятельность)<br/>Цель: Познакомить со свойствами воды (льется, переливается и т.д.), подвести детей к понятию необходимости воды – человеку, животным, растениям. Познакомить детей с одним из свойств воды – превращения воды в лед и льда в воду (вынести на прогулку воду, затем занести в тепло лед). Игровое упражнение «Волшебная губка». Развивать познавательную активность в процессе элементарных опытов.</p> |

|                        |   |  |   |  |  |
|------------------------|---|--|---|--|--|
|                        | (по плану педагога)   | «Чудесный мешочек»<br><b>2.Физическая культура.</b><br>Тема:<br>«Мамандықтардың бәрі жақсы»/«Все профессии важны»<br>(по плану педагога)   |   | Цель: Обогащать знания о трудовых действиях повара: варит суп и компот, печет пирожки и т.п., Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам.<br>Включать детей в посильные трудовые действия (помогать в сортировке стола, уносить тарелку после еды).<br>Игра: «Чудесный мешочек» | <b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br>Тема: «Мы веселые ребята»<br>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом; 2) выполнять упражнения «Попади в цель»<br>Подвижная игра «Ровным кругом»  |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |  |   |  |  |
| Прогулка               | Картотека прогулок. Комплекс №14.<br>1.Наблюдение за за погодой.<br>2.Подвижная игра: «Найди свой цвет».<br><i>Цели:</i> учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.<br>3.Трудовая деятельность.<br>Украшение участка снежными куличиками.<br><i>Цель:</i> учить плотно | Картотека прогулок. Комплекс №15<br>Экскурсия в зимний лес<br>Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;<br>2. Подвижная игра: «Кто быстрее добежит до елочки?».<br><i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.<br>3.Трудовая деятельность. | Картотека прогулок. Комплекс №16.<br>1.Наблюдениеза березой<br>Цели: формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;<br>2. Подвижная игра: «Зайка белый умывается».<br><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; | Комплекс №11.<br>1.Наблюдение за состоянием погоды.<br>Цель: Учить определять время года по характерным признакам.<br>2. Подвижная игра: «Кто бросит дальше снежок?».<br><i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним   | Картотека прогулок. Комплекс №6<br>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками<br>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.<br>2. Подвижная игра: «Волк и козлята».<br><i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.<br>3.Трудовая деятельность. |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы  | расчистка дорожек от снега.<br><i>Цели:</i> учить правильно носить снег для постройки;<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | 3.Трудовая деятельность.<br>Расчистка территории от снега.<br><i>Цель:</i> учить работать сообща<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | общим предметом.<br>3.Трудовая деятельность.<br>Расчистка территории от снега.<br><i>Цель:</i> учить работать сообща<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | Цель: Сооружение снежной клумбы.<br><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. |
| Возвращение с прогулки                         | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: № 20 Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошко.<br>Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки. |  |  |  |   |
| Обед.  | Формировать культуру питания.  |  |  |  |   |
|  | Наш Сережа непосед, Не доест никак обед.   | Наш Сережа непосед, Не доест никак обед.   | Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего   | Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего   | Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего  |
| Дневной сон                                    | Создания благоприятных условий для сна детей.  |  |  |  |   |
|  | Рассказывание сказки   | Рассказывание сказки   | Рассказывание сказки   | Рассказывание сказки   | Рассказывание сказки  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после сна. № 4 «Пробуждение солнышка» вторая часть.   | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после сна. № 4 «Пробуждение солнышка» вторая часть.   | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.   |
| Полдник.                                       | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |  |  |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.            | Сюжетная игра «Парикмахерская» - соблюдать правила   | Игры в игровом уголке по желанию детей – воспитывать   | Сюжетная игра «Праздник в семье». Цель: закрепить знания   | Игра с движениями «Если весело живётся». Цель:   | Сюжетная игра – «Мы спортсмены». Цель: учить выполнять правила, слушать   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | игры, вежливое отношение к детям..   | дружелюбие.   | о традициях проведения праздника в семье, учить выполнять действия в соответствии с ролью. | развивать внимание.  | тренера.  |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Предложить книги для рассматривания. Цель: учить бережно обращаться с книгами.       | Дидактическая игра «Кто поёт?». Цель: развивать музыкальный слух. | Дидактическая игра: «Угадай и назови». Цель: называть птиц.                                | Игра с предметами: «Угадай, что изменилось?». Цель: Вырабатывать навык в определении пространственного расположения предмета (спереди, сзади, сбоку) | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Цель: Обогащение словаря ребенка. |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.                                      |   |  |  |   |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.  |   |  |  |   |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о достижениях детей, «Как обучать ребёнка безопасному поведению» |   |  |  |   |

**Циклограмма**  
**1 неделя (28.02– 04.03 2022года)**  
**Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Традиции и фольклор». Подтема: «Весна – красна»**

| Режим дня                          | Понедельник 28.02   | Вторник 01.03   | Среда 02.03                                     | Четверг 03.03.                               | Пятница 04.03.   |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.    |   |   |  |  |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Поведение детей на праздничных мероприятиях». |   |   |  |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | Д/игра: «Собери картинку» - учить детей составлять  | Дидактическая игра: «Что изменилось» развивать внимание | ЗКР. Закрепить произношение звука «ш» с помощью | Дидактическая игра по сенсорике: «Посмотри и | Д/ игра: «Назови ласково» - Дети ходят по кругу, взявшись за |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | целое из частей, развивать воображение.   | детей, память, усидчивость.   | чистоговорки - Ши-ши-ши, вот какие малыши.  | назови» - закрепить цвета.  | руки. «Мы по кругу ходили, ласковыми были, как в середину вставали, ласково себя называли».  |
| Утренняя гимнастика                               | <p>Комплекс утренней гимнастики <b>«Разноцветная полянка»</b><br/>         Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг.</p> <p>1. <b>«Цветочки качаются от ветерка»</b>. И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — «ветерок спит». Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.</p> <p>2. <b>«Цветочки тянутся к солнышку»</b><br/>         И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>3. <b>«Цветочки растут»</b><br/>         И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз — «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову — «цветочки растут». Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>4. <b>«Дождик на цветочки кап-кап-кап»</b><br/>         И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 6 - 8 подпрыгиваний — «сильный дождик»; 6 - 8 шагов — «дождик кончается». Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.</p> <p>5. <b>«Соберем букет большой»</b><br/>         И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «большой». Повторить 3 раза.</p> |   |   |   |  |
| Завтрак   | <p>Игровое упражнение: №28 Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.<br/>         Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>  |   |   |   |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/игра «Тишина» - развивать внимательность, учить ориентироваться в пространстве.   | П/и «Бегите ко мне» - учить детей действовать по сигналу.   | П/и «Пузырь» - закрепить правила игры.  | П/и «Поезд» - учить детей идти вперед друг за другом.   | П/и «Самолёты» - учить детей внимательности, двигаться по группе в рассыпную   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>         Тема: «Сұлу көктем».<br/>         (по плану педагога)</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>         Тема: А.Плещеев «Травка зеленеет»</p>  | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>         Тема: «К нам пришла весна!»(вопросы-ответы)<br/>         Цель: Учить давать связные ответы на</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>         Тема: «Цветут тюльпаны».<br/>         (по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>         Тема: «Сұлу</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>         Тема:«Время суток»<br/>         Цель: формировать навык распознавания частей суток –утро, день, вечер, ночь</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>         Тема: «Весенние первоцветы»<br/>         Цель: формировать элементарные представления о первоцветах родного</p> |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>Цель: познакомиться с произведением, учить понимать смысл произведения, читать стихотворение наизусть.<br/>Игра: «Продолжи»<br/><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Песенка для мамы»<br/>(по плану педагога)</p> | <p>вопросы воспитателя (снег тает, солнце греет, птички прилетают), подбирать определения к словам (солнце яркое, цветы красивые).<br/>Воспитывать желание задавать вопросы. Учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках.<br/>Закрепить звукопроизношение звуков «ч, к».<br/>Игра «Назови цветов»<br/><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Сүлу көктем!»/«Весна – красна!»<br/>(по плану педагога)<br/><b>3. Аппликация</b><br/>Тема:«Весеннее дерево»<br/>Цель: Учить правильно наклеивать готовые формы в определенной последовательности с опорой на образец.</p> | <p>көктем!»/«Весна – красна!»<br/>(по плану педагога)</p> | <p>Игра: «Кому – какой?»<br/><b>2.Музыка.</b><br/>Тема: «Песенка весны.»<br/>(по плану педагога)</p> | <p>края, узнавать и назвать подснежник, тюльпан, одуванчик.<br/>Игра : «Собери и назови»<br/><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Байга»<br/>Цель: Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора.<br/>Подвижная игра «Байга»</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|                        |   |   |   |  |   |
|------------------------|---|---|---|--|---|
|                        |   | Игра: «Когда это бывает?»   |   |  |   |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |   |   |  |   |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №1</p> <p>Наблюдение за таянием снега. Цель: вызывать радостное настроение от прихода весны.</p> <p>2. Подвижная игра: «Один — двое». <i>Цель:</i> при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.</p> <p>3.Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p>4.Свободная игра Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №2.</p> <p>1.Наблюдение за небом. продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>2. Подвижная игра: «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>3.Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>4.Свободная игра Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №3.</p> <p>1.Наблюдение за транспортом. Цель: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.</p> <p>2. Подвижная игра: «Мы — шоферы». <i>Цели:</i> закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.</p> <p>3.Трудовая деятельность. Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>4. Свободная игра Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №4</p> <p>1. Наблюдение за таянием снега. Цель: вызывать радостное настроение от прихода весны.</p> <p>2. Подвижная игра: «По лесной тропинке». <i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>3.Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>4. П/ игра «Лиса в курятнике». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №1Приметы ранней весны. Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.</p> <p>2. Подвижная игра: «Зайцы». <i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p> <p>3.Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>4.Свободная игра Цель: Формировать дружеские взаимоотношения</p> <p>.</p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| Возвращение с прогулки                                 | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: №28 Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки. |  |   |  |   |
| Обед.  | Формировать культуру питания. Умение пользоваться столовыми приборами.  |  |   |  |   |
|  | Тихо за столом сидим<br>Быстро супчик весь мы съели!  | Тихо за столом сидим, суп и кашу мы едим!  | Тихо за столом сидим, Быстро супчик весь мы съели!  | Тихо за столом сидим, суп и кашу мы едим!                              | Тихо за столом сидим, Быстро супчик весь мы съели!  |
| Дневной сон  | Создания благоприятных условий для сна детей.   |  |   |  |   |
|  | Рассказывание сказки  | Колыбельная.   | Музыка для сна  | Аудио Колыбельная.   | Музыка для сна.   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         | Гимнастика пробуждения после сна. № 6 «Ветерок»   | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.                    | Гимнастика пробуждения после сна № 6 «Ветерок»  | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.          | Гимнастика пробуждения после сна. № 6 «Ветерок»   |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.   |  |   |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Вариативный компонент: «Роль сказки в воспитании детей 3-х лет». Тема: Посещение библиотеки «Колобок»<br>Цель: знакомство с подобранной литературой; участие в работе «Книжкина больница».          | Настольные игры: Мозаика, пазлы, по желанию детей.                               | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками.          | Игры со строительным материалом.                                       | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек» - продолжать знакомить детей с профессией продавца. |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Дидактическая игра «Что лишнее» - закрепить умение группировать предметы по общим   | Инд. работа – домашние животные (закрепить знания детей о домашних животных и их | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками. Никита и | Составление творческих рассказов на тему «Моя любимая игрушка» - учить | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок.          |

|                        |   |                               |          |   |  |
|------------------------|---|-------------------------------|----------|---|--|
|                        | признакам, определять лишний предмет. Генрих и София  | детёнышей).<br>Амелия, Богдан | Арсений. | детей составлять небольшие рассказы с Настей и Викой. |  |
| Подготовка к прогулке. | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.   |                               |          |   |  |
| Прогулка               | Организовать игры по желанию детей.   |                               |          |   |  |
| Уход детей домой.      | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Как выбрать полезную сказку для ребенка». |                               |          |   |  |

**Циклограмма**  
**2 неделя (07 – 11 марта 2022года)**  
**Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Традиции и фольклор». Подтема: «Первые весенние цветы».**

|                                    |  |  |   |  |  |
|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| Режим дня                          | Понедельник 07.03.   |  | Среда 09.03.  | Четверг 10.03.   | Пятница 11.03.   |
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. |  |   |  |  |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Соблюдайте правила пешехода».              |  |   |  |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  |  |  | ЗКР. Закрепить произношение согласного звука «л» с помощью чистоговорки – Польём лютики и | Дидактическая игра по сенсорике: «Больше -меньше» - упражнять детей в различении и | Дидактическая игра: «Собери картинку» - учить детей составлять целое из частей, развивать воображение. |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   |  | лилии из лейки.   | сравнении предметов.  |  |
| Утренняя гимнастика                               | <p>Комплекс утренней гимнастики «Платочки»</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6—8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p><b>«Подуем на платочки»</b></p> <p>И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p> |  |   |   |  |
| Завтрак   | <p>Игровое упражнение: № 20 Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>  |  |   |   |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. |   |  | П/и «Водяной» - закрепить правила игры.   | П/и «Паровозик» - учить детей идти друг за другом выполняя движения по тексту.  | П/и «Ровным кругом» - учить детей внимательности.  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         |   |  | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Красные маки».<br/>(по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Көктемнің алғашқы гүлдері»/<br/>«Первые весенние цветы».<br/>(по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема: «Айгерим и цветочки»<br/><b>Цель:</b> Учить устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов. Совершенствовать навыки счета в пределах пяти, определять положение предмета в пространстве.<br/>Игра: «Где спряталась</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Кошка и собака – наши соседи»<br/><b>Цель:</b> Расширять знания детей о домашних животных. Воспитывать умение замечать состояние домашних животных, живущих непосредственно.<br/>Игра: «Наша кошечка»<br/><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Снежная карусель»<br/>Цель: 1) ходьба в</p> |

|                        |   |  |   |  |  |
|------------------------|---|--|---|--|--|
|                        |   |  |   | Айгерим?»<br><b>2.Музыка.</b><br>Тема: «Весна идёт,<br>песни новые несёт»<br><br>(по плану педагога)   | колонне по одному, друг<br>за другом;<br>2)<br>Подвижная игра<br>«Карусели»  |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам. |  |   |  |  |
| Прогулка               |   |  | Картотека прогулок.<br>Комплекс №4.<br>Наблюдение «Следы на снегу»<br>Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.<br>Трудовая деятельность<br>Украшение участка снежными куличиками.<br><i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать край площадки.<br>Подвижные игры «Прыгуны».<br><i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | Картотека прогулок.<br>Комплекс №1.<br>Наблюдение за снегом<br><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.<br>Трудовая деятельность<br>Расчистка дорожки, запорошенной снегом.<br><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.<br>Подвижные игры «Один — двое».<br><i>Цель:</i> при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | Картотека прогулок.<br>Комплекс №11.<br>1.Наблюдение за небом<br>Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба 2.<br>Подвижная игра: «Великаны — карлики».<br><i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.<br>3.Трудовая деятельность.<br>Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| Возвращение с прогулки                                 | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: № 20 Чистая водичка. Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки. |  |  |  |   |
| Обед.  | Формировать культуру питания.  |  |  |  |   |
|  |  |  | Супчик ели, Супчик ели , Поскорей бы супчик съели!   | Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели!<br>Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош! | Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели!   |
| Дневной сон  | Создания благоприятных условий для сна детей.  |  |  |  |   |
|  |  |  | Музыка для сна   | Аудио сказка: «Маша и подушка»   | Рассказывание сказки  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         |  |  | Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после № 18 «Бабочка».   | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.   |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |  |  |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    |  |  | «Я помогаю» - поручить дежурным помочь няне расставить красиво посуду к ужину.             | П/ игра«Лохматый пес». Цель: развивать внимание.   | Сюжетная игра: «Семья» - воспитывать уважение к родителям, учить «готовить», накрывать на стол. |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. |  |  | Дидактическая игра: «Угадай и назови». Цель: Развивать восприятие цвета и мелкую моторику. | Игра с движениями «Если весело живётся». Воспитатель показывает движения, дети повторяют за ним.           | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Цель: Обогащение словаря ребенка.                       |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.  |  |  |  |   |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.  |  |  |  |   |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о воспитании ребенка.  |  |  |  |   |

**Циклограмма  
3 неделя (14 -18 марта 2022года)  
Средняя группа(от 3 лет) «Айналайын»**

**Сквозная тема: «Традиции и фольклор». Подтема: «Традиции и обычаи народов Казахстана.»**

| Режим дня                          | Понедельник 14.03.   | Вторник 15.03.   | Среда 16.03.  | Четверг 17.03.   | Пятница 18.03.   |
|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. |  |   |  |  |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями о профилактике ротовирусной инфекции   |  |   |  |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | «Мозаика». Цель: развивать самостоятельность, фантазию детей..                                     | Игра «Пазлы»<br>Цель: развивать внимание, усидчивость. | ЗКР. Закрепить произношение согласного звука «л» с помощью чистоговорки – Польём лютики и лилии из лейки. | Игра: «Конструктор» - развивать фантазию, мелкую моторику пальцев, уметь самостоятельно конструировать несложные фигуры. | Предложить настольную игру: «Лото» - продолжать знакомить детей с правилами игры». |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| Утренняя гимнастика                               | <p>Комплекс утренней гимнастики №9. «Веселая физкультура».</p> <p><b>1. «Ладони к плечам»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Наклонись и выпрямись»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p><b>3. «Птички»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p><b>4. «Мячики»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 6 - 8 подпрыгиваний и 6 - 8 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.</p> <p><b>5. «Нам — весело!»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3 раза.</p> |   |  |  |  |
| Завтрак   | <p>Игровое упражнение: № 19 Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей<br/>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>  |   |  |  |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и П/и «Пузырь» - закрепить правила игры.   | П/и «Дедушка водяной» - развитие речевого слуха.  | П/и «Мы топаем ногами» - учить выполнять движения в соответствии с текстом   | П/и «Кто тише» - развивать внимательность, ловкость.   | П/и «Огуречик - огуречик» - закрепить правила игры.  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Қазақстан халқының әдет-ғұрпы.» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Тема: Рассказывание казахской народной сказки «Три лентя»<br/>Цель: познакомить с произведением, учить</p>   | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: «Праздник Наурыз» (составление рассказа по картинке).<br/>Цель: Продолжать учить составлению рассказа по образцу воспитателя. Закрепить название предметов одежды, признаков (цвет и величина), действий (танцуют,</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Головной убор невесты – саукеле» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Қазақстан халқының әдет-ғұрпы»/<br/>«Традиции и</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема:«Волшебный мешочек»<br/>Цель: Учить считать в пределах пяти.<br/>Развивать умение сравнивать и подбирать фигуры необходимой величины, ориентироваться в пространстве: вверху –</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/><b>Тема:</b> «Солнце и мы!» (наблюдения в природе)<br/>Цель: Расширять представления у детей: от солнца свет и тепло, от солнца зависит здоровье человека. Познакомить с правилами поведения на солнце. Развивать у детей умение</p> |

|                        |   |   |  |  |   |
|------------------------|---|---|--|--|---|
|                        | <p>понимать смысл произведения, воспроизводить текст с помощью вопросов.<br/>Игра: «Назови ласково»<br/><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Наурыз встречает друзей»<br/>(по плану педагога)</p>   | <p>играют и др.)<br/>Закрепить правильное произношение звуков «т», «т'».<br/>Игровое упражнение «Вот так, произносятся звуки!»<br/><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Қазақстан халқының әдет-ғұрпы»/ «Традиции и обычаи народов Казахстана»<br/>«Бросание мяча.»<br/>(по плану педагога)</p>                                     | <p>обычаи народов Казахстана»<br/>(по плану педагога)</p>  | <p>внизу, слева - справа<br/><b>2.Ознакомление с окружающим.</b><br/>Тема: «В гостях у Әже»<br/>Цель: Закрепить знания о юрте. Расширять представления о том, что люди живут в разных домах, а раньше в Казахстане жили в теплой, удобной казахской юрте – доме. Показать убранство юрты в традициях казахского народа.<br/>Игра: «Чаепитие»</p> | <p>рассуждать.<br/>Игра: «Солнышко и дождик»<br/><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Кто быстрее»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br/>2) выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме<br/>Подвижная игра «Найди игрушку»</p> |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |   |  |  |   |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №7<br/>Наблюдение за сосульками<br/>Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.<br/>Трудовая деятельность<br/>Расчистка дорожек от снега.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №9<br/>Приметы ранней весны<br/>Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.<br/>Трудовая деятельность<br/>Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.<br/><i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.<br/>Подвижные игры</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №10<br/>Наблюдение за березой и сосной<br/>Цели: расширять представления детей о деревьях, воспитывать желание защищать и оберегать природу.<br/>Трудовая деятельность<br/>Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.<br/><i>Цели:</i> продолжать учить правильно носить снег для</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №12<br/>Наблюдение за природой<br/>Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.<br/>Трудовая деятельность<br/>Приведение в порядок участка.<br/><i>Цель:</i> приучать к аккуратности.</p>   | <p>Картотека прогулок. Комплекс № 13<br/>Наблюдение за воробьями и синичками.<br/>Цели: углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них.<br/>Трудовая деятельность<br/>Постройка снежного вала.<br/><i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p>         |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.  | «Зайцы». <i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.<br>Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?». <i>Цели:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. | Подвижные игры<br>Игра «кыз-куу» — «Догони девушку». Байга (конные скачки)<br><i>Цель:</i> упражнять детей в быстром беге. | Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цели:</i> упражнять в лазанье; развивать двигательную активность.<br>«Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. |
| Возвращение с прогулки                         | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: № 19 Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. <i>Цель:</i> Воспитывать культурно – гигиенические навыки. |   |  |  |  |
| Обед.  | Формировать культуру питания.  |   |  |  |  |
|  | А кто кашку кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.  | А кто кашку кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.   | А кто кашку кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.  | А кто кашку кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.  | А кто кашку кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.  |
| Дневной сон                                    | Создания благоприятных условий для сна детей.  |   |  |  |  |
|  | Музыка для сна   | Колыбельная.  | Рассказывание сказок   | Музыка для сна   | Рассказывание сказок.  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика пробуждения после сна. № 17 «Просыпаемся»   | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.   | Гимнастика пробуждения после № 17 «Просыпаемся»  | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.  | Гимнастика пробуждения после № 17 «Просыпаемся»  |
| Полдник.                                       | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |   |  |  |  |
| Игры, самостоятельная                          | Вариативный компонент: «Роль   | Игры с конструктором, машинками в игровом   | Сюжетная игра: «Больница» -  | Игры по желанию детей.   | Сюжетная игра: «Больница» -  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| деятельность.  | сказки в воспитании детей 3-х лет». Тема: Рассматривание иллюстраций, слайдов к казахским сказкам. Цель: продолжить знакомство с творчеством художников иллюстраторов. | уголке.  | продолжать побуждать детей выполнять действия соответствующие профессиям: Врач, Медсестра, Работник аптеки. |   | продолжать побуждать детей выполнять действия соответствующие профессиям: Врач, Медсестра, Работник аптеки. |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | И/у по физкультуре – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.  | «Мы лепим» - предложить пластилин, стеки, клеёнки – учить самостоятельно работать с пластилином, закрепить приёмы лепки. | Игра на пальцах «Дружная семья» - развивать мелкую моторику рук.  | Дидактическая игра «На чём играю» - закрепить знания детей о музыкальных инструментах, развивать муз. слух. | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок.                          |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.  |  |   |   |   |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.  |  |   |   |   |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о достижениях детей.   |  |   |   |   |

**Циклограмма**  
**4 неделя (21 – 25 марта 2022год)**  
**Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Традиции и фольклор». Подтема: «Первые весенние птицы.**

|                                    |  |  |  |                |                |
|------------------------------------|--|--|--|----------------|----------------|
| Режим дня                          |  |  |  | Четверг 24.03. | Пятница 25.03. |
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. |  |  |                |                |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями по вопросам безопасности ребенка дома и на улице.                              |  |  |                |                |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| Игры:<br>настольные,<br>пальчиковые ...                    |  |  |  | Дидактическая игра<br>по сенсорике: «Один<br>и много, посчитай.»<br>- учить сравнивать,<br>считать до 5.   | Дидактическая игра:<br>«Что лишнее» -<br>развитие внимания,<br>речи.  |
| Утренняя<br>гимнастика                                     | <p>Комплекс утренней гимнастики №10 «Мы сильные!»</p> <p><b>1. «Крепкие руки»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Мы — сильные»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p><b>3. «Крепкие ноги»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 2 - 3-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 2 - 3 раза.</p> <p><b>4. «Отдохнем»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 2 - 3 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 4 - 6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p><b>5. «Мы — молодцы»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3 раза.</p> |  |  |  |   |
| Завтрак  | <p>Игровое упражнение: № 17 Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой<br/>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>   |  |  |  |   |
| Подготовка к<br>организованной<br>учебной<br>деятельности. |  |  |  | П/и «Солнышко и<br>дождик» - развивать<br>внимательность,<br>ловкость.   | П/и: «Шар» - развивать<br>внимание,<br>взаимоуважение.  |
| ОУД по<br>расписанию<br>дошкольной<br>организации.         |  |  |  | <b>1. Основы<br/>математики.</b><br>Тема: «Считаем птиц»<br>Цель: закрепить<br>навыки счета в<br>пределах 5;<br>совершенствовать<br>навыки работы с<br>раздаточным | <b>1. Естествознание.</b><br>Тема: «Растения<br>лекарственные»<br>Цель: Закрепить знания<br>детей о строении<br>наземной части цветов<br>(стебель, листья,<br>цветы). Дать<br>представление о |

|                        |   |  |  |   |  |
|------------------------|---|--|--|---|--|
|                        |   |  |  | <p>материалом, умение ориентироваться на листе бумаги<br/>Игра: «Где спрятался воробей?»<br/><b>2.Ознакомление с окружающим</b><br/><b>Тема:</b> «В семье все трудятся»<br/>Цель: Обогащать представления детей о трудовых действиях близких ребенку людей (бабушка готовит, мама моет посуду, папа чинит стул, сестра делает уроки). Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам.<br/>Игра: «Накроем стол к чаю»</p> | <p>необходимости лекарственных растений (ромашка, подорожник). Развивать умения рассуждать (для чего мамы и бабушки засушивают растения).<br/>Игра: «С какого дерева листок?»<br/><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Назови свое имя»<br/>Цель: 1) ходьба в колонне по одному, друг за другом;<br/>2) выполнять упражнения «Попади в ворота»<br/>Подвижная игра «Найди друга»</p> |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам. |  |  |   |  |
| Прогулка               |   |  |  | <p>Комплекс №2<br/>Наблюдение за птицами весной<br/>Цели: познакомить с жизнью птиц весной;<br/>воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.<br/>Трудовая деятельность<br/>Уборка мусора на участке.</p>   | <p>Картотека прогулок.<br/>Комплекс №12<br/>Наблюдение за природой<br/>Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть</p>  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   |  |   | <p><i>Цели:</i> учить пользоваться граблями;<br/>воспитывать бережное отношение к природе;<br/>закреплять умение трудиться в коллективе.<br/>Подвижные игры «Перелет птиц».<br/><i>Цель:</i> упражнять в лазании.<br/>Индивидуальная работа<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>отдельные части.<br/>Трудовая деятельность<br/>Приведение в порядок участка.<br/><i>Цель:</i> приучать к аккуратности.<br/>Подвижные игры<br/>Игра «кыз-куу» — «Догони девушку».<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |
| Возвращение с прогулки                         | <p>Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br/>Игровое упражнение: № 17 Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p> |  |   |   |   |
| Обед.  | <p>Формировать культуру питания.</p>  |  |   |   |   |
|  |   |  | <p>Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего</p> | <p>Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего</p>   |   |
| Дневной сон                                    | <p>Создания благоприятных условий для сна детей.</p>  |  |   |   |   |
|  |   |  | <p>Музыка для сна</p>   | <p>Рассказывание сказки</p>   |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. |   |  | <p>Гимнастика пробуждения после сна. № 4 «Пробуждение солнышка» вторая часть.</p>         | <p>Выполнения упражнений для мышц рук и ног.</p>  |   |
| Полдник.                                       | <p>Развивать культурно гигиенические навыки детей.</p>  |  |   |   |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.            |   |  | <p>Игра с движениями «Если весело живётся». Цель: развивать внимание.</p>                 | <p>Сюжетная игра – «Магазин». Цель: учить выполнять действия в соответствии с сюжетом игры.</p>   |   |
| Индивидуальная работа по                       |   |  | <p>Игра с предметами: «Угадай, что изменилось?».</p>                                      | <p>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».</p>  |   |

|                               |   |  |  |  |                                   |
|-------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------|
| индивидуальной карте ребенка. |   |  |  | Цель: Выработать навык в определении пространственного расположения предмета (спереди, сзади, сбоку) | Цель: Обогащение словаря ребенка. |
| Подготовка к прогулке.        | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.                             |  |  |  |                                   |
| Прогулка                      | Организовать игры по желанию детей.   |  |  |  |                                   |
| Уход детей домой.             | Беседа с родителями о достижениях детей, рекомендации «Сказку любят малыши» |  |  |  |                                   |

**Циклограмма  
5 неделя (28.03– 01.04 2022года)  
Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**

**Сквозная тема: «Традиции и фольклор». Подтема: «Волшебный мир сказок. Мир театра.»**

| Режим дня                          | Понедельник 28.03  | Вторник 29.03   | Среда 30.03  | Четверг 31.03.   | Пятница 01. 04.   |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. |   |  |  |   |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Читайте детям сказки!».                    |   |  |  |   |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | Дид. игра: «Собери картинку» - учить детей составлять целое из частей, развивать                   | Дидактическая игра: «Что изменилось» развивать внимание детей, память, усидчивость. | Предложить для рассматривания альбом на тему: «Домашние животные» - закрепить с детьми | Игра: «Кто скорее соберёт» - закрепить умение работать со строительным материалом. | «Назови ласково» - . «Мы по кругу ходили, ласковыми были, как в середину вставляли, |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | воображение.   |   | название домашних животных и их детёнышей.   |  | ласково себя называли».   |
| Утренняя гимнастика                               | <p>Комплекс утренней гимнастики «Мы пушистые комочки»</p> <p><b>1. «Цыплята»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 3 - 4 раза.</p> <p><b>2. «Цыплята пьют водичку»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 4 раз.</p> <p><b>3. «Мы — пушистые комочки»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 - 4 раза.</p> <p><b>4. «Шалуны»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 4 - 6 подпрыгиваний; 6 - 8 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p><b>5. «Цыплятам спать пора»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3 раза.</p> |   |  |  |   |
| Завтрак   | <p>Игровое упражнение: № 9 Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!<br/>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>   |   |  |  |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/игра «Кто позвал?» - развивать внимательность.   | П/и «День - ночь» - учить детей действовать по сигналу.   | П/и «Пузырь» - закрепить правила игры.   | П/и «Поезд» - развивать внимание, умение выполнять движения по тексту.   | П/и «Самолёты» - учить детей внимательности, двигаться по группе в рассыпную  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Ертегілер елінде.Театр әлемі.» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Тема: Чтение рассказа Н. Екетбаева «Самая</p>   | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: «Сочиняем сказку»(составление рассказа с элементами творчества).<br/>Цель:Продолжить учить составлению короткого сюжетного рассказа о двух</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Петушок – золотой гребешок». (по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Ертегілер елінде.Театр әлемі»/ «Волшебный мир</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема:«Три медведя»<br/>Цель: Учить определять фигуры по величине. Закрепить приемы накладывания и прикладывания.<br/>Игра: «Кому, какой?»</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо!»<br/>Цель: Расширять представления об экологии отношений людей, правильном</p> |

|                        |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|---|
|                        | <p>любимая»<br/>Цель: познакомить с произведением, учить понимать смысл произведения, воспроизводить текст с помощью вопросов воспитателя.<br/>Игра: «Я начну, а ты продолжи»<br/><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Цветик - семицветик»<br/>(по плану педагога)</p> | <p>игрушках, объединяя их одним сюжетом.<br/>Учить образовывать глаголы в повелительном наклонении (поскачи, попрыгай, посмотри).<br/>Закрепить правильное произношение звуков «о,э,ы».<br/>Игра «Из какой сказки?»<br/><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Ертегілер елінде.Театр әлемі»/ «Волшебный мир сказок. Мир театра»<br/>(по плану педагога)<br/><b>3. Аппликация</b><br/>Тема:«Украшим платочек»<br/>Цель: Продолжать учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая казахский орнамент по углам.<br/>Игра: «Подбери пару»</p> | <p>сказок. Мир театра»<br/>(по плану педагога)</p>  | <p><b>2.Музыка.</b><br/>Тема: «Музыкальный сундучок»<br/>(по плану педагога)</p>                                | <p>поведении людей в природе.<br/>Воспитывать умение давать оценку поступкам сверстников.<br/>Игра «Хорошо-плохо»<br/><br/><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Найди себе пару»<br/><b>Цель:</b> Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с выполнением задания для рук; развивать внимание.<br/>П/и: «Найди себе пару»</p> |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |   |   |   |   |
| Прогулка               | <p>Комплекс №2<br/>Наблюдение за птицами весной<br/>Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь</p>  | <p>Картотека прогулок.<br/>Комплекс №12<br/>Наблюдение за природой<br/>Цель: при знакомстве с деревьями учить</p>   | <p>Картотека прогулок.<br/>Комплекс №3.<br/>Наблюдение за проталинами и зеленой травой<br/>Цель: закреплять</p> | <p>Картотека прогулок.<br/>Комплекс № 1<br/>Наблюдение за набуханием почек на деревьях<br/>Цели: закреплять</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №9<br/>Приметы ранней весны.<br/>Цель: закреплять</p>   |

|                        |   |  |  |  |   |
|------------------------|---|--|--|--|---|
|                        | и заботливое отношение к пернатым. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.<br><i>Цели:</i> учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в лазании. Индивидуальная работа 4.Свободная игра <i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения. | постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Трудовая деятельность Приведение в порядок участка.<br><i>Цель:</i> приучать к аккуратности. Подвижные игры Игра «кыз-куу» — «Догони девушку». 4.Свободная игра <i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения. | умение понимать зависимость явлений в природе. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. <i>Цели:</i> - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> упражнять в беге. «Послушные листья». 4. Свободная игра <i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения. | умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать | знания о времени года; изучать приметы ранней весны. 2.Подвижная игра: «Зайцы». <i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. 3.Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. 4.Свободная игра <i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения. |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф. Игровое упражнение: № 9Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!<br><i>Цель:</i> Воспитывать культурно – гигиенические навыки.  |  |  |  |   |
| Обед.                  | Формировать культуру питания. Умение пользоваться столовыми приборами.  |  |  |  |   |
|                        | Тихо за столом сидим<br>Быстро супчик весь съедим!  | Тихо за столом сидим,<br>суп и кашу мы едим!   | Тихо за столом сидим,<br>Быстро супчик весь мы съели!  | Тихо за столом сидим,<br>суп и кашу мы едим!   | Тихо за столом сидим,<br>Быстро супчик весь мы съели!   |
| Дневной сон            | Создания благоприятных условий для сна детей.   |  |  |  |   |
|                        | Рассказывание сказки  | Колыбельная.   | Музыка для сна   | Аудио Колыбельная.   | Музыка для сна.   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         | Гимнастика пробуждения после сна. № 3 «Пробуждение солнышка»  | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.                                | Гимнастика пробуждения после сна № 3 «Пробуждение солнышка»                      | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после сна. № 3 «Пробуждение солнышка»                                |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.   |  |  |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Вариативный компонент: «Роль сказки в воспитании детей 3-х лет». Тема: Проведение дидактических игр: «Узнай сказку», «Один начинает-другой продолжает!» Цель: развивать познавательный интерес к сказочным сюжетам, речь детей. | Настольные игры: Мозаика, пазлы, по желанию детей.   | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками. | Игры со строительным материалом.   | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек» - продолжать знакомить детей с профессией продавца. |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Дидактическая игра «Что лишнее» - закрепить умение группировать предметы по общим признакам, определять лишний предмет.   | Инд. работа – домашние животные (закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышей). | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками. | Составление творческих рассказов на тему «Моя любимая игрушка» - учить детей составлять небольшие рассказы | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок.          |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.   |  |  |  |   |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.   |  |  |  |   |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Как выбрать полезную сказку для ребенка».   |  |  |  |   |

**Циклограмма**  
**1 неделя (04.04– 08.04 2022года)**  
**Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Трудимся вместе». Подтема: «Весенняя посевная»**

| Режим дня                          | Понедельник 04.04  | Вторник 05.04   | Среда 06.04  | Четверг 07.04.                                 | Пятница 08.04.  |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.                               |   |  |  |   |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Как подружить ребенка с книгой».   |   |  |  |   |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | Д/игра: «Собери картинку» - учить детей составлять целое из частей, развивать воображение.                                       | Дидактическая игра: «Что изменилось» развивать внимание детей, память, усидчивость. | ЗКР. Закрепить произношение звука «с» с помощью чистоговорки – Са-са-са прилетела к нам оса. | Д/игра: «Посмотри и назови» - закрепить цвета. | Д/ игра: «Назови ласково» - закрепить умения употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы. |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс утренней гимнастики №1. «Фиксик Симка».<br>Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг. |   |  |  |   |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | <p>1. «Часики». Упражнение для мышц шеи и плеч.<br/> 2. «Ножницы». Упражнение для рук.<br/> 3. «Топорики». Наклоны.<br/> 4. «Лошадки». Бег и ходьба с высоким подниманием колен.<br/> Упражнение на восстановление дыхания произнести «большой». Повторить 3 раза.</p>  |  |  |   |   |
| Завтрак   | <p>Игровое упражнение: №28 Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.<br/> Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>  |  |  |   |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | <p>П/игра<br/> «Водяной» -<br/> развивать внимание,<br/> слуховое восприятие.</p>   | <p>П/и «Бегите ко мне» -<br/> учить детей<br/> действовать по<br/> сигналу.</p>  | <p>П/и «Пузырь» -<br/> закрепить правила игры.</p>   | <p>П/и «Поезд» -<br/> учить детей идти<br/> вперёд друг за<br/> другом.</p>   | <p>П/и «Лохматый пес» -<br/> учить детей<br/> внимательности,<br/> двигаться не<br/> наталкиваясь друг на<br/> друга.</p>   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/> Тема: «Көктемгі егін». (по плану педагога)<br/> <b>2.Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b>Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко».<br/> Цель: познакомить с произведением,<br/> учить понимать смысл произведения,<br/> воспроизводить текст с помощью вопросов.<br/> Игра: «Продолжи»<br/> <b>3.Музыка</b><br/> Тема: «Солнышко и дождик»<br/> (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/> Тема: Заучивание М. Жаманбалинов «Курица и зерно»<br/> Цель: познакомить с произведением, учить понимать смысл произведения,<br/> воспроизводить текст с помощью вопросов.<br/> Игра «Угостим животных»<br/> <b>2.Физическая культура.</b><br/> Тема:«Көктемгі егін»/«Весенняя посевная»<br/> (по плану педагога)<br/> <b>3. Аппликация</b><br/> Тема:«Цветочный забор»<br/> Цель: Продолжать учить составлять</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/> Тема: «Красивый букет в вазе».<br/> (по плану педагога)<br/> <b>2.Физическая культура.</b><br/> Тема: «Көктемгі егін»/«Весенняя посевная»<br/> (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/> Тема:«Дорожка к Теремку»<br/> Цель: Учить сравнивать предметы по длине.<br/> Развивать навыки счета, логическое мышление.<br/> Игра: «Назови и посчитай»<br/> <br/> <b>2.Музыка.</b><br/> Тема: «Звени и пой моя домбра»<br/> (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/> Тема: «Что посеем., то пожнем!»(вопросы-ответы)<br/> Цель: учить замечать простейшие изменения в природе, с помощью воспитателя устанавливать причинно следственные связи в живой природе,<br/> отвечать на вопросы.<br/> Игра : «Угадай что?»<br/> <br/> <b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/> Тема: : «Ходьба по бревну»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей ходьбе по бревну,<br/> держат равновесие;<br/> развивать внимание.<br/> П/ игра</p> |

|                        |  |  |   |   |  |
|------------------------|--|--|---|---|--|
|                        |  | изображение с опорой на образец, чередуя цвета.<br>Игра: «Назови цвет»   |   |   | «Веселые зайчики»  |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.  |  |   |   |  |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №1</p> <p>Наблюдение за ветром.<br/>Цель: учить определять направление и силу ветра при помощи ленточки.</p> <p>2. Подвижная игра: «Один — двое».<br/>Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Уборка территории для игр.<br/>Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №2.</p> <p>1. Наблюдение за небом. продолжить знакомство с различными природными явлениями;<br/>научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>2. Подвижная игра: «Догони самолет».<br/>Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Уборка площадки для игр на участке малышей<br/>Цель: воспитывать желание заботиться о малышах.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №3.</p> <p>1. Наблюдение за транспортом. Цель: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение;<br/>воспитывать уважение к труду.</p> <p>2. Подвижная игра: «Мы — шоферы».<br/>Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Подмести в беседке.<br/>Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №4</p> <p>1. Наблюдение за таянием снега.<br/>Цель: вызывать радостное настроение от прихода весны.</p> <p>2. Подвижная игра: «Прыгуны».<br/>Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Уборка территории для игр от сухих веточек.<br/>Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>4. П/ игра «Лиса в курятнике».</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №1</p> <p>Приметы ранней весны.<br/>Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.</p> <p>2. Подвижная игра: «Зайцы».<br/>Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p> <p>3. Трудовая деятельность.<br/>Подмести в беседке.<br/>Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>4. Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения</p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  |   |  | Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя |  |
| Возвращение с прогулки                         | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: №28 Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой. Побежали мыться. Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки. |   |  |   |  |
| Обед.  | Формировать культуру питания. Умение пользоваться столовыми приборами.   |   |  |   |  |
|  | Тихо за столом сидим. Быстро супчик весь съедим!   | Тихо за столом сидим, суп и кашу мы едим!                     | Тихо за столом сидим. Быстро супчик весь съедим!                                 | Тихо за столом сидим, суп и кашу мы едим!                         | Тихо за столом сидим. Быстро супчик весь съедим!   |
| Дневной сон                                    | Создания благоприятных условий для сна детей.  |   |  |   |  |
|  | Рассказывание сказки   | Колыбельная.  | Музыка для сна   | Аудио Колыбельная.  | Музыка для сна.  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.  | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья. | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.                    | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.     | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.  |
| Полдник.                                       | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |   |  |   |  |
| Игры, самостоятельная деятельность.            | Вариативный компонент: «Роль сказки в воспитании детей 3-х лет». Тема: Раскрашивание иллюстраций к сказкам. Цель: определять из какой сказки герой, развивать фантазию,                              | Настольные игры: Мозаика, пазлы, по желанию детей.            | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками. | Игры со строительным материалом.                                  | Сюжетно-ролевая игра по сказке: «Теремок» - продолжать учить детей выполнять действия в соответствии сюжету. |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | цветовосприятие.  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Дидактическая игра «Что лишнее» - закрепить умение группировать предметы по общим признакам, определять лишний предмет. | Инд. работа – домашние животные (закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышей). | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками. | Составление творческих рассказов на тему «Моя любимая игрушка» - учить детей составлять небольшие рассказы | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок. |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.   |  |  |  |  |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.   |  |  |  |  |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Как выбрать полезную сказку для ребенка».                       |  |  |  |  |

**Циклограмма**  
**2 неделя (11.04 – 15.04 2022года)**  
**Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Трудимся вместе». Подтема: «Планета – Земля.»**

|                                    |  |  |  |   |  |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|
| Режим дня                          | Понедельник 11.04.   | Вторник 12.04.                                       | Среда 13.04  | Четверг 14.04.  | Пятница 15.04.   |
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.   |  |  |   |  |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Как воспитать патриота».   |  |  |   |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | «Мозаика»<br>Цель: учить составлять задуманный рисунок.  | «Лего»<br>Цель: Учить самостоятельно конструировать. | Д/ Игра: Домино<br>Цель: продолжать учить подбирать парную картинку. | Д/ игра:«Дорожка» - учить детей выкладывать дорожку из фигур разного цвета. | Д/игра: «Собери картинку» - учить детей составлять целое из частей, развивать воображение. |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс утренней гимнастики «Флажков»<br>1. И. п.: ноги слегка расставить, флажки в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать флажок. Вернуться в |  |  |   |  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | <p>и. п. Повторить 3 - 4 раза.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. Наклониться и помахать флажком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставить, флажки в обеих руках внизу. Присесть, флажок вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6—8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>«Подуем на флажок»</p> <p>И. п.: ноги врозь, флажки в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; флажок вынести вперед, подуть на флажок. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p> |  |   |   |  |
| Завтрак   | <p>Игровое упражнение: № 20 Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>   |  |   |   |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и: «Жуки» - закрепить правила игры; развивать внимание.  | П/и: «Зайцы и волк» - учить проговаривать слова, действовать по сигналу.   | П/и «Водяной» - закрепить правила игры.   | П/и «Паровозик» - учить детей идти друг за другом выполняя движения по тексту.  | П/и «Ровным кругом» - учить детей внимательности.  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Жер Ана!»<br/>(по плану педагога)</p> <p><b>2.Конструирование</b><br/>Тема: «Звездное небо»<br/>Цель: Продолжать учить обрывать бумагу маленькими кусочками, выкладывать на лист создавая общую композицию.<br/>Игра: «Полет к звездам»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «На ракете полетим» (по плану</p>   | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема:«День космонавтики»<br/>Цель: Познакомить детей с днем космонавтики.<br/>Пополнить словарный запас: планета, космонавт, скафандр.<br/>развивать внимание; умение отвечать на вопросы предложением из 3 и более слов.<br/>Игра «Живое – не живое»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Жер –</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «На природе» (юрта)<br/>(по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Жер – Ана!»/«Планета – Земля!»<br/>(по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема: «В гостях у звездочки»<br/>Цель: Учить устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.<br/>Совершенствовать навыки счета в пределах пяти, определять положение предмета в пространстве.<br/>Игра: «Чудесный мешочек»</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Кошка и собака – наши соседи»<br/><b>Цель:</b> Развивать представление о неразрывной связи человека с природой, дать понятие – человек живет в природе.<br/>Воспитывать сознание о природе, как о своем доме: о нем нужно заботиться, охранять, уметь оказать помощь.</p> |

|                        |   |  |  |  |   |
|------------------------|---|--|--|--|---|
|                        | педагога)   | Ана!»/«Планета – Земля!»<br>(по плану педагога)<br><b>3.Лепка.</b><br><b>Тема:</b> «Ракета»<br>Цель:<br>Совершенствовать умение раскатывать комок пластилина между прямыми ладонями раскатывая толстые и тонкие колбаски. Соединять детали для получения образа.<br>Игра: «Веселые пальчики»                       |  | <b>2.Музыка.</b><br>Тема: «Космические танцы»<br><br>(по плану педагога)   | Познакомить с правилами поведения в лесу, в природе.<br>Игра: «Собираемся в поход»<br><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br><b>Тема:</b> «Прыжки на двух ногах»<br>Цель: Учить детей ходьбе и бегу; чёткому выполнению прыжков с места; развивать внимание.<br>Подвижная игра: «Попугайчики дома» |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?»). Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.  |  |  |  |   |
| Прогулка               | Картотека прогулок Комплекс №1.<br>1.Наблюдение за состоянием погоды.<br>Цель: Учить определять время года по характерным признакам.<br>2. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».<br>Цель: Смена направления и темпа по сигналу.<br>3.Трудовая деятельность. | Картотека прогулок. Комплекс №2.<br>1.Наблюдение за деревьями.<br>Цель: учить любоваться красотой родной природы.<br>2.Трудовая деятельность.<br>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.<br>3. Подвижная игра «Найди свой домик».<br>Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентиро- | Картотека прогулок. Комплекс №4.<br>Наблюдение за ветром.<br>Цель: продолжать замечать изменения в природе.<br>Трудовая деятельность: Убрать мусор с дорожки. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, воспитывать аккуратность.<br>Подвижная игра: «Прыгуны».<br><i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед | Картотека прогулок. Комплекс №1.<br>Наблюдение за облаками.<br>Цель: Знакомить с различными природными явлениями.<br>2. Трудовая деятельность. Уборка участка для игры.<br>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.<br>3. Подвижная игра: «Один — двое». | Картотека прогулок. Комплекс №11.<br>1.Наблюдение за небом<br>Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба 2. Подвижная игра: «Великаны — карлики».<br><i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу                                      |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | Убрать мусор с участка.<br>Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.   | ваться в пространстве.  | на 2-3 м.<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | мелкими и широкими шагами.<br>3.Трудовая деятельность.<br>Убрать мусор с дорожки. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, воспитывать аккуратность.<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. |
| Возвращение с прогулки                         | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: № 20 Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки. |   |  |  |   |
| Обед.  | Формировать культуру питания.   |   |  |  |   |
|  | Супчик ели, Супчик ели , Поскорей бы супчик съели!  |   |  |  |   |
| Дневной сон                                    | Создания благоприятных условий для сна детей.   |   |  |  |   |
|  | Аудио сказка: «Маша и подушка»  | Рассказывание сказки  | Музыка для сна   | Аудио сказка: «Маша и подушка»   | Рассказывание сказки  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика пробуждения после № 18 «Бабочка».  | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.                       | Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после № 18 «Бабочка».   | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.   |
| Полдник.                                       | Развивать культурно гигиенические навыки детей.   |   |  |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.            | Игры в игровом уголке по желанию детей – воспитывать дружелюбие.  | Игры с конструктором по желанию детей – воспитывать дружелюбие. | «Я помогаю» - поручить дежурным помочь няне расставить красиво посуду к ужину. | П/ игра«Лохматый пес». Цель: развивать внимание.   | Сюжетная игра: «Семья» - воспитывать уважение к родителям, учить «готовить», накрывать на стол.   |
| Индивидуальная работа по индивидуальной        | «Нарисуй неваляшку» - продолжать учить  | Дидактическая игра «Что кому » - учить соотносить орудия        | Дидактическая игра: «Угадай и назови». Цель: Развивать                         | Игра с движениями «Если весело живётся».   | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».   |

|                        |   |   |                                     |   |                                   |
|------------------------|---|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------|
| карте ребенка.         | детей рисовать круглые формы, разного размера создавая целостное изображение. | труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых. | восприятие цвета и мелкую моторику. | Воспитатель показывает движения, дети повторяют за ним. | Цель: Обогащение словаря ребенка. |
| Подготовка к прогулке. | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.                               |   |                                     |   |                                   |
| Прогулка               | Организовать игры по желанию детей.   |   |                                     |   |                                   |
| Уход детей домой.      | Беседа с родителями о воспитании ребенка.                                     |   |                                     |   |                                   |

**Циклограмма**  
**3 неделя (18.04 – 22.04 2022года)**  
**Средняя группа(от 3 лет) «Айналайын»**

**Сквозная тема: «Трудимся вместе». Подтема: «Насекомые. Земноводные».**

| Режим дня                          | Понедельник 18.04  | Вторник 19.04.   | Среда 20.04.   | Четверг 21.04.   | Пятница 22.04.   |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. |  |  |  |  |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями: «Опасные насекомые»   |  |  |  |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | «Мозаика». Цель: развивать самостоятельность, фантазию детей..                                     | Игра «Пазлы»<br>Цель: развивать внимание, усидчивость. | ЗКР. Закрепить произношение согласного звука «л» с помощью чистоговорки –<br>Польём лютики и лилии из лейки. | Игра: «Конструктор» - развивать фантазию, мелкую моторику пальцев, уметь самостоятельно конструировать несложные фигуры. | Предложить настольную игру: «Лото» - продолжать знакомить детей с правилами игры». |
| Утренняя                           | Комплекс утренней гимнастики №9. «Веселая физкультура».  |  |  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| гимнастика  | <p><b>1. «Ладони к плечам»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Наклонись и выпрямись»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p><b>3. «Птички»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «кдю-кдю-кдю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p><b>4. «Мячики»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 6 - 8 подпрыгиваний и 6 - 8 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.</p> <p><b>5. «Нам — весело!»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3 раза.</p> |   |  |  |  |
| Завтрак   | <p>Игровое упражнение: № 19 Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей<br/>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>   |   |  |  |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Лягушка» - закрепить правила игры.   | П/и «Дедушка водяной» - развитие речевого слуха.  | П/и «Мы топаем ногами» - учить выполнять движения в соответствии с текстом   | П/и «Кто тише» - развивать внимательность, ловкость.   | П/и «Огуречик - огуречик» - закрепить правила игры.  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Қазақстан халқының әдет-ғұрпы.» (по плану педагога)<br/><b>2.Художественная литература</b><br/>Тема: Чтение рассказа Н. Екетбаева «Самая любимая»<br/>Цель: познакомить с произведением, учить понимать смысл произведения,</p>   | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема:«Бабочка» (составление рассказа по картинке). Цель: учить составлять описательный рассказ с помощью воспитателя.<br/>Игровое упражнение «Вот так, произносятся звуки!»<br/><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Жәндіктер мен</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Бабочка – красавица» (по плану педагога)<br/><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»/ «Насекомые. Земноводные» (по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема:«Волшебный мешочек»<br/>Цель: Совершенствовать умение называть геометрические фигуры; сравнивать, группировать по величине и цвету.<br/>Игра: «Разноцветные круги»<br/><b>2.Ознакомление с</b></p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Удивительный мир насекомых»<br/>Цель: Познакомить детей с насекомыми, правилами поведения с ними. Дать представление о том, для чего нужны насекомые на земле. Развивать интерес к миру насекомых и бережное отношение к ним. Игра: «Посмотри и</p> |

|                        |   |   |   |  |   |
|------------------------|---|---|---|--|---|
|                        | воспроизводить текст с помощью вопросов. Игра: «Назови ласково»<br><b>3.Музыка</b><br>Тема: «Угадай, на чем играю?»<br>(по плану педагога)  | қосмекенділер әлемі»/ «Насекомые. Земноводные» (по плану педагога)  |   | <b>окружающим.</b><br><b>Тема: «Шестиногие малыши»</b><br>Цель: Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные, общие признаки (наличие шестиног, усиков, туловище разделено на три части).<br>Игра: «Что хочу?»  | назови»<br><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br>Тема: «Передай асык»<br>Цель: Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.<br>П/ игра: «Передай асык»   |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |   |   |  |   |
| Прогулка               | Картотека прогулок. Комплекс №1<br>Наблюдение за набуханием почек на деревьях<br>Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.<br>Трудовая деятельность<br>Удаление поврежденных и сухих веток.<br>Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.<br>Подвижная игра: «Ловишки».<br>Цель: упражнять в быстром беге с | Картотека прогулок. Комплекс №2<br>Наблюдение за птицами весной<br>Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.<br>Трудовая деятельность<br>Уборка мусора на участке.<br>Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.<br>Подвижная игра: «Перелет птиц».<br>Цель: упражнять в лазании. | Картотека прогулок. Комплекс №3<br>Наблюдение за зеленой травой<br>Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.<br>Трудовая деятельность<br>Сбор поломанных веток на участке.<br>Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.<br>Подвижная игра: | Картотека прогулок. Комплекс №4<br>Наблюдение за кустарниками сирени.<br>Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.<br>Трудовая деятельность<br>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.<br>Цель: прививать бережное отношение к природе.<br>Подвижная игра: «Мое любимое дерево».<br>Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого | Картотека прогулок. Комплекс №5<br>Наблюдение за тополем весной<br>Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.<br>Трудовая деятельность<br>Уборка сухих веток на участке.<br>Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.<br>Подвижная игра: «Лошадки».<br>Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | увертыванием.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.   | 4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | «Бездомный заяц».<br>Цель: упражнять в беге.  | дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.<br>«Извилистая тропинка». | быстроту, ловкость, координацию движений.<br>«Совушка».<br>Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. |
| Возвращение с прогулки                         | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: № 19 Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки. |  |   |  |   |
| Обед.  | Формировать культуру питания.   |  |   |  |   |
|  | А кто кашку кушает, Маму с папой слушает,<br>Вырастает сильным,<br>Здоровым и красивым.   |  |   |  |   |
| Дневной сон                                    | Создания благоприятных условий для сна детей.   |  |   |  |   |
|  | Музыка для сна  | Колыбельная.   | Рассказывание сказок  | Музыка для сна   | Рассказывание сказок.   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика пробуждения после сна. № 17 «Просыпаемся»  | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.    | Гимнастика пробуждения после № 17 «Просыпаемся»   | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.                                  | Гимнастика пробуждения после № 17 «Просыпаемся»   |
| Полдник.                                       | Развивать культурно гигиенические навыки детей.   |  |   |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.            | Вариативный компонент: «Роль сказки в воспитании детей 3-х лет».<br>Тема: Сюжетная игра по сказке «Волк и 7 козлят» Цель: выполнять правила игры соблюдая сюжет сказки, передавать эмоции героев.                     | Игры с конструктором, машинками в игровом уголке.                | Сюжетная игра: «Больница» - продолжать побуждать детей выполнять действия соответствующие профессиям: Врач, Медсестра, Работник аптеки. | Игры по желанию детей.   | Сюжетная игра: «Больница» - продолжать побуждать детей выполнять действия соответствующие профессиям: Врач, Медсестра, Работник аптеки.                               |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | И/у по физкультуре – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками                   | «Мы лепим» - предложить пластилин, стеки, клеёнки – учить Арсения и Давида самостоятельно работать с пластилином, закрепить приёмы лепки. | Игра на пальцах «Дружная семья» - развивать мелкую моторику рук. | Дидактическая игра «На чём играю» - закрепить знания детей о музыкальных инструментах, развивать муз. слух. | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок. |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.                                    |   |  |   |  |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.  |   |  |   |  |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о достижениях детей. Беседа: «Осторожно – ядовитые насекомые!» |   |  |   |  |

**Циклограмма**  
**4 неделя (25.04 – 29.04 2022года)**  
**Средняя группа (от 3 лет) «Айналайын»**

**Сквозная тема: «Трудимся вместе». Подтема: «Деревья весной.»**

| Режим дня                          | Понедельник 25.04  | Вторник 26.04   | Среда 27.04  | Четверг 28.04.   | Пятница 29. 04.   |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. |   |  |  |   |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Беседуйте с детьми».                       |   |  |  |   |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | Д/игра: «Собери картинку» - учить детей составлять целое из частей, развивать воображение.         | Дидактическая игра: «Что изменилось» развивать внимание детей, память, усидчивость. | Предложить для рассматривания альбом на тему: «Деревья» - закрепить с детьми | Игра: «Кто скорее соберёт» - закрепить умение работать со строительным материалом. | «Назови ласково» -. «Мы по кругу ходили, ласковыми были, как в середину вставляли, ласково себя |

|   |  |   | название деревьев и кустарников.   |  | называли».  |
|---|--|---|--|--|---|
| Утренняя гимнастика                               | <p>Комплекс утренней гимнастики «Птички»</p> <p><b>1. «Птички»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 3 - 4 раза.</p> <p><b>2. «Птички пьют водичку»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 4 раз.</p> <p><b>3. «Мы — пушистые комочки»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 - 4 раза.</p> <p><b>4. «Шалуны»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 4 - 6 подпрыгиваний; 6 - 8 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p><b>5. «Птичкам спать пора»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3 раза.</p> |   |  |  |   |
| Завтрак   | <p>Игровое упражнение: № 9 Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!<br/>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>   |   |  |  |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/игра «Кто позвал?» - развивать внимательность.   | П/и «День - ночь» - учить детей действовать по сигналу.   | П/и «Пузырь» - закрепить правила игры.   | П/и «Поезд» - развивать внимание, умение выполнять движения по тексту.   | П/и «Самолёты» - учить детей внимательности, двигаться по группе в рассыпную  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1. Казахский язык</b><br/>Тема: «Көктемгі ағаштар» (по плану педагога)</p> <p><b>2. Конструирование.</b><br/>Тема: «Забор вокруг птичника»<br/>Цель: Учить сооружать постройку, располагая кирпичики</p>   | <p><b>1. Развитие речи.</b><br/>Тема: «Деревья»<br/>Активизировать и систематизировать имеющиеся знания детей о деревьях и кустарниках.<br/>Развивать связную речь, обогащать словарь детей</p> | <p><b>2. Рисование.</b><br/>Тема: «Весной цветут сады»<br/>Цель: рисовать по образцу, дополнять рисунок деталями по желанию.</p> <p><b>2. Физическая культура.</b><br/>Тема: «Көктемгі</p> | <p><b>1. Основы математики.</b><br/>Тема: «Считаем птиц»<br/>Цель: Учить устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов. Совершенствовать навыки счета в</p> | <p><b>1. Естествознание.</b><br/>Тема: «Деревья весной»<br/>Цель: формировать навыки узнавания и названия деревьев родного края; замечать сезонные изменения в природе. Развивать интерес к</p> |

|                        |  |  |  |   |   |
|------------------------|--|--|--|---|---|
|                        | <p>по периметру четырехугольника, ставя их на определенном расстоянии.<br/>Игра: «Птички и птенчики»</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Весна идёт, песни новые несёт.»<br/>(по плану педагога)</p>   | <p>названиями деревьев. Игровое упражнение «Скажи,какой?», учить согласованию существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Көктемгі ағаштар»/ «Деревья весной»<br/>(по плану педагога)</p> | <p>ағаштар»/ «Деревья весной»</p>  | <p>пределах пяти, определять положение предмета.<br/>Игра: «Накормим птиц»</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром.</b><br/><b>Тема: «Весенние секреты. Экскурсия в природу.»</b><br/>Цель: Закрепить названия деревьев, птиц. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления природы, замечать их изменения. Развивать у дошкольников интерес к природе. Воспитывать гуманное отношение детей к природе.</p> | <p>окружающему растительному миру.<br/>Игра «Хорошо-плохо»</p> <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/>Тема: «Любопытные ребята»<br/>Цель: Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.<br/>П/ игра: «Любопытные ребята»</p> |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.  |  |  |   |   |
| Прогулка               | <p>Комплекс №6<br/>Наблюдение за птицами весной<br/>Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.<br/>Трудовая деятельность<br/>Уборка мусора на</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №12<br/>Наблюдение за природой<br/>Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить</p>   | <p>Картотека прогулок. Комплекс №3.<br/>Наблюдение за зеленой травой<br/>Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.<br/>Трудовая деятельность</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс № 1<br/>Наблюдение за набуханием почек на деревьях<br/>Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;</p>   | <p>Картотека прогулок. Комплекс № 9<br/>Приметы весны.<br/>Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы весны.<br/>2. Подвижная игра: «Зайцы».<br/>Цель: закреплять</p>  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | участке.<br><i>Цели:</i> учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.<br>Подвижная игра: «Перелет птиц».<br><i>Цель:</i> упражнять в лазании.<br>Индивидуальная работа<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | отличительные признаки, называть отдельные части.<br>Трудовая деятельность<br>Приведение в порядок участка.<br><i>Цель:</i> приучать к аккуратности.<br>Подвижная игра: Игра «Кыз-куу» — «Догони девушку».<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | Сбор поломанных веток на участке.<br><i>Цели:</i> - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.<br>Подвижная игра: «Бездомный заяц».<br><i>Цель:</i> упражнять в беге.<br>«Послушные листья».<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | вызывать радостные чувства.<br>Трудовая деятельность<br>Удаление поврежденных и сухих веток.<br><i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.<br>Подвижная игра: «Поймай меня».<br><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.<br>«Ровным кругом».<br><i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать | навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.<br>3.Трудовая деятельность.<br>Уборка на веранде.<br><i>Цели:</i> - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. |
| Возвращение с прогулки                         | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: № 9Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!<br>Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки.   |  |   |  |  |
| Обед.  | Формировать культуру питания. Умение пользоваться столовыми приборами.<br>Тихо за столом сидим<br>Быстро супчик весь съедим!   |  |   |  |  |
| Дневной сон                                    | Создания благоприятных условий для сна детей.  |  |   |  |  |
|  | Рассказывание сказки   | Колыбельная.   | Музыка для сна  | Аудио Колыбельная.   | Музыка для сна.  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика пробуждения после сна. № 3 «Пробуждение солнышка»   | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после сна № 3 «Пробуждение солнышка»   | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после сна. № 3 «Пробуждение солнышка»   |
| Полдник.                                       | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |  |   |  |  |
| Игры, самостоятельная                          | Сюжетная игра «Парикмахерская» -   | Настольные игры: Мозаика, пазлы, по  | Игры с игрушками – воспитывать  | Игры со строительным   | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек» -  |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| деятельность.  | соблюдать правила игры, вежливое отношение к детям  | желанию детей.   | дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками.                                | материалом.   | продолжать знакомить детей с профессией продавца.                                  |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | Дидактическая игра «Что лишнее» - закрепить умение группировать предметы по общим признакам, определять лишний предмет. | Инд. работа – домашние животные (закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышей). | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками. | Составление творческих рассказов на тему «Моя любимая игрушка» - учить детей составлять небольшие рассказы. | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок. |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.   |  |  |   |  |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.   |  |  |   |  |

**Циклограмма**  
**1 неделя (02.05 – 06.05 2022года)**  
**Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»**  
**Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце». Подтема: «В единой семье»**

| Режим дня                          | Вторник 03.05  | Среда 04.05  | Четверг 05.05.                                 | Пятница 06.05.   |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.                         |  |  |  |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Консультация: «Растим патриотов».  |  |  |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | Дидактическая игра: «Что изменилось» развивать внимание детей, память, усидчивость.  | Д/игра: «Собери картинку» - учить детей составлять целое из частей, развивать воображение. | Д/игра: «Посмотри и назови» - закрепить цвета. | Дидактическая игра «Дорожка» - учить детей выкладывать дорожку из фигур разного цвета. |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс утренней гимнастики №17. «Самолеты». Ходьба, медленный бег, бег в разных направлениях, ходьба, построение в круг. |  |  |  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <p><b>1.«Крепкие крылья самолета»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p><b>2.«Заводим мотор самолета»</b><br/>И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 2 раза.</p> <p><b>3.«Самолет взлетает высоко»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p><b>4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 2 раза. Дыхание произвольное.</p> <p><b>5.«Самолеты на посадку»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3 раза.</p> |  |   |  |   |
| Завтрак   | <p>Игровое упражнение: № 4 Эх, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!<br/>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>  |  |   |  |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. |   | П/и «Солнышко и дождик» - учить детей действовать по сигналу.  | П/и «Шар» - закрепить правила игры.   | П/и «Найди паровозик» - развивать внимание.  | П/и «Найди свой цветок» - учить детей внимательности, умению ориентирования.  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         |   | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/><b>Тема:</b>«Помощники» Н.Калининой.<br/>(пересказ)<br/>Цель:Помочь детям воспроизвести по вопросам воспитателя содержание знакомого произведения.<br/>Активизировать словарь по теме «Посуда» (чашка, ложка, вилка, бокал, чистая, грязная, красивая посуда и т.д.).</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Земля – наш общий дом».<br/>(по плану педагога)<br/><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема:«Бір шаңырақ астында»/«В единой семье»<br/>(по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/><b>Тема:</b> «Части суток»<br/>Цель: формировать навык распознавания частей суток; располагать предметы в ряд по порядку с лева на право правой рукой.<br/>Игра: «Что сначала, что потом?»<br/><b>2.Музыка.</b></p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/><b>Тема:</b> «Мы едины с природой!»<br/>Цель: Развивать представление о неразрывной связи человека с природой; интерес к окружающему растительному и животному миру, умение понимать что «можно и нельзя», «хочу и нужно», «хорошо и плохо»</p> |

|                        |   |   |  |   |   |
|------------------------|---|---|--|---|---|
|                        |   | <p>Игра «Накроем стол к обеду»</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема:«Бір шаңырақ астында»/«В единой семье»<br/>(по плану педагога)</p> <p><b>3. Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Платье в горошек»<br/>Цель: Продолжать учить украшать, располагая узор на плоскости бумаги учитывая форму платья.<br/>Игра: «Назови цвет»</p> |  | <p>Тема: «В единой семье»<br/>(по плану педагога)</p>   | <p>Игра : «Хорошо, плохо»</p> <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/><b>Тема:</b> «Айголек»<br/>Цель: Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.<br/>П/и: «Айголек»</p>   |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам. |   |  |   |   |
| Прогулка               |   | <p>Картотека прогулок. Комплекс №4.<br/>1.Наблюдение за небом. Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).<br/>2. Подвижная игра: «Догони самолет».<br/><i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p>        | <p>Картотека прогулок. Комплекс №5<br/>Наблюдение за ветром.<br/>Цель: учить определять направление и силу ветра при помощи ленточки.<br/>2. Подвижная игра: «Один — двое».<br/><i>Цель:</i> при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.<br/>3.Трудовая деятельность.<br/>Уборка территории для</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №6<br/>1. Наблюдение за одуванчиками.<br/>Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фито бар сбором лекарственных трав.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс№7<br/>1.Наблюдение за самолетом.<br/>Цель: закреплять названия частей самолета (крылья, хвост, мотор, фюзеляж); воспитывать уважение к труду летчика.<br/>2. Подвижная игра: «Самолеты».<br/><i>Цели:</i> бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на местности.</p> |

|                        |   |   |  |   |   |
|------------------------|---|---|--|---|---|
|                        |   | <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Уборка площадки для игр на участке малышей<br/><i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о малышах.</p> <p>4.Свободная игра<br/><i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>игр.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>4.Свободная игра<br/><i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения.<br/>Картотека прогулок.</p> | <p>2. Подвижная игра: «По трудной дорожке».<br/><i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Уборка территории для игр от сухих веточек.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>4. П/ игра «Лиса в курятнике».<br/><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> | <p>3.Трудовая деятельность.<br/>Подмести в беседке.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>4. Свободная игра<br/><i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br/>Игровое упражнение: № 4 Эх, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! <i>Цель:</i> Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p> |   |  |   |   |
| Обед.                  | Формировать культуру питания. Умение пользоваться столовыми приборами.  |   |  |   |   |
|                        |   | Тихо за столом сидим, суп и кашу мы едим!   | Тихо за столом сидим. Быстро супчик весь съедем!   | Тихо за столом сидим, суп и кашу мы едим!   | Тихо за столом сидим. Быстро супчик весь съедем!  |
| Дневной сон            | Создания благоприятных условий для сна детей.   |   |  |   |   |
|                        | Рассказывание   | Колыбельная.  | Музыка для сна   | Аудио   | Музыка для сна.   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | сказки  |   |  | Колыбельная.   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.             |   | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Гимнастика пробуждения: №3 «Пробуждение солнышка» 1 часть. | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Ходьба по дорожке здоровья.                 | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Гимнастика пробуждения: № 3 «Пробуждение солнышка» 1 часть.           | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Ходьба по дорожке здоровья.                   |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.   |   |  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность. Вариативный компонент. |   | Настольные игры: Мозаика, пазлы, по желанию детей.  | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками. | Игры со строительным материалом.   | «Я помогаю» предложить красиво расставить игрушки в игровом уголке                 |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.     |   | Инд. работа – домашние животные (закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышей).    | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками. | Составление творческих рассказов на тему «Моя любимая игрушка» - учить детей составлять небольшие рассказы | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок. |
| Подготовка к прогулке.                                     | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.   |   |  |  |  |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.   |   |  |  |  |
| Уход детей домой.  | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Как выбрать полезную сказку для ребенка». |   |  |  |  |

### Циклограмма

2 неделя (09.05 – 13.05 2022года)

Средняя группа (от 3 лет) «Айналайын»

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце». Подтема: «Защитники Родины: армия Р К . Ветераны ВОВ»

|              |  |  |             |                |                |
|--------------|--|--|-------------|----------------|----------------|
| Режим дня    |  |  | Среда 11.05 | Четверг 12.05. | Пятница 13.05. |
| Прием детей. |  |  |             |                |                |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.  |  |  |  |  |
| Беседы с родителями, консультации.                | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Как обучать ребёнка безопасному поведению».   |  |  |  |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...                 |   |  | Д/ игра: Домино<br>Цель: продолжать учить подбирать парную картинку.             | Д/ игра: «Лото» - учить детей соблюдать правила при игре.                      | Д/игра: «Пазлы» - учить детей составлять целое из частей, развивать воображение. |
| Утренняя гимнастика                               | <p>Комплекс утренней гимнастики «Мы сильные»</p> <p><b>1. «Крепкие руки»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Мы — сильные»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p><b>3. «Крепкие ноги»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 2 - 3-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 2 - 3 раза.</p> <p><b>4. «Отдохнем»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 2 - 3 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 4 - 6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p><b>5. «Мы — молодцы»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3 раза.</p> |  |  |  |  |
| Завтрак   | <p>Игровое упражнение: № 23 Не умыться, не напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>  |  |  |  |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. |   |  | П/и «Третий лишний» - закрепить правила игры, развивать внимание, ловкость.      | П/и «Паровозик» - учить детей идти друг за другом выполняя движения по тексту. | П/и «Юрта» - учить детей внимательности.   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         |   |  | <b>2.Рисование.</b><br>Тема: «День Победы. Салют». (юрта)<br>(по плану педагога) | <b>1.Основы математики.</b><br><b>Тема:</b> «Армия»<br>Цель:                   | <b>1.Естествознание.</b><br><b>Тема:</b> «Весенний огород»<br>Цель: формирование |

|                        |   |  |  |  |   |
|------------------------|---|--|--|--|---|
|                        |   |  | <p><b>2.Физическая культура.</b><br/> <b>Тема:</b>«Отан қорғаушылар(Қазақстан Армиясы, ҰОС ардагерлері)»/<br/> «Защитники Родины (армия РК, ветераны ВОВ)»<br/> (по плану педагога)</p>  | <p>Совершенствовать понятий «много», «один», «по одному», «ни одного»; располагать предметы в ряд по порядку с лева на право правой рукой.<br/> Игра: «Армия»</p> <p><b>2.Музыка.</b><br/> Тема: «Защитники Родины»<br/> (по плану педагога)</p>     | <p>элементарных представлений о растениях и уходе за ними; наблюдение за посадкой семян лука, бархатцев.<br/> Игра: «Чье семечко?»</p> <p><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/> <b>Тема:</b> «Бросание и ловля мяча»<br/> Цель: Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.<br/> П/ игра:<br/> «Забрось мяч в кольцо»</p> |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам. |  |  |  |   |
| Прогулка               |   |  | <p>Картотека прогулок. Комплекс №7.<br/> Наблюдение за небом<br/> Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба.<br/> Трудовая деятельность: Убрать мусор с дорожки.<br/> Цель: учить трудиться сообща, воспитывать аккуратность.<br/> Подвижные игры «Летчики».</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №8.<br/> Наблюдение за облаками.<br/> Цель: Знакомить с различными природными явлениями.<br/> 2. Трудовая деятельность. Уборка участка для игры.<br/> Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №9.<br/> 1.Наблюдение за ветром.<br/> Цель: продолжать замечать изменения в природе.<br/> 2.Подвижная игра: «Большой - маленький».<br/> Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.<br/> 3.Трудовая деятельность.</p>  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  | Цель: Смена направления и темпа по сигналу.<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | 3.Подвижные игры «Пара».<br>Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.<br>4.Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. | Убрать мусор с дорожки. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, воспитывать аккуратность.<br>4. Свободная игра<br>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения. |
| Возвращение с прогулки                                 | Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br>Игровое упражнение: № 23 Не умыться, не пить без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода..Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки. |  |  |  |   |
| Обед.  | Формировать культуру питания.   |  |  |  |   |
|  | Супчик ели, Супчик ели , Поскорей бы супчик съели!  |  |  |  |   |
| Дневной сон  | Создания благоприятных условий для сна детей.   |  |  |  |   |
|  |   |  | Музыка для сна   | Аудио сказка: «Маша и подушка»   | Рассказывание сказки  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         |   |  | Гимнастика пробуждения после сна № 4 «Пробуждение солнышка» вторая часть   | Ходьба по дорожке здоровья.  | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.   |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.   |  |  |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    |   |  | «Я помогаю» - поручить дежурным помочь няне расставить красиво посуду к ужину.                                   | П/ игра «Лохматый пес». Цель: развивать внимание.  | Сюжетная игра: «Семья» - воспитывать уважение к родителям, учить «готовить», накрывать на стол.   |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. |   |  | Дидактическая игра: «Угадай и назови». Цель: Развивать восприятие цвета и  | Игра с движениями «Если весело живётся». Воспитатель   | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Цель: Обогащение  |

|                        |   |  |                                  |   |                                |
|------------------------|---|--|----------------------------------|---|--------------------------------|
|                        |   |  | мелкую моторику. Витя, Милана Л. | показывает движения, дети повторяют за ним. | словаря ребенка. Никита, Айлин |
| Подготовка к прогулке. | Развивать и закреплять навыки самообслуживания. |  |                                  |   |                                |
| Прогулка               | Организовать игры по желанию детей.             |  |                                  |   |                                |
| Уход детей домой.      | Беседа с родителями о воспитании ребенка.       |  |                                  |   |                                |

**Циклограмма**  
**3 неделя (16.05 – 20.05 2022года)**  
**Средняя группа(от 3 лет) «Айналайын»**

**Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце». Подтема: «Здравствуй, Лето!».**

| Режим дня                          | Понедельник 16.05  | Вторник 17.05.  | Среда 18.05.  | Четверг 19.05.  | Пятница 20.05.   |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Прием детей.                       | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. |   |   |   |  |
| Беседы с родителями, консультации. | Беседа с родителями: «Пример заразителен» о правилах пешехода.                                     |   |   |   |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  | «Кто скорее соберёт?» - закрепить умение работать со строительным материалом.                      | «Собери фигуру» - развивать фантазию, учить детей внимательности, развивать речь. | ЗКР. Закрепить произношение согласного звука «л» с помощью чистоговорки – Польём лютики и лилии из лейки. | Игра:«Конструктор» - развивать фантазию, мелкую моторику пальцев, уметь самостоятельно конструировать несложные фигуры. | Предложить настольную игру: «Лото» - продолжать знакомить детей с правилами игры». |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  |   |  |  |   |
| Утренняя гимнастика                               | <p>Комплекс утренней гимнастики №9. «Веселая физкультура».</p> <p><b>1. «Ладони к плечам»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Наклонись и выпрямись»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p><b>3. «Птички»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «кдю-кдю-кдю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p><b>4. «Мячики»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 6 - 8 подпрыгиваний и 6 - 8 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.</p> <p><b>5. «Нам — весело!»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3 раза.</p> |   |  |  |   |
| Завтрак   | <p>Игровое упражнение: № 19 Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.</p>   |   |  |  |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности. | П/и «Лягушка» - закрепить правила игры.  | П/и «Дедушка водяной» - развитие речевого слуха.  | П/и «Кто тише» - учить детей ходить на носках в заданном направлении.  | П/и «Кто тише» - развивать внимательность, ловкость.   | П/и «Огуречик-огуречик» - закрепить правила игры.   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации.         | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>Тема: «Көңілді жаз!» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Тема:Чтение А. Дюсенбаева «Колыбельная для мамы»<br/>Цель: познакомить с произведением, учить</p>  | <p><b>1.Развитие речи.</b><br/>Тема: «Лето» (составление рассказа по картинке с элементами творчества).<br/>Цель: Продолжить учить составлению рассказа по схеме, придумывать</p> | <p><b>2.Рисование.</b><br/>Тема: «Праздник лета» (по плану педагога)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Көңілді жаз»/«Здравствуй, лето!»(по плану педагога)</p> | <p><b>1.Основы математики.</b><br/>Тема: «Спасаемся от дождика»<br/>Цель: Учить сравнивать предметы по длине. Развивать навыки счета, логическое мышление.<br/>Игра: «Что сначала,</p> | <p><b>1.Естествознание.</b><br/>Тема: «Кто где живет?»<br/>Цель: Дать знания о том, что обитание всего живого на земле (на той или иной территории) не случайно, а закономерно (рыба не проживет без воды, медведь без леса и т.д.)<br/>Воспитывать</p> |

|                        |   |  |  |  |  |
|------------------------|---|--|--|--|--|
|                        | <p>понимать смысл произведения, воспроизводить текст с помощью вопросов.<br/>Игра: «Назови ласково»<br/><b>3.Музыка</b><br/>Тема: «Угадай, на чем играю?»<br/>(по плану педагога)</p> | <p>простые события, согласовывая существительные с прилагательными.<br/>Упражнять в использовании предлогов «за», «под».<br/><b>2.Физическая культура.</b><br/>Тема: «Көңілі жаз»/«Здравствуй, лето!»(по плану педагога)</p> |  | <p>что потом?»<br/><b>2.Ознакомление с окружающим.</b><br/><b>Тема:</b> «Родной город» (экскурсия)<br/><b>Цель:</b> Познакомить с названием города или поселка, где проживают дети, с ближайшими улицами, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники).<br/>Расширить представления о том, что город построен для людей, о том. Что дети ходят в детский сад, в школу, а взрослые – на работу.<br/>Игра: «Назови и расскажи»</p> | <p>заботливое отношение к животным, желание заботиться о них.<br/>Обучающая игра «Помоги детенышам найти дом и маму!».<br/><b>2.Физическая культура(на воздухе)</b><br/><b>Тема:</b> «Прыжок в плоский обруч»<br/><b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию;<br/>тренировать умение прыжков в плоский обруч.<br/>П/и: «Поезд»</p> |
| Подготовка к прогулке. | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |  |  |  |  |
| Прогулка               | <p>Картотека прогулок. Комплекс №10<br/>Наблюдение за листочками на деревьях<br/>Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать</p>              | <p>Картотека прогулок. Комплекс №12<br/>Наблюдение за голубем.<br/>Цели: воспитывать любовь и заботливое отношение к</p>   | <p>Картотека прогулок. Комплекс №13<br/>Наблюдение за зеленой травой<br/>Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.<br/>Трудовая деятельность<br/>Сбор поломанных веток на участке.</p> | <p>Картотека прогулок. Комплекс №14<br/>Наблюдение за цветением сирени.<br/>Цели: вызывать радостные чувства; воспитывать бережное отношение к природе.</p>  | <p>Картотека прогулок. Комплекс №15<br/>Наблюдение за тополем.<br/>Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p>  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>радостные чувства.<br/>Трудовая деятельность<br/>Удаление поврежденных и сухих веток.<br/><i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.<br/>Подвижная игра: «Мыши в кладовой».<br/><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием, в подлезании под веревку.<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>пернатым.<br/>Трудовая деятельность<br/>Уборка мусора на участке.<br/><i>Цели:</i> учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.<br/>Подвижная игра: «Перелет птиц».<br/><i>Цель:</i> упражнять в лазании.<br/>4.Свободная игра<br/>Цель: Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p><i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.<br/>Подвижная игра: «Бездомный заяц».<br/><i>Цель:</i> упражнять в беге.</p> | <p>Трудовая деятельность<br/>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.<br/><i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе.<br/>Подвижная игра: «Мое любимое дерево».<br/><i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.<br/>«Извилистая тропинка».</p> | <p>Трудовая деятельность<br/>Уборка сухих веток на участке.<br/><i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.<br/>Подвижная игра: «Лошадки».<br/><i>Цели:</i> упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.<br/>«Совушка».<br/><i>Цели:</i> упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> |
| Возвращение с прогулки                         | <p>Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф.<br/>Игровое упражнение: № 19 Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. <i>Цель:</i> Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p>   |  |   |  |  |
| Обед.  | <p>Формировать культуру питания.<br/>А кто кашку кушает, Маму с папой слушает,<br/>Вырастает сильным,<br/>Здоровым и красивым.</p>   |  |   |  |  |
| Дневной сон                                    | Создания благоприятных условий для сна детей.  |  |   |  |  |
|  | Музыка для сна   | Колыбельная.   | Рассказывание сказок  | Музыка для сна   | Рассказывание сказок.  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика пробуждения после сна. №6 «Ветерок»   | Подъем по мере пробуждения детей.<br>Ходьба по   | Гимнастика пробуждения после № 6 «Ветерок»  | Выполнения упражнений для мышц рук и ног.  | Гимнастика пробуждения после № 6 «Ветерок»   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | дорожке здоровья.   |  |  |  |
| Полдник.   | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |   |  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | Вариативный компонент: «Роль сказки в воспитании детей 3-х лет». Тема: Театрализация «Рукавичка» Цель: развивать навыки обыгрывания сказки соблюдая очередность. Формировать навыки передачи образа героев в речи, в движении. | Игры с конструктором, машинками в игровом уголке.   | Сюжетная игра: «Магазин» - продолжать побуждать детей выполнять действия соответствующие профессиям: Продавец - консультант, кассир. | Игры по желанию детей.   | Настольно – печатные игры по желанию детей :»Пазлы», «Мозаика».                    |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. | И/у по физкультуре – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками   | «Мы лепим» - предложить пластилин, стеки, клеёнки – учить Богдан и Ясмину, самостоятельно работать с пластилином, закрепить приёмы лепки. | Игра на пальцах «Вышли пальчики гулять» - развивать мелкую моторику рук.   | Дидактическая игра «Угадай, что звучит?» - закрепить знания детей о музыкальных инструментах, развивать муз. слух. | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок. |
| Подготовка к прогулке.                                 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.  |   |  |  |  |
| Прогулка   | Организовать игры по желанию детей.  |   |  |  |  |
| Уход детей домой.                                      | Беседа с родителями о достижениях детей. Беседа: «Осторожно – ядовитые насекомые!»   |   |  |  |  |

### Циклограмма

4 неделя (23.05– 27.05 2022года)

Средняя группа (от 3 лет)«Айналайын»

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце». Подтема: «Живое и неживое в природе.»

|           |       |                   |               |             |                |                 |
|-----------|-------|-------------------|---------------|-------------|----------------|-----------------|
| Режим дня | Время | Понедельник 23.05 | Вторник 24.05 | Среда 25.05 | Четверг 26.05. | Пятница 27. 05. |
|-----------|-------|-------------------|---------------|-------------|----------------|-----------------|

|                                    |                                 |  |   |   |  |  |
|------------------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| Прием детей.                       | 7.00 –<br>8.00                  | Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.   |   |   |  |  |
| Беседы с родителями, консультации. |                                 | Беседа с родителями о воспитании ребенка. Рекомендации «Правила поведения на воде на солнце».  |   |   |  |  |
| Игры: настольные, пальчиковые ...  |                                 | Дид. игра: «Собери » - учить детей составлять целое из частей, развивать воображение.  | Дидактическая игра: «Найди лишнее» развивать внимание детей, память, усидчивость. | Предложить для рассматривания альбом на тему: «Что наденем?» - закрепить с детьми название сезонной одежды. | Игра: «Кто скорее соберёт» - закрепить умение работать со строительным материалом. | «Вежливые жмурки» - Мы по кругу ходили, ласковыми были, как в середину вставали, ласково себя называли». |
| Утренняя гимнастика                | 8.00 –<br>8.10                  | <p>Комплекс утренней гимнастики «Птички»</p> <p><b>1. «Птички»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 3 - 4 раза.</p> <p><b>2. «Птички пьют водичку»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 4 раз.</p> <p><b>3. «Мы — пушистые комочки»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 - 4 раза.</p> <p><b>4. «Шалуны»</b><br/>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 4 - 6 подпрыгиваний; 6 - 8 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p><b>5. «Птичкам спать пора»</b><br/>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3 раза.</p> |   |   |  |  |
| Завтрак                            | 8.10 -<br>8.20<br>8.20-<br>8.40 | Игровое упражнение: № 9 Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!<br>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки.   |   |   |  |  |
| Подготовка к организованной        | 8.40 –                          | П/игра «Кто позвал?» -   | П/и «День - ночь» - учить детей действовать по                                    | П/и «Карусель» - закрепить правила  | П/и «Как живешь?» - развивать  | П/и «День - ночь» - учить детей  |

|   |              |   |  |   |  |   |
|---|--------------|---|--|---|--|---|
| учебной деятельности.                     | 9.00         | развивать внимательность.   | сигналу.   | игры.   | внимание, умение выполнять движения по тексту.   | внимательности, двигаться по группе в рассыпную   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации. | 9.00 – 10.10 | <p><b>1. Казахский язык</b><br/>Тема: «Тірі және өлі табиғат»<br/>(по плану педагога)</p> <p><b>2. Конструирование.</b><br/><b>Тема: «Улица нашего города»</b><br/><b>Цель:</b> Продолжить учить детей сооружать дома различной конструкции, использовать детали разного размера, цвета и формы, учить конструктивно располагать постройки в пространстве; развивать умение делать обобщения, излагать свои мысли, умение работать в команде.<br/>Игра: «Строители»</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тема: «Путешествие на лесную полянку»<br/>(по плану педагога)</p> | <p><b>1. Развитие речи.</b><br/><b>Тема:</b> «Узнай по описанию» (дидактическая игра).<br/>Цель: Закрепить умение составлять короткий рассказ об игрушке так, чтобы можно было узнать игрушку по описанию. Побуждать использовать слова. Обозначающие внешние признаки и действия с игрушкой.</p> <p><b>2. Физическая культура.</b><br/>Тема: «Тірі және өлі табиғат»/«Живое и неживое в природе».<br/>(по плану педагога)</p> | <p><b>2. Рисование.</b><br/>Тема: «Одуванчики в траве»<br/>(по плану педагога)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b><br/>Тема: «Тірі және өлі табиғат»/«Живое и неживое в природе».<br/>(по плану педагога)</p> | <p><b>1. Основы математики.</b><br/><b>Тема:</b> «На джайляу»<br/>Цель: Совершенствовать навыки практической работы; умение называть геометрические фигуры.<br/>Игра: «Угадай где?»</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром.</b><br/><b>Тема:</b> «Играем с водой» (игровая и поисковая деятельность).<br/>Цель: Познакомить с разными материалами, с которыми можно играть (вода переливается, подкрашивается, ей можно придать вкус).</p> | <p><b>1. Естествознание.</b><br/><b>Тема:</b> «Живая и неживая природа»<br/>Цель: дать понятие живая и не живая природа; учить размышлять, анализировать..<br/>Игра «Живая – неживая»</p> <p><b>2. Физическая культура (на воздухе)</b><br/><b>Тема:</b> «Автомобили»<br/><b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.<br/>П/и: «Автомобили»</p> |
| Подготовка к прогулке.                    | 10.20-10.30  | «Что лежит в шкафу?». Цель: Развивать навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам.   |  |   |  |   |
| Прогулка                                  | 10.30-11.50  | Комплекс №6<br>Наблюдение за птицами  | Картотека прогулок.<br>Комплекс №12<br>Наблюдение за природой  | Картотека прогулок.<br>Комплекс №3.   | Картотека прогулок. Комплекс №1  | Картотека прогулок.<br>Комплекс №9<br>1. Наблюдение за  |

|                        |             |  |   |  |   |  |
|------------------------|-------------|--|---|--|---|--|
|                        |             | <p>Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цели:</i> учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижная игра: «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в лазании. Индивидуальная работа 4.Свободная игра <i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Цель:закреплять умение находить отличительные признаки, называть отдельные части деревьев на участке. Трудовая деятельность Приведение в порядок участка. <i>Цель:</i> приучать к аккуратности. Подвижная игра: «Зайцы» - развивать внимательность. 4.Свободная игра <i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Наблюдение за цветами на клумбе. <i>Цель:</i> закреплять умение ухаживать за цветами. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. <i>Цели:</i> - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> упражнять в беге. «Послушные листья». 4. Свободная игра <i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>1.Наблюдение за облаками. <i>Цель:</i> Знакомить с различными природными явлениями. Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать</p> | <p>состоянием погоды. <i>Цель:</i> Учить определять время года по характерным признакам. 2.Подвижная игра: «Зайцы». <i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. 3.Трудовая деятельность. Уборка на веранде. <i>Цели:</i> - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым 4.Свободная игра <i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения.</p> |
| Возвращение с прогулки | 11.50-12.10 | <p>Учить самостоятельно убирать вещи в шкаф. Игровое упражнение: № 9Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! <i>Цель:</i> Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p>   |   |  |   |  |
| Обед.                  | 12.10-12.40 | <p>Формировать культуру питания. Умение пользоваться столовыми приборами. Тихо за столом сидим Быстро супчик весь съедим!</p>  |   |  |   |  |

|  |             |  |  |  |  |   |
|--|-------------|--|--|--|--|---|
| Дневной сон  | 12.40-15.00 | Создания благоприятных условий для сна детей.  |  |  |  |   |
|  |             | Рассказывание сказки   | Колыбельная.   | Музыка для сна   | Аудио Колыбельная.   | Музыка для сна.   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.         | 15.00-15.15 | Гимнастика пробуждения после сна. № 3 «Солнышко»   | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после сна № 3 «Солнышко»  | Подъем по мере пробуждения детей. Ходьба по дорожке здоровья.  | Гимнастика пробуждения после сна. № 3 «Солнышко»  |
| Полдник.   | 15.15-15.30 | Развивать культурно гигиенические навыки детей.  |  |  |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность.                    | 15.30-16.20 | Сюжетная игра «Салон красоты» - соблюдать правила игры, вежливое отношение к детям   | Настольные игры: Мозаика, пазлы, по желанию детей.   | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками.                 | Игры со строительным материалом.   | Сюжетно-ролевая игра: «Кафе» - продолжать знакомить детей с профессиями повара, официанта . |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка. |             | Дидактическая игра «Что лишнее» - закрепить умение группировать предметы по общим признакам, определять лишний предмет. Алиса, Милана П. | Инд. работа – домашние животные (закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышей). Витя и Настя Т. | Игры с игрушками – воспитывать дружелюбие, учить бережно обращаться с игрушками. София К. и Наум | Составление творческих рассказов на тему «Моя любимая игрушка» - учить детей составлять небольшие рассказы с Арсений и Никита. | «Я помогаю» - поручить 2-3 детям помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок.          |
| Подготовка к прогулке.                                 | 16.45-17.00 | Развивать и закреплять навыки самообслуживания.  |  |  |  |   |
| Прогулка   | 17.00-18.00 | Организовать игры по желанию детей.  |  |  |  |   |



**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Қыркүйек- Сентябрь**

**1 апта(1.09-3.09)**

**Тақырып : «Балабақша». Апталық тақырып: «Менің балабақшам»**

**Сквозная тема: «Детский сад». Подтема: «Мой детский сад»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник</b>  | <b>Вторник</b> | <b>Среда 1.09.</b>  | <b>Черверг 2.09.</b>   | <b>Пятница 3.09.</b>   |
|---|---|----------------|---|--|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                |   |  |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                |   |  |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             |   |                | <b>Д/игра:</b> «Кто как разговаривает?»   | <b>Д/игра:</b> «Кто где живёт?»  | <b>Д/игра:</b> «Подскажи словечко»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1  |                |   |  |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»   |                |   |  |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> |   |                | <b>Д/игра:</b> «Найди ошибку»   | <b>Д/игра:</b> «Доскажи слово»   | <b>Д/игра:</b> «Так бывает или нет»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         |   |                | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> « Чтение С. Пителимов «Детский сад»<br/> <b>Цель:</b> Учить внимательно слушать рифмованные произведения, отличать стихотворные формы от прозы.<br/> <b>Д/игра:</b> «Кто летает»</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Комнатные растения в детском саду и уход за ним, Условия для роста растений.»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить с комнатными растениями, их строением.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Множество. Один - много. Объединение предметов в группы по общему свойству»<br/> <b>Цель:</b> Учить находить общее сходство группы (множества) предметов, объединять в группы по общему свойству: «большой», «маленький», принадлежности к чему - либо; выделять единичные предметы.<br/> <b>Д/игра:</b> «Что длинее шире»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/> <b>Тема:</b> «Детский сад –</p> | <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> <u>Лепка</u><br/> «Подарок другу»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно придумывать тему и реализовывать её в лепке.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Капитан»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Менің балабақшам»<br/> <b>Цель:</b> Балабақша туралы түсінік беру</p> |

|                               |  |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
|                               |  |  | <p><b>Д/игра:</b><br/>«Фотограф»</p> <p><b><u>Физическая культура на воздухе</u></b><br/><b>Тема:</b> «Мой детский сад»<br/><b>Цель:</b><br/>Учить находить свое место в колонне, изменять направление при ходьбе по сигналу.<br/><b>П/ игра:</b><br/>«У медведя во бору»</p> | <p>второй наш дом, как тепло, уютно в нем»<br/><b>Цель:</b> Формировать представление о детском саде, показать, что детский сад похож на семью<br/><b>Д/игра:</b> «Умею не умею»</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/><b>Тема:</b> «Мой детский сад»<br/><b>Цель:</b><br/>Закрепить построение в колонну по одному. Подскоки вверх на месте. Ходьба между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 метра).<br/><b>Игра:</b> « По ровненькой дорожке».</p> | <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/><b>Тема:</b> «Мой детский сад»<br/><b>Цель:</b><br/>Закрепить построение в колонну по одному. Подскоки вверх на месте. Ходьба между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 метра).<br/><b>Игра:</b> « По ровненькой дорожке».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |  |   |   |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               |  |  | <b>Комплекс №1</b><br><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b>   | <b>Комплекс №2</b><br><b>Наблюдение за крапивой</b>   | <b>Комплекс №3</b><br><b>Наблюдение за транспортом</b>   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику   |  |   |   |  |
|                               | Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Теплою водою</b><br><b>Руки чисто мою.</b><br><b>Кусочек мыла я возьму</b><br><b>И ладошки им потру.</b>   |  |   |   |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару». |  |   |   |  |
|                               |  |  | Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас<br>Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку,   | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   |  | воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед.  |   | А потом всю кашу Съели!   |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |   |   |   |
|  |   |  | Рассказывание сказки по желанию детей   | «Азбука мудрости»<br>Слушание сказки по электронной книге   | «Музыкальная юрта»<br>прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         |   |  | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп   | Выполнение упражнений для мышц рук и ног  | Ходьба по ортопедической дорожке,<br>предотвращение плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару» |  |   |   |   |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b>                    |   |  | <b>Игры в кукольном уголке:</b><br>«Помоги кукле собраться на прогулку»<br><b>Цель:</b> вспомнить последовательность одевания | <b>С/р игра</b> Семья<br><b>Цель:</b> формирование положительных взаимоотношений между детьми                                 | <b>С/р игра</b> Зоопарк<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни   |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> |   |  | <b>Д/ игра</b> «Большой маленький»<br><br>Индивидуальная работа с Климом и Ромой — закрепить знания об овощах                 | <b>Д/игра</b><br>«Один много»<br><br>Индивидуальная работа с Аней и Давидом - развивать умение различать количество предметов | <b>Игра на логику</b><br>«Путешествие в детский сад с Гео малышом».<br>Индивидуальная работа с Богданом – рассматривание иллюстраций с животными - обучать пониманию обобщающих слов - животные |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |   |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |   |   |   |

«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы  
 Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»

Қыркүйек- Сентябрь  
 2 апта(6.09-10.09)

Тақырып : «Балабақша». Апталық тақырып: «Менің достарым»

Сквозная тема: «Детский сад». Подтема: «Мои друзья»

| Режим дня  | Понедельник 6.09.   | Вторник 7.09.  | Среда 8.09.  | Черверг 9.09.   | Пятница 10.09.  |
|--|---|--|--|---|---|
| Прием детей                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка   |  |  |   |   |
| Беседы с родителями, консультации                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |  |  |   |   |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.)             | Д/игра:<br>«Кто как передвигается?»   | Д/игра:<br>«Горячий – холодный»  | Д/игра:<br>«Что происходит в природе?»»  | Д/игра:<br>«Кто может совершать эти действия?»  | Д/игра:<br>«Из чего сделано?»   |
| Утренняя гимнастика                              | Утренний комплекс упражнений № 1  |  |  |   |   |
| Завтрак  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бага беру»   |  |  |   |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Д/игра:<br>«Какое время года?»  | Д/игра:<br>«Где что можно делать?»   | Д/игра:<br>«Какая, какой, какое?»  | Д/игра:<br>«Закончи предложение»  | Д/игра:<br>«Узнай, чей лист»  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации         | <p><b>Музыка</b><br/>                     Тема: «Веселые дети»<br/>                     Цель: Развивать умения детей менять движения в соответствии с изменением характера музыки</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>                     Тема: «Слово. Для чего нужна речь. Какая бывает речь?»<br/>                     Творческое рассказывание по теме «Мой друг».<br/>                     Цель: Познакомить с терминами «слово»,</p> | <p><b>Рисование</b><br/>                     Тема: «Дом, в котором живут мои друзья»<br/>                     Цель: совершенствовать приемы рисования прямоугольных, треугольных форм</p> <p><b>Музыка</b><br/>                     Тема: «Весёлые путешественники»<br/>                     Цель: Развивать музыкальное восприятие, формировать исполнительские навыки.</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/>                     Тема: «Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»»<br/>                     Цель: Подводить к пониманию трех литературных жанров: сказки, рассказ, стихотворение<br/>                     Д/игра: «Подбери признак»</p> <p><b>Естествознание</b><br/>                     Тема: «Домашние животные – друзья человека»<br/>                     Цель: Систематизировать</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>                     Тема: «Ориентация в пространстве: на – над – под, впереди - сзади, справа – слева, выше - ниже<br/>                     Цель: Учить детей отвечать на вопрос где находится, устанавливать пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между<br/>                     Д/игра: «Что изменилось»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>                     Тема: «Мои друзья»</p> | <p><b>Аппликация</b><br/>                     Тема: «Подарок другу – лента баскур»<br/>                     Цель: Научить детей вырезать элементы казахского орнамента «карга туяк-воронья лапа», «тумарша-амулет».<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b><br/>                     «Домик»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>                     Тема: «Мен және менің достарым»<br/>                     Цель: Дос және достық</p> |

|                               |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
|                               | «речь» (устная, письменная), обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными<br><b>Д/игра:</b> «Кто летает»  |   | представления детей о домашних животных.<br><b>Д/игра:</b> «Умею не умею»<br><br><b>Физическая культура на воздухе</b><br><b>Тема:</b> «Мои друзья»<br><b>Цель:</b> Закреплять навыки ходьбы и бега с разным положением рук, упражнять в катании мячей друг другу<br><b>П/игра:</b> «Найди свое место!». | <b>Цель:</b> Учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь её.<br><b>Д/игра:</b> «Угадай кто позвал»<br><br><b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Мои друзья»<br><b>Цель:</b> Закрепить умение ходить и бегать в колонне по одному, приставным шагом, в рассыпную с остановкой по сигналу.<br><b>П/игра:</b> «Не оставайся на полу» | туралы түсінік беру.<br><br><b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Мои друзья»<br><b>Цель:</b> Закреплять навыки ходьбы и бега с разным положением рук<br><b>П/игра:</b> «Найди свое место!». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)<br>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение пауком.   | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за одуванчиком.        | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за муравьем.  | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за мать-и-мачехой.  | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br><br>Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b>  |   |  |  |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару».   |   |  |  |  |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали: | Зайка начал<br>умываться,<br>Видно, в гости он   | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помогите, водичка, Умыть Ирино личико.  | Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу Съели!                        | собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.   | Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу Съели!  |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |  |   |   |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.  | Рассказывание сказки по желанию детей   | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.   | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по электронной книге   | «Музыкальная юрта»<br><br>прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | Выполнение упражнений для мышц рук и ног  | Ходьба по ортопедической дорожке,<br><br>предотвращение плоскостопия                                | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп  | Выполнение упражнений для мышц рук и ног  | Ходьба по ортопедической дорожке,<br><br>предотвращение плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару» |   |  |   |   |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b>                    | <b>Вариативный компонент «Сундучок-речевичок»</b><br><br>С/р игра: " Зоопарк "<br>Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.                                 | <b>С/р игра: "Семья "</b><br>Цель: формирование положительных взаимоотношений между детьми          | <b>С/р игра: "Детский сад "</b><br>Цель: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. Оборудование | <b>С/р игра: " Парикмахер "</b><br>Цель: Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера.      | <b>С/р игра: "Почта "</b><br>Цель: Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Д/ игра «Назови цвет»</b><br><br>Индивидуальная работа с Ариной — закрепить знания об овощах   | <b>Д/ игра «Большой маленький»</b><br><br>Индивидуальная работа с Лизой закрепить знания о величине | <b>Д/ игра «Веселый счет»</b><br><br>Индивидуальная работа с Кириной и Наргизой — закрепить знания о порядковом счете  | <b>Д/игра «Назови форму»</b><br><br>Индивидуальная работа с Климом - развивать умение различать форму предметов | <b>Д/игра «Один много».</b><br><br>Индивидуальная работа с Давидом – развивать умение различать количество предметов  |

|                              |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
|                              |   |  |  |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование навыков_самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>              | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Қыркүйек- Сентябрь**  
**Запта(13.09-17.09)**

**Тақырып : «Балабақша». Апталық тақырып: «Сүйікті ойыншықтарым»**  
**Сквозная тема: «Детский сад». Подтема: «Любимые игры и игрушки»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 13 .09.</b>   | <b>Вторник 14.09.</b>   | <b>Среда 15.09.</b>   | <b>Черверг 16.09.</b>   | <b>Пятница 17.09.</b>  |
|---|--|---|---|---|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |   |   |   |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |   |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>« Мой дом»   | <b>Д/игра:</b><br>«Кубики»  | <b>Д/игра:</b><br>«Волшебный город»»  | <b>Д/игра:</b><br>«Лото»  | <b>Д/игра:</b><br>«Составь картинку»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 с кубиками  |   |   |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |   |   |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Какое время года?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Где что можно делать?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Какая, какой, какое?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Закончи предложение»   | <b>Д/игра:</b><br>«Узнай, чей лист»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Звуки природы»<br/> <b>Цель:</b> Развивать представления о природе звука (звуки музыкальные и шумовые), его высоте и длительности.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Мои игрушки»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить знания названий игрушек и обобщающее слово «игрушки»<br/> <b>Д/игра:</b> «Тишина»</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Мой плюшевый мишка»<br/> <b>Цель:</b> учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение Н.Сералиев «Кукла»<br/> <b>Цель:</b> Учить следить за содержанием рассказа, давать оценку событиям, делать выводы<br/> <b>Д/игра:</b> «Обзывалки »</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b>«Резина и её свойства»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами резины; научить находить резиновые предметы в ближайшем окружении.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Свойства предметов (форма, величина). Сравнение предметов по цвету и размеру»<br/> <b>Цель:</b> Учить выделять различные свойства предметов и сравнивать предметы по разным признакам; составлять группы по заданному свойству и находить предметы с данными свойствами.<br/> <b>Д/игра:</b> «Которая игрушка спрятана»</p> <p><b>Конструирование</b></p> | <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Мои любимые игрушки»<br/> <b>Цель:</b> Закреплять умение создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Капитан»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Сүйікті ойыншықтарым»<br/> <b>Цель:</b> Ойыншық</p> |

|                               |  |   |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
|                               |  |   | <p><b>Д/игра:</b><br/>«Микропоказ»</p> <p><b><u>Физическая культура на воздухе</u></b><br/><b>Тема:</b> «Любимые игрушки»<br/><b>Цель:</b> Закрепить умение ходить и бегать в колонне по одному, приставным шагом, враспынную с остановкой по сигналу.<br/><b>П/игра:</b> «Уголки».</p> | <p><b>Тема:</b> «Магазин игрушек» (из строительного материала)<br/><b>Цель:</b> Учить создавать несложные постройки из деталей конструктора; сооружать постройки по образцу педагога<br/><b>Д/игра:</b> «Барашки»</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/><b>Тема:</b> «Любимые игрушки»<br/><b>Цель:</b> Учить ползать на четвереньках с опорой на ладони<br/><b>П/игра:</b><br/>«Погреми погремушкой»</p> | <p>тардыказактіліндеатап, белсенділік терінартыру</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/><b>Тема:</b> «Любимые игрушки»<br/><b>Цель:</b> Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени<br/><b>П/игра:</b> «Погреми погремушкой».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |   |   |  |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |   |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за крапивой.  | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за транспортом.        | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за пауком.   | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за одуванчиком.   | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику   |   |   |  |  |
|                               | Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умыться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b>  |   |   |  |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару». |   |   |  |  |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали: | Зайка начал умываться,<br>Видно, в гости он<br>собрался,  | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.   | Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!   | Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.   | Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!   |
| <b>Дневной сон</b>  | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |   |   |   |   |
|   | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.   | Рассказывание сказки по<br>желанию детей  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.                                  | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента           |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>                    | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   |
| <b>Полдник</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайгару       |   |   |   |   |
| <b>Игры,<br/>самостоятельная<br/>деятельность<br/>Вариативный<br/>компонент</b> | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок-<br>речевичок»<br><br><b>Игры в кукольном уголке:</b><br>«Помоги кукле собраться на<br>прогулку»<br><b>Цель:</b> вспомнить<br>последовательность<br>одевания | <b>С/р игра:</b> "Детский сад"<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о назначении детского<br>сада, о профессиях тех<br>людей, которые здесь<br>работают, – воспитателя,<br>няни, повара, музыкального<br>работника. | <b>С/р игра:</b> "Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе     | <b>С/р игра:</b> " Парикмахер"<br><b>Цель:</b> Познакомить со<br>спецификой работы<br>мужского и женского<br>парикмахера.<br><br><b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«В мире волшебных<br>букв и слов»<br>(оригами) | <b>С/р игра:</b> "Семья "<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми                |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b>        | <b>Д/ игра</b><br><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Дашей–<br>развивать умение<br>различать количество   | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Андрей - развивать<br>умение различать форму<br>предметов  | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Ромой— закрепить<br>знания о порядковом<br>счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Богданом - развивать<br>умение различать форму<br>предметов   | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Лерой– развивать умение<br>различать количество<br>предметов |

|                              |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
|                              | предметов   |  |  |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>              | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Қыркүйек- Сентябрь**  
**4апта(20.09-24.09)**

**Тақырып : «Балабақша». Апталық тақырып: «Жиһаздар»**

**Сквозная тема: «Детский сад». Подтема: «Мебель»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 20 .09.</b>  | <b>Вторник 21.09.</b>  | <b>Среда 22.09.</b>   | <b>Черверг 23.09.</b>   | <b>Пятница 24.10.</b>   |
|---|---|--|---|---|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка   |  |   |   |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |  |   |   |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>« Морской бой »   | <b>Д/игра:</b><br>«Кто живет в нашем крае»   | <b>Д/игра:</b><br>«Почтальон принес посылку»  | <b>Д/игра:</b><br>«Мой дом»   | <b>Д/игра:</b><br>«Сложи картинку»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 с кубиками   |  |   |   |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»   |  |   |   |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Отгадайте, что за растение»»   | <b>Д/игра:</b><br>«Кто же я?»  | <b>Д/игра:</b><br>«У кого кто»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто (что) летает?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Что за насекомое?»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Дождик песенки поёт»<br/> <b>Цель:</b> Развивать навыки хорового и индивидуального пения, протяжного звучания, чистого интонирования в пределах кварты</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> « Гласные звуки. Беседа на тему «Мебель»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием «гласный» звук; «фишка», учить слышать гласный звук в слове; развивать фонематический слух,</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Красивые метки для шкафов»<br/> <b>Цель:</b> учить рисовать детям легкие рисунки, как цветы, игрушки, фрукты</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> <u>Драматизация казахской народной сказки «Четыре друга» (маски)</u><br/> <b>Цель:</b> <u>Учить драматизировать сказку по знакомым сюжетам</u><br/> <b>Д/игра:</b> «Клубочек »</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Мебель»<br/> <b>Цель:</b> закрепить знания о предметах мебели.<br/> <b>Д/игра:</b> «Звуки»</p> <p><b><u>Физическая культура на воздухе</u></b></p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> « Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить умение распознавать геометрические фигуры, учить находить их по заданным свойствам.<br/> <b>Д/игра:</b> «Кому сколько»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Мебель для кукольного домика» (из бросового материала – из спичечных коробков)<br/> <b>Цель:</b> Учить детей мастерить поделки из бросового материала</p> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Украшим бабушкин сундук»<br/> <b>Цель:</b> Формировать у детей представления о предметах народного прикладного искусства.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b><br/>«Капитан»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Дене мүшелері»<br/> <b>Цель:</b>Балаларға өз дене құрылысын білуді</p> |

|                               |  |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
|                               | внимание, память;<br>воспитывать культуру речи.<br><i>Д/игра: «Лес шумит»</i>  |  | <u>Тема: Мебель</u><br><u>Цель:</u> Закрепить умение ходить и бегать в колонне по одному, приставным шагом, в рассыпную с остановкой по сигналу.<br><u>П/игра:</u> «Кто лучше прыгнет» | (спичечные коробки)<br><u>Д/игра:</u> «Барашки»<br><br><u>Физическая культура</u><br><u>Тема: «Мебель»</u><br><u>Цель:</u><br>Учить бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения<br><u>П/игра:</u> «Скок под скок» | <u>Физическая культура</u><br><u>Тема: «Мебель»</u><br><u>Цель:</u> Учить выполнять подскоки одна нога вперед, другая назад<br><u>П/игра:</u> «Ворота». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)<br>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за муравьями .  | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за растениями .   | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями.   | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за крапивой .  | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за транспортом .   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику<br><br>Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b>   |  |  |   |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару».   |  |  |   |   |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой<br>всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! | Зайка начал<br>умываться,<br>Видно, в гости он<br>собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.   | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!              |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |  |   |   |
|                               | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.   | Рассказывание сказки по желанию детей  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.   | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по   | «Музыкальная юрта»  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.   |  | Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.  | электронной книге  | прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента                                       |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Подник</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару |  |   |  |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок-<br>речевичок»<br><br><b>С/р игра: "Семья "</b><br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений<br>между детьми                       | <b>С/р игра:" Банный день "</b><br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми.        | <b>С/р игра: "Зоопарк "</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе     | <b>С/р игра:"Детский сад"</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о назначении детского<br>сада, о профессиях тех<br>людей, которые здесь<br>работают, – воспитателя,<br>няни, повара, музыкального<br>работника. | <b>С/р игра: "Семья "</b><br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений<br>между детьми               |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Давидом –<br>развивать умение<br>различать количество<br>предметов   | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Ариной - развивать<br>умение различать форму<br>предметов | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Кирой— закрепить<br>знания о порядковом<br>счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Аней- развивать умение<br>различать форму<br>предметов   | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Дашей развивать умение<br>различать количество<br>предметов |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)          |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.   |  |   |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>  | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации   |  |   |  |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Қыркүйек- Сентябрь**  
**5 апта(27.09-01.10)**

**Тақырып : «Балабақша». Апталық тақырып: «Бәрі мен жайлы»**

**Сквозная тема: «Детский сад». Подтема: «Все обо мне»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 27.09.</b>  | <b>Вторник 28.09.</b>  | <b>Среда 29.09.</b>  | <b>Черверг 30.09.</b>   | <b>Пятница 1.10.</b>  |
|---|--|--|--|---|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |  |  |   |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |  |  |   |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Кто как передвигается?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Горячий – холодный»   | <b>Д/игра:</b><br>«Что происходит в природе?»»   | <b>Д/игра:</b><br>«Кто может совершать эти действия?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Из чего сделано?»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1   |  |  |   |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |  |  |   |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Какое время года?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Где что можно делать?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Какая, какой, какое?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Закончи предложение»   | <b>Д/игра:</b><br>«Узнай, чей лист»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Осени портрет»<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать интерес к музыке</p> <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Составление рассказа «Что я умею делать» Деление слов на слоги.<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта</p> <p><b>Д/игра:</b> «Угадай количество слогов в слове»</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Мой автопортрет»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о жанре портрета.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «В гости к эже»<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать интерес к музыке</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Дюйсенбиева «Пропажа»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с произведениями казахских поэтов<br/> <b>Д/игра:</b> «Подбери признак»</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Всё обо мне. Человек - часть природы»<br/> <b>Цель:</b> Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Геометрические фигуры. Прямоугольник, овал. Четырёхугольник»<br/> <b>Цель:</b> Формировать представление о фигурах: овал, четырёхугольник (квадрат и прямоугольник).<br/> <b>Д/игра:</b> «Что изменилось»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/> <b>Тема:</b> «Что я знаю о себе?»<br/> <b>Цель:</b> Формировать знания детей о том, что здоровье является</p> | <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Я - Озорной человечек»<br/> <b>Цель:</b> Учить лепить фигуру человека комбинированным способом, передавать пропорции и несложные движения.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b><br/> «Домик»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Дене мүшелері»<br/> <b>Цель:</b> Балаларға өз дене құрылысын білуді,</p> |

|                               |  |  |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
|                               |  |  | <p><u>Д/игра:</u> «Умею не умею»</p> <p><b><u>Физическая культура на воздухе</u></b><br/> <u>Тема:</u> «Все обо мне»<br/> <u>Цель:</u> Закрепить умение ходить и бегать в колонне по одному, приставным шагом, враспынную с остановкой по сигналу.<br/> <u>П/игра:</u> «<u>У медведя во бору</u>».</p> | <p>главной ценностью для человека и за него он отвечает сам.<br/> <u>Д/игра:</u> «Угадай кто позвал»</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <u>Тема:</u> «Все обо мне»<br/> <u>Цель:</u> Учить находить свое место в колонне, изменять направление при ходьбе по сигналу.<br/> <u>П/игра:</u> «По ровненькой дорожке»</p> | <p>адамның бір-бірінен айырмашылығын салыстыру</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <u>Тема:</u> «Все обо мне»<br/> <u>Цель:</u> Учить находить свое место в колонне, изменять направление при ходьбе по сигналу.<br/> <u>П/игра:</u> «По ровненькой дорожке».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |  |  |  |   |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение пауком.   | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за одуванчиком.   | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за муравьем.  | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за мать-и-мачехой.  | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями.  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику   |  |  |  |   |
|                               | Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умыться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b>  |  |  |  |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару». |  |  |  |   |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой всегда,<br>Помоги, водичка,   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу | Зайка начал умываться,<br>Видно, в гости он собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.   | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | Умыть Ирино личико.   | Съели!  |  |  | Съели!  |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |  |  |   |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.  | Рассказывание сказки по желанию детей   | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.   | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по электронной книге  | «Музыкальная юрта»<br><br>прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | Выполнение упражнений для мышц рук и ног  | Ходьба по ортопедической дорожке,<br><br>предотвращение плоскостопия                                  | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп  | Выполнение упражнений для мышц рук и ног   | Ходьба по ортопедической дорожке,<br><br>предотвращение плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |   |  |  |   |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b>                    | <b>Вариативный компонент</b><br>«Сундучок-речевичок»<br><br><b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.                | <b>С/р игра:</b> "Семья "<br><b>Цель:</b> формирование положительных взаимоотношений между детьми     | <b>С/р игра:</b> "Детский сад"<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. Оборудование | <b>Вариативный компонент</b><br>«В мире волшебных букв и слов»<br><br><b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. | <b>С/р игра:</b> " Магазин-Супермаркет "<br><b>Цель:</b> Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b> «Назови цвет»<br><br>Индивидуальная работа с Ариной — закрепить знания об овощах   | <b>Д/ игра</b> «Большой маленький»<br><br>Индивидуальная работа с Климом— закрепить знания о величине | <b>Д/ игра</b> «Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с Богданом— закрепить знания о порядковом счете   | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br><br>Индивидуальная работа с Дашей - развивать умение различать форму предметов  | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br><br>Индивидуальная работа с Лизой – развивать умение различать количество предметов                                       |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |  |  |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |  |  |   |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Қазан- Октябрь**  
**1 апта(4.10-8.10)**

**Тақырып : «Менің отбасым». Апталық тақырып: «Менің отбасым. Ата- ананың еңбегі»**  
**Сквозная тема: «Моя семья». Подтема: «Моя семья. Труд родителей»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 4.10.</b>   | <b>Вторник 5.10.</b>  | <b>Среда 6.10.</b>  | <b>Черверг 7.10.</b>   | <b>Пятница 8.10.</b>  |
|---|--|---|---|--|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |   |   |  |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |   |  |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | Д/игра: «Кто как разговаривает?»   | Д/игра: «Кто где живёт?»  | Д/игра: «Подскажи словечко»   | Д/игра: «Кто как передвигается?»   | Д/игра: «Горячий – холодный»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1   |   |   |  |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |   |   |  |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | Д/игра: «Найди ошибку»   | Д/игра: «Доскажи слово»   | Д/игра: «Так бывает или нет»  | Д/игра: «Кто летает»   | Д/игра: «Дай определение словам»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема: «Музыкальный сундучок (Мир профессий)»</b><br/> <b>Цель:</b> Воспитывать устойчивый интерес к музыке</p> <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Беседа на тему «Моя семья».<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием «согласный» звук<br/> <b>Д/игра:</b> «Тишина»</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Красивая посуда»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с композицией казахского орнамента в круге с применением элементов «Рога барана».</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Будем петь и танцевать, веселиться и играть»<br/> <b>Цель:</b> Развивать умение выполнять игровые танцевальные движения</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> «Пересказ рассказа Ы. Алтынсарина «Отец и сын»<br/> <b>Цель:</b>Формировать интерес к произведениям художественной литературы.<br/> <b>Д/игра:</b> «Моя семья»</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Игры и эксперименты с элементами неживой природы (вода).<br/> Круговорот воды в природе», «Рукам своим</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Число и цифра 1. Образование числа 1»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить с числом и цифрой 1<br/> <b>Д/игра:</b>« <i>Что изменилось</i>»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/> <b>Тема:</b> «Моя дружная семья»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить с правом на любовь и заботу родителей<br/> <b>Д/игра:</b> «Угадай кто позвал»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b>«Накроем с мамой дастархан»<br/> <b>Цель:</b> Учить лепить посуду (кесе, пиалу, тарелку), разную по форме и размеру.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Домик»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Менің отбасымның мүшелері».<br/> <b>Цель:</b>Отбасы туралы түсіндіру және</p> |

|                               |   |  |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|
|                               |   |  | <p>не верю».<br/> <b>Цель:</b> Объяснить детям круговорот воды в природе, познакомить с контрастными ощущениями при соприкосновении с водой различной температуры<br/> <b>Д/игра:</b><br/> «Микропоказ»</p> <p><b><u>Физическая культура на воздухе</u></b><br/> <b>Тема:</b>Моя семья.<br/> <b>Цель:</b> Закрепить умение ходить в колонне по краю площадки<br/> <b>И/игра:</b><br/> «Медведи и пчелы»</p> | <p><b>Тема:</b> «Моя семья»<br/> <b>Цель:</b> Учить энергично оттапливать мяч и сохранять направление движения мяча<br/> <b>Игра:</b> « Пилоты».</p> | <p><u>мүшелерімен таныстыру</u><br/> <b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> «Моя семья»<br/> <b>Цель:</b> Учить ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой<br/> <b>Игра:</b> « Пастух и стадо».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p> |  |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за кошкой.   | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за работой дворника.                    | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за легковым транспортом.   | <b>Комплекс № 3</b><br>Наблюдение за облаками  | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за транспортом   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Теплою водою</b><br/> <b>Руки чисто мою.</b><br/> <b>Кусочек мыла я возьму</b><br/> <b>И ладошки им потру.</b></p>  |  |   |  |   |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару».</p>   |  |   |  |   |
|                               | <p>Ножками потопали:<br/> Топ-топ-топ!<br/> Ручками похлопали:<br/> Хлоп-хлоп-хлоп!</p>   | <p>Ладушки, ладушки,<br/> С мылом моем лапушки.<br/> Чистые ладошки,</p> | <p>Тили-час, тили-час вот<br/> обед у нас сейчас<br/> Скушаем за маму ложку, Скушаем за</p>   | <p>Ладушки, ладушки,<br/> С мылом моем лапушки.<br/> Чистые ладошки,</p>   | <p>Ножками потопали:<br/> Топ-топ-топ!<br/> Ручками похлопали:<br/> Хлоп-хлоп-хлоп!</p>   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!  | Вот вам хлеб и ложки!  | папу ложку,<br>За собачку и за кошку,<br>воробей стучит в<br>окошко,<br>дайте ложечку и мне... вот<br>и кончился обед.   | Вот вам хлеб и ложки!  | Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!   |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |  |  |  |
|  | Рассказывание сказки по<br>желанию детей  | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге   | Рассказывание сказки по<br>желанию детей   | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге   | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента  |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп  | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп  | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайгару»   |  |  |  |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок-<br>речевичок»<br><br><b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение<br>знаний детей о диких<br>животных, их повадках,<br>образе жизни, питания. | <b>С/р игра:</b> "Семья "<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми | <b>С/р игра:</b> "Детский сад"<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о назначении детского<br>сада, о профессиях тех<br>людей, которые здесь<br>работают, – воспитателя,<br>няни, повара, музыкального<br>работника. Оборудование | <b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> Обогащать<br>знания детей о диких<br>животных, об их<br>внешнем виде,<br>повадках, питании. | <b>С/р игра:</b> " Магазин-<br>Супермаркет "<br><b>Цель:</b> Формировать<br>представления детей о<br>работе людей в<br>магазине,<br>разнообразии<br>магазинов и их<br>назначении.              |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b> «Назови<br>форму»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Богданом — закрепить<br>знания об овощах и их<br>форме   | <b>Д/ игра</b> «Большой<br>маленький»<br>Индивидуальная работа с<br>Лерой — закрепить<br>знания об овощах  | <b>Д/ игра</b> «Назови цвет»<br>Индивидуальная работа с<br>Аней— закрепить знания<br>об овощах и их цвете  | <b>Д/игра</b><br>«Один много»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Ниргизой - развивать<br>умение различать<br>количество предметов         | <b>Игра на логику</b><br>«Путешествие в<br>детский сад с Гео<br>мальшом».<br>Индивидуальная работа с<br>Кирой – рассматривание<br>иллюстраций с<br>животными - обучать<br>пониманию обобщающих |

|                              |   |  |  |  |                 |
|------------------------------|---|--|--|--|-----------------|
|                              |   |  |  |  | слов - животные |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование навыков_самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |  |  |                 |
| <b>Прогулка</b>              | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |                 |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |                 |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Қазан- Октябрь**  
**2 апта (11.10-15.10)**

**Тақырып : «Менің отбасым». Апталық тақырып: «Менің көшем. Үйдегі және көшедегі қауісіздік»**

**Сквозная тема: «Моя семья». Подтема: «Моя улица Безопасность дома и на улице»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 11.10.</b>   | <b>Вторник 12.10.</b>   | <b>Среда 13.10.</b>   | <b>Черверг 14.10.</b>  | <b>Пятница 15.10.</b>  |
|---|---|---|---|--|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка   |   |   |  |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |   |  |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Что бывает осенью?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Чего не стало?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Лови да бросай – цвета называй»  | <b>Д/игра:</b><br>«Чья голова»   | <b>Д/игра:</b><br>«Четвертый лишний»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1  |   |   |  |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»   |   |   |  |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Где что можно делать?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Какая, какой, какое»   | <b>Д/игра:</b><br>«Какое время года?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Закончи предложение»  | <b>Д/игра:</b><br>«Узнай, чей лист»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Летят перелетные птицы»<br/> <b>Цель:</b> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Беседа на тему «Бытовые приборы звуковой анализ слова «дом»».<br/> <b>Цель:</b> Формировать умение проводить звуковой анализ слов<br/> <b>Д/игра:</b> «Поезд»</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Мчатся по городу автомобили»<br/> <b>Цель:</b> Рисовать транспортных средств.</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Путешествие в музыкальный аул»<br/> <b>Цель:</b> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b>Чтение рассказа Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»<br/> <b>Цель:</b> Формировать интерес к произведениям художественной литературы.<br/> <b>Д/игра:</b> «Светофор»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Осторожно, домашние животные!»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить знания о домашних животных.<br/> <b>Д/игра:</b> «Чей детеныш»<br/> <b><u>Физическая культура на воздухе</u></b></p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Число и цифра 2. Образование числа 2»<br/> <b>Цель:</b> Рассмотреть понятие «пара предметов»<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитаем»</p> <p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b><br/> <b>Тема:</b><br/> «Безопасность дома»<br/> <b>Цель:</b> Сформировать у детей представление об опасных предметах<br/> <b>Д/игра:</b> «Четвертый лишний»</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Высокие дома на нашей улице»<br/> <b>Цель:</b>Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b><br/> «Пальчики»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Менің тұратын көшем.»<br/> <b>Цель:</b> Көше туралы мәлімет беру.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> |

|                               |   |  |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|
|                               |   |  | <b>Тема:</b> «Моя улица»<br><b>Цель:</b> Закрепить умение ходить в колонне по краю площадки<br><b>П/игра:</b> «Охотники и зайцы». | <b>Тема:</b> «Моя улица»<br><b>Цель:</b> Учить ходить по шнуру, положенному по кругу, сохраняя равновесие<br><b>П/игра:</b> «Цветные автомобили» | <b>Тема:</b> «Моя улица»<br><b>Цель:</b> Закреплять умение ходить по шнуру, положенному по кругу, сохраняя равновесие<br><b>П/игра:</b> «Цветные автомобили». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  |  |   |  |   |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе  |  |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за работой дворника.   | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за легковым транспортом.  | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за собакой.  | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за птицами.   | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за кошкой.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br><br>Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b> |  |   |  |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».  |  |   |  |   |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! | Зайка начал умываться,<br>Видно, в гости он собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.                | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!                    |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |   |  |   |
|                               | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.  | Рассказывание сказки по желанию детей  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.  | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по электронной книге  | «Музыкальная юрта»<br><br>прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | Выполнение упражнений для мышц рук и ног  | Ходьба по ортопедической дорожке,<br><br>предотвращение плоскостопия                                  | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп   | Выполнение упражнений для мышц рук и ног  | Ходьба по ортопедической дорожке,<br><br>предотвращение плоскостопия   |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару» |   |   |   |  |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b>                    | <b>Вариативный компонент</b><br>«Сундучок-речевичок»<br><br><b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.                | <b>С/р игра:</b> "Семья "<br><b>Цель:</b> формирование положительных взаимоотношений между детьми     | <b>С/р игра:</b> "Детский сад "<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. Оборудование | <b>Вариативный компонент</b><br>«В мире волшебных букв и слов»<br><b>С/р игра:</b> " Магазин-Супермаркет "<br><b>Цель:</b> Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. | <b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b> «Назови цвет»<br><br>Индивидуальная работа с Ариной — закрепить знания об овощах   | <b>Д/ игра</b> «Большой маленький»<br><br>Индивидуальная работа с Климом— закрепить знания о величине | <b>Д/ игра</b> «Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с Давидом — закрепить знания о порядковом счете  | <b>Д/игра</b> «Назови форму»<br><br>Индивидуальная работа с Лерой - развивать умение различать форму предметов  | <b>Д/игра</b> «Один много».<br><br>Индивидуальная работа с Богданом – развивать умение различать количество предметов        |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |   |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |   |   |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Қазан- Октябрь**  
**Запта(18.10-22.10)**

**Тақырып : «Менің отбасым ». Апталық тақырып: «Армысын, Алтын күз! »**

**Сквозная тема: «Моя семья». Подтема: ««Здравствуй, Осень золотая!»»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 18.10.</b>  | <b>Вторник 19.10.</b>  | <b>Среда 20.10.</b>  | <b>Черверг 21.10.</b>   | <b>Пятница 22.10.</b>   |
|---|--|--|--|---|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |  |  |   |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |  |  |   |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Составь картинку»   | <b>Д/игра:</b><br>«Кубики»   | <b>Д/игра:</b><br>«Волшебный город»»   | <b>Д/игра:</b><br>«Лото»  | <b>Д/игра:</b><br>« Мой дом»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 с малым мячом   |  |  |   |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |  |  |   |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Закончи предложение»  | <b>Д/игра:</b><br>«Какая, какой, какое?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Где что можно делать?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Закончи предложение»   | <b>Д/игра:</b><br>«скажи какого цвета»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Что нам осень принесет?»<br/> <b>Цель:</b> Развивать творческое воображение, эстетический вкус</p> <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить представление детей об осеннем времени года.<br/> <b>Д/игра:</b> «Четвертый лишний»</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Золотая осень»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени.</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> «Рассказывание белорусской народной сказки «Пых».<br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с литературным жанром сказки, с малым фольклорным жанром – загадки.<br/> <b>Д/игра:</b> «Обычалки »</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Осень золотая»<br/> <b>Цель:</b> Учить понимать закономерности явлений природы, закрепить знания детей о приметах</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Число и цифра 3. Образование числа 3»<br/> <b>Цель:</b> Ввести число и цифру 3.<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитаем»</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b>«Разноцветный листопад»<br/> <b>Цель:</b> Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки<br/> <b>Д/игра:</b> «Барашки»</p> | <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Овощная ярмарка в детском саду»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Капитан»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Күз келді»<br/> <b>Цель:</b> Күз мезгілімен</p> |

|                               |  |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
|                               |  |  | осени.<br><b>Д/игра:</b><br>«Микропоказ»<br><br><b>Физическая культура на воздухе</b><br><b>Тема:</b> «Здравствуй осень»<br><b>Цель:</b> Закрепить умение ходить в колонне по краю площадки<br><b>П/игра:</b> «Эстафета парами». | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Здравствуй осень»<br><b>Цель:</b> Учить прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться в сторону<br><b>П/игра:</b> «Перелет птиц» | таныстыру<br><br><b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Здравствуй осень»<br><b>Цель:</b> Учить менять направление мяча при катании между предметами<br><b>П/игра:</b> «Кто быстрее соберет урожай». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)<br>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями.   | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за транспортом.   | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за солнцем.   | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за растениями.   | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями.  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br>Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b>  |  |  |   |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару».   |  |  |   |   |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! | Зайка начал умываться,<br>Видно, в гости он собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.   | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!  |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |  |   |   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.   | Рассказывание сказки по<br>желанию детей  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.                                     | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента   |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп  | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару |   |  |   |   |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сувндучок-<br>речевичок»<br><br><b>С/р игра:</b> "Кухня "<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков проявления<br>дружеских отношений<br>и взаимопомощи           | <b>С/р игра:</b> " Магазин"<br><b>Цель:</b> Расширить<br>представления детей о<br>содержании трудовых<br>действий сотрудников<br>детского сада. Вызвать у<br>детей желание подражать<br>действиям взрослых.<br>Воспитывать дружеские<br>взаимоотношения в игре<br>между детьми. | <b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе       | <b>С/р игра:</b> "Детский сад "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о назначении детского<br>сада, о профессиях тех<br>людей, которые здесь<br>работают, – воспитателя,<br>няни, повара, музыкального<br>работника. Оборудование | <b>С/р игра:</b> " Магазин-<br>Супермаркет "<br><b>Цель:</b> Формировать<br>представления детей о<br>работе людей в<br>магазине,<br>разнообразии<br>магазинов и их<br>назначении. |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Дашей–<br>развивать умение<br>различать количество<br>предметов  | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Ромой - развивать умение<br>различать форму<br>предметов   | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Богданом— закрепить<br>знания о порядковом<br>счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Лизой- развивать умение<br>различать форму<br>предметов   | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Лерой– развивать умение<br>различать количество<br>предметов   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)          |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.   |   |  |   |   |

**Уход детей домой**

Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Казан-Октябрь**  
**4апта (25.10-29.10)**

**Тақырып : «Менің отбасым». Апталық тақырып: «Жомарт-күз!»**

**Сквозная тема: «Моя семья». Подтема: «Осень – щедрая пора!»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 25 .10.</b>  | <b>Вторник 26.10.</b>  | <b>Среда 27.10.</b>   | <b>Черверг 28.10.</b>  | <b>Пятница 29.10.</b>   |
|---|---|--|---|--|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка   |  |   |  |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |  |   |  |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Кто как передвигается?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Горячий – холодный»   | <b>Д/игра:</b><br>«Что происходит в природе?»»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто может совершать эти действия?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Из чего сделано?»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 с малыми мячами  |  |   |  |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»   |  |   |  |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Отгадайте, что за растение»»   | <b>Д/игра:</b><br>«Кто же я?»  | <b>Д/игра:</b><br>«У кого кто»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто (что) летает?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Что за насекомое?»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Осень-чудная пора»<br/> <b>Цель:</b>Учить различать средства музыкальной выразительности</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Где прячутся витамины»<br/> <b>Цель:</b> Закреплять названия некоторых овощей и фруктов, продуктов питания<br/> <b>Д/игра:</b> «Назови одним</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Овощной магазин»<br/> <b>Цель:</b> Учить изображать предметы овальной, круглой формы</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Драматизация белорусской народной сказки «Пых»<br/> <b>Цель:</b> Учить драматизировать сказку с куклами - «бибабо»<br/> <b>Д/игра:</b> «Клубочек »</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Лесные грибы и ягоды»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить с лесными грибами и ягодами<br/> <b>Д/игра:</b> «Четвертый лишний»</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Тяжелый – легкий»<br/> <b>Цель:</b>Сформировать представление о весе предметов и взвешивании<br/> <b>Д/игра:</b> «Кому сколько»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Золотой урожай»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей использовать крупы, семена в целях создания художественной композиции.<br/> <b>Д/игра:</b> «Барашки»</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Что нам осень подарила?» (овощи)<br/> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей об овощах и фруктах.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Ладошки»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Күзгі баққа саяхат»</p> <p><b>Цель:</b>Күзде пісетін жемістермен таныстыру.</p> |

|                               |  |  |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
|                               | СЛОВОМ»  |  |  | <p><b>Тема: «Овощи»</b><br/> <b>Цель:</b>Продолжать учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, учитывать высоту поднятого<br/> <b>П/игра:</b>Съедобное – не съедобное»</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема: «Фрукты»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие<br/> <b>П/игра:</b> «Шарики и столбики».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)                                     |  |  |  |   |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за животными .  | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за растениями .   | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями.   | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за ветром .   | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за транспортом .   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br>Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Ты мне ручки подай,<br/> Да с кровати вставай,<br/> Умываться пойдём,<br/> Где водичка найдём!</b> |  |  |  |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару».                                   |  |  |  |   |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! | Зайка начал умываться,<br>Видно, в гости он собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо. | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!  |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |  |  |   |
|                               | Тушки!   | Рассказывание сказки по  | Тушки!   | «Азбука мудрости»  | «Музыкальная  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.   | желанию детей   | Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.  | Слушание сказки по<br>электронной книге   | юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента   |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару |   |   |   |   |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок-<br>речевичок»<br><br><b>С/р игра:</b> "Кухня "<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков проявления<br>дружеских отношений<br>и взаимопомощи            | <b>С/р игра:</b> " Магазин"<br><b>Цель:</b> Расширить<br>представления детей о<br>содержании трудовых<br>действий сотрудников<br>детского сада. Вызвать у<br>детей желание подражать<br>действиям взрослых.<br>Воспитывать дружеские<br>взаимоотношения в игре<br>между детьми. | <b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе      | <b>С/р игра:</b> "Семья "<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений<br>между детьми<br><b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«В мире волшебных<br>букв и слов» | <b>С/р игра:</b> "Детский сад "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о назначении детского<br>сада, о профессиях тех<br>людей, которые здесь<br>работают, – воспитателя,<br>няни, повара, музыкального<br>работника. Оборудование |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Андреем –<br>развивать умение<br>различать количество<br>предметов   | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Дашей - развивать умение<br>различать форму<br>предметов   | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Демидом— закрепить<br>знания о порядковом<br>счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Ариной- развивать<br>умение различать форму<br>предметов  | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Давидом развивать<br>умение различать<br>количество предметов  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)          |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.   |   |   |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>  | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации   |   |   |   |   |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Қараша-Ноябрь**  
**1 апта(1.11-5.11)**

**Тақырып : «Дені саудың – жаны сау». Апталық тақырып: «Ас атасы–нан »**  
**Сквозная тема: «Растем здоровыми». Подтема: «Хлеб всему голова»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 1.11.</b>   | <b>Вторник 2.11.</b>  | <b>Среда 3.11.</b>   | <b>Черверг 4.11.</b>   | <b>Пятница 5.11.</b>   |
|---|--|---|--|--|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |   |  |  |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |  |  |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра::</b><br>«Горячий и холодный»  | <b>Д/игра::</b> «Кто как разговаривает?»  | <b>Д/игра::</b> «Что происходит в природе?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто где живёт?»   | <b>Д/игра::</b><br>«Подскажи словечко»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1 «Матрешки»  |   |  |  |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |   |  |  |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Тишина»   | <b>Д/игра:</b><br>«Лес шумит»   | <b>Д/игра:</b><br>«Найди ошибку»   | <b>Д/игра:</b><br>«Доскажи слово»  | <b>Д/игра:</b><br>«Так бывает или нет»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Пушистые зайчата»<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать любовь к музыке.</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Хлеб – всему голова» Звуковой анализ слова «мука»<br/> <b>Цель:</b> учить правильно выкладывать фишки на схему</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Праздник – Алтын күз» (пшеничное поле)<br/> <b>Цель:</b> Учить подбирать соответствующую цветовую гамму.</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Песенка леса»<br/> <b>Цель:</b> Учить воспринимать средства музыкальной выразительности</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Чтение произведения К. Ахметова «Золотое зерно»<br/> <b>Цель:</b> Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом.<br/> <b>Д/игра:</b> «Доскажи слово»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Эксперименты с мукой»<br/> <b>Цель:</b> Ознакомление детей со свойствами муки через детское</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Число и цифра 4. Образование числа 4»<br/> <b>Цель:</b> Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитай обратно»</p> <p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Рада скатерть хлебушку, а он на ней как солнышко»<br/> <b>Цель:</b> Сформировать у детей представление о ценности хлеба.<br/> <b>Д/игра:</b> «Умею не</p> | <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Колосок»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей выкладывать на картоне силуэт колоска из пластилиновых колбасок и овальных шариков.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b><br/> «Капитан»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> Ас-атасы нан<br/> <b>Цель:</b> «Ас атасы – нан» екенін түсіндіру. Нанды қадірлеп, қастерлеуге үйрету.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> |

|                               |  |   |   |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|
|                               |  |   | экспериментирование.<br><b>Д/игра:</b><br>«Фотограф»  | умею»   | <b>Тема:</b> «Хлеб всему<br>голова»<br><b>Цель:</b> Учить шагать более<br>широким шагом с<br>естественными<br>движениями рук по<br>дорожке между 2-мя<br>линиями<br><b>Игра:</b> « Каравай». |
|                               |  |   | <b>Физическая культура на<br/>воздухе</b><br><b>Тема:</b> «Хлеб всему<br>голова»<br><b>Цель:</b><br>Закрепить умение ходить<br>в колонне по краю<br>площадки<br><b>П/ игра:</b><br>«Удочка» | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Хлеб всему<br>голова»<br><b>Цель:</b><br>Учить четко выполнять<br>разные движения в<br>разном темпе в<br>соответствии с<br>музыкальным<br>сопровождением<br><b>П/ игра:</b> « Каравай». |  |
| <b>2-ой завтрак</b>           | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания  |   |   |   |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |   |   |   |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №1.</b><br>Наблюдение за<br>прохожими.   | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за<br>перелетными птицами                                | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за березой   | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за<br>работой дворника   | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за<br>собакой   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br><br>Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Теплою водою</b><br><b>Руки чисто мою.</b><br><b>Кусочек мыла я возьму</b><br><b>И ладошки им потру.</b> |   |   |   |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайгару».   |   |   |   |  |
|                               | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!   | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки! | Тили-час, тили-час вот<br>обед у нас сейчас<br>Скушаем за маму<br>ложку, Скушаем за<br>папу ложку,<br>За собачку и за кошку,  | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | А потом всю кашу Съели!   |   | воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед.  |  | А потом всю кашу Съели!  |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |   |  |  |
|  | «Азбука мудрости»<br>Слушание сказки по электронной книге   | Рассказывание сказки по желанию детей   | Рассказывание сказки по желанию детей   | «Азбука мудрости»<br>Слушание сказки по электронной книге  | «Музыкальная юрта»<br>прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп   | Выполнение упражнений для мышц рук и ног  | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп   | Выполнение упражнений для мышц рук и ног   | Ходьба по ортопедической дорожке,<br>предотвращение плоскостопия   |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару» |   |   |  |  |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b>                    | <b>Вариативный компонент</b><br>«Сундучок-речевичок»<br><br><b>С/р игра:</b> "Магазин"<br><b>Цель:</b> Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.        | <b>С/р игра:</b> " Семья"<br><b>Цель:</b> Расширить представления детей о семейных традициях и обязанностях.  | <b>Игры в кукольном уголке:</b><br>«Помоги кукле собраться на прогулку»<br><b>Цель:</b> вспомнить последовательность одевания | <b>С/р игра:</b> "Кухня "<br><b>Цель:</b> формирование навыков проявления дружеских отношений и взаимопомощи           | <b>С/р игра:</b> " Магазин-Супермаркет "<br><b>Цель:</b> Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении.                    |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с Лизой – развивать умение различать количество предметов  | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с Ромой- развивать умение различать форму предметов | <b>Д/ игра</b> «Большой маленький»<br><br>Индивидуальная работа с Ариной — закрепить знания о фруктах                         | <b>Д/игра</b><br>«Один много»<br><br>Индивидуальная работа с Демидом - развивать умение различать количество предметов | <b>Игра на логику</b><br>«Путешествие в детский сад с Гео мальшом».<br>Индивидуальная работа с Андреем – рассматривание иллюстраций с животными - обучать пониманию обобщающих |

|                              |   |  |  |  |                 |
|------------------------------|---|--|--|--|-----------------|
|                              |   |  |  |  | слов - животные |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование навыков_самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |  |  |                 |
| <b>Прогулка</b>              | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |                 |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |                 |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Қараша- Ноябрь**  
**2 апта(8.11-12.11)**

**Тақырып : « Дені саудың - жаны сау». Апталық тақырып: «Дұрыс тамақтану. Дәрумендер.»**

**Сквозная тема: «Растём здоровыми». Подтема: «Правильное питание. Витамины»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 8.11.</b>  | <b>Вторник 9.11.</b>  | <b>Среда 10.11.</b>   | <b>Черверг 11.11.</b>   | <b>Пятница 12.11.</b>  |
|---|---|---|---|---|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка   |   |   |   |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |   |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Дигра::</b><br>«Кто как передвигается?»  | <b>Дигра::</b><br>«Горячий – холодный»  | <b>Дигра::</b><br>«Что происходит в природе?»»  | <b>Дигра:</b><br>«Кто может совершать эти действия?»  | <b>Дигра::</b><br>«Из чего сделано?»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1  |   |   |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бага беру»   |   |   |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Дигра:</b><br>«Какое время года?»  | <b>Дигра:</b><br>«Где что можно делать?»  | <b>Дигра:</b><br>«Какая, какой, какое?»   | <b>Дигра:</b><br>«Закончи предложение»  | <b>Дигра:</b><br>«Узнай, чей лист»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b>Музыка</b><br/>Тема: «Разноцветный хоровод»<br/><b>Цель:</b> Знакомить с названием танцевальных движений, побуждать к выразительному их исполнению</p> <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b>Жили-были овощи»<br/><b>Звуковая культура речи:</b><br/><u>дифференциация звуков с-п.»</u><br/><b>Цель:</b> Учить понимать идею сказки, передавать ее содержание, подражая</p> | <p><b>Рисование</b><br/>Тема:«Натюрморт с яблоками»<br/><b>Цель:</b>Учить детей рисовать с натуры.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Музыкальный сундучок»<br/><b>Цель:</b> Обогащать музыкальные впечатления, развивать ритмический и тембровый слух.</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b>«Овощи и фрукты — витаминные продукты. Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».<br/><b>Цель:</b>Познакомить детей с произведением С. В. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». формирование представлений детей о здоровом питании, о необходимости употребления в пищу овощей и фруктов.<br/><b>Дигра:</b> «Скажи одним словом»</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b>« Время. Ориентация во времени. Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с термином «продолжительность» (время); повторить название слов, описывающих время.<br/><b>Дигра:</b> «Когда мы это делаем»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/><b>Тема:</b> ««Путешествие в царство лекарственных</p> | <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Витамины круглый год» (фрукты)<br/><b>Цель:</b>Учить составлять композицию<br/><b>Пальчиковая/игра:</b><br/>«Домик»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> Дұрыс тамақтану. Дәрумендер.<br/><br/><b>Цель:</b> Жемістер мен көкөністер пайдасы олардың құрамындағы дәрумендер пайдасын</p> |

|                               |  |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|
|                               | интонационно героям<br><b>Д/игра:</b> «Кто как кричит»   |  | <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Такой полезный витамин»<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с основными витаминами «А», «В», «С», «D», в каких продуктах содержатся, какую роль играют для здоровья человека.<br/><b>Д/игра:</b> «Назови витамины»</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b><br/><b>Тема:</b> «Витамины»<br/><b>Цель:</b> Закрепить умение ходить в колонне по краю площадки<br/><b>П/игра:</b> «Мышеловка».</p> | растений»<br><b>Цель:</b> Обобщить и систематизировать представления детей о лекарственных растениях<br><b>развивать познавательный интерес; речь, умение устанавливать причинно – следственные связи; внимание, память.</b><br><b>Д/игра:</b> «Перечисли»<br><b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Витамины»<br><b>Цель:</b> Учить выполнять невысокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног; закреплять умения согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линий;<br><b>П/игра:</b> «У медведя во бору» | айта отырып, жаңа сөздермен таныстыру.<br><br><b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Витамины»<br><b>Цель:</b> Учить подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его 2-мя руками; упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове.<br><b>П/игра:</b> «У медведя во бору». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)<br>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за березой.   | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за тополем. | <b>Комплекс №9</b><br>Наблюдение за транспортом.  | <b>Комплекс №10</b><br>Наблюдение за деревьями .  | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями.  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br><br>Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b>  |  |   |   |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару».   |  |   |   |   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.                            | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! | Зайка начал умываться,<br>Видно, в гости он собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.  | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |   |  |  |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.   | Рассказывание сказки по<br>желанию детей   | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.  | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге   | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента                            |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару»      |  |   |  |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок-<br>речевичок»<br><br><b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение<br>знаний детей о диких<br>животных, их<br>повадках, образе<br>жизни, питании. | <b>С/р игра:</b> "Семья "<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми                                 | <b>С/р игра:</b> "Детский сад "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о назначении детского<br>сада, о профессиях тех<br>людей, которые здесь<br>работают, – воспитателя,<br>няни, повара, музыкального<br>работника. Оборудование | <b>Игры в кукольном уголке:</b><br>«Помоги кукле собраться на<br>прогулку»<br><b>Цель:</b> вспомнить<br>последовательность<br>одевания<br><br><b>Вариативный<br/>компонент</b> «В мире<br>волшебных букв и слов» | <b>С/р игра:</b> "Кухня "<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков проявления<br>дружеских отношений<br>и взаимопомощи                      |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b> «Назови цвет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Дашей — закрепить<br>знания об овощах   | <b>Д/ игра</b> «Большой<br>маленький»<br>Индивидуальная работа с<br>Климом — закрепить<br>знания о величине                                | <b>Д/ игра</b> «Веселый<br>счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Лерой — закрепить<br>знания о порядковом   | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Аней - развивать умение<br>различать форму<br>предметов  | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Ариной – развивать<br>умение различать<br>количество предметов                |

|                              |   |  |       |  |  |
|------------------------------|---|--|-------|--|--|
|                              |   |  | счете |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование навыков_самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |       |  |  |
| <b>Прогулка</b>              | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |       |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |       |  |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Қараша- Ноябрь**  
**Запта(15.11-19.11)**

**Тақырып : «Дені саудың - жаны сау». Апталық тақырып: «Біз күштіміз және ептіміз»**

**Сквозная тема: «Растём здоровыми». Подтема: «Мы смелые и ловкие»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 15 .11.</b>   | <b>Вторник 16.11.</b>  | <b>Среда 17.11.</b>   | <b>Черверг 18.11.</b>   | <b>Пятница 19.11.</b>  |
|---|--|--|---|---|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |  |   |   |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |  |   |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>« Мой дом»   | <b>Д/игра:</b><br>«Кубики»   | <b>Д/игра:</b><br>«Волшебный город»»  | <b>Д/игра:</b><br>«Лото»  | <b>Д/игра:</b><br>«Составь картинку»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 с кубиками  |  |   |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |  |   |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Какое время года?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Где что можно делать?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Какая, какой, какое?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Закончи предложение»   | <b>Д/игра:</b><br>«Узнай, чей лист»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Музыкальное путешествие»<br/> <b>Цель:</b> Развивать воображение, фантазию, творчество в продуктивной деятельности под музыку.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> « «Любим спортом заниматься» Звуковой анализ слова «спорт»<br/> <b>Цель:</b> Уточнить и закрепить слова по теме.<br/> <b>Д/игра:</b> «Тишина»</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Мы лети на воздушном шаре»<br/> <b>Цель:</b> Формировать умение расписывать объемные предметы с помощью цветного карандаша.</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Пересказ казахской притчи «Будущий батыр»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить с новым жанром литературы «притча».<br/> <b>Д/игра:</b> «Доскажи сказку »</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Воздушный океан»<br/> <b>Цель:</b> Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Число и цифра 5. Образование числа 5»<br/> <b>Цель:</b> Ввести число и цифру 5. Учить соотносить цифру и число предметов;<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитай»</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b>«Коробочка для витаминов»<br/> <b>Цель:</b> Изготовить поделку «Коробочка», используя приём складывания из квадрата. Совершенствовать</p> | <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Олимпийские кольца из пластилина»<br/> <b>Цель:</b> Формировать знания детей о символах Олимпийских игр.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Капитан»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Біз күштіміз, ептіміз»<br/> <b>Цель:</b> Балаларға спорт ойындары жайлы және денсаулығын, ой өрісін,</p> |

|                               |   |   |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|
|                               |   |   | <p>причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения.<br/> <b>Д/игра:</b><br/> «Микропоказ»</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> «Мы сильные и ловкие»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить умение ходить в колонне по краю площадки, Упражнять в метании мешочка вдаль снизу одной рукой.<br/> <b>П/игра:</b> «Брось флажок».</p> | <p>конструктивные умения и навыки создания из бумаги разных поделок, без использования ножниц.<br/> <b>Д/игра:</b> «Барашки»</p> <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> «Мы сильные и ловкие»<br/> <b>Цель:</b> Учить ходить на передней части стопы по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела<br/> <b>П/игра:</b><br/> «Сбей булаву»</p> | <p>икемділігін, шапшандылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту. Ұйымшылдыққа, салауатты өмірге тәрбиелеу.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> «Мы сильные и ловкие»<br/> <b>Цель:</b> Учить ходить на передней части стопы по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела; упражнять в подлезании под веревку правым и левым боком<br/> <b>П/игра:</b> «Ловишки».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p> |   |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за трудом взрослого на огороде.  | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за перелетными птицами | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за осинной   | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за работой шофера   | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за собакой   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Ты мне ручки подай,<br/> Да с кровати вставай,<br/> Умыться пойдём,<br/> Где водичка найдём!</b></p>  |   |   |  |   |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару».</p>   |   |   |  |   |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!                       | Зайка начал умываться,<br>Видно, в гости он собрался,   | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.   | Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!  | Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.  | лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!   | Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!                      |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |  |  |  |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.   | Рассказывание сказки по<br>желанию детей   | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.                                | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге   | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента            |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп  | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару                |  |  |  |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок-<br>речевичок»<br><br><b>С/р игра:</b> " Магазин"<br><b>Цель:</b> Расширить<br>представления детей о<br>содержании трудовых<br>действий сотрудников<br>детского сада. | <b>С/р игра:</b> "Детский сад "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о назначении детского<br>сада, о профессиях тех<br>людей, которые здесь<br>работают, – воспитателя,<br>няни, повара, музыкального<br>работника. | <b>С/р игра:</b> " Зоопарк"<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе      | <b>С/р игра:</b> "Кухня "<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков проявления<br>дружеских отношений<br>и взаимопомощи  | <b>С/р игра:</b> "Семья "<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений<br>между детьми                 |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Димидом –<br>развивать умение<br>различать количество   | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Дашей - развивать умение<br>различать форму<br>предметов  | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Ариной— закрепить<br>знания о порядковом<br>счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Ромой - развивать умение<br>различать форму<br>предметов | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Климом– развивать<br>умение различать<br>количество предметов |

|                              |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
|                              | предметов   |  |  |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>              | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Қараша- Ноябрь**  
**4апта(22.11-26.11)**

**Тақырып : «Дені саудың - жаны сау». Апталық тақырып: «Салауатты өмір салты»**

**Сквозная тема: «Растем здоровыми». Подтема: «Здоровый образ жизни»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 22 .11.</b>   | <b>Вторник 23.11.</b>  | <b>Среда 24.11.</b>  | <b>Черверг 25.11.</b>  | <b>Пятница 26.11.</b>  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |  |  |  |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |  |  |  |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>« Морской бой »  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто живет в нашем крае»   | <b>Д/игра:</b><br>«Почтальон принес посылку»   | <b>Д/игра:</b><br>«Мой дом»  | <b>Д/игра:</b><br>«Сложи картинку»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 с кубиками  |  |  |  |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |  |  |  |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Отгадайте, что за растение»»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто же я?»  | <b>Д/игра:</b><br>«У кого кто»   | <b>Д/игра:</b><br>«Кто (что) летает?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Что за насекомое?»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b>«В гости Музыка пришла»<br/> <b>Цель:</b> Прививать навыки совместного творчества, воспитывать желание использовать игры, хороводы в самостоятельной деятельности</p> <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>«Страна здоровья»<br/> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о здоровом образе жизни, учить рассуждать и</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Дети делают зарядку»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положение рук, ног.</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> «Игра – пантомима «Представьте себе»<br/> <b>Цель:</b> Закреплять умение взаимодействовать с партнером по диалогу. Развивать воображение, пантомимические навыки, выразительность жестов.<br/> <b>Д/игра:</b>«Назови ласково»</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Здоровый человек»<br/> <b>Цель:</b> Прививать детям здоровый образ жизни.<br/> <b>Д/игра:</b> «Покажи движением»</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Числа от 1 до 5. Прямой и обратный отчет»<br/> <b>Цель:</b> Закреплять навыки счёта до 5;<br/> <b>Д/игра:</b> «Кому сколько»</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Гантели»<br/> <b>Цель:</b> Учить использовать для поделок бросовый материал.<br/> <b>Д/игра:</b> «Барашки»</p> <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> <u>Мы сильные и ловкие</u></p> | <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b>«Спортивный инвентарь: ракетка, гирия, штанга, мяч, кольца и т.д.»<br/> <b>Цель:</b> Расширить знание детей о спорте.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b><br/> «Капитан»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Спорт-денсаулык кепілі.»</p> <p><b>Цель:</b>Балаларға спорт ойындары жайлы және денсаулығын, ой өрісін,</p> |

|                               |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
|                               | <p>делать выводы<br/><b>Д/игра:</b> «Повтори за мной»</p>   |  | <p><b>Физическая культура на воздухе</b><br/><b>Тема:</b>Наше здоровье<br/><b>Цель:</b> Упражнять в прыжках в длину с разбега.<br/><b>П/игра:</b>«Пожарные на учении»</p> | <p><b>Цель:</b> Учить выполнять толчок ног в нужном месте; закреплять умение ходить и бегать в паре легко и ритмично; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру.<br/><b>П/игра:</b>Зайка серый умывается</p> | <p>икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Спорт»<br/><b>Цель:</b> Закрепить умение ходить в колонне по краю площадки<br/><b>П/игра:</b> «Пожарные на учении».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p> |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за березой.  | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за растениями .   | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за тополем.  | <b>Комплекс №9</b><br>Наблюдение за транспортом .  | <b>Комплекс №10</b><br>Наблюдение за деревьями .   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b></p>  |  |   |  |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару».</p>   |  |   |  |  |
|                               | <p>Водичка-водичка,<br/>Умой Ирино личико,<br/>Ира кушала кашку,<br/>Испачкала мордашку.<br/>Чтобы девочка была<br/>Самой чистенькой<br/>всегда,<br/>Помоги, водичка,</p>   | <p>Ножками потопали:<br/>Топ-топ-топ!<br/>Ручками похлопали:<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Сели! Встали!<br/>Сно-ва Се-ли!<br/>А потом всю кашу<br/>Съели!</p> | <p>Зайка начал умываться,<br/>Видно, в гости он собрался,<br/>Вымыл ротик,<br/>Вымыл носик,<br/>Вымыл ухо,<br/>Вот и сухо.</p>  | <p>Ладушки, ладушки,<br/>С мылом моем лапушки.<br/>Чистые ладошки,<br/>Вот вам хлеб и ложки!</p>   | <p>Ножками потопали:<br/>Топ-топ-топ!<br/>Ручками похлопали:<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Сели! Встали!<br/>Сно-ва Се-ли!<br/>А потом всю кашу<br/>Съели!</p>   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | Умыть Ирино личико.  |   |  |  |   |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |   |  |  |   |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.  | Рассказывание сказки по<br>желанию детей  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.                            | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге   | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента             |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп  | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару»      |   |  |  |   |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок-<br>речевичок»<br><br><b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение<br>знаний детей о диких<br>животных, их<br>повадках, образе<br>жизни, питании. | <b>С/р игра:</b> " Банный день"<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми.       | <b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе | <b>С/р игра:</b> " Магазин"<br><b>Цель:</b> Расширить<br>представления детей о<br>содержании трудовых<br>действий сотрудников<br>детского сада.<br><b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«В мире волшебных<br>букв и слов» | <b>С/р игра:</b> "Кухня "<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков проявления<br>дружеских отношений<br>и взаимопомощи       |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Давидом –<br>развивать умение<br>различать количество<br>предметов   | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Лерой - развивать умение<br>различать форму<br>предметов | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Аней— закрепить знания<br>о порядковом счете  | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Лизой- развивать умение<br>различать форму<br>предметов  | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Богданом развивать<br>умение различать<br>количество предметов |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)                |   |  |  |   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Прогулка</b>         | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей. |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации                             |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Қараша- Ноябрь**  
**5 апта(29.11-03.12)**

**Тақырып : « Дені саудың - жаны сау ». Апталық тақырып: «ҚР тұңғыш Призеденті.»**

**Сквозная тема: «Растём здоровыми». Подтема: «Первый Президент РК»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 29.11.</b>  | <b>Вторник 30.11.</b>   | <b>Среда 1.12.</b>  | <b>Черверг 2.12.</b>  | <b>Пятница 3.12.</b>  |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |   |   |   |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |   |   |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Кто как передвигается?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Горячий – холодный»  | <b>Д/игра:</b><br>«Что происходит в природе?»»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто может совершать эти действия?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Из чего сделано?»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1   |   |   |   |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |   |   |   |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Какое время года?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Где что можно делать?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Какая, какой, какое?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Закончи предложение»   | <b>Д/игра:</b><br>«Узнай, чей лист»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Звени моя домбра»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать развивать музыкальное восприятие детей, поддерживать интерес к национальной культуре Казахстана.</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> <u>Моя Родина – Казахстан. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш»</u><br/> <b>Цель:</b> Учить слушать, выразительно рассказывать по памяти.</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> Мой Казахстан<br/> <b>Цель:</b>Воспитывать любовь к родине</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Звени моя домбра»<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать любовь к национальной музыке</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b>Чтение казахских сказок на выбор<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать любовь к казахским национальным сказкам<br/> <b>Д/игра:</b> «Скажи одним словом»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b>Моя Родина — Казахстан»<br/> <b>Цель:</b> Расширить представления о Казахстане<br/> <b>Д/игра:</b> «Назови одним словом»</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Число и цифра 4. Образование числа 4»<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать интерес к математике.<br/> <b>Д/игра:</b> «Когда мы это делаем»</p> <p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b><br/> <b>Тема:</b> Многонациональная страна<br/> <b>Цель:</b> Расширить знания детей<br/> <b>Д/игра:</b> «Перечисли»</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <b>Тема:</b> «<u>Мой Казахстан</u>»</p> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>Тема:</b> Байтерек<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать любовь к достопримечательностям<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Домик»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> ҚР президенті және мемлекеттік рәміздер<br/> <b>Цель:</b> Елбасы, мемлекет рәміздерімен таныстыру.</p> |

|                               |   |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
|                               | Д/игра: «Скажи правильно»   |  | <b>Физическая культура на воздухе</b><br><b>Тема:</b> «Мой Казахстан»<br><b>Цель:</b> Закрепить умение ходить скрестным шагом, перекатом с пятки на носок, широким шагом.<br><b>П/игра:</b> «Мышеловка». | <b>Цель:</b> Учить ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы.<br><b>П/игра:</b> «У медведя во бору» | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Моя Родина»<br><b>Цель:</b> Учить прыгать на 2-х ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваясь 2-мя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение<br><b>П/игра:</b> «У медведя во бору». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)                                |  |  |   |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе  |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за березой.  | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за тополем.   | <b>Комплекс №9</b><br>Наблюдение за транспортом.   | <b>Комплекс №10</b><br>Наблюдение за деревьями .  | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br>Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умыться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b> |  |  |   |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару».                              |  |  |   |  |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой<br>всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! | Зайка начал<br>умываться,<br>Видно, в гости он<br>собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.   | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!                                   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!   |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |  |   |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.  | Рассказывание сказки по<br>желанию детей  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.   | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента                |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару |   |   |   |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок-<br>речевичок»<br><br><b>С/р игра:"Строители"</b><br><b>Цель:</b> учить делать<br>постройки из<br>конструктора и<br>кубиков                            | <b>С/р игра:"Семья "</b><br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми                             | <b>С/р игра:"Детский сад"</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о назначении детского<br>сада, о профессиях тех<br>людей, которые здесь<br>работают, – воспитателя,<br>няни, повара, музыкального<br>работника. Оборудование | <b>С/р игра:" Зоопарк "</b><br><b>Цель:</b> расширение<br>знаний детей о диких<br>животных, их<br>повадках, образе<br>жизни, питании. | <b>С/р игра:"Строители"</b><br><b>Цель:</b> учить делать<br>постройки из<br>конструктора и<br>кубиков                          |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра «Посчитай»</b><br><br>Индивидуальная работа с<br>Дашей — закрепить<br>знания о счете  | <b>Д/ игра «Большой<br/>маленький»</b><br><br>Индивидуальная работа с<br>Демидом и<br>Мухамеджаном—<br>закрепить знания о<br>величине | <b>Д/ игра «Веселый<br/>счет»</b><br><br>Индивидуальная работа с<br>Андреем — закрепить<br>знания о порядковом<br>счете   | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Богданом - развивать<br>умение различать форму<br>предметов         | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br><br>Индивидуальная работа с<br>Климом– развивать<br>умение различать<br>количество предметов |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)          |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.   |   |   |   |  |
| <b>Уход детей домой</b>  | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации   |   |   |   |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Желтоқсан- Декабрь**  
**1 апта ( 06.12-10.12)**

**Тақырып : «Менің Қазақстаным». Апталық тақырып: «Тәуелсіз Қазақстан»**  
**Сквозная тема: «Мой Казахстан». Подтема: «Независимый Казахстан»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 6.12.</b>   | <b>Вторник 7.12.</b>  | <b>Среда 8.12.</b>   | <b>Черверг 9.12.</b>  | <b>Пятница 10.12.</b>  |
|---|--|---|--|---|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Мой Казахстан   |   |  |   |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |  |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | Д/игра: «Кто как разговаривает?»   | Д/игра: «Кто где живёт?»  | Д/игра: «Подскажи словечко»  | Д/игра: «Кто как передвигается?»  | Д/игра: «Горячий – холодный»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1 (с флажками)  |   |  |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бага беру»  |   |  |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | Д/игра: «Найди ошибку»   | Д/игра: «Доскажи слово»   | Д/игра: «Так бывает или нет»   | Д/игра: «Кто летает»  | Д/игра: «Дай определение словам»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Звени, играй моя домбра!»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать развивать музыкальное восприятие детей</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Моя Родина – Казахстан. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш»<br/> <b>Цель:</b> Учить слушать, выразительно рассказывать по памяти.<br/> <b>Д/игра:</b> «Тишина»</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> <u>Мой Казахстан</u><br/> <b>Цель:</b> Развивать желание рисовать родные места</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Звени, играй моя домбра!»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать развивать музыкальное восприятие детей</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Пересказ казахской притчи «Будущий батыр»<br/> <b>Цель:</b> Развивать желание пересказывать услышанное<br/> <b>Д/игра:</b>«Я начну а ты продолжи»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b>« Моя Родина — Казахстан»<br/> <b>Цель:</b> Расширять знания детей о Республике Казахстан<br/> <b>Д/игра:</b> «Расскажи и покажи»</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Число и цифра 0»<br/> <b>Цель:</b> Ввести число 0 как количественный признак пустого множества<br/> <b>Д/игра:</b>« <i>Что изменилось</i>»</p> <p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое Казахстана»<br/> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о прошлой жизни казахского народа.<br/> <b>Д/игра:</b> «Угадай кто</p> | <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Чайная посуда»<br/> <b>Цель:</b> Учить воспринимать красоту изделий, выразительность.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Домик»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «ҚР президенті және мемлекеттік рәміздер»<br/> <b>Цель:</b> Елбасы, мемлекет рәміздерімен таныстыру.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> |

|                               |  |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|
|                               |  |  | <b>Физическая культура на воздухе</b><br><b>Тема:</b> «Моя Родина — Казахстан»<br><b>Цель:</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br><b>П/ игра:</b> «Медведи и пчелы»             | позвал»<br><b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Моя Родина»<br><b>Цель:</b> Ползание на ладонях и коленях между предметами<br><b>Игра:</b> «Пилоты». | <b>Тема:</b> «Моя Родина»<br><b>Цель:</b> Бросание мяча другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами<br><b>Игра:</b> «Пастух и стадо». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)<br>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями.   | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за птицами зимой.                                     | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за состоянием природы.   | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за тополем   | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за работой дворника  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику<br>Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Теплою водою</b><br><b>Руки чисто мою.</b><br><b>Кусочек мыла я возьму</b><br><b>И ладошки им потру.</b>  |  |   |   |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару».   |  |   |   |   |
|                               | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу Съели!  | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки! | Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас<br>Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br>дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу Съели!   |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |   |   |   |
|                               | Рассказывание сказки по желанию детей  | «Азбука мудрости»<br>Слушание сказки по  | Рассказывание сказки по желанию детей   | «Азбука мудрости»<br>Слушание сказки по   | «Музыкальная юрта»  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   | электронной книге   |  | электронной книге   | прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | Выполнение упражнений для мышц рук и ног  | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп   | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп  | Выполнение упражнений для мышц рук и ног  | Ходьба по ортопедической дорожке,<br><br>предотвращение плоскостопия   |
| <b>Подник</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару»           |   |  |   |  |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b>                    | <b>Вариативный компонент</b> «Сундучок речевичок»<br><b>С/р игра:</b> "Магазин-Супермаркет "<br><b>Цель:</b> Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. | <b>С/р игра:</b> "Семья"<br><b>Цель:</b> Расширить представления детей о семейных традициях и обязанностях. | <b>Игры в кукольном уголке:</b> «Помоги кукле собраться на прогулку»<br><b>Цель:</b> вспомнить последовательность одевания | <b>С/р игра:</b> "Кухня "<br><b>Цель:</b> формирование навыков проявления дружеских отношений и взаимопомощи<br><b>Вариативный компонент</b> «В мире волшебных букв и слов» | <b>С/р игра:</b> "Магазин-Супермаркет "<br><b>Цель:</b> Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении.                             |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b> «Назови форму»<br><br>Индивидуальная работа с Аней — закрепить знания об овощах и их форме   | <b>Д/ игра</b> «Большой маленький»<br>Индивидуальная работа с Андреем — закрепить знания об овощах          | <b>Д/ игра</b> «Назови цвет»<br><br>Индивидуальная работа с Богданом— закрепить знания об овощах и их цвете                | <b>Д/игра</b> «Один много»<br><br>Индивидуальная работа с Лерой - развивать умение различать количество предметов   | <b>Игра на логику</b> «Путешествие в детский сад с Гео малышом». Индивидуальная работа с Лизой – рассматривание иллюстраций с животными - обучать пониманию обобщающих слов - животные |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)                     |   |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |  |   |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |  |   |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Желтоқсан- Декабрь**  
**2 апта (13.12-17.12)**

**Тақырып : «Менің Қазақстаным». Апталық тақырып: «Туған өлкем»**

**Сквозная тема: «Мой Казахстан». Подтема: «Мой родной край»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 13.12.</b>  | <b>Вторник 14.12.</b>   | <b>Среда 15.12.</b>  | <b>Черверг 16.12.</b>   | <b>Пятница 17.12.</b>  |
|---|--|---|--|---|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Я люблю свою Родину   |   |  |   |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |  |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Что бывает осенью?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Чего не стало?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Лови да бросай – цвета называй»   | <b>Д/игра:</b><br>«Чья голова»  | <b>Д/игра:</b><br>«Четвертый лишний»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 (с флажками)  |   |  |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бага беру»  |   |  |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Где что можно делать?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Какая, какой, какое»   | <b>Д/игра:</b><br>«Какое время года?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Закончи предложение»   | <b>Д/игра:</b><br>«Дополни предложение»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Пришла волшебница-зима!»<br/> <b>Цель:</b> Развивать умение слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение музыкального произведения</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Пересказ рассказа Евгения Чарушина «Верблюд»<br/> <b>Цель:</b> Учить передавать смысл произведения близко к тексту<br/> <b>Д/игра:</b> «Расскажи»</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b>«На природе»<br/> <b>Цель:</b> Учить рисовать по желанию</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Пришла волшебница-зима!»<br/> <b>Цель:</b> Развивать умение слышать и понимать музыкальный образ</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения «Мой край» К. Идрисова»<br/> <b>Цель:</b>Познакомить детей с новым стихотворением.<br/> <b>Д/игра:</b> «Повтори правильно»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Животные Казахстана»<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать бережное отношения к животным.<br/> <b>Д/игра:</b> «Чей детеныш»<br/> <b><u>Физическая культура на воздухе</u></b><br/> <b>Тема:</b> <u>Моя Родина</u></p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> « Числа от 0 до 5. Множество. Элемент. Группа. Равномощные множества. Знак равно.»<br/> <b>Цель:</b>Познакомить детей со знаком «=», его смыслом.<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитаем»</p> <p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Большой город – большие проблемы»<br/> <b>Цель:</b> Дать детям представления об экологических проблемах нашего города, о влиянии экологии на здоровье<br/> <b>Д/игра:</b> «Четвертый</p> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>Тема:</b>«На жайляу»<br/> <b>Цель:</b>Учить создавать композицию.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b><br/> «Пальчики»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Менің Отаным-Қазақстан»<br/> <b>Цель:</b> Қазақстан туралы түсіндіру.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <b>Тема:</b>Мой Казахстан<br/> <b>Цель:</b> Упражнять в беге «змейкой»,обегая</p> |

|                               |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|                               |   |  | <p><b>Цель:</b> Упражнять в беге 1,5 минуты.<br/>Скольжение на ледяных дорожках<br/><b>П/игра:</b> «Охотники и зайцы».</p>             | <p>лишний»<br/><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Моя Родина<br/><b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки на поясе (высота скамейки 35 см, ширина 20 см).<br/><b>П/игра:</b> «Цветные автомобили»</p> | <p>поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1 м, длина ряда 6 м).<br/><b>П/игра:</b> «Цветные автомобили».</p>                           |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>                                   |  |  |  |  |
|                               | <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p>   |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за синицей.  | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за легковым транспортом.  | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за домашними животными.   | <b>Комплекс №9</b><br>Наблюдение за снегопадом.  | <b>Комплекс №10</b><br>Наблюдение за елью.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику<br/>Культурно-гигиенические навыки.<br/><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умыться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b></p> |  |  |  |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару».</p>                                 |  |  |  |  |
|                               | <p>Водичка-водичка,<br/>Умой Ирино личико,<br/>Ира кушала кашку,<br/>Испачкала мордашку.<br/>Чтобы девочка была<br/>Самой чистенькой</p>  | <p>Ножками потопали:<br/>Топ-топ-топ!<br/>Ручками похлопали:<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Сели! Встали!<br/>Сно-ва Се-ли!<br/>А потом всю кашу<br/>Съели!</p> | <p>Зайка начал<br/>умываться,<br/>Видно, в гости он<br/>собрался,<br/>Вымыл ротик,<br/>Вымыл носик,<br/>Вымыл ухо,<br/>Вот и сухо.</p> | <p>Ладушки, ладушки,<br/>С мылом моем<br/>лапушки.<br/>Чистые ладошки,<br/>Вот вам хлеб и ложки!</p>   | <p>Ножками потопали:<br/>Топ-топ-топ!<br/>Ручками похлопали:<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Сели! Встали!<br/>Сно-ва Се-ли!<br/>А потом всю кашу<br/>Съели!</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.  |  |  |  |  |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |  |  |  |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.   | Рассказывание сказки по<br>желанию детей   | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.  | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге   | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента              |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия                              | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп  | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |  |  |  |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b> «Сундучок<br>речевичок»  | <b>С/р игра:</b> "Семья "<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми | <b>С/р игра:</b> "Детский сад"<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о назначении детского<br>сада, о профессиях тех<br>людей, которые здесь<br>работают, – воспитателя,<br>няни, повара, музыкального<br>работника. Оборудование | <b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение<br>знаний детей о диких<br>животных, их<br>повадках, образе<br>жизни, питании. | <b>С/р игра:</b> "Кухня "<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков проявления<br>дружеских отношений<br>и взаимопомощи        |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b> «Назови цвет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Аней — закрепить знания<br>об овощах   | <b>Д/ игра</b> «Большой<br>маленький»<br>Индивидуальная работа с<br>Ромой— закрепить<br>знания о величине  | <b>Д/ игра</b> «Веселый<br>счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Богданом — закрепить<br>знания о порядковом<br>счете  | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Давидом - развивать<br>умение различать форму<br>предметов               | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Демидом – развивать<br>умение различать<br>количество предметов |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>  | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Желтоқсан- Декабрь**  
**Запта(20.12-24.12)**

**Тақырып : « Менің Қазақстаным ». Апталық тақырып: «Қош келдің қыс »**

**Сквозная тема: «Мой Казахстан». Подтема: «Здравствуй зимушка зима»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 20.12.</b>   | <b>Вторник 21.12.</b>   | <b>Среда 22.12.</b>  | <b>Черверг 23.12.</b>  | <b>Пятница 24.12.</b>  |
|---|---|---|--|--|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Зима   |   |  |  |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |  |  |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | Д/игра:<br>«Составь картинку»   | Д/игра:<br>«Кубики»   | Д/игра:<br>«Волшебный город»»  | Д/игра:<br>«Лото»  | Д/игра:<br>« Мой дом»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 с малым мячом  |   |  |  |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»   |   |  |  |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | Д/игра:<br>«Закончи предложение»  | Д/игра:<br>«Какая, какой, какое?»   | Д/игра:<br>«Где что можно делать?»   | Д/игра:<br>«Закончи предложение»   | Д/игра:<br>«Скажи какого цвета»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Зима»<br/> <b>Цель:</b> Развивать умение слышать и понимать музыкальный образ</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков г-к.<br/> <b>Цель:</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков г-к<br/> <b>Д/игра:</b> «Назови слово на заданный звук»</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Зимушка зима»<br/> <b>Цель:</b> Развивать эстетическое отношение к действительности.</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> Чтение произведения о зиме(пересказ)<br/> <b>Цель:</b>Учить пересказывать произведение<br/> <b>Д/игра:</b> «Дополни»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> <u>Опыты со снегом</u><br/> <b>Цель:</b> Рассказать о свойствах снега<br/> <b>Д/игра:</b><br/>«Микропоказ»</p> <p><b><u>Физическая культура на</u></b></p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> « Числа от 0 до 5. Множество. Элемент. Группа. Равномощные множества. Знак равно.» (повторение)<br/> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей со знаком «=», его смыслом.<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитаем»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> <b>Тема:</b><u>По замыслу</u><br/> <b>Цель:</b> Развивать воображение<br/> <b>Д/игра:</b> «Барашки»</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> | <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Снеговик»<br/> <b>Цель:</b> Учить соединять части предмета в одно целое<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b><br/>«Капитан»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Қош келдің қыс»<br/> <b>Цель:</b> Материалды бекіту</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <b>Тема:</b> <u>Зимушка-зима</u><br/> <b>Цель:</b>Прыжки на двух ногах с продвижением</p> |

|                               |  |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
|                               |  |  | <u>воздухе</u><br><b>Тема:</b> Зимушка-зима<br><b>Цель:</b> Закрепить умение ходить скрестным шагом, перекатом с пятки на носок, широким шагом.<br><b>П/игра:</b> «Эстафета парами» | <b>Тема:</b> Зимушка-зима<br><b>Цель:</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2м.Бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы<br><b>П/игра:</b> «Қасқыр мен лақтар» | вперед на расстояние 2м.<br><b>П/игра:</b> «С кочки на кочку».   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)                                     |  |   |   |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями.   | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за птицами зимой.   | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за состоянием природы.   | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за деревьями.  | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за работой дворника.  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br>Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Ты мне ручки подай,<br/> Да с кровати вставай,<br/> Умываться пойдём,<br/> Где водичка найдём!</b> |  |   |   |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару».                                   |  |   |   |  |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой<br>всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! | Зайка начал<br>умываться,<br>Видно, в гости он<br>собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.  | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |   |   |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.  | Рассказывание сказки по<br>желанию детей   | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.                                   | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге   | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента  |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару |  |   |  |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b> «Сундучок<br>речевичок»   | <b>С/р игра:"</b> Магазин"<br><b>Цель:</b> Расширить<br>представления детей о<br>содержании трудовых<br>действий сотрудников<br>детского сада. Вызвать у<br>детей желание подражать<br>действиям взрослых.<br>Воспитывать дружеские<br>взаимоотношения в игре<br>между детьми. | <b>С/р игра:"</b> Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе         | <b>С/р игра:"</b> Кухня "<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков проявления<br>дружеских отношений<br>и взаимопомощи<br><b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«В мире волшебных<br>букв и слов» | <b>С/р игра:"</b> Магазин-<br>Супермаркет "<br><b>Цель:</b> Формировать<br>представления детей о<br>работе людей в<br>магазине,<br>разнообразии<br>магазинов и их<br>назначении. |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Ариной–<br>развивать умение<br>различать количество<br>предметов   | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Назаром - развивать<br>умение различать форму<br>предметов  | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Ярославом— закрепить<br>знания о порядковом<br>счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Викой - развивать умение<br>различать форму<br>предметов   | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Климом– развивать<br>умение различать<br>количество предметов   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)          |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.   |  |   |  |  |

**Уход детей домой**

Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Желтоқсан- Декабрь**  
**4апта (27.12-31.12)**

**Тақырып : «Менің Қазақстаным». Апталық тақырып: «Достарға арналған жаңа жылдық сыйлықтар»**

**Сквозная тема: «Мой Казахстан»». Подтема: «Новогодние подарки для друзей »**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 27 .12.</b>   | <b>Вторник 28.12.</b>   | <b>Среда 29.12.</b>   | <b>Черверг 30.12.</b>   | <b>Пятница 31.12.</b>   |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему скоро Новый год   |   |   |   |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |   |   |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Кто как передвигается?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Горячий – холодный»  | <b>Д/игра:</b><br>«Что происходит в природе?»»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто может совершать эти действия?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Из чего сделано?»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 с малыми мечами   |   |   |   |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |   |   |   |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Отгадайте, что за растение»»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто же я?»   | <b>Д/игра:</b><br>«У кого кто»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто (что) летает?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Что за насекомое?»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Возле ёлки хоровод»<br/> <b>Цель:</b>Развивать музыкальные и творческие способности, навыки выразительности танцевальных движений.</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Составление рассказа «Дед Мороз едет на ёлку» Звуковой анализ слова «зима».<br/> <b>Цель:</b>Учить детей</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Красавица елка на празднике нашем»<br/> <b>Цель:</b><br/> <b>Учить передавать впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.</b></p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> <b>Драматизация сказки «Заюшклина избушка»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить драматизировать сказку по знакомым сюжетам<br/> <b>Д/игра:</b> «Клубочек »</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Время года - зима. Признаки»<br/> <b>Цель:</b>Расширять представление о характерных признаках зимы.<br/> <b>Д/игра:</b> «Четвертый лишний»</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Сложение. Числа от 0 до 5. Множество. Элемент. Группа. Объединение множеств. Знак «+».<br/> <b>Цель:</b>Раскрыть смысл действия сложения; ввести знак «+».<br/> <b>Д/игра:</b> «Кому сколько»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Из бумаги. «Весёлая мастерская» Изготовление праздничных гирлянд. (симметричные формы.)»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей</p> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>Тема:</b>Новый год встречать пора (новогодние флажки)<br/> <b>Цель:</b> Учить детей из полоски бумаги вырезать квадратные формы.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Ладочки»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Жана жыл құтты болсын.»<br/> <b>Цель:</b>Жыл басы жайлы түсінік беру.</p> |

|                               |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
|                               | составлять развернутый описательный рассказ по новогодней открытке<br><b>Д/игра:</b> «Назови одним словом»  |  | <b>Физическая культура на воздухе</b><br><b>Тема:</b> Зима<br><b>Цель:</b> учить прыгать через снежный ров (ширина 60 см).<br><b>П/игра:</b> «Ловишки» | мастерить праздничные гирлянды (симметричные формы)<br><b>Д/игра:</b> «Барашки»<br><b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Зима<br><b>Цель:</b> Учить ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15 см, длина 3 метра).<br><b>П/игра:</b> «Ловишки» | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Зима<br><b>Цель:</b> Учить ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35 см, ширина 20).<br><b>П/игра:</b> «Ловишки». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)                                  |  |  |  |   |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе  |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за синицей .   | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за транспортом .  | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за домашними животными.   | <b>Комплекс №9</b><br>Наблюдение за снегом .   | <b>Комплекс №10</b><br>Наблюдение за деревьями .  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br>Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b> |  |  |  |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару».                                |  |  |  |   |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой<br>всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! | Зайка начал<br>умываться,<br>Видно, в гости он<br>собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.                               | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |   |   |  |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.   | Рассказывание сказки по<br>желанию детей  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.                                 | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента                      |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |   |   |   |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок речевичок»  | <b>С/р игра:</b> " Банный день "<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми.        | <b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе      | <b>С/р игра:</b> "Кухня "<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков проявление<br>дружеских отношений и<br>взаимопомощи | <b>Игра -драматизация:</b><br>" Репка "<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков<br>драматизирования<br>сказки по знакомым<br>сюжетам |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Назаром –<br>развивать умение<br>различать количество<br>предметов  | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Демидом - развивать<br>умение различать форму<br>предметов | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Исламом— закрепить<br>знания о порядковом<br>счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Аней- развивать умение<br>различать форму<br>предметов  | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Дашей развивать умение<br>различать количество<br>предметов             |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |   |  |
| <b>Уход детей домой</b>  | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |   |   |  |

«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы  
 Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»

Қаңтар-Январь  
 1 апта ( 03.01-07.01)

Тақырып : «Табиғат әлемі». Апталық тақырып: «Мир природы»  
 Сквозная тема: «Ғайжайып –қыс». Подтема: «Волшебница-зима»

| Режим дня  | Понедельник 03.01.   | Вторник 04.01.   | Среда 05.01.   | Черверг 06.01.  | Пятница 07.01.   |
|--|--|------------------|--|---|------------------|
| Прием детей                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Волшебница зима               |                  |  |   |                  |
| Беседы с родителями, консультации                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации |                  |  |   |                  |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.)             | Праздничный день   | Праздничный день | Д/игра:<br>«Подскажи словечко»   | Д/игра:<br>«Кто как передвигается?»   | Праздничный день |
| Утренняя гимнастика                              | Утренний комплекс упражнений № 1 (с кубиками)  |                  |  |   |                  |
| Завтрак  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»                  |                  |  |   |                  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности |  |                  | Д/игра:<br>«Так бывает или нет»  | Д/игра:<br>«Кто летает»   |                  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации         |  |                  | <p><u>Художественная литература</u><br/>                     Тема: Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Первый снег»<br/>                     Цель: Познакомить с творчеством русского поэта И Сурикова. П<br/>                     Д/игра: «Я начну а ты продолжи»</p> <p><u>Естествознание</u><br/>                     Тема: «Волшебница-зима»<br/>                     Цель: Закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой</p> | <p><u>Основы математики</u><br/>                     Тема: «Сложение. Числа от 0 до 5. Множество. Элемент. Группа. Объединение множеств. Знак «+».(закрепить)<br/>                     Цель: Закрепить пройденный материал<br/>                     Д/игра: «<i>Что изменилось</i>»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u><br/>                     Тема: Волшебница зима<br/>                     Цель: Закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и</p> |                  |

|                               |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|                               |   |  | и неживой природы.<br><b>Д/игра:</b> «Расскажи и покажи»<br><br><b>Физическая культура на воздухе</b><br><b>Тема:</b> Волшебница зима<br><b>Цель:</b> Закрепить умение ходить и бегать по скользкому и утрамбованному снегу.<br><b>П/ игра:</b> «Сделай фигурку» | неживой природы.<br><b>Д/игра:</b> «Назови признаки»<br><br><b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Волшебница зима<br><b>Цель:</b> Учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках.<br><b>Игра:</b> « Мороз». |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  |  |  |  |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе  |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               |   |  | <b>Комплекс №1</b><br><b>Наблюдение за зимующими птицами.</b>  | <b>Комплекс №2</b><br><b>Наблюдение за березой зимой.</b>  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику<br><br>Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Теплою водою</b><br><b>Руки чисто мою.</b><br><b>Кусочек мыла я возьму</b><br><b>И ладошки им потру.</b> |  |  |  |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару».  |  |  |  |  |
|                               |   |  | Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас<br>Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку, воробей стучит в   | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!   |  |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   |  | окошко,<br>дайте ложечку и мне... вот<br>и кончился обед.  |   |  |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |  |   |  |
|  |   |  | Рассказывание сказки по<br>желанию детей   | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге  |  |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             |   |  | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп  | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   |  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |  |  |   |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            |   |  | <b>Игры в кукольном уголке:</b><br>«Помоги кукле собраться на<br>прогулку»<br><b>Цель:</b> вспомнить<br>последовательность<br>одевания | <b>Игра -драматизация:</b><br>" Заюшкина избушка"<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков<br>драматизирования<br>сказки по знакомым<br>сюжетам<br><b>Вариативный<br/>компонент «В мире<br/>волшебных букв и<br/>слов»</b> |  |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> |   |  | <b>Д/ игра</b> «Назови цвет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Дашей— закрепить<br>знания об овощах и их<br>цвете                      | <b>Д/игра</b><br>«Один много»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Богданом - развивать<br>умение различать<br>количество предметов  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |   |  |
| <b>Уход детей домой</b>  | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |   |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Қаңтар- Январь**  
**2 апта (10.01-14.01)**

**Тақырып : «Табиғат әлемі». Апталық тақырып: «Мир природы»**

**Сквозная тема: «Өсімдіктер біздің айналамызда». Подтема: «Растения вокруг нас»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 10.01.</b>   | <b>Вторник 11.01.</b>  | <b>Среда 12.01.</b>   | <b>Черверг 13.01.</b>   | <b>Пятница 14.01.</b>  |
|---|---|--|---|---|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Я люблю свою Родину  |  |   |   |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |  |   |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Что бывает осенью?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Чего не стало?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Лови да бросай – цвета называй»  | <b>Д/игра:</b><br>«Чья голова»  | <b>Д/игра:</b><br>«Четвертый лишний»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 (с кубиками)   |  |   |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»   |  |   |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Где что можно делать?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Какая, какой, какое»  | <b>Д/игра:</b><br>«Какое время года?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Закончи предложение»   | <b>Д/игра:</b><br>«Дополни предложение»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b>«Вот летят пушинки, белые снежинки»<br/> <b>Цель:</b> Развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>«Составление описательного рассказа о комнатных растениях»<br/> <b>Цель:</b> Формировать умения составлять описательные рассказы о комнатных растениях, обогащать словарный запас<br/> <b>Д/игра:</b> «Расскажи»</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Комнатное растение»<br/> <b>Цель:</b> Расширить понятие детей о комнатных цветах</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b>«Весёлые инструменты»<br/> <b>Цель:</b> Закреплять и расширять представления детей о музыкальных инструментах</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> «Чтение стихотворения Е. Благиной «Цветок-огонек»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.<br/> <b>Д/игра:</b> «Повтори правильно»</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Древесина»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины.<br/> <b>Д/игра:</b> «Из чего сделано»</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Число и цифра 6. Образование числа»<br/> <b>Цель:</b> Ввести число и цифру 6.Учить соотносить цифру и число предметов.<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитаем»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/> <b>Тема:</b>«Путешествие в страну комнатных растений»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о растениях и их строении; о названии комнатных растений<br/> <b>Д/игра:</b> «Покажи и расскажи»</p> | <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b>«Комнатные цветы»<br/> <b>Цель:</b>учить детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы; развивать творчество<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Пальчики»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b>«Айналамыздағы өсімдіктер<br/> <b>Цель:</b> Өсімдіктер туралы түсінік беру түрлерімен таныстыру.</p> |

|                               |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
|                               |   |   | <p><b><u>Физическая культура на воздухе</u></b><br/> <b>Тема:</b> Растения вокруг нас<br/> <b>Цель:</b> Закрепить умение ходить и бегать по скользкому и утрамбованному снегу.<br/> <b>П/игра:</b> «Сделай фигуру».</p> | <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <b>Тема:</b> Растения вокруг нас<br/> <b>Цель:</b> Учить сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела, при ходьбе по повышенной площади опоры с мешочком на голове.<br/> <b>П/игра:</b> «Ловишки елочки»</p> | <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <b>Тема:</b> Растения вокруг нас<br/> <b>Цель:</b> Закреплять умение маршировать под музыку всем вместе, ритмично двигаясь и отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения.<br/> <b>П/игра:</b> «Собери цветов».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p> |   |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за елью.   | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за легковым транспортом.   | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за домашними.  | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за снегопадом.  | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за елью.  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Ты мне ручки подай,<br/> Да с кровати вставай,<br/> Умываться пойдём,<br/> Где водичка найдём!</b></p>   |   |   |  |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару».</p>   |   |   |  |  |
|                               | <p>Водичка-водичка,<br/> Умой Ирино личико,<br/> Ира кушала кашку,<br/> Испачкала мордашку.<br/> Чтобы девочка была<br/> Самой чистенькой<br/> всегда,<br/> Помоги, водичка,<br/> Умыь Ирино личико.</p>  | <p>Ножками потопали:<br/> Топ-топ-топ!<br/> Ручками похлопали:<br/> Хлоп-хлоп-хлоп!<br/> Сели! Встали!<br/> Сно-ва Се-ли!<br/> А потом всю кашу<br/> Съели!</p> | <p>Зайка начал<br/> умываться,<br/> Видно, в гости он<br/> собрался,<br/> Вымыл ротик,<br/> Вымыл носик,<br/> Вымыл ухо,<br/> Вот и сухо.</p>   | <p>Ладушки, ладушки,<br/> С мылом моем<br/> лапушки.<br/> Чистые ладошки,<br/> Вот вам хлеб и ложки!</p>   | <p>Ножками потопали:<br/> Топ-топ-топ!<br/> Ручками похлопали:<br/> Хлоп-хлоп-хлоп!<br/> Сели! Встали!<br/> Сно-ва Се-ли!<br/> А потом всю кашу<br/> Съели!</p>  |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.</p>   |   |   |  |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.  | Рассказывание сказки по<br>желанию детей   | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.   | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента                        |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия                              | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару |  |   |   |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок-<br>речевичок»   | <b>С/р игра:</b> "Семья"<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми  | <b>С/р игра:</b> "Детский сад "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о назначении детского<br>сада, о профессиях тех<br>людей, которые здесь<br>работают, – воспитателя,<br>няни, повара, музыкального<br>работника. Оборудование | <b>Игра -драматизация:</b><br>" Колобок"<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков<br>драматизирования<br>сказки по знакомым<br>сюжетам | <b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение<br>знаний детей о диких<br>животных, их<br>повадках, образе<br>жизни, питании. |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b> «Назови цвет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Аней — закрепить знания<br>об овощах  | <b>Д/ игра</b> «Большой<br>маленький»<br>Индивидуальная работа с<br>Климом— закрепить<br>знания о величине | <b>Д/ игра</b> «Веселый<br>счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Лерой— закрепить<br>знания о порядковом<br>счете   | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Ариной умение различать<br>форму предметов                              | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Богданом – развивать<br>умение различать<br>количество предметов          |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)          |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.   |  |   |   |  |
| <b>Уход детей домой</b>  | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации   |  |   |   |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Қаңтар-Январь**  
**Запта(17.01-21.01)**

**Тақырып : « Табиғат әлемі». Апталық тақырып: «Жануарлар әлемі»**

**Сквозная тема: «Мир природы». Подтема: «Мир животных»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 17.01.</b>  | <b>Вторник 18.01.</b>  | <b>Среда 19.01.</b>   | <b>Черверг 20.01.</b>   | <b>Пятница 21.01.</b>   |
|---|--|--|---|---|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Зима  |  |   |   |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |  |   |   |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | Д/игра: «Составь картинку»   | Д/игра: «Кубики»   | Д/игра: «Волшебный город»»  | Д/игра: «Лото»  | Д/игра: « Мой дом»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 с малым мячом   |  |   |   |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |  |   |   |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | Д/игра: «Закончи предложение»  | Д/игра: «Какая, какой, какое?»   | Д/игра: «Где что можно делать?»   | Д/игра: «Закончи предложение»   | Д/игра: «Скажи какого цвета»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b>«Зверята в гостях у ребят»<br/> <b>Цель:</b>Обогащать духовный мир ребёнка средствами музыкального творчества народа, воспитывать нравственные качества.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>«Составление рассказа о диких животных по схеме. Образование слов с помощью суффиксов»<br/> <b>Цель:</b> учить образовывать близкие по смыслу однокоренные</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«К нам приехал цирк»<br/> <b>Цель:</b> учить передавать фигуру и пропорции животных</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> «Б. Алтынсарин «Спор животных»<br/> <b>Цель:</b>Систематизировать знания детей о домашних животных и их пользе.<br/> <b>Д/игра:</b> «Кто как кричит»</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Особенности жизни диких животных»<br/> <b>Цель:</b> Расширять и закреплять представления об особенностях внешнего вида диких животных<br/> <b>Д/игра:</b> «Чей детеныш»<br/> <b>Физическая культура на</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>Выше – ниже, толше – тоньше, шире – уже, длинее – короче.<br/> Числа от 0 до 6.Упражнение в сравнении предметов по высоте, длине, ширине и толщине.<br/> <b>Цель:</b> Сформировать представление о высоте и толщине предметов и их сравнении научить сравнивать, используя слова выше – ниже, толше – тоньше, уже – шире, научить сравнивать на глаз наложением и приложением.<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитаем»<br/> <b>Конструирование</b></p> | <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Зоопарк» (сюжетная)<br/> <b>Цель:</b> Учить придумывать тему для лепки и выполнять<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Капитан»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b>«Жануарлар әлемі»<br/> <b>Цель:</b>Үй жауарларымен таныстыру.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> |

|                               |  |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
|                               | слова с помощью суффиксов, использовать в речи существительные в единственном и множественном числе<br><b>Д/игра:</b> «Назови ласково»   |  | <b>воздухе</b><br><b>Тема:</b> Мир животных<br><b>Цель:</b> Учить выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением<br><b>П/игра:</b> «Мыши в кладовой!» | <b>Тема:</b> «Из бумаги. Заяц. (конус)»<br><b>Цель:</b> Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её.<br><b>Д/игра:</b> «Наши пальчики»<br><br><b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Мир животных<br><b>Цель:</b> Учить выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением<br><b>П/игра:</b> «Заяц и волк» | <b>Тема:</b> Мир животных<br><b>Цель:</b> Учить выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивать.<br><b>П/игра:</b> «Мыши в кладовой». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)<br>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за голубями.  | <b>Комплекс №9</b><br>Наблюдение за автокраном.  | <b>Комплекс №10</b><br>Наблюдение за синичкой.  | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за зимующими птицами.  | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за березой зимой.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br>Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b>  |  |   |   |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару».   |  |   |   |  |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу | Зайка начал<br>умываться,<br>Видно, в гости он<br>собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.  | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.  | Съели!   |  |   | Съели!  |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |  |   |   |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.   | Рассказывание сказки по<br>желанию детей   | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.                                  | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента                     |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп  | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»   |  |  |   |   |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок речевичок»<br><br><b>Игра -драматизация:</b><br>" Курочка Ряба"<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков<br>драматизирования сказки<br>по знакомым сюжетам | <b>С/р игра:" Магазин"</b><br><b>Цель:</b> Расширить<br>представления детей о<br>содержании трудовых<br>действий сотрудников<br>детского сада. Вызвать у<br>детей желание подражать<br>действиям взрослых.<br>Воспитывать дружеские<br>взаимоотношения в игре<br>между детьми. | <b>С/р игра:" Зоопарк"</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе         | <b>С/р игра:"Детский сад "</b><br><b>Цель:</b> расширение<br>знаний детей о<br>назначении детского<br>сада, о профессиях тех<br>людей, которые здесь<br>работают, – воспитателя,<br>няни, повара,<br>музыкального работника.<br>Оборудование<br><b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«В мире волшебных<br>букв и слов» | <b>Игра -драматизация:</b><br>" Репка"<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков<br>драматизирования<br>сказки по знакомым<br>сюжетам |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Демидом –<br>развивать умение<br>различать количество<br>предметов  | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Ариной - развивать<br>умение различать форму<br>предметов   | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Богданом— закрепить<br>знания о порядковом<br>счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Климом- развивать<br>умение различать форму<br>предметов  | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Лерой– развивать умение<br>различать количество<br>предметов           |

|                              |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
|                              |   |  |  |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование навыков_самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>              | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Қаңтар- Январь**  
**4апта (24.01-28.01)**

**Тақырып : «Табиғат әлемі». Апталық тақырып: «Мир природы»**  
**Сквозная тема: «Құстар – біздің досымыз». Подтема: «Птицы – наши друзья»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 24.01.</b>  | <b>Вторник 25.01.</b>   | <b>Среда 26.01.</b>   | <b>Черверг 27.01.</b>  | <b>Пятница 28.01.</b>  |
|---|--|---|---|--|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему скоро Новый год   |   |   |  |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |   |  |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Диигра::</b><br>«Кто как передвигается?»  | <b>Диигра::</b><br>«Горячий – холодный»   | <b>Диигра::</b><br>«Что происходит в природе?»»   | <b>Диигра:</b><br>«Кто может совершать эти действия?»  | <b>Диигра::</b><br>«Из чего сделано?»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 с малыми мечами   |   |   |  |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |   |   |  |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Диигра:</b><br>«Отгадайте, что за растение»»  | <b>Диигра:</b><br>«Кто же я?»   | <b>Диигра:</b><br>«У кого кто»  | <b>Диигра:</b><br>«Кто (что) летает?»  | <b>Диигра:</b><br>«Что за насекомое?»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b>«Птичкам холодно зимой»<br/> <b>Цель:</b> Создать условия для восприятия музыкального образа, характера, настроения, развивать ладотональный слух.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Птицы – наши друзья»Звуковой анализ слова «птица».<br/> <b>Цель:</b> Развитие связной речи детей. Учить составлять короткий связный рассказ о птицах, опираясь на схему.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Позаботимся о птицах»<br/> <b>Цель:</b> учить передавать рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b>Л. Толстой «Хотела галка пить» (пересказ рассказа)<br/> <b>Цель:</b> Формирование умения отвечать на вопросы предложениями.<br/> <b>Диигра:</b> «Доскажи»</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b>«Тайны птичьего мира»<br/> <b>Цель:</b> Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах, учить называть их, различать по внешнему виду.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»<br/> <b>Цель:</b>Учить измерить и сравнивать длину предметов наложением, приложением с помощью условной мерки.<br/> <b>Диигра:</b> «Измерь и скажи»</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b>«Зимующие птицы» ( из бумаги)<br/> <b>Цель:</b> Учить сгибать прямоугольные листы бумаги пополам, совмещая стороны и</p> | <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Позаботимся о птицах»<br/> <b>Цель:</b> Учить вырезать скворечник из частей.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b><br/> «Ладошки»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b>«Құстар-біздің досымыз»<br/> <b>Цель:</b> Орман суреттерін қолдана отырып тақырыпты ашу.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> |

|                               |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
|                               | Д/игра: «Скажи правильно»  |  | Д/игра: «Четвертый лишний»<br><br><u>Физическая культура на воздухе</u><br><u>Тема:Птицы наши друзья</u><br>Цель: Закрепить умение ходить и бегать по скользкому и утрамбованному снегу.<br><u>П/игра:</u> «Снежки» | углы, сглаживать линии сгиба.<br>Д/игра: «Пальчики»<br><br><u>Физическая культура</u><br><u>Тема:Птицы наши друзья</u><br>Цель:Учить последовательно перепрыгивать через несколько линий, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки ,не наклоня корпус вперед.<br><u>П/игра:</u> «Птички и кошка» | <u>Тема: Птицы наши друзья</u><br>Цель: Учить последовательно перепрыгивать через несколько линий, энергично отталкиваться 2-мя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоня корпус вперед<br><u>П/игра:</u> «Ястребы и ласточки». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)<br>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за елью .   | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за солнцем .                              | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за синицей.  | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за снегирем .   | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за снегом и льдом .   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику<br><br>Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b>   |  |   |  |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».   |  |   |  |  |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп! | Зайка начал умываться,<br>Видно, в гости он собрался,<br>Вымыл ротик,   | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем лапушки.<br>Чистые ладошки,  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!   |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой<br>всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.   | Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!   | Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.   | Вот вам хлеб и ложки!   | Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!   |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |   |   |  |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.   | Рассказывание сказки по<br>желанию детей   | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.                               | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента            |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару» |  |   |   |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок речевочек»  | <b>С/р игра:</b> "Банный день "<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми.          | <b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе    | <b>С/р игра :</b> "Строители"<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков несложных<br>построек                           | <b>С/р игра :</b> "Художники"<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыка изображать<br>несложные сюжеты                        |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Ромой–<br>развивать умение<br>различать количество<br>предметов   | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Богданом - развивать<br>умение различать форму<br>предметов | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Лизой— закрепить<br>знания о порядковом<br>счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Лерой- развивать умение<br>различать форму<br>предметов | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Давидом развивать<br>умение различать<br>количество предметов |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию   |  |   |   |  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | детей.   |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау Куншуак»**

**Ақпан-Февраль  
1 апта ( 31.01-04.02)**

**Тақырып : «Бізді қоршаған әлем». Апталық тақырып: «Ғажайыптар әлемі (өлі табиғат)»  
Сквозная тема: «Мир вокруг нас». Подтема: «Прекрасное рядом (явление неживой природы)»**

| Режим дня  | Понедельник 31.01.   | Вторник 01.02.  | Среда 02.02.  | Черверг 03.02.   | Пятница 04.02.   |
|--|--|---|---|--|--|
| Прием детей                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Мир вокруг нас  |   |   |  |  |
| Беседы с родителями, консультации                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |   |  |  |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.)             | Д/игра: «Кто как разговаривает?»   | Д/игра: «Горячий и холодный»  | Д/игра: «Подскажи словечко»   | Д/игра: «Кто как передвигается?»   | Д/игра: «Кто где живёт?»   |
| Утренняя гимнастика                              | Утренний комплекс упражнений № 1 «Часы»  |   |   |  |  |
| Завтрак  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |   |   |  |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Д/игра: «Найди ошибку»   | Д/игра: «Какое время года»  | Д/игра: «Так бывает или нет»  | Д/игра: «Кто летает»   | Д/игра: «Закончи предложение»  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации         | <p><b>Музыка</b><br/>Тема: «Музыкальная шкатулка»<br/>Цель: Развивать интерес к обычаям и традициям казахского и русского народа.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Прекрасное рядом». Звуковая культура речи: дифференциация звуков р-л»<br/>Цель: Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук</p> | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Какого цвета снег»<br/>Цель: учить рисовать нетрадиционным способом</p> <p><b>Музыка</b><br/>Тема: «Музыкальная лесенка»<br/>Цель: Развивать мышцы голосового аппарата, звуковысотный слух</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/>Тема: «Заучивание наизусть стихотворения м. Алимбаев «Сосульки»<br/>Цель: Продолжение знакомства детей с творчеством казахских поэтов.<br/>Д/игра: «Продолжи»</p> <p><b>Естествознание</b><br/>Тема: «Неживая природа»<br/>Цель: Научить различать объекты.<br/>Д/игра: «Микропоказ»</p> <p><b>Физическая культура на</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/>Тема: «Числа от 1 до 7. Дни недели»<br/>Цель: Выучить названия дней недели. Продолжать работу по формированию представлений о времени.<br/>Д/игра: « Дни недели»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Тема: «Прекрасное рядом (явления неживой природы)»<br/>Цель: Расширить знания детей об окружающем мире: свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между</p> | <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «По замыслу»<br/>Цель: Развивать воображение<br/>Пальчиковая/игра: «Наши пальчики»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>Тема: «Өлі табиғат құбылыстары»<br/>Цель: Балаларды табиғатты кызыктай білуге жетелеу</p> <p><b>Физическая культура</b><br/>Тема: Прекрасное рядом<br/>Цель: Учить бросать мяч</p> |

|                               |   |   |  |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|
|                               |   |   | <p><u>воздухе</u><br/> <u>Тема: Прекрасное рядом</u><br/> <b>Цель:</b> Упражнять в умение прыгать на двух, одной ноге с продвижением вперед, двумя ногами на возвышение из снега, в скольжение по ледяной дорожке с приземлением справа или слева в группировке на бок<br/> <b>Игра:</b><br/> «Брось в кольцо мяч»</p> | <p>ними.<br/> <b>Игра:</b> «Опиши»</p> <p><u>Физическая культура</u><br/> <u>Тема: Прекрасное рядом</u><br/> <b>Цель:</b> Учить ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, координировать работу рук и ног.<br/> <b>Игра:</b> «Снежная карусель».</p> | <p>вдаль 2-мя руками из-за головы в положении стоя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук<br/> <b>Игра:</b> «Метелица».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p> |   |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями   | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за березой зимой.  | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за осинкой зимой. .   | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за транспортом.  | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за ветром.  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Теплою водою</b><br/> <b>Руки чисто мою.</b><br/> <b>Кусочек мыла я возьму</b><br/> <b>И ладошки им потру.</b></p>  |   |  |   |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару».</p>   |   |  |   |  |
|                               | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали! | Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас<br>Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку,  | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | ложки!  | Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!   | За собачку и за кошку,<br>воробей стучит в<br>окошко,<br>дайте ложечку и мне... вот<br>и кончился обед.                                |   | Съели!   |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |  |   |  |
|  | «Азбука мудрости»<br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | Рассказывание сказки<br>по желанию детей  | Рассказывание сказки по<br>желанию детей   | «Азбука мудрости»<br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента  |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Массаж стоп и рук<br>шариками Су-джок   | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп  | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Массаж стоп и рук<br>шариками Су-джок  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару»           |   |  |   |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b> «Сундучок<br>речевичок»<br><br><b>С/р игра:</b> " Магазин"<br><b>Цель:</b> Расширить<br>представления детей о<br>содержании трудовых<br>действий сотрудников<br>детского сада. | <b>С/р игра:</b> " Семья"<br><b>Цель:</b> Расширить<br>представления детей о<br>семейных традициях и<br>обязаностей.      | <b>Игры в кукольном уголке:</b><br>«Помоги кукле собраться на<br>прогулку»<br><b>Цель:</b> вспомнить<br>последовательность<br>одевания | <b>С/р игра:</b> " Зоопарк"<br><b>Цель:</b> расширение<br>знаний детей о диких<br>животных, их повадках,<br>образе<br><b>Вариативный<br/>компонент</b> «В мире<br>волшебных букв и<br>слов» | <b>С/р игра:</b> " Детский сад "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о назначении детского<br>сада, о профессиях тех<br>людей, которые здесь<br>работают, – воспитателя,<br>няни, повара, музыкального<br>работника. Оборудование |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Демидом –<br>развивать умение<br>различать количество   | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Назаром - развивать<br>умение различать форму<br>предметов | <b>Д/ игра</b> «Назови цвет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Кирой— закрепить<br>знания об овощах и их<br>цвете                      | <b>Д/игра</b><br>«Один много»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Дашей - развивать умение<br>различать количество<br>предметов   | <b>Игра на логику</b><br>«Путешествие в<br>детский сад с Гео<br>мальшом».<br>Индивидуальная<br>работа с Ариной–<br>рассматривание  |

|                              |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
|                              | предметов   |  |  |  | иллюстраций с животными - обучать пониманию обобщающих слов - животные |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование навыков_самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>              | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Ақпан-Февраль**  
**2 апта (07.02-11.02)**

**Тақырып : «Бізді қоршаған әлем». Апталық тақырып: «Көлік»**

**Сквозная тема: «Мир вокруг нас». Подтема: «Транспорт»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 07.02.</b>   | <b>Вторник 08.02.</b>  | <b>Среда 09.02.</b>  | <b>Черверг 10.02.</b>   | <b>Пятница 11.02.</b>  |
|---|---|--|--|---|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Транспорт  |  |  |   |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |  |  |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Что бывает зимой?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Чего не стало?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Лови да бросай – цвета называй»   | <b>Д/игра:</b><br>«Чья голова»  | <b>Д/игра:</b><br>«Четвертый лишний»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1 Часы   |  |  |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»   |  |  |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Где что можно делать?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Какая, какой, какое»  | <b>Д/игра:</b><br>«Какое время года?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Закончи предложение»   | <b>Д/игра:</b><br>«Дополни предложение»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Антошкина дорожка»<br/> <b>Цель:</b> Поддерживать интерес к музыке</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Составление описательного рассказа «Транспорт»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей составлять описательный рассказ, употребляя эпитеты и сравнения, упражнять в образовании и употреблении прилагательных<br/> <b>Д/игра:</b> «Расскажи»</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Автобус»<br/> <b>Цель:</b> Учить рисовать автобус из полос разного цвета, правильно передавая пропорций его частей.</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Веселое путешествие»<br/> <b>Цель:</b> Учить петь в одном темпе, с одинаковой силой звучания.</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.<br/> <b>Д/игра:</b>«<i>Автобус</i>»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Воздух и его загрязнение»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха; вызвать интерес к исследовательской деятельности; устанавливать</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Число и цифра 8. Ориентация на листе бумаги»<br/> <b>Цель:</b>Учить соотносить цифру и число предметов.<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитаем»</p> <p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Транспорт»<br/> <b>Цель:</b> Учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общие признаки.<br/> <b>Д/игра:</b> «Покажи и расскажи»</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Мы летим на воздушном шаре»<br/> <b>Цель:</b> Научить детей создавать образ, используя технику «мозайка».<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Пальчики»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Көліктер»<br/> <b>Цель:</b> Көлік түрлерімен таныстыру.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Транспорт»<br/> <b>Цель:</b> Учить бегать в</p> |

|                               |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
|                               |   |   | <p>простейшие связи, делать выводы.<br/> <b>Д/игра:</b> «Покажи»</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> Транспорт<br/> <b>Цель:</b> Закрепить умение ходить с разным положением рук, в двух колоннах «змейкой», по разным поверхностям, ходить и бегать «след в след».<br/> <b>П/игра:</b> «Перебежки».</p> | <p><b>Тема:</b> Транспорт<br/> <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади.<br/> <b>П/игра:</b> «Цветные автомобили»</p> | <p>быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов.<br/> <b>П/игра:</b> «Самолеты».</p>   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p> |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за осинкой.  | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за сосульками.   | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за сосной.   | <b>Комплекс №9</b><br>Наблюдение за пешеходными дорожками.  | <b>Комплекс №10</b><br>Наблюдение за рябиной.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Ты мне ручки подай,<br/> Да с кровати вставай,<br/> Умываться пойдём,<br/> Где водичка найдём!</b></p>   |   |   |   |   |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару».</p>   |   |   |   |   |
|                               | <p>Водичка-водичка,<br/> Умой Ирино личико,<br/> Ира кушала кашку,<br/> Испачкала мордашку.<br/> Чтобы девочка была<br/> Самой чистенькой<br/> всегда,</p>  | <p>Ножками потопали:<br/> Топ-топ-топ!<br/> Ручками похлопали:<br/> Хлоп-хлоп-хлоп!<br/> Сели! Встали!<br/> Сно-ва Се-ли!<br/> А потом всю кашу<br/> Съели!</p> | <p>Зайка начал<br/> умываться,<br/> Видно, в гости он<br/> собрался,<br/> Вымыл ротик,<br/> Вымыл носик,<br/> Вымыл ухо,<br/> Вот и сухо.</p>   | <p>Ладушки, ладушки,<br/> С мылом моем<br/> лапушки.<br/> Чистые ладошки,<br/> Вот вам хлеб и ложки!</p>  | <p>Ножками потопали:<br/> Топ-топ-топ!<br/> Ручками похлопали:<br/> Хлоп-хлоп-хлоп!<br/> Сели! Встали!<br/> Сно-ва Се-ли!<br/> А потом всю кашу<br/> Съели!</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.  |   |  |  |   |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |   |  |  |   |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.  | Рассказывание сказки по<br>желанию детей  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.  | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге   | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента                       |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног Су-<br>джок  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия                               | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп  | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару |   |  |  |   |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок речевичок»   | <b>С/р игра:"Семья"</b><br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми    | <b>С/р игра:"Детский сад "</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о назначении детского<br>сада, о профессиях тех<br>людей, которые здесь<br>работают, – воспитателя,<br>няни, повара, музыкального<br>работника. Оборудование | <b>С/р игра:" Магазин"</b><br><b>Цель:</b> Расширить<br>представления детей о<br>содержании трудовых<br>действий сотрудников<br>детского сада. | <b>С/р игра:" Зоопарк "</b><br><b>Цель:</b> расширение<br>знаний детей о диких<br>животных, их<br>повадках, образе<br>жизни, питании. |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b> «Назови цвет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Аней — закрепить<br>знания об овощах  | <b>Д/ игра</b> «Большой<br>маленький»<br>Индивидуальная работа с<br>Андреем— закрепить<br>знания о величине | <b>Д/ игра</b> «Веселый<br>счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Дашей — закрепить<br>знания о порядковом<br>счете   | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Демидом - развивать<br>умение различать форму<br>предметов                       | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Климом – развивать<br>умение различать<br>количество предметов           |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)          |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.   |   |  |  |   |
| <b>Уход детей домой</b>  | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации   |   |  |  |   |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Ақпан-Февраль**  
**Запта(14.02-18.02)**

**Тақырып : «Бізді қоршаған әлем». Апталық тақырып: «Электроника әлемі»**

**Сквозная тема: «Мир вокруг нас» . Подтема: «Мир электроники»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 14.02.</b>   | <b>Вторник 15.02.</b>  | <b>Среда 16.02.</b>  | <b>Черверг 17.02.</b>  | <b>Пятница 18.02.</b>  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Мир электроники  |  |  |  |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |  |  |  |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | Д/игра:<br>«Составь картинку»   | Д/игра:<br>«Кубики»  | Д/игра:<br>«Волшебный город»»  | Д/игра:<br>«Лото»  | Д/игра:<br>« Мой дом»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 Зима   |  |  |  |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»   |  |  |  |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | Д/игра:<br>«Закончи предложение»  | Д/игра:<br>«Какая, какой, какое?»  | Д/игра:<br>«Где что можно делать?»   | Д/игра:<br>«Закончи предложение»   | Д/игра:<br>«Скажи какого цвета»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Будем петь и танцевать, веселиться и играть»<br/> <b>Цель:</b> Развивать умение выполнять игровые танцевальные движения в соответствии с текстом песни, проявлять творческие способности.</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Чудо повсюду» (электроприборы).<br/>                     Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»<br/> <b>Цель:</b> Учить образовывать и употреблять в речи</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Показывает Диснейленд»<br/> <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке характерные признаки персонажа.</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> Драматизация литературного произведения Л. Толстого «Хотела галка пить»<br/> <b>Цель:</b> Учить драматизировать по знакомым сюжетам,<br/>                     Д/игра: «Кто как кричит»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> « Волшебное электричество»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, ивозможностью снятия его с предметов.</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Число и цифра 9. Составление простейших примеров и задач»<br/> <b>Цель:</b>Учить соотносить цифру и число предметов.<br/>                     Д/игра: «Посчитаем»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> <b>Тема:</b>« По замыслу (работа со строительным материалом)<br/> <b>Цель:</b> Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.<br/>                     Д/игра: «Наши пальчики»</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <b>Тема:</b>Мир электроники</p> | <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Утюг»<br/> <b>Цель:</b> Учить умению выделять его части, видеть особенности строения.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Капитан»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Электроника әлем»<br/> <b>Цель:</b>Теледидар, телефон, компьютердің ақпараттық құралдар түріне жататындығы туралы</p> |

|                               |  |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
|                               | существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br><b>Д/игра:</b> «Назови ласково»   |  | <b>Д/игра:</b> «Четвертый лишний»<br><br><b>Физическая культура на воздухе</b><br><b>Тема:</b> Мир электроники<br><b>Цель:</b> Упражнять в спрыгивании со снежного валика в круг, начерченный на снегу.<br><b>П/игра:</b> «Хитрая лиса» | <b>Цель:</b> Учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движение рук вниз-вперед с энергичным толчком ног, учить мягко приземляться на носки полусогнутых ног.<br><b>П/игра:</b> «Береги предмет» | түсіндіру.<br><br><b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Мир электроники<br><b>Цель:</b> Учить бросать мяч 2-мя руками из-за головы в положении сидя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук<br><b>П/игра:</b> «Через ручеек». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)<br>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями.   | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за березой.   | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за осинкой.  | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за транспортом.  | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за ветром.  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br>Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b>  |  |   |   |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару».   |  |   |   |  |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой<br>всегда,<br>Помоги, водичка,  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! | Зайка начал<br>умываться,<br>Видно, в гости он<br>собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.  | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | Умыть Ирино личико.   |   |   |   |  |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |   |   |  |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.   | Рассказывание сказки по<br>желанию детей  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.                               | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента  |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног Су-<br>джок   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару» |   |   |   |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок речевичок»  | <b>С/р игра:" Банный день"</b><br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми.        | <b>С/р игра:" Зоопарк "</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе     | <b>С/р игра:"Семья"</b><br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений<br>между детьми<br><b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«В мире волшебных<br>букв и слов» | <b>С/р игра:" Магазин"</b><br><b>Цель:</b> Расширить<br>представления детей о<br>содержании трудовых<br>действий сотрудников<br>детского сада. Вызвать<br>у детей желание<br>подражать действиям<br>взрослых.<br>Воспитывать<br>дружеские<br>взаимоотношения в<br>игре между детьми. |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Демидом –<br>развивать умение<br>различать количество<br>предметов  | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Лерой - развивать умение<br>различать форму<br>предметов | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Лизой— закрепить<br>знания о порядковом<br>счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Богданом - развивать<br>умение различать форму<br>предметов   | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Давидом– развивать<br>умение различать<br>количество предметов  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих   |   |   |   |  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  |
| <b>Прогулка</b>         | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей. |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации                             |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Ақпан-Февраль**  
**4апта (21.02-25.02)**

**Тақырып : «Бізді қоршаған әлем». Апталық тақырып: «Мамандықтардың бәрі жақсы»**

**Сквозная тема: «Мир вокруг нас». Подтема: «Все профессии важны»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 21.02.</b>  | <b>Вторник 22.02.</b>  | <b>Среда 23.02.</b>  | <b>Черверг 24.02.</b>   | <b>Пятница 25.02.</b>   |
|---|--|--|--|---|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Профессии   |  |  |   |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |  |  |   |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Кто как передвигается?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Назови профессии»   | <b>Д/игра:</b><br>«Что происходит в природе?»»   | <b>Д/игра:</b><br>«Кто может совершать эти действия?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Из чего сделано?»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 с малыыми мечами  |  |  |   |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |  |  |   |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Отгадайте загадки»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто же я?»  | <b>Д/игра:</b><br>«У кого кто»   | <b>Д/игра:</b><br>«Кто (что) звучит?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Профессия?»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Музыкальный сундучок (Мир профессий)»<br/> <b>Цель:</b>Развивать умение различать средства музыкальной выразительности.</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Профессия моей мамы»<br/> Звуковой анализ слова «мама»<br/> <b>Цель:</b> Закреплять умение интонационно выделять первый звук в слове, проводить звуковой анализ слов, правильно выкладывать фишки на</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Веселый клоун в цирке»<br/> <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке образ клоуна через атрибуты профессии, детали костюма</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Чтение стихотворения С.Маршак «Пожар».<br/> <b>Цель:</b>Развитие речи, мышления детей,<br/> <b>Д/игра:</b> «Доскажи»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Все профессии нужны, все профессии важны»<br/> <b>Цель:</b> Формировать представление о том, что такое профессия.<br/> <b>Д/игра:</b> «Четвертый лишний»</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Число 10. Составление простейших примеров и задач»<br/> <b>Цель:</b> Учить правильно изображать цифрами 1 и 0 число 10.<br/> <b>Д/игра:</b> «Изобрази»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> <b>Тема:</b> Подарок маме (поздравительная открытка). из бумаги<br/> <b>Цель:</b> учить видеть цветы мимозы, дополнять изображение фоновой композиции до целого — конструировать изображение цветов.</p> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Веселый клоун»<br/> <b>Цель:</b>Учить путем аппликации создавать образ веселого человека – клоуна.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b><br/> «Ладошки»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Мамандықтың бәрі жақсы»<br/> <b>Цель:</b> Мамандықтармен (дәргер, мұғалім, т.б) таныстыру</p> |

|                               |  |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|
|                               | схему<br><b>Д/игра:</b> «Скажи правильно»  |   | <b>Физическая культура на воздухе</b><br><b>Тема:</b> «Все профессии важны»<br><b>Цель:</b> Упражнять в скольжении по ледяной дорожки<br><b>П/игра:</b> «Перебежки» | <b>Д/игра:</b> «Пальчики»<br><b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Все профессии важны»<br><b>Цель:</b> Учить выполнять правильный хват перекладины: 4 пальца сверху, большой снизу, лазать по гимнастической стенке вверх чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног<br><b>П/игра:</b> «Трамвай» | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> : «Все профессии важны»<br><b>Цель:</b> Учить выполнять правильный хват перекладины: 4 пальца сверху, большой снизу, лазать по гимнастической стенке вверх чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног<br><b>П/игра:</b> «Лошадки». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)                                       |   |   |   |   |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за осинкой .  | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за сосульками .  | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за осинкой.  | <b>Комплекс №9</b><br>Наблюдение за пешеходными дорожками .   | <b>Комплекс №10</b><br>Наблюдение за рябиной .  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику<br><br>Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b> |   |   |   |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару».                                     |   |   |   |   |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали! | Зайка начал умываться,<br>Видно, в гости он собрался,<br>Вымыл ротик,   | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой<br>всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.  | Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!   | Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.   |   | Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!  |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |   |   |  |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.   | Рассказывание сказки по<br>желанию детей  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.                               | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента          |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |   |   |   |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b> «Сундучок<br>речевичок»  | <b>С/р игра:"</b> Банный день"<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми.          | <b>С/р игра:"</b> Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе     | <b>С/р игра:"</b> Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе         | <b>С/р игра:"</b> Семья"<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений<br>между детьми                |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Климом–<br>развивать умение<br>различать количество<br>предметов  | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Давидом - развивать<br>умение различать форму<br>предметов | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Лизой— закрепить<br>знания о порядковом<br>счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Андреем- развивать<br>умение различать форму<br>предметов | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Дашей развивать умение<br>различать количество<br>предметов |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |   |  |

**Уход детей домой**

Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Наурыз-Март**  
**1 апта ( 28.02-04.03)**

**Тақырып : «Салттар мен фольклор». Апталық тақырып: «Сұлұ – көктем!»**  
**Сквозная тема: «Традиции и фольклор». Подтема: «Весна-красна!»**

| Режим дня  | Понедельник 28.02.   | Вторник 01.03.   | Среда 02.03.  | Черверг 03.03.  | Пятница 04.03.   |
|--|--|--|---|---|--|
| Прием детей                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Мир вокруг нас  |  |   |   |  |
| Беседы с родителями, консультации                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |  |   |   |  |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.)             | Д/игра: «Как звучит»   | Д/игра: «Горячий и холодный»   | Д/игра: «Подскажи словечко»   | Д/игра: «Кто как поет»  | Д/игра: «Кто где живёт?»   |
| Утренняя гимнастика                              | Утренний комплекс упражнений № 1 «Спортсмены»  |  |   |   |  |
| Завтрак  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |  |   |   |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Д/игра: «Найди ошибку»   | Д/игра: «Какое время года»   | Д/игра: «Что за инструмент»   | Д/игра: «Что это»   | Д/игра: «Закончи предложение»  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации         | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Песенка весны»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать развивать музыкально-слуховые певческие представления</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Предложение. Составление рассказа «Красавица весна».<br/> <b>Цель:</b> Закреплять знания о предложении, упражнять детей в составлении предложений в определённой последовательности<br/> <b>Д/игра:</b>Жуки</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Наурыз – начало года»<br/> <b>Цель:</b>Продолжать учить детей отражать свои впечатления в рисунке.</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Песенка для мамы»<br/> <b>Цель:</b> Развивать музыкальное восприятие, исполнительские навыки, динамический слух.</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Рассказ Э.Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с рассказами детских писателей.<br/> <b>Д/игра:</b>«Расскажи по порядку»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Весна - красна! Время года - весна. Признаки.»<br/> <b>Цель:</b> Расширять представление о характерных признаках</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счёт. Прибавление и вычитание 1»<br/> <b>Цель:</b>Познакомить с последовательностью чисел от 1 до 10, научить считать в прямом и обратном порядке, способом присчитывания 1 и отсчитывания 1.<br/> <b>Д/игра:</b>«Посчитай по порядку»</p> <p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Ветер, ветер, ты</p> | <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Кружка, украшенная цветком»<br/> <b>Цель:</b>продолжать учить украшать изделие наклепами более сложной формы (цветком)<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Наши пальчики»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Көктем келді»<br/> <b>Цель:</b>Көктем мезгілімен таныстыру</p> |

|                               |   |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
|                               |   |   | <p>весны.<br/> <b>Д/игра:</b><br/> «Микропоказ»</p> <p><b><u>Физическая культура на воздухе</u></b><br/> <b>Тема:</b>Весна-красна!<br/> <b>Цель:</b> Закрепить умение ходить в колонне, с перешагиванием. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в длину с места, в бросании биты.<br/> <b>П/игра:</b>«Встречные перебежки».</p> | <p>могуч»<br/> <b>Цель:</b>Уточнить знания детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.<br/> <b>Д/игра:</b> «Опиши»</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <b>Тема:</b>Весна-красна!<br/> <b>Цель:</b> Учить выполнять приставной шаг вправо, без заметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову прямо.<br/> <b>П/игра:</b> «Ловишки с ленточками».</p> | <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Весна - красна!<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить выполнять приставной шаг вправо, без заметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову прямо.<br/> <b>П/игра:</b> «Ловишки с ленточками»</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p> |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями   | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за березой воробьем. | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за деревьями.   | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за работой дворника.  | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за легковым автомобилем.  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Теплою водою</b><br/> <b>Руки чисто мою.</b><br/> <b>Кусочек мыла я возьму</b><br/> <b>И ладошки им потру.</b></p>   |   |  |  |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование</p>   |   |  |  |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».   |  |   |  |  |
|  | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и<br>ложки!  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! | Тили-час, тили-час вот<br>обед у нас сейчас<br>Скушаем за маму<br>ложку, Скушаем за<br>папу ложку,<br>За собачку и за кошку,<br>воробей стучит в<br>окошко,<br>дайте ложечку и мне... вот<br>и кончился обед. | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!                                  |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |   |  |  |
|  | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | Рассказывание сказки<br>по желанию детей   | Рассказывание сказки по<br>желанию детей  | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге   | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента                        |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b> | Массаж стоп и рук<br>шариками Су-джок   | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп  | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Массаж стоп и рук<br>шариками Су-джок  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |  |   |  |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                | <b>Вариативный<br/>компонент</b> «Сундучок<br>речевичок»<br><b>С/ригра:</b><br><b>"Поликлиника"</b><br><b>Цель:</b> Вызвать у детей<br>интерес к профессии<br>врача.                                  | <b>С/р игра:" Семья"</b><br><b>Цель:</b> Расширить<br>представления детей о<br>семейных традициях и<br>обязаностей.                        | <b>Игры в кукольном уголке:</b><br>«Помоги кукле собраться на<br>прогулку»<br><b>Цель:</b> вспомнить<br>последовательность<br>одевания  | <b>С/р игра:" Семья"</b><br><b>Цель:</b> Расширить<br>представления детей о<br>семейных традициях и<br>обязаностей.<br><b>Вариативный<br/>компонент</b> «В мире<br>волшебных букв и<br>слов» | <b>Игры в кукольном уголке:</b><br>«Помоги кукле собраться на<br>прогулку»<br><b>Цель:</b> вспомнить<br>последовательность<br>одевания |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной</b>       | <b>Д/ игра</b><br>«Посчитай».   | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с  | <b>Д/ игра</b> «Назови цвет»<br><br>Индивидуальная работа с   | <b>Д/игра</b><br>«Один много»  | <b>Игра на логику</b><br>«Путешествие в<br>детский сад с Гео   |

|                              |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| <b>карте ребенка</b>         | Индивидуальная работа с Аней— закрепить порядковый счет   | Андреем - развивать умение различать форму предметов | Дашей— закрепить знания об овощах и их цвете | Индивидуальная работа с Климом - развивать умение различать количество предметов | малышом». Индивидуальная работа с Богданом – рассматривание иллюстраций с животными - обучать пониманию обобщающих слов - животные |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>              | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Наурыз-Март**  
**2 апта (07.03-11.03)**

**Тақырып : «Салттар мен фольклор». Апталық тақырып: «Көктемнің алғашқы гүлдері»**

**Сквозная тема: «Традиции и фольклор». Подтема: «Первые весенние цветы»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 07.03.</b>   | <b>Вторник 08.03.</b> | <b>Среда 09.03.</b>   | <b>Черверг 10.03.</b>  | <b>Пятница 11.03.</b>  |
|---|---|-----------------------|---|--|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Транспорт  |                       |   |  |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                       |   |  |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Что бывает весной»   | Праздничный день      | <b>Д/игра:</b><br>«Лови да бросай – цвета называй»  | <b>Д/игра:</b><br>«Чья голова»   | <b>Д/игра:</b><br>«Четвертый лишний»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1 Спортсмены   |                       |   |  |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»   |                       |   |  |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Где что можно делать?»   |                       | <b>Д/игра:</b><br>«Какое время года?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Закончи предложение»  | <b>Д/игра:</b><br>«Дополни предложение»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Цветик-семицветик»<br/> <b>Цель:</b> Закреплять приобретенные навыки: певческие, музыкально-ритмические, игру на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Весенние цветы»<br/> <b>Звуковой анализ слова «цветы»</b><br/> <b>Цель:</b>Закрепить знания детей о весенних цветах.<br/> <b>Д/игра:</b> «Назови правильно»</p> |                       | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Сказка В. Катаева «Цветик - семицветик»<br/> мышление, речевое внимание.<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик - семицветик».<br/> <b>Д/игра:</b>«Скажи желание»</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b>«Здравствуй, солнечный лучик»<br/> <b>Цель:</b> Раскрыть значение и роль энергии солнца в жизни человека.<br/> <b>Д/игра:</b> «Опиши»</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Повторение. Логические задачи. Геометрические тела и фигуры. Предметы геометрической формы»<br/> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам.<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитаем»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/> <b>Тема:</b>«Все о цветах»<br/> <b>Цель:</b> Закрепление и обобщение имеющихся у обучающихся знаний о цветах и комнатных растениях.<br/> <b>Д/игра:</b> «Покажи и</p> | <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b>«Весенние цветы»<br/> <b>Цель:</b> учить выполнять не сложную аппликацию<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Пальчики»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b>«Аялайық гүлдерді»</p> <p><b>Цель:</b> Гүлдерді таныстыра отырып, олардың атауын және түстерінің қалай аталатынын есте сақтату. Балалардың</p> |

|                               |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
|                               |   |  | <b>Физическая культура на воздухе</b><br><b>Тема:</b> Первые весенние цветы<br><b>Цель:</b> закрепить броски городошной биты (постановка ног, замах)<br><b>П/игра:</b> «Сбей кеглю». | расскажи»<br><b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Первые весенние<br><b>Цель:</b> закрепить умение ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу.<br><b>П/игра:</b> «Кто быстрее» | сөздік қорын байыту.<br><b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Первые весенние<br><b>Цель:</b> закрепить умение ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу.<br><b>П/игра:</b> «Гүлдерді». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)                                      |  |  |  |   |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе  |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за сосульками.   |  | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за птицами на участке.  | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за деревьями.   | <b>Комплекс №9</b><br>Наблюдение за транспортом.  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br><br>Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b> |  |  |  |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару».                                    |  |  |  |   |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой<br>всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! | Зайка начал<br>умываться,<br>Видно, в гости он<br>собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.   | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!  |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |  |  |   |
|                               | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.  | Рассказывание сказки по желанию детей  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.   | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по  | «Музыкальная юрта»  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.  |  | Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.  | электронной книге  | прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента  |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног Су-<br>джок  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия                              | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп  | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   |
| <b>Подник</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару |  |  |  |   |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b> «Сундучок<br>речевичок»   | <b>С/р игра:</b> "Семья "<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми | <b>С/р игра:</b> "Детский сад"<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о назначении детского<br>сада, о профессиях тех<br>людей, которые здесь<br>работают, – воспитателя,<br>няни, повара, музыкального<br>работника. Оборудование | <b>Игры в кукольном уголке:</b><br>«Помоги кукле собраться на<br>прогулку»<br><b>Цель:</b> вспомнить<br>последовательность<br>одевания | <b>С/р игра:</b> "Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение<br>знаний детей о диких<br>животных, их<br>повадках, образе<br>жизни, питания. |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b> «Назови цвет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Лизой — закрепить<br>знания об овощах   | <b>Д/ игра</b> «Большой<br>маленький»<br>Индивидуальная работа с<br>Лерой— закрепить<br>знания о величине  | <b>Д/ игра</b> «Веселый<br>счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Андреем — закрепить<br>знания о порядковом<br>счете   | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Ариной - развивать<br>умение различать форму<br>предметов                | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Артемом – развивать<br>умение различать<br>количество предметов          |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)          |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.   |  |  |  |   |
| <b>Уход детей домой</b>  | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации   |  |  |  |   |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Наурыз-Март**  
**Запта(14.02-18.02)**

**Тақырып : «Салттар мен фольклор». Апталық тақырып: «Қазақстан халқының әдет-ғұрыпы»**

**Сквозная тема: «Традиции и фольклор». Подтема: «Традиции и обычаи народов Казахстана»**

| Режим дня  | Понедельник 14.02.   | Вторник 15.02.  | Среда 16.02.  | Черверг 17.02.  | Пятница 18.02.   |
|--|--|---|---|---|--|
| Прием детей                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Мир электроники   |   |   |   |  |
| Беседы с родителями, консультации                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |   |   |  |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.)             | Д/игра:<br>«Составь картинку»  | Д/игра:<br>«Кубики»   | Д/игра:<br>«Волшебный город»»   | Д/игра:<br>«Лото»   | Д/игра:<br>« Мой дом»  |
| Утренняя гимнастика                              | Утренний комплекс упражнений № 2 С кеглей  |   |   |   |  |
| Завтрак  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |   |   |   |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Д/игра:<br>«Закончи предложение»   | Д/игра:<br>«Какая, какой, какое?»   | Д/игра:<br>«Где что можно делать?»  | Д/игра:<br>«Закончи предложение»  | Д/игра:<br>«Скажи какого цвета»  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации         | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b>«Юрта в гости приглашает»<br/> <b>Цель:</b>Развивать интерес и любовь к национальной музыке, культуре, обычаям казахского народа.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>«Праздник Наурыз»<br/> <b>Цель:</b> закрепить знания о традициях казахского народа<br/> <b>Д/игра:</b> «Расскажи»</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Юрта»<br/> <b>Цель:</b> учить рисовать юрту</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> «В гостях у казахских национальных пословиц»<br/> <b>Цель:</b> познакомить с казахскими народными пословицами<br/> <b>Д/игра:</b> «Доскажи»</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Животные Красной книги Казахстана»<br/> <b>Цель:</b>закрепить знания о животных Красной книги Казахстана<br/> <b>Д/игра:</b> «Где живут»</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Куб, шар, цилиндр, конус, пирамида. Числа от 0 до 10. Числовой ряд. Геометрические тела»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить с геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида.<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитаем»</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b>«Юрта»<br/> <b>Цель:</b>учить конструировать юрту из бумаги<br/> <b>Д/игра:</b> «Наши пальчики»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b>«Чайный сервиз для Айсулу»<br/> <b>Цель:</b> Расширить знание детей о посудах.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Капитан»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b>«Қазақ халқының салттары мен дәстүрлері»</p> <p><b>Цель:</b> Қазақтың (Бесікке салу) салтын қойылым қою арқылы көрсетіп сөздік қорларын молайту,тілдерін жетілдіру</p> |

|                               |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
|                               |   |  | <u>Тема: Традиции и обычаи народов Казахстана</u><br><b>Цель:</b> Закрепить умение ходить в колонне, с перешагиванием.<br><u>П/игра:</u> «Сбей кеглю» | <u>Тема:Традиции и обычаи народов Казахстана</u><br><b>Цель:</b> Учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки с расстояния 2м<br><u>П/игра:</u> «Аламжар» | <b>Физическая культура</b><br><u>Тема:Традиции и обычаи народов Казахстана</u><br><b>Цель:</b> Учить переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину, в горизонтальном направлении.<br><u>П/игра:</u> «Айгулек». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  |  |   |  |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе  |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №10</b><br>Наблюдение за сорокой.   | <b>Комплекс №11</b><br>Наблюдение за легковым транспортом.   | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за воробьем.  | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за деревьями.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br><br>Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b> |  |   |  |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару».  |  |   |  |  |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой<br>всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! | Зайка начал<br>умываться,<br>Видно, в гости он<br>собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.                              | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!   |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |   |  |  |
|                               | Тушки!  | Рассказывание сказки по  | Тушки!  | «Азбука мудрости»  | «Музыкальная   |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.   | желанию детей  | Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.   | Слушание сказки по<br>электронной книге   | юрта»<br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента                                |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног Су-<br>джок   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |  |   |   |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок речевичок»  | <b>С/р игра:" Магазин"</b><br><b>Цель:</b> Расширить<br>представления детей о<br>содержании трудовых<br>действий сотрудников<br>детского сада. Вызвать у<br>детей желание подражать<br>действиям взрослых.<br>Воспитывать дружеские<br>взаимоотношения в игре<br>между детьми. | <b>С/р игра:" Зоопарк "</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе                       | <b>С/р игра:"Кухня "</b><br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков проявления<br>дружеских отношений<br>и взаимопомощи<br><b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«В мире волшебных<br>букв и слов» | <b>С/р игра:"Семья "</b><br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений<br>между детьми                  |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Демидом –<br>развивать умение<br>различать количество<br>предметов  | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Климом - развивать<br>умение различать форму<br>предметов   | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Мухамеджаном и<br>Дашей— закрепить<br>знания о порядковом<br>счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Аней- развивать умение<br>различать форму<br>предметов  | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Ариной– развивать<br>умение различать<br>количество предметов |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |   |   |  |
| <b>Уход детей домой</b>  | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |   |   |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы  
Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Наурыз-Март  
4апта (21.03-25.03)**

**Тақырып : «Салттар мен фольклор». Апталық тақырып: «Алғашқы көктем құстары»**

**Сквозная тема: «Традиции и фольклор». Подтема: «Первые весенние птицы»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 21.03.</b>   | <b>Вторник 22.03.</b> | <b>Среда 23.03.</b>   | <b>Черверг 24.03.</b>   | <b>Пятница 25.03.</b>  |
|---|---|-----------------------|---|---|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему скоро Новый год  |                       |   |   |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                       |   |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Кто как кричит?»   | Праздничный день      | <b>Д/игра:</b><br>«Что происходит в природе?»»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто может совершать эти действия?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Из чего сделано?»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 с кеглями  |                       |   |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бага беру»   |                       |   |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Отгадайте, что за птица»»  |                       | <b>Д/игра:</b><br>«У кого кто»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто (что) летает?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Где живет?»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b><u>Музыка</u></b><br/>Тема: «Прилетают птицы в гости!»<br/>Цель: Развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/>Тема: «Первые весенние птицы» Придумывание слов, дифференцируя звуки.<br/>Цель: Активизировать</p> |                       | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/>Тема: <u>Разыгрывание сценки по сюжету рассказа Э.Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»</u><br/>Цель: Учить разыгрывать сценки по знакомому сюжету рассказа<br/>Д/игра: «Доскажи»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/>Тема: «Птицы весной»<br/>Цель: Обучить умению различать и называть</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/>Тема: «Предмет и его части. Целое и части»<br/>Цель: Ввести термины «целое и «части».<br/>Д/игра: «Измерь и скажи»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/>Тема «Грачи» (из природного материала)<br/>Цель: Учить делать птицу из природного материала по образцу.<br/>Д/игра: «Пальчики»</p> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/>Тема: «Птицы»<br/>Цель: учить делать небольшую аппликацию<br/><b>Пальчиковая/игра:</b><br/>«Ладошки»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/>Тема: «Алғашқы көктем құстары»<br/>Цель: Құстар туралы түсінік беру. Құстардың түрлерімен таныстыру</p> |

|                               |  |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|
|                               | словарь по теме<br><b>Д/игра:</b> «Поменяй звук в слове»   |  | птиц.<br><b>Д/игра:</b> «Четвертый лишний»<br><br><b>Физическая культура на воздухе</b><br><b>Тема:</b> «Первые весенние птицы»<br><b>Цель:</b> Закрепить умение ходить в колонне, с перешагиванием.<br><b>П/игра:</b> «Пустое место» | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Первые весенние птицы»<br><b>Цель:</b> Учить сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на доске, начиная идти с 2-х сторон<br><b>П/игра:</b> «Перелет птиц» | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Первые весенние птицы»<br><b>Цель:</b> Учить выполнять прыжки с ноги на ногу, энергично отталкиваться одной ногой и опускаться на другую.<br><b>П/игра:</b> «Ястребы и ласточки». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)<br>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №10</b><br>Наблюдение за сорокой .   | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за сезонными изменениями .  | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за деревьями.  | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за птицами на участке .  | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за легковым транспортом.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br>Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b>  |  |   |   |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».   |  |   |   |   |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу | Зайка начал умываться,<br>Видно, в гости он собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.  | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.   | Съели!  |   |   | Съели!   |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |   |   |   |  |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.  | Рассказывание сказки по<br>желанию детей  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.                                 | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента          |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару |   |   |   |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b> «Сундучок<br>речевичок»   | <b>С/р игра:</b> " Банный день "<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми.        | <b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе      | <b>С/р игра:</b> "Семья "<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми              | <b>С/р игра:</b> "Кухня "<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков проявления<br>дружеских отношений<br>и взаимопомощи    |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Богданом –<br>развивать умение<br>различать количество<br>предметов  | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Андреем - развивать<br>умение различать форму<br>предметов | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Демидом— закрепить<br>знания о порядковом<br>счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Давидом- развивать<br>умение различать форму<br>предметов | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Лерой развивать умение<br>различать количество<br>предметов |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)          |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.   |   |   |   |  |
| <b>Уход детей домой</b>  | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации   |   |   |   |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Наурыз-Март**  
**5апта(28.03-01.04)**

**Тақырып : «Салттар мен фольклор». Апталық тақырып: «Ертегілер елінде. Театр әлемі»**

**Сквозная тема: «Традиции и фольклор». Подтема: «Волшебный мир сказок. Мир театра»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 28.03.</b>  | <b>Вторник 29.03.</b>   | <b>Среда 30.03.</b>   | <b>Черверг 31.03.</b>  | <b>Пятница 1.04.</b>   |
|---|--|---|---|--|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Зима  |   |   |  |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |   |  |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | Д/игра:<br>«Составь картинку»  | Д/игра:<br>«Кубики»   | Д/игра:<br>«Волшебный город»»   | Д/игра:<br>«Лото»  | Д/игра:<br>« Мой дом»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 с кеглями   |   |   |  |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»  |   |   |  |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | Д/игра:<br>«Закончи предложение»   | Д/игра:<br>«Какая, какой, какое?»   | Д/игра:<br>«Где что можно делать?»  | Д/игра:<br>«Закончи предложение»   | Д/игра:<br>«Скажи какого цвета»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «По дорожке к сказки»<br/> <b>Цель:</b> Развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Сказка в гости к нам пришла»<br/> <b>Цель:</b>Развивать интерес к прослушиванию сказок<br/> <b>Д/игра:</b> «Назови ласково»</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Сказка в гости к нам пришла»<br/> <b>Цель:</b> Учить изображать героев сказок</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Два жадных медвежонка»<br/> <b>Цель:</b>Учить пересказывать сюжет сказки<br/> <b>Д/игра:</b> «Назови»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «По дорогам сказок»<br/> <b>Цель:</b> Дать понятие от куда к нам приходят сказки<br/> <b>Д/игра:</b> «Назови героя»</p> <p><b><u>Физическая культура на воздухе</u></b></p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b>Сравнение чисел от 1 до 10. «Равно» и «неравно». Знаки «&gt;» , «&lt;».<br/> <b>Цель:</b> Учить устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше»<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитаем»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Дворец для сказочных героев». (из строительного материала)<br/> <b>Цель</b> Научить строить красивый дом - дворец.<br/> <b>Д/игра:</b> «Наши пальчики»</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> | <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Два жадных медвежонка»<br/> <b>Цель:</b> Учить вылепливать животных соблюдая пропорции<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Капитан»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Жануарлар әлемі»<br/> <b>Цель:</b>Үй жауарларымен таныстыру.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <b>Тема:</b> Волшебный мир сказок.</p> |

|                               |  |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
|                               |  |  | <u>Тема: Волшебный мир сказок.</u><br><b>Цель:</b> развивать навыки метания вдаль правой и левой рукой (мелкие мячи). Прыжки в глубину с высоты 30 см.<br><u>П/игра: «Мыши в кладовой!»</u> | <u>Тема: Волшебный мир сказок.</u><br><b>Цель:</b> Учить принимать правильное исходное положение, метать мяч вперед- вдаль энергичным выпрямлением руки<br><b>П/игра: «Грека»</b> | <b>Цель:</b> Учить принимать правильное исходное положение, метать мяч вперед- вдаль энергичным выпрямлением руки<br><b>П/игра:</b> «Мыши в кладовой». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |  |   |   |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за голубями.  | <b>Комплекс №9</b><br>Наблюдение за автокраном.  | <b>Комплекс №10</b><br>Наблюдение за синичкой.  | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за зимующими птицами.  | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за березой зимой.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику<br><br>Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умыться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b> |  |   |   |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару».                                       |  |   |   |  |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой<br>всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! | Зайка начал<br>умываться,<br>Видно, в гости он<br>собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.  | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!             |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |   |   |  |
|                               | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,   | Рассказывание сказки по желанию детей  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,  | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по электронной книге   | «Музыкальная юрта»<br><br>прослушивание медленной музыки с   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | Столкнули с подушки.   |  | Столкнули с подушки.   |   | электронного музыкального инструмента   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | Выполнение упражнений для мышц рук и ног   | Ходьба по ортопедической дорожке,<br><br>предотвращение плоскостопия   | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп  | Выполнение упражнений для мышц рук и ног  | Ходьба по ортопедической дорожке,<br><br>предотвращение плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару |  |  |   |   |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b>                    | <b>Вариативный компонент</b> «Сундучок речевичок»  | <b>С/р игра Магазин</b><br><b>Цель:</b> Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. | <b>С/р игра Зоопарк</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе          | <b>Игра -драматизация:</b> " Репка"<br><b>Цель:</b> формирование навыков драматизирования сказки по знакомым сюжетам<br><b>Вариативный компонент</b> «В мире волшебных букв и слов» | <b>С/р игра:"Семья "</b><br><b>Цель:</b> формирование положительных взаимоотношений между детьми                |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с Демидом – развивать умение различать количество предметов   | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с Ариной - развивать умение различать форму предметов  | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с Богданом — закрепить знания о порядковом счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с Лизой- развивать умение различать форму предметов  | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с Аней– развивать умение различать количество предметов |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)          |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.   |  |  |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации   |  |  |   |   |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Сәуір-Апрель**  
**1 апта ( 04.04-08.04)**

**Тақырып : «Біз еңбекқор баламыз». Апталық тақырып: «Көктемгі егін »**  
**Сквозная тема: «Трудимся вместе». Подтема: «Весенняя посевная»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 04.04.</b>   | <b>Вторник 05.04.</b>  | <b>Среда 06.04.</b>  | <b>Черверг 07.04.</b>  | <b>Пятница 08.04.</b>   |
|---|---|--|--|--|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему <u>Весенняя посевная</u>   |  |  |  |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |  |  |  |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b> «Как звучит»   | <b>Д/игра:</b> «Горячий и холодный»  | <b>Д/игра:</b> «Подскажи словечко»   | <b>Д/игра:</b> «Кто как поет»  | <b>Д/игра:</b> «Кто где живёт?»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1  |  |  |  |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»   |  |  |  |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b> «Найди ошибку»   | <b>Д/игра:</b> «Какое время года»  | <b>Д/игра:</b> «Что за инструмент»   | <b>Д/игра:</b> «Что это»   | <b>Д/игра:</b> «Закончи предложение»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b>««Цветик-семицветик»»<br/> <b>Цель:</b> Закреплять приобретенные навыки: певческие, музыкально-ритмические, игру на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Весенние цветы»<br/>                     Звуковой анализ слова «цветы».<br/> <b>Цель:</b> формировать навыки словообразования (первоцветы)<br/> <b>Д/игра:</b> Скажи правильно</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Красивая подушка - жастык»<br/> <b>Цель:</b>Учить рисовать цветы по желанию, заполняя все пространство листа бумаги</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Келді көктем»<br/> <b>Цель:</b> Развивать слушательскую и исполнительскую культуру, восприятие и различие вокальной и инструментальной музыки</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> Сказка В. Катаева «Цветик - семицветик» мышление, речевое внимание.<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик - семицветик».<br/> <b>Д/игра:</b>«Расскажи по порядку»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Здравствуй, солнечный лучик»<br/> <b>Цель:</b> Раскрыть значение и роль энергии солнца в жизни человека.<br/> <b>Д/игра:</b></p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Повторение. Логические задачи. Геометрические тела и фигуры. Предметы геометрической формы»<br/> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам.<br/> <b>Д/игра:</b>«Посчитай по порядку»</p> <p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Все о цветах»<br/> <b>Цель:</b> Закрепление и обобщение</p> | <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Декоративная ваза для весенних цветов»<br/> <b>Цель:</b> Учить составлять композицию.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Наши пальчики»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Аялайық гүлдерді»<br/> <b>Цель:</b>Гүлдерді таныстыра отырып,олардың атауын және түстерінің қалай аталатының есте сақтату.</p> |

|                               |   |  |   |   |  |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|
|                               |   |  | <p>«Микропоказ»</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b><br/> <b>Тема: Весенняя посевная</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить умение ходить в колонне по краям площадки, с делением на 3; 4 колонны<br/> <b>П/ игра:</b> «Мяч водящему».</p> | <p>имеющихся у обучающихся знаний о цветах и комнатных растениях.<br/> <b>Д/игра:</b> «Строение цветка»</p> <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема: Весенняя посевная</b><br/> <b>Цель:</b> Учить координировать движения рук и ног при ползании по наклонной доске вверх<br/> <b>П/игра:</b> «Венок»</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема: Весенняя посевная</b><br/> <b>Цель:</b> Учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоём на скамейке, начиная идти с двух сторон.<br/> <b>П/игра:</b> «Венок»</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p> |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за ледоходом   | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за птицами.   | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за осинкой.  | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за проталинами.  | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за ветром.  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Теплою водою</b><br/> <b>Руки чисто мою.</b><br/> <b>Кусочек мыла я возьму</b><br/> <b>И ладошки им потру.</b></p>   |  |   |   |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».</p>   |  |   |   |  |
|                               | <p>Ладушки, ладушки,<br/> С мылом моем лапушки.<br/> Чистые ладошки,<br/> Вот вам хлеб и ложки!</p>   | <p>Ножками потопали:<br/> Топ-топ-топ!<br/> Ручками похлопали:<br/> Хлоп-хлоп-хлоп!<br/> Сели! Встали!<br/> Сно-ва Се-ли!<br/> А потом всю кашу Съели!</p> | <p>Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас<br/> Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку,<br/> За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br/> дайте ложечку и мне... вот</p>   | <p>Ладушки, ладушки,<br/> С мылом моем лапушки.<br/> Чистые ладошки,<br/> Вот вам хлеб и ложки!</p>   | <p>Ручками похлопали:<br/> Хлоп-хлоп-хлоп!<br/> Сели! Встали!<br/> Сно-ва Се-ли!<br/> А потом всю кашу Съели!</p>  |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  |   |  | и кончился обед.  |  |   |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |   |  |   |
|  | «Азбука мудрости»<br>Слушание сказки по электронной книге   | Рассказывание сказки по желанию детей  | Рассказывание сказки по желанию детей   | «Азбука мудрости»<br>Слушание сказки по электронной книге  | «Музыкальная юрта»<br><br>прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | Массаж стоп и рук шариками Су-джок  | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп  | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп   | Выполнение упражнений для мышц рук и ног   | Массаж стоп и рук шариками Су-джок  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару» |  |   |  |   |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b>                    | <b>Вариативный компонент «Сундучок речевичок»</b><br><br><b>С/р игра: "Поликлиника"</b><br><b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес к профессии врача.  | <b>С/р игра: "Семья"</b><br><b>Цель:</b> Расширить представления детей о семейных традициях и обязанностях.              | <b>Игры в кукольном уголке:</b><br>«Помоги кукле собраться на прогулку»<br><b>Цель:</b> вспомнить последовательность одевания | <b>С/р игра: "Детский сад"</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. Оборудование | <b>С/р игра: "Я водитель"</b><br><b>Цель:</b> Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика.   |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Посчитай».<br>Индивидуальная работа с Дилярой и Исламом – закрепить порядковый счет  | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с Назаром и Айару - развивать умение различать форму предметов | <b>Д/ игра</b> «Назови цвет»<br><br>Индивидуальная работа с Дариной С и Дариной К— закрепить знания об овощах и их цвете      | <b>Д/игра</b><br>«Один много»<br><br>Индивидуальная работа с Демидом и Денисом - развивать умение различать количество предметов   | <b>Игра на логику</b><br>«Путешествие в детский сад с Гео малышом».<br>Индивидуальная работа с Алисой – рассматривание иллюстраций с животными - обучать пониманию обобщающих слов - животные |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих   |  |   |  |   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  |
| <b>Прогулка</b>         | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей. |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации                             |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Сәуір-Апрель**  
**2 апта (11.04-15.04)**

**Тақырып : «Біз еңбекқор баламыз». Апталық тақырып: «Жер-Ана!»**

**Сквозная тема: «Трудимся вместе». Подтема: «Планета – Земля!»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 11.04.</b>   | <b>Вторник 12.04.</b>   | <b>Среда 13.04.</b>   | <b>Черверг 14.04.</b>  | <b>Пятница 15.04.</b>   |
|---|---|---|---|--|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка   |   |   |  |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |   |  |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Что бывает весной?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Чего не стало?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Лови да бросай – цвета называй»  | <b>Д/игра:</b><br>«Чья голова»   | <b>Д/игра:</b><br>«Четвертый лишний»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1  |   |   |  |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»   |   |   |  |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Где что можно делать?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Какая, какой, какое»   | <b>Д/игра:</b><br>«Какое время года?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Закончи предложение»  | <b>Д/игра:</b><br>«Узнай, чей лист»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b>Музыка</b><br/>Тема: «Космические танцы»<br/>Цель: Знакомить со своеобразием современных танцев разных народов, развивать навыки исполнения танца.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Мы все-жители планеты Земля» Звуковой анализ слова «земля»<br/>Цель: Формировать у детей представления о планете Земля.<br/>Д/игра: «Доскажи предложение»</p> | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Зеленый наряд планеты»<br/>Цель: Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Тема: «На ракете полетим»<br/>Цель: Закреплять приобретенные навыки, расширять представления детей о музыке.</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/>Тема: «Чтение стихотворения «Земля» Я.Аким»<br/>Цель: Формировать умение дослушивать произведение до конца.<br/>Д/игра: «Что вокруг»</p> <p><b>Естествознание</b><br/>Тема: «Любите землю-матушку!»<br/>Цель: Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания.<br/>Д/игра: «Кто что делает»</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>Тема: «Ориентировка во времени. Время года. В году 12 месяцев»<br/>Цель: Познакомить с названиями времён года, месяцев года.<br/>Д/игра: «Посчитаем»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Тема: «Космическое путешествие»<br/>Цель: Уточнить и обобщить знания о космосе.<br/>Д/игра: «Четвертый лишний»</p> <p><b>Физическая культура</b><br/>Тема: Планета – Земля!</p> | <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Путешествие по континентам, животных жарких стран жираф»<br/>Цель: Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности.<br/><b>Пальчиковая/игра:</b><br/>«Пальчики»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>Тема: «Жер-Ана»<br/>Цель: Жердің барлық</p> |

|                               |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
|                               |  |  | <p><b>Физическая культура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> Планета – Земля!<br/> <b>Цель</b> Закрепить умение ходить в колонне по краям площадки, с делением на 3; 4 колонны, с высоким подниманием коленей, между городками, прыгать на двух ногах через городки.<br/> <b>П/игра:</b> «Затейники».</p> | <p><b>Цель:</b> Учить дышать через нос, бегать легко и ритмично, не поднимать высоко ноги, с естественным движением рук, не изменяя темпа бега.<br/> <b>П/игра:</b> «Космонавты»</p> | <p>тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> «Планета – Земля!»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить с героями космонавтики; учить последовательно перепрыгивать через 2 предмета высотой 5см; закреплять умение ставить ногу на носок.<br/> <b>П/игра:</b> «Кто быстрее откроет ракету».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |  |   |  |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за почками.   | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за солнцем.   | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за тополем.  | <b>Комплекс №9</b><br>Наблюдение за погодой.   | <b>Комплекс №10</b><br>Наблюдение за кошкой.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику   |  |   |  |  |
|                               | Культурно-гигиенические навыки.  |  |   |  |  |
|                               | <b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b>   |  |   |  |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару». |  |   |  |  |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой<br>всегда,<br>Помоги, водичка,  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели! | Зайка начал<br>умываться,<br>Видно, в гости он<br>собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.  | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | Умыть Ирино личико.   |  |   |  |  |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |   |  |  |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.   | Рассказывание сказки по<br>желанию детей   | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.   | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге   | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента                          |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия                              | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног  | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайгару» |  |   |  |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок речевичок»<br><br><b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение<br>знаний детей о диких<br>животных, их повадках,<br>образе жизни, питании.   | <b>С/р игра:</b> "Семья "<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми | <b>С/р игра:</b> "Детский сад "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о назначении детского<br>сада, о профессиях тех<br>людей, которые здесь<br>работают, – воспитателя,<br>няни, повара, музыкального<br>работника. Оборудование | <b>С/р игра:</b> " Магазин-<br>Супермаркет "<br><b>Цель:</b> Формировать<br>представления детей о<br>работе людей в<br>магазине,<br>разнообразии<br>магазинов и их<br>назначении.<br><b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«В мире волшебных<br>букв и слов» | <b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> Обогащать<br>знания детей о диких<br>животных, об их<br>внешнем виде,<br>повадках, питании. |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b> «Назови цвет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Аней — закрепить знания<br>об овощах   | <b>Д/ игра</b> «Большой<br>маленький»<br>Индивидуальная работа с<br>Лизой— закрепить<br>знания о величине  | <b>Д/ игра</b> «Веселый<br>счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Лерой — закрепить<br>знания о порядковом<br>счете  | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Ариной - развивать<br>умение различать форму<br>предметов  | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Андреем– развивать<br>умение различать<br>количество предметов              |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |   |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>  | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |   |  |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Сәуір-Апрель**  
**Запта(18.04-22.04)**

**Тақырып : « Біз еңбекқор баламыз». Апталық тақырып: «Жәндіктер мен қос мекенділер әлемі»**

**Сквозная тема: «Трудимся вместе»». Подтема: «Насекомые. Земноводные »**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 18.04.</b>   | <b>Вторник 19.04.</b>  | <b>Среда 20.04.</b>   | <b>Черверг 21.04.</b>   | <b>Пятница 22.04.</b>  |
|---|---|--|---|---|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Весна  |  |   |   |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |  |   |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Составь картинку»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кубики»   | <b>Д/игра:</b><br>«Волшебный город»»  | <b>Д/игра:</b><br>«Лото»  | <b>Д/игра:</b><br>« Мой дом»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1  |  |   |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»   |  |   |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Закончи предложение»   | <b>Д/игра:</b><br>«Какая, какой, какое?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Где что можно делать?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Закончи предложение»   | <b>Д/игра:</b><br>«Скажи какого цвета»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Солнышко и дождик»<br/> <b>Цель:</b>Развивать умение определять характер музыки, ладотональный слух, выражать свои чувства мимикой, жестом.</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Насекомые»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых.<br/> <b>Д/игра:</b> «Назови слово на заданный звук»</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Красивая бабочка»<br/> <b>Цель:</b> Учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветowych пятен (клякс) образ</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> Чтение сказки К.И. Чуковского «Тараканище»<br/> <b>Цель:</b>Учить детей составлять модель сюжета сказки.<br/> <b>Д/игра:</b> «Дополни»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Насекомые. Шестиногие малыши»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить с насекомыми.<br/> <b>Д/игра:</b><br/>«Микропоказ»</p> <p><b><u>Физическая культура на воздухе</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Насекомые»</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Взвешивание. Проверка веса с помощью примитивных весов»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить с процессом взвешивания с помощью примитивных весов.<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитаем»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Бабочка на лугу» (оригами)<br/> <b>Цель:</b> Повышать интерес к изготовлению поделок в стиле оригами.<br/> <b>Д/игра:</b> «Бабочка»</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> | <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Божья коровка» (лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом)<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином, наносить пластилин на полукруглый предмет<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Капитан»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Жәндіктер мен</p> |

|                               |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|                               |   |  | <p><b>Цель:</b> Закрепить умение ходить в колонне по краям площадки, с делением на 3; 4 колонны, с высоким подниманием коленей, между городками, прыгать на двух ногах через городки.</p> <p><b>П/игра:</b> «Эстафета парами».</p> | <p><b>Тема:</b> «Насекомые»</p> <p><b>Цель:</b> Учить отбивать мяч об пол 2-мя руками, встречая мяч ладонью с разведенными пальцами, мягко давить на него сверху</p> <p><b>П/игра:</b> «Лягушки»</p> | <p><b>космекенділер әлемі»</b></p> <p><b>Цель:</b> Жәндіктер мен космекенділер әлемімен таныстыру.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Насекомые»</p> <p><b>П/игра:</b> «Паук и мухи».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p> |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за ледоходом.  | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за птицами.   | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за осинной.   | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за проталинами.   | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за ветром.  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умыться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b></p>   |  |  |  |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».</p>   |  |  |  |  |
|                               | <p>Водичка-водичка,<br/>Умой Ирино личико,<br/>Ира кушала кашку,<br/>Испачкала мордашку.<br/>Чтобы девочка была<br/>Самой чистенькой<br/>всегда,<br/>Помоги, водичка,<br/>Умыть Ирино личико.</p>   | <p>Ножками потопали:<br/>Топ-топ-топ!<br/>Ручками похлопали:<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Сели! Встали!<br/>Сно-ва Се-ли!<br/>А потом всю кашу<br/>Съели!</p> | <p>Зайка начал<br/>умываться,<br/>Видно, в гости он<br/>собрался,<br/>Вымыл ротик,<br/>Вымыл носик,<br/>Вымыл ухо,<br/>Вот и сухо.</p>   | <p>Ладушки, ладушки,<br/>С мылом моем<br/>лапушки.<br/>Чистые ладошки,<br/>Вот вам хлеб и ложки!</p>   | <p>Ножками потопали:<br/>Топ-топ-топ!<br/>Ручками похлопали:<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Сели! Встали!<br/>Сно-ва Се-ли!<br/>А потом всю кашу<br/>Съели!</p>   |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.</p>   |  |  |  |  |
|                               | <p>Тушки!<br/>Тутушки!</p>  | <p>Рассказывание сказки по желанию детей</p>   | <p>Тушки!<br/>Тутушки!</p>   | <p>«Азбука мудрости»<br/>Слушание сказки по</p>  | <p>«Музыкальная юрта»</p>  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | Сели на подушки. Пришли подружки, Столкнули с подушки.  |  | Сели на подушки. Пришли подружки, Столкнули с подушки.  | электронной книге   | прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | Выполнение упражнений для мышц рук и ног  | Ходьба по ортопедической дорожке, предотвращение плоскостопия  | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп   | Выполнение упражнений для мышц рук и ног  | Ходьба по ортопедической дорожке, предотвращение плоскостопия   |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |  |   |   |   |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b>                    | <b>Вариативный компонент</b> «Сундучок речевичок»   | <b>С/р игра:</b> " Магазин"<br><b>Цель:</b> Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. | <b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе                | <b>С/р игра:</b> "Кухня "<br><b>Цель:</b> формирование навыков проявления дружеских отношений и взаимопомощи          | <b>С/р игра:</b> " Магазин-Супермаркет "<br><b>Цель:</b> Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с Димидом – развивать умение различать количество предметов  | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с Назаром - развивать умение различать форму предметов   | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br>Индивидуальная работа с Мухамеджаном и Ярославом— закрепить знания о порядковом счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с Викой и Исламом-развивать умение различать форму предметов | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с Исламом и Дилярой–развивать умение различать количество предметов                                 |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |   |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |   |   |   |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Сәуір-Апрель**  
**4апта (25.04-29.04)**

**Тақырып : «Біз еңбекқор баламыз». Апталық тақырып: «Көктемгі ағаштар»**

**Сквозная тема: «Трудимся вместе»». Подтема: «Деревья весной»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 25.04.</b>   | <b>Вторник 26.04.</b>  | <b>Среда 27.04.</b>   | <b>Черверг 28.04.</b>  | <b>Пятница 29.04.</b>  |
|---|---|--|---|--|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Весна  |  |   |  |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |  |   |  |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Кто как кричит?»   | <b>Д/игра:</b><br>«Кубики»   | <b>Д/игра:</b><br>«Что происходит в природе?»»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто может совершать эти действия?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Из чего сделано?»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2  |  |   |  |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»   |  |   |  |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Отгадайте, что за птица»»  | <b>Д/игра:</b><br>«Что бывает»   | <b>Д/игра:</b><br>«У кого кто»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто (что) летает?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Где живет?»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b>«Весна идёт, песни новые несёт»<br/> <b>Цель:</b> Развивать умение дослушивать музыкальное произведение до конца, различать части произведения, рассказывать, о чём поётся в песне.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Деревья и кустарники»<br/>                     Звуковой анализ слова «весна»<br/> <b>Цель:</b> Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках.<br/> <b>Д/игра:</b> «Поменяй звук в слове»</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Наш цветущий сад»<br/> <b>Цель:</b> Учить располагать изображение по по всему листу.</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> «Режиссерская постановка сказки на выбор»<br/> <b>Цель:</b> Учить выполнять роль режиссера в постановке сказки<br/> <b>Д/игра:</b> «Расскажи»</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Свойства дерева и металла»<br/> <b>Цель:</b> Уточнить и обобщить знания детей о свойствах дерева и металла.<br/> <b>Д/игра:</b> «Из чего сделано»</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> :Закрепление изученного. Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счет. Решение простейших примеров и задач.<br/> <b>Цель:</b> Обобщить имеющиеся знания умения детей, провести контроль и коррекцию усвоения.<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитай»</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Цветущие деревья весной»<br/> <b>Цель:</b> Учить изготавливать цветы из салфеток.<br/> <b>Д/игра:</b> «Пальчики»</p> | <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Цветут вишневые сады»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание мозаика».<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Ладошки»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Ағаштарға қамқорлық»</p> <p><b>Цель:</b> Табиғаттың әсемдігін, сұлулығын, көре, сезе білуге тәрбиелеу.</p> |

|                               |  |   |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
|                               |  |   | <p><b><u>Физическая культура на воздухе</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Деревья весной»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить умение ходить в колонне по краям площадки, с делением на 3; 4 колонны, с высоким подниманием коленей, между городками, прыгать на двух ногах через городки.<br/> <b>П/игра:</b> «Не оставайся на полу»</p> | <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Деревья весной»<br/> <b>Цель:</b> Учить выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз.<br/> <b>П/игра:</b> «Ловишки»</p> | <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Деревья весной»<br/> <b>Цель:</b> Учить выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз<br/> <b>П/игра:</b> «Скворечники».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |   |   |  |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |   |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за почками  | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за солнцем   | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за тополем.  | <b>Комплекс №9</b><br>Наблюдение за погодой .  | <b>Комплекс №10</b><br>Наблюдение за кошкой.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику  |   |   |  |  |
|                               | Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умыться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b>  |   |   |  |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару». |   |   |  |  |
|                               | Водичка-водичка,<br>Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала   | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали! | Зайка начал<br>умыться,<br>Видно, в гости он<br>собрался,<br>Вымыл ротик,   | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой<br>всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.   | Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!  | Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.   |   | Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!  |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |   |   |  |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.   | Рассказывание сказки по<br>желанию детей   | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.                                 | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента          |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару» |  |   |   |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b> «Сундучок<br>речевочек»  | <b>С/р игра:</b> " Банный день"<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми.          | <b>С/р игра:</b> " Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе      | <b>С/р игра:</b> "Семья "<br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми<br><b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«в мире волшебных<br>букв и слов» | <b>С/р игра:</b> "Кухня "<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков проявления<br>дружеских отношений<br>и взаимопомощи    |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Климом –<br>развивать умение<br>различать количество<br>предметов   | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Богданом - развивать<br>умение различать форму<br>предметов | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Демидом— закрепить<br>знания о порядковом<br>счете | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Давидом- развивать<br>умение различать форму<br>предметов   | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Ромой развивать умение<br>различать количество<br>предметов |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих   |  |   |   |  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  |
| <b>Прогулка</b>         | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей. |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации                             |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Мамыр-Май**

**1 апта ( 02.05-06.05)**

**Тақырып : «Әрқашан күн сөнбесін». Апталық тақырып: «Достық - біздің тірегіміз»**

**Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!». Подтема: «В семье единой»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 02.05.</b>  | <b>Вторник 03.05.</b>  | <b>Среда 04.05.</b>   | <b>Черверг 05.05.</b>   | <b>Пятница 06.05.</b>  |
|---|--|--|---|---|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Семья                         |  |   |   |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации |  |   |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | Праздничный день   | <b>Дигра::</b><br>«Горячий и холодный»   | <b>Дигра::</b><br>«Подскажи словечко»   | <b>Дигра:</b><br>«Кто как поет»   | <b>Дигра:</b><br>«Кто где живёт?»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1 «Спортсмены»  |  |   |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»                  |  |   |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> |  | <b>Дигра:</b><br>«Какое время года»  | <b>Дигра:</b><br>«Что за инструмент»  | <b>Дигра:</b><br>«Что это»  | <b>Дигра:</b><br>«Закончи предложение»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          |  | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Я – гражданин РК»<br/> <b>Цель:</b> Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет.</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Хоровод дружбы»<br/> <b>Цель:</b>Приобщать детей к культуре Казахстана, воспитывать основы гражданственности и патриотизма.</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка».<br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов.<br/> <b>Дигра:</b>«Моя семья»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Юные помощники природы»<br/> <b>Цель:</b>Формировать у детей осознанное отношение к природе и понятие об участии человека в сохранении природы и ее богатств.</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> Знакомство с часами. История возникновения часов. Ориентация по часам»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с разными видами часов (карманные, наручные, будильник, настенные, песочные, электронные).<br/> <b>Дигра:</b>«Посчитай по порядку»</p> <p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b><br/> <b>Тема:</b> «День Народного Единства»<br/> <b>Цель:</b>Познакомить детей с праздником -</p> | <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Хоровод дружбы»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить делать коллективную работу<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b><br/> «Наши пальчики»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «<u>Достық</u>» ұғымын оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру.<br/> <b>Цель:</b>Тақырыпты бекіту</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <b>Тема:</b> «В семье единой»<br/> <b>Цель:</b> Учить прыгать на месте на одной ноге,</p> |

|                               |  |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
|                               |  |  | <p><b>Д/игра:</b> «Что нас окружает»</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b><br/><b>Тема:</b> «В семье единой»</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге в колонне, с высоким подниманием коленей, семенящим шагом, в беге на скорость, в прыжках в длину с места</p> <p><b>П/игра:</b> «Классы»</p> | <p>«День народного единства»<br/><b>Д/игра:</b> «Семья»</p> <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «В семье единой»</p> <p><b>Цель:</b> Учить прыгать на месте на одной ноге, сохраняя равновесие и энергично выполняя толчок одной ногой.</p> <p><b>П/игра:</b> «Лес, болота, озера»</p> | <p>сохраняя равновесие и энергично выполняя толчок одной ногой.</p> <p><b>П/игра:</b> «Лес, болота, озера»</p> |
| <b>2-ой завтрак</b>           | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания  |  |   |   |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |  |   |   |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               |  | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за майским жуком.   | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за цветником.  | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за божьей коровкой.  | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за одуванчиком.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Теплою водою</b><br/><b>Руки чисто мою.</b><br/><b>Кусочек мыла я возьму</b><br/><b>И ладошки им потру.</b></p> |  |   |   |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайгару».   |  |   |   |  |
|                               |  | <p>Ножками потопали:<br/>Топ-топ-топ!<br/>Ручками похлопали:<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Сели! Встали!<br/>Сно-ва Се-ли!<br/>А потом всю кашу Съели!</p> | <p>Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас<br/>Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку,<br/>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br/>дайте ложечку и мне... вот и кончился обед.</p>   | <p>Ладушки, ладушки,<br/>С мылом моем лапушки.<br/>Чистые ладошки,<br/>Вот вам хлеб и ложки!</p>  | <p>Ручками похлопали:<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Сели! Встали!<br/>Сно-ва Се-ли!<br/>А потом всю кашу Съели!</p>  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |  |  |   |
|  |   | Рассказывание сказки по желанию детей   | Рассказывание сказки по желанию детей  | «Азбука мудрости»<br>Слушание сказки по электронной книге  | «Музыкальная юрта»<br><br>прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         |   | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп   | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп  | Выполнение упражнений для мышц рук и ног   | Массаж стоп и рук шариками Су-джок  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару» |   |  |  |   |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b>                    |   | <b>С/р игра:" Семья"</b><br>Цель:Расширить представления детей о семейных традициях и обязанностей.                     | <b>Игры в кукольном уголке:</b><br>«Помоги кукле собраться на прогулку»<br>Цель: вспомнить последовательность одевания | <b>С/р игра:" Семья"</b><br>Цель:Расширить представления детей о семейных традициях и обязанностей.                              | <b>Игры в кукольном уголке:</b><br>«Помоги кукле собраться на прогулку»<br>Цель: вспомнить последовательность одевания  |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> |   | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с Назаром и Айару - развивать умение различать форму предметов | <b>Д/игра</b> «Назови цвет»<br>Индивидуальная работа с Дариной С и Дариной К— закрепить знания об овощах и их цвете    | <b>Д/игра</b><br>«Один много»<br><br>Индивидуальная работа с Демидом и Денисом - развивать умение различать количество предметов | <b>Игра на логику</b><br>«Путешествие в детский сад с Гео малышом».<br>Индивидуальная работа с Алисой – рассматривание иллюстраций с животными - обучать пониманию обобщающих слов - животные |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |  |  |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |  |  |   |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Мамыр-Май**  
**2 апта (09.05-13.05)**

**Тақырып : «Әрқашан күн сөнбесін». Апталық тақырып: «Отан қорғаушылыр ҚР әскері, ҰО соғысының ардагерлері»**

**Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!». Подтема: «Защитники Родины армия РК, Ветераны ВОВ»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 09.05.</b>  | <b>Вторник 10.05.</b>   | <b>Среда 11.05.</b>  | <b>Черверг 12.05.</b>  | <b>Пятница 13.05.</b>   |
|---|--|---|--|--|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Защитники Родины              |   |  |  |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации |   |  |  |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | Праздничный день   | <b>Д/игра:</b><br>«Чего не стало?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Лови да бросай – цвета называй»   | <b>Д/игра:</b><br>«Чья голова»   | <b>Д/игра:</b><br>«Четвертый лишний»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1 Спортсмены  |   |  |  |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»                  |   |  |  |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> |  | <b>Д/игра:</b><br>«Какая, какой, какое»   | <b>Д/игра:</b><br>«Какое время года?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Закончи предложение»  | <b>Д/игра:</b><br>«Дополни предложение»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          |  | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «9 мая – День Победы»<br/> <b>Цель:</b> Формирование положительного отношения к Победе в Великой Отечественной войне.</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Звени и пой моя домбра!»<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать уважение и устойчивый интерес к искусству и традициям казахского народа.</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Защитники Отечества. Чтение стихотворения В. Степанова: На горах высоких»<br/> <b>Цель:</b> Расширение и активизация словаря детей, развитие лексико – грамматических категорий: согласование сущ. в ед. и мн. числа Р. п.<br/> <b>Д/игра:</b> «Скажи желание»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Солдаты доблестной Казахстанской армии»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить со</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> Закрепление изученного. Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счет. Решение простейших примеров и задач.<br/> <b>Цель:</b> Обобщить имеющиеся знания умения детей, провести контроль и коррекцию усвоения.<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитаем»</p> <p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b><br/> <b>Тема:</b> "Никто не забыт, ничто не забыто"<br/> <b>Цель:</b> Закрепить представления детей о Великой Отечественной войне, о защитниках</p> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Что мы знаем о Победе?» Военная техника (танк)<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить вырезать по линии.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b><br/> «Пальчики»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Отан қорғаушылар күні»<br/> <b>Цель:</b> Тақырып бойынша мағлұмат беру. Достық, отан туралы өленді тіл ұстарту мақсатында жаттап алуға</p> |

|                               |   |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
|                               |   |  | <p>службой пограничников.<br/><b>Д/игра:</b> «Опиши»</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b><br/><b>Тема:</b> «Защитники Родины»<br/><b>Цель:</b> Закрепить умение ходить с разным положением рук.<br/><b>П/игра:</b> «Сбей кеглю».</p> | <p><b>Отечества.</b><br/><b>Д/игра:</b> «Покажи и расскажи»</p> <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Защитники Родины»<br/><b>Цель:</b> Учить лазать по наклонной лестнице(положенной на 3-ю перекладину гимнастической стенки), держась обычным хватом за перекладину<br/><b>П/игра:</b> «Уйди от погони»</p> | <p>дагдыландыру.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Защитники Родины»<br/><b>Цель:</b> Учить сохранять устойчивое равновесие на горизонтальном бревне, ходить на носках по бревну, держать корпус и голову прямо, легко сходить с бревна.<br/><b>П/игра:</b> «Мы веселые ребята».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p> |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за комаром.  | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за облаками.  | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за стрекозой.   | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за мать и мачехой.   | <b>Комплекс №9</b><br>Наблюдение за транспортом.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</b></p>  |  |  |   |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару».</p>   |  |  |   |  |
|                               |   | <p>Ножками потопали:<br/>Топ-топ-топ!<br/>Ручками похлопали:<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Сели! Встали!<br/>Сно-ва Се-ли!<br/>А потом всю кашу Съели!</p> | <p>Зайка начал умываться,<br/>Видно, в гости он собрался,<br/>Вымыл ротик,<br/>Вымыл носик,<br/>Вымыл ухо,<br/>Вот и сухо.</p>   | <p>Ладушки, ладушки,<br/>С мылом моем лапушки.<br/>Чистые ладошки,<br/>Вот вам хлеб и ложки!</p>  | <p>Ножками потопали:<br/>Топ-топ-топ!<br/>Ручками похлопали:<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Сели! Встали!<br/>Сно-ва Се-ли!<br/>А потом всю кашу Съели!</p>   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |   |  |   |   |
|  |  | Рассказывание сказки по желанию детей   | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.   | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по электронной книге   | «Музыкальная юрта»<br><br>прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента                          |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         |  | Ходьба по ортопедической дорожке,<br><br>предотвращение плоскостопия                              | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп  | Выполнение упражнений для мышц рук и ног  | Ходьба по ортопедической дорожке,<br><br>предотвращение плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару |   |  |   |   |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b>                    |  | <b>С/р игра:</b> "Семья "<br><b>Цель:</b> формирование положительных взаимоотношений между детьми | <b>С/р игра:</b> "Детский сад"<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. Оборудование | <b>Игры в кукольном уголке:</b> «Помоги кукле собраться на прогулку»<br><b>Цель:</b> вспомнить последовательность одевания<br><b>Вариативный компонент</b> «В мире волшебных букв и слов» | <b>С/р игра:</b> "Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> |  | <b>Д/ игра</b> «Большой маленький»<br>Индивидуальная работа с Ариной— закрепить знания о величине | <b>Д/ игра</b> «Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с Дашей — закрепить знания о порядковом счете   | <b>Д/игра</b> «Назови форму»<br>Индивидуальная работа с Андреем - развивать умение различать форму предметов  | <b>Д/игра</b> «Один много».<br>Индивидуальная работа с Артемом – развивать умение различать количество предметов          |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)          |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.   |   |  |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации   |   |  |   |   |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Мамыр-Май**  
**Запта(16.05.-20.05)**

**Тақырып : « Әрқашан күн сөнбесін ». Апталық тақырып: «Көңілді, жаз!»**  
**Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!». Подтема: «Здравствуй, лето!»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 16.05.</b>   | <b>Вторник 17.05.</b>  | <b>Среда 18.05.</b>  | <b>Черверг 19.05.</b>   | <b>Пятница 20.05.</b>  |
|---|---|--|--|---|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Здравствуй Лето  |  |  |   |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |  |  |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | Д/игра:<br>«Составь картинку»   | Д/игра:<br>«Кубики»  | Д/игра:<br>«Волшебный город»»  | Д/игра:<br>«Лото»   | Д/игра:<br>« Мой дом»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 с малым мячом  |  |  |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бага беру»   |  |  |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | Д/игра:<br>«Закончи предложение»  | Д/игра:<br>«Какая, какой, какое?»  | Д/игра:<br>«Где что можно делать?»   | Д/игра:<br>«Закончи предложение»  | Д/игра:<br>«Скажи какого цвета»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Лето песенки поет»<br/> <b>Цель:</b>Развивать звуковысотный, динамический и тембровый слух, совершенствовать навыки игры на детских музыкальных инструментах</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Здравствуй, Лето. Звуковой анализ слова «лето». Загадки о лете, природных явлениях»</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Веселое лето»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»<br/> <b>Цель:</b>Продолжать знакомить детей с литературным жанром сказок о животных, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.<br/> <b>Д/игра:</b> «Дополни»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Путешествие в лето»<br/> <b>Цель:</b> Учить устанавливать простейшие связи между</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Математическое королевство»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.<br/> <b>Д/игра:</b> «Посчитаем»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Кусочек лета»<br/> <b>Цель:</b> Учить из полосок бумаги склеивать кольца, скатывать шарики из салфеток.<br/> <b>Д/игра:</b> «Барашки»</p> | <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «По замыслу»<br/> <b>Цель:</b> Обучать детей самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b> «Капитан»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Көңілді жаз»<br/> <b>Цель:</b>Жаз мегілімен таныстыру.</p> |

|                               |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
|                               | <p><b>Цель:</b> Обобщение и уточнение представлений детей о лете. .</p> <p><b>Д/игра:</b> «Назови слово на заданный звук»</p>   |  | <p>условиями среды и состоянием живых объектов природы.</p> <p><b>Д/игра:</b> «Микропоказ»</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b>«Здравствуй лето»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить умение ходить . с разным положением рук.<br/> <b>Упражнять</b> в ходьбе и беге в колонне, с высоким подниманием коленей, семенящим шагом, В метание мешочка в цель.<br/> <b>П/игра:</b> «Пронеси мяч не задев кеглю».</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> «Здравствуй лето»<br/> <b>Цель:</b> Учить бегать легко и ритмично парами, согласовывать свой шаг с шагом другого.<br/> <b>П/игра:</b>«Парк аттракционов»</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> «Здравствуй лето»<br/> <b>Цель:</b>Учить вращать скакалку кистями и предплечьями рук, корпус держать прямо, делать невысокие подскоки на носках, согласовывать вращение скакалки и подскок.<br/> <b>П/игра:</b> «Лиса в курятнике».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p> |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №1</b><br>Наблюдение за майским жуком.  | <b>Комплекс №2</b><br>Наблюдение за птицами цветником. | <b>Комплекс №3</b><br>Наблюдение за божьей коровкой.   | <b>Комплекс №4</b><br>Наблюдение за одуванчиком.   | <b>Комплекс №5</b><br>Наблюдение за комором.  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Ты мне ручки подай,<br/> Да с кровати вставай,<br/> Умываться пойдём,<br/> Где водичка найдём!</b></p>   |  |  |  |   |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайгару».</p>   |  |  |  |   |
|                               | Водичка-водичка,  | Ножками потопали:                                      | Зайка начал  | Ладушки, ладушки,  | Ножками потопали:   |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой<br>всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.  | Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!  | умываться,<br>Видно, в гости он<br>собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.       | С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!  |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |   |   |  |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.   | Рассказывание сказки по<br>желанию детей   | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.                           | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента  |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b> | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп   | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару» |  |   |   |  |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                | <b>Вариативный<br/>компонент</b> «Сундучок<br>речевичок»  | <b>С/р игра:"</b> Магазин"<br><b>Цель:</b> Расширить<br>представления детей о<br>содержании трудовых<br>действий сотрудников<br>детского сада. Вызвать у<br>детей желание подражать<br>действиям взрослых.<br>Воспитывать дружеские<br>взаимоотношения в игре<br>между детьми. | <b>С/р игра:"</b> Зоопарк "<br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе | <b>С/р игра:"</b> Кухня "<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков проявления<br>дружеских отношений<br>и взаимопомощи | <b>С/р игра:"</b> Магазин-<br>Супермаркет "<br><b>Цель:</b> Формировать<br>представления детей о<br>работе людей в<br>магазине,<br>разнообразии<br>магазинов и их<br>назначении. |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной</b>       | <b>Д/ игра</b><br>«Один много».   | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с  | <b>Д/ игра</b><br>«Веселый счет»  | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с  | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с  |

|                              |   |  |   |   |  |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
| <b>карте ребенка</b>         | Индивидуальная работа с Димидом – развивать умение различать количество предметов   | Назаром и Айару - развивать умение различать форму предметов | Индивидуальная работа с Мухамеджаном и Ярославом— закрепить знания о порядковом счете | Викой и Исламом- развивать умение различать форму предметов | Исламом и Дилярой– развивать умение различать количество предметов |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование навыков_самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>              | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |   |   |  |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |   |   |  |

**«Куншуак» ересек тобы (4 ж. бастап) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей , старшая группа «Куншуак»**

**Мамыр-Май**  
**4апта (23.05.-27.05.)**

**Тақырып : «Әрқашан күн сөнбесін». Апталық тақырып: «Тірі және өлі табиғат»**  
**Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!». Подтема: «Живое и неживое в природе»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 23 .05.</b>  | <b>Вторник 24.05.</b>   | <b>Среда 25.05.</b>   | <b>Черверг 26.05.</b>  | <b>Пятница 27.05.</b>  |
|---|---|---|---|--|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа на тему Природа  |   |   |  |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |   |  |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b><br>«Кто как передвигается?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Горячий – холодный»  | <b>Д/игра:</b><br>«Что происходит в природе?»»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто может совершать эти действия?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Из чего сделано?»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 2 с малыми мечами  |   |   |  |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру»   |   |   |  |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра:</b><br>«Отгадайте, что за растение»»   | <b>Д/игра:</b><br>«Кто же я?»   | <b>Д/игра:</b><br>«У кого кто»  | <b>Д/игра:</b><br>«Кто (что) летает?»  | <b>Д/игра:</b><br>«Что за насекомое?»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Путешествие на лесную полянку»<br/> <b>Цель:</b>Продолжать знакомить детей с музыкальными средствами выразительности, побуждать передавать в импровизациях музыкально-игровой образ в развитии.</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Творческое рассказывание на тему «Лето–веселая пора».</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Воздушный океан»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить рисовать красками и восковыми мелками.</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b>Драматизация сказки «У солнышка в гостях»<br/> <b>( театр игрушек)</b><br/> <b>Цель:</b> <u>Познакомить с жанром театральной деятельности - театром игрушек; развивать умение обыгрывать сюжет сказки с использованием игрушек</u><br/> <b>Д/игра:</b> «Клубочек »</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Богатства неживой и живой природы».</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> Закрепление изученного. Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счет. Решение простейших примеров и задач<br/> <b>Цель:</b> Обобщить имеющиеся знания умения детей, провести контроль и коррекцию усвоения.<br/> <b>Д/игра:</b> «Кому сколько»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> <b>Тема:</b> "По замыслу"<br/> <b>(из строительного материала)</b><br/> <b>Цель:</b> Сформировать умение ориентироваться</p> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Байконур – космическая гавань»<br/> <b>Цель:</b> Формировать у детей представления о космосе.<br/> <b>Пальчиковая/игра:</b><br/>«Ладошки»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b>«Тірі және өлі табиғат»</p> <p><b>Цель:</b>Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта</p> |

|                               |   |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
|                               | <p><b>Цель:</b> Учить составлять описательный рассказ о лете, согласовывать существительные с прилагательными в роде, развивать навыки звукового анализа.<br/><b>Д/игра:</b> «Назови одним словом»</p>  |   | <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о неживой и живой природе, о значении экологии.<br/><b>Д/игра:</b> «Четвертый лишний»</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b><br/><b>Тема:</b> «Живое и неживое в природе»<br/><b>Цель:</b> Закрепить умение ходить с разным положением рук.<br/><b>П/игра:</b> «Забрось мяч в кольцо»</p> | <p>на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.<br/><b>Д/игра:</b> «Барашки»</p> <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Живое и неживое в природе»<br/><b>Цель:</b> Учить метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать глазомер<br/><b>П/игра:</b> «Попади мешочком в круг»</p> | <p>жайлы танымдық әрекет шындау.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Живое и неживое в природе»<br/><b>Цель:</b> Учить метать мяч в вертикальную цель энергичным выпрямлением руки, без остановки выполнять замах и бросок, развивать глазомер.<br/><b>П/игра:</b> «Быстро возьми предмет».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p> |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Комплекс №6</b><br>Наблюдение за облаками .  | <b>Комплекс №7</b><br>Наблюдение за стреказой . | <b>Комплекс №8</b><br>Наблюдение за мать и мачехой.  | <b>Комплекс №9</b><br>Наблюдение за транспортом.  | <b>Комплекс №10</b><br>Наблюдение за деревьями .  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</p>  |   |  |   |   |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас қайтару».</p>   |   |  |   |   |
|                               | Водичка-водичка,  | Ножками потопали:                               | Зайка начал  | Ладушки, ладушки,   | Ножками потопали:   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | Умой Ирино личико,<br>Ира кушала кашку,<br>Испачкала мордашку.<br>Чтобы девочка была<br>Самой чистенькой всегда,<br>Помоги, водичка,<br>Умыть Ирино личико.   | Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!                  | умываться,<br>Видно, в гости он<br>собрался,<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.        | С мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки!  | Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю кашу<br>Съели!               |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |  |   |   |
|  | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с подушки.  | Рассказывание сказки по<br>желанию детей   | Тушки!<br>Тутушки!<br>Сели на подушки.<br>Пришли подружки,<br>Столкнули с<br>подушки.                            | «Азбука мудрости»<br><br>Слушание сказки по<br>электронной книге  | «Музыкальная<br>юрта»<br><br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента                     |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>             | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия  | Ходьба по массажным<br>дорожкам, массаж<br>стоп  | Выполнение упражнений<br>для мышц рук и ног   | Ходьба по<br>ортопедической<br>дорожке,<br><br>предотвращение<br>плоскостопия   |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бага беру», «Ас кайтару» |  |  |   |   |
| <b>Игры, самостоятельная<br/>деятельность</b>                            | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Сундучок<br>речевичок»<br><b>Игра -драматизация:</b><br>" Колобок"<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков<br>драматизирования<br>сказки по знакомым<br>сюжетам  | <b>С/р игра:" Банный день "</b><br><b>Цель:</b> формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между<br>детьми.                      | <b>С/р игра:" Зоопарк "</b><br><b>Цель:</b> расширение знаний<br>детей о диких животных, их<br>повадках, образе  | <b>С/р игра:"Кухня "</b><br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков проявление<br>дружеских отношений<br>и взаимопомощи<br><b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«В мире волшебных<br>букв и слов» | <b>Игра -драматизация:</b><br>" Репка"<br><b>Цель:</b> формирование<br>навыков<br>драматизирования<br>сказки по знакомым<br>сюжетам |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Д/ игра</b><br><br>«Один много».<br>Индивидуальная<br>работа с Назаром –<br>развивать умение<br>различать количество   | <b>Д/ игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Денисом и Айсаной -<br>развивать умение<br>различать форму<br>предметов | <b>Д/ игра</b><br><br>«Веселый счет»<br><br>Индивидуальная работа с<br>Исламом— закрепить<br>знания о порядковом | <b>Д/игра</b><br>«Назови форму»<br>Индивидуальная работа с<br>Артемом и Сафией-<br>развивать умение<br>различать форму<br>предметов   | <b>Д/игра</b><br>«Один много».<br>Индивидуальная работа с<br>Даной развивать умение<br>различать количество<br>предметов            |

|                              |   |  |       |  |  |
|------------------------------|---|--|-------|--|--|
|                              | предметов   |  | счете |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |       |  |  |
| <b>Прогулка</b>              | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |       |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |       |  |  |

**«Ақбота» (5 ж.) тобын балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы  
Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей группа «Куаныш» (от 5 л.)**

**Қыркүек- Сентябрь  
1апта(01.09-03.09)**

**Тақырып : «Куаныш». Апталық тақырып: «Менің балабақшам»**

**Сквозная тема: « Детский сад». Подтема: «Мой детский сад»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник</b>  | <b>Вторник</b> | <b>Среда 01.09.</b>  | <b>Черверг 02.09.</b>   | <b>Пятница 03.09.</b>   |
|---|---|----------------|--|---|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                |  |   |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                |  |   |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             |   |                | <b>Игры на логику:</b><br>«Найди отличия»  | <b>Дигра:</b><br>«Детский сад»  | <b>П/упражнения:</b><br>«Дружба»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 1  |                |  |   |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»   |                |  |   |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> |   |                | <b>Дигра:</b><br>«Для чего это нужно?»   | <b>Дигра:</b><br>«Что за предмет, зачем он нужен?»  | <b>Дигра:</b><br>«Что где расположено?»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         |   |                | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Множество. Один - много»<br><b>Цель:</b> учить детей находить общее свойство группы (множества) предметов.<br><b>Дигра:</b> «Что где расположено?»<br><br><b>Казахский язык</b><br><b>Тема:</b> «Менің балабақшам» | <b>Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> «Звуки, которые нас окружают» <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием «звук».<br><b>Дигра:</b> «Различи звуки»<br><br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Комнатные растения в детском саду и уход за ними» <b>Цель:</b> упражнять детей в | <b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»<br><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказки о животных»<br><b>Дигра:</b> «Найди героя»<br><br><b>Самопознание</b><br><b>Тема:</b> «Азбука «Самопознания»<br><b>Цель:</b> Познакомить |

|                              |  |  |   |  |  |
|------------------------------|--|--|---|--|--|
|                              |  |  |   | названия и различения  |  |
|                              |  |  | <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Посуда для кукол»<br/> <b>Цель:</b> Обучение лепке посуды конструктивным способом.<br/> <b>П/гимнастика</b><br/> «Налим»</p> <p><b><u>ОБП</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Мой режим дня в детском саду» <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием «режим дня», гигиеническими требованиями к режиму дня <b>Д/игра</b><br/> «Что мы знаем о вещах».</p> | <p>комнатных растений и их черенков<br/> <b>Д/игра:</b> «Различать растения»</p> <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>Тема:</b> Платье для куклы (предметная аппликация).<br/> <b>Цель:</b><br/> формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения.<br/> <b>П/гимнастика</b><br/> «Бабушкин кисель»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «О детском садике поем» <b>Цель:</b><br/> восприятие музыкальных звуков, развитие звуковысотного слуха.</p> | <p>детей с предметом «Самопознание»</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Менің балабақшам»</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |   |  |  |
|                              | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |   |  |  |

|                        |  |  |  |   |   |
|------------------------|--|--|--|---|---|
| Прогулка               |  |  | Карт. «Наблюдение за состоянием погоды» №1   | Карт. «Листопад» №2   | Карт. «Наблюдение за осенними деревьями» №3   |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику  |  |  |   |   |
|                        | <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</b></p>  |  |  |   |   |
| Обед                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару». |  |  |   |   |
|                        |  |  | Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. | Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! | Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! |
| Дневной сон            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |  |   |   |
|                        |  |  | Рассказывание сказки по желанию детей  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге                      | «Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента                             |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> |  |  | <b>Комплекс №1</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №1</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №1</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. |  |   |   |   |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару   |  |  |   |  |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   |   |  | <b>Игры в кукольном уголке:</b> «Помоги кукле собраться на прогулку»                                 | <b>Вариативный компонент</b><br>«Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b>            | <b>Вариативный компонент</b><br>«Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b>                         |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> |   |  | <b>Индивидуальная работа с Макаром и Давидом и/у:</b><br>«Чудесный мешочек» с строительными деталями | <b>Индивидуальная работа с Эрикой и Тимофеем</b> - развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры | <b>Индивидуальная работа с Сашей</b> – рассматривание иллюстраций с животными - обучать пониманию обобщающих слов - животные |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |   |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |   |  |

Қыркүйек- Сентябрь

2апта(06.09-10.09)

Тақырып : «Қуаныш». Апталық тақырып: «Менің достарым»

Сквозная тема: « Детский сад». Подтема: «Мои друзья»

| Режим дня  | Понедельник 06.09   | Вторник 07.09   | Среда 08.09.  | Черверг 09.09.   | Пятница 10.09.   |
|--|---|---|---|--|--|
| Прием детей                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка   |   |   |  |  |
| Беседы с родителями, консультации                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |   |  |  |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.)             | Д/игра: «Угадай, что в руке   | Д/игра: «Когда это бывает»  | Д/игра: «Закончи предложение  | Д/игра: «Кто скорее соберёт» (овощи, фрукты)   | Игры на логику: «Найди отличия»  |
| Утренняя гимнастика                              | Утренний комплекс упражнений № 2  |   |   |  |  |
| Завтрак  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»   |   |   |  |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Настольная игра: «Лото» (фрукты)  | Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме   | «Маленькие художники» - заштриховывать фигуры не выходя за контур.  | М.п./игра: «Угадай, кто позвал?»   | Игра «Пантомима»   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации         | <p><u>Развитие речи</u><br/>Тема: «Мой друг» (составление рассказа)<br/>Цель: учить составлять рассказы из личного опыта по теме «Мой друг», активизировать в речи прилагательные, глаголы.<br/>Д/игра: «Чего не стало?»</p> <p><u>Рисование</u><br/>Тема: «Картинка для друга разноцветной</p> | <p><u>Основы грамоты</u><br/>Тема: «Слово. Как звучат слова»<br/>Цель: познакомить детей с терминами «звук», «слово».<br/>Д/игра: «Различи звуки»</p> <p><u>Конструирование</u><br/>Тема: «Самолет» (лего)<br/>Цель: формирование умений анализировать будущую конструкцию,</p> | <p><u>Основы математики</u><br/>Тема: «Свойства предметов» (форма, величина).<br/>Цель: учить детей выделять различные свойства предметов и сравнивать предметы по разным признакам<br/>Д/игра: «Найди отличия»</p> <p><u>Казахский язык</u> Тема: «Менің достарым»</p> | <p><u>Основы грамоты</u><br/>Тема: «Предложение и слово»<br/>Цель: познакомить детей с понятием предложение; учить делить предложения на слова; составлять предложение из двух,трех слов в определенной последовательности<br/>Д/игра: «Назови правильно»</p> <p><u>Естествознание</u></p> | <p><u>Художественная литература</u> Тема: «Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»<br/>Цель: учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий<br/>Д/игра: «Назови героя»</p> <p><u>Самопознание</u><br/>Тема: «Учимся любить»<br/>Цель: формировать представление детей о</p> |

|  |        |  |  |                           |               |
|--|--------|--|--|---------------------------|---------------|
|  | осени» |  |  | <b>Тема:</b> «Мои друзья. | положительных |
|--|--------|--|--|---------------------------|---------------|

|                              |   |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|---|--|
|                              | <p><b>Цель:</b> совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи - пейзаж).</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Степные просторы»<br/><b>Цель:</b> Закрепление знаний о музыкальной культуре казахского народа.</p> <p><b>Физкультура</b> <b>Тема:</b> «Мои друзья»<br/><b>Основные движения:</b> Прыжки в высоту с места. Подпрыгивание на двух ногах. Упражнения в бросании и ловле мяча.<br/><b>Цель:</b> учить прыжкам в высоту с места, упражнять в подпрыгивании на двух ногах; закреплять умение бросать и ловить мяч.<br/><b>П/игра:</b> «Мы веселые ребята»</p> | <p>устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект</p> <p><b>П/игра</b> «Самолеты»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/><b>Тема:</b> «Метание теннисного мяча»<br/><b>Основные движения</b> Метание теннисного мяча в цель.<br/>Отбивание большого мяча о стену и ловля его<br/><b>Цель:</b> закрепить умение ходить и бегать в колонне по одному, приставным шагом, враспынную с остановкой по сигналу. Упражнять в метании теннисного мяча в цель.<br/><b>П/игра</b> «Не оставайся на полу»</p> | <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Собака со щенком»<br/><b>Цель:</b> учить детей лепить животных, передавая характерные особенности : форму тела. головы, лап, их расположение.<br/><b>П/гимнастика</b> «Дружная семья»</p> <p><b>Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> «Мои друзья»<br/><b>Основные движения:</b> Прыжки в высоту с места. Подпрыгивание на двух ногах. Упражнения в бросании и ловле мяча.<br/><b>Цель:</b> учить прыжкам в высоту с места, упражнять в подпрыгивании на двух ногах; закреплять умение бросать и ловить мяч.<br/><b>П/игра:</b> «Ловишка, бери ленту».</p> | <p>Обитатели живого уголка, правила ухода за ними»<br/><b>Цель:</b> расширять знания детей об обитателях живого уголка.<br/><b>Д/игра:</b> «Четвертый лишний»</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Подарок другу – лента баскур»<br/><b>Цель:</b> научить детей вырезать элементы казахского орнамента «карга туяк-воронья лапа», «тумаршаамулет»\<br/><b>П/гимнастика</b> «Дудочка»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Моя семья - моя опора» <b>Цель:</b> восприятие музыкальных звуков, развитие звуковысотного слуха.</p> | <p>качества человека и его возможностях</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Тема:</b> «Менің достарым»</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  |   |   |   |  |

|                               |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе  |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №4<br/>Наблюдение за птицами о время кормления</b>  | <b>Карточка №5<br/>Рассматривание клумбы</b>   | <b>Карточка №6<br/>Наблюдение за облаками</b>   | <b>Карточка №7<br/>Наблюдение за проезжей частью дороги</b>                            | <b>Карточка №8<br/>Наблюдение за птицами</b>   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br>Культурногигиенические навыки.<br><b>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</b> |  |   |  |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».          |  |   |  |  |
|                               | У котёнка в чашке<br>Было много кашки.<br>Две тетери прилетели,<br>Две тетери кашку съели.<br>И кричат они котёнку:<br>- Ротозей ты, ротозей!<br>Если дали тебе кашку,<br>Нужно съесть её скорей!               | Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой,<br>Ели понемножку. | Тили-час, тили-час<br>вот обед у нас сейчас<br>Скушаем за маму ложку,<br>Скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку,<br>воробей стучит в окошко,<br>дайте ложечку и мне...<br>вот и кончился обед. | Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем лапушки.<br>Чистые ладошки,<br>Вот вам хлеб и ложки! | Ножками потопали:<br>Топ-топ-топ!<br>Ручками похлопали:<br>Хлоп-хлоп-хлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |   |  |  |
|                               | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге  | Чтение сказки по желанию детей   | Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге                               | Рассказывание сказки по желанию детей  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | <b>Комплекс №1</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №1</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №1</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №1</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №1</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |   |   |   |   |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | «По труду и плоды» - работа в уголке природы  | <b>Игра</b> «Изобрази героя сказки»   | <b>Д/игра</b> «Весёлые загадки»   | <b>Вариативный компонент</b> «Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b> «Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b>   |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Давидом, Дашей,- «Я помогаю» работа в уголке природы   | <b>Индивидуальная работа</b><br><b>Игра</b> «Этикет – школа изящных манер» с Даниилом, Софьей       | <b>Индивидуальная работа</b> с Сашей, Никитой - <b>д/игра</b> "Из чего сделаны вещи"                | <b>Индивидуальная работа</b> с Аней, Миланой– <b>д/игра</b> «Подбери правильно» (овощи, фрукты)     | <b>Индивидуальная работа</b> с Ринотом – <b>д/игра</b> «Подбери фигуру»                             |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |   |   |   |

### Қыркүек- Сентябрь

3 апта(13.09- 17.09)

Тақырып : «Қуаныш». Апталық тақырып: «Сүйікті ойыншықтарым»

Сквозная тема: « Детский сад». Подтема: «Любимые игрушки»

|  |   |                      |                             |                            |                              |
|--|---|----------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <b>Режим дня</b>                         | <b>Понедельник 13.09</b>  | <b>Вторник 14.09</b> | <b>Среда 15.09.</b>         | <b>Черверг 16.09.</b>      | <b>Пятница 17.09.</b>        |
| <b>Прием детей</b>                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                      |                             |                            |                              |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                      |                             |                            |                              |
| <b>Игры (настольные,</b>                 | <b>Д/игра</b> «На   | «Маленькие           | <b>Д/игра</b> «Назови слово | <b>Д/игра</b> «Угадай, кто | <b>И/у:</b> «Моё настроение» |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| пальчиковые и др.)                                      | какую фигуру похож предмет?»  | художники»  | с заданным звуком» -   | позвал».  |   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 3  |   |  |   |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»   |   |  |   |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>П/игра</b> «Подбрось - поймай»   | <b>И/у</b> «Громко – тихо – шепотом»  | <b>Д/игра</b> «Замени слово».  | <b>Д/игра</b> «Узнай по описанию»   | <b>Д/игра</b> «Где это находится?»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Мои любимые игрушки» (составление описательных рассказов)<br/><b>Цель:</b> формировать умения составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы-плана <b>Д/игра</b> «Найди игрушку по описанию»</p> <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Моя любимая игрушка»<br/><b>Цель:</b> учить детей создавать</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> «Гласные звуки»<br/><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»<br/><b>Д/игра</b> «Угадай звук»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Любимые игрушки в детском саду» <b>Цель:</b> учить самостоятельно определять и называть материалы, из чего сделаны игрушки.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Геометрические фигуры» (круг, квадрат, треугольник)<br/><b>Цель:</b> продолжать знакомить с названиями фигур<br/><b>Д/игра</b> «Найди фигуру»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Сүйікті ойыншықтарым»</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Предметная – «Моя любимая игрушка»<br/><b>Цель:</b> учить детей лепить животных, передавая характерные</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> «Звук [А]. Буквы Аа»<br/><b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв.<br/><b>Д/игра</b> «Назови слова»</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> Игры и эксперименты с элементами неживой природы(песок, вода, воздух). «Круговорот воды в природе»<br/><b>Цель:</b> объяснить</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> «Знакомство с театральной деятельностью. Виды и жанры театральной деятельности» <b>Цель:</b> познакомить детей с видами и жанрами театральной деятельности (настольный, пальчиковый, теневой театр, «бибабо», маски, костюмы); <b>Д/игра</b> «Угадай сказку»</p> <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема:</b> «Доброе сердце»</p> |

|                                     |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                     | <p>изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Мыспортивные ребята» <b>Цель:</b> формирование ритмических понятий и навыков: марш, полька, ходьба, бег, ритмический рисунок</p> <p><b>Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> «Любимые игрушки»<br/><b>Основные движения:</b> Перебрасывание мячей друг другу. Прыжки с зажатым мячом между ног.<br/><b>Цель:</b> учить прыжкам с зажатым мячом между ног; закрепить перебрасывание мяча друг другу; упражнять в ходьбе в колонне с перекатом с пятки на носок.<br/><b>П/игра:</b> «Найди мяч».</p> | <p><b>Д/игра</b> «Подбери правильно»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/><b>Тема:</b> «Прыжки в длину»<br/><b>Основные движения:</b> Прыжки в длину с места и разбега. Броски мяча через волейбольную сетку в парах<br/><b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину с места и разбега.<br/><b>П/игра:</b> «Уголки»</p> | <p>особенности : форму тела. головы, лап, их расположение.<br/><b>Д/игра</b> «Узнай по описанию»<br/><b>ОБП</b><br/><b>Тема:</b> «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья». Правила и значение закалывания с помощью природных факторов<br/><b>Цель:</b> формировать основы целостного восприятия мира, в котором солнце, воздух, вода имеют тесную взаимосвязь между собой и человеком.<br/><b>Д/игра</b> «Что лишнее»</p> | <p>детям круговорот воды в природе<br/><b>Д/игра</b> «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Моя любимая игрушка» (предметная аппликация). <b>Цель:</b> закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно<br/><b>П/гимнастика</b> «Перчатки и мышата»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Мыспортивные ребята» <b>Цель:</b> формирование ритмических понятий и навыков: марш, полька, ходьба, бег, ритмический рисунок</p> | <p><b>Цель:</b> Формировать у детей представление о качествах, которыми должны обладать мальчики и девочки.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Сүйікті ойыншықтарым»</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p>  |  |   |  |  |
| <p><b>Прогулка</b></p>              | <p><b>Карточка №9</b><br/><b>Наблюдение за</b></p>   | <p><b>Карточка №10</b><br/><b>Наблюдение за</b></p>  | <p><b>Карточка №11</b><br/><b>Знакомство с</b></p>  | <p><b>Карточка №12</b><br/><b>Наблюдение за</b></p>  | <p><b>Карточка №13</b><br/><b>Наблюдение за</b></p>  |

|                               | дождём   | собакой   | пешеходной<br>дорожкой- тротуаром   | листопадом   | автобусом  |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</b></p> |   |   |  |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».</p>            |   |   |  |  |
|                               | <p>У котёнка в чашке<br/>Было много кашки.<br/>Две тетери прилетели,<br/>Две тетери кашку съели.<br/>И кричат они котёнку:<br/>- Ротозей ты, ротозей!<br/>Если дали тебе кашку,<br/>Нужно съесть её скорей!</p>          | <p>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится,<br/>Очень каша хороша,<br/>Ели кашу не спеша.<br/>Ложка за ложкой,<br/>Ели понемножку.</p> | <p>Тили-час, тили-час<br/>вот обед у нас<br/>сейчас Скушаем за маму ложку,<br/>Скушаем за папу ложку,<br/>За собачку и за кошку,<br/>воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед.</p> | <p>Ладушки,<br/>ладушки, С мылом моем лапушки.<br/>Чистые ладошки,<br/>Вот вам хлеб и ложки!</p> | <p>Ножками потопали: Топ-топ-топ!<br/>Ручками похлопали:<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Сели! Встали!<br/>Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели!</p> |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.</p>  |   |   |  |  |
|                               | <p>«Азбука мудрости»<br/>- слушание сказки по электронной книге</p>  | <p>Чтение сказки по желанию детей</p>   | <p>Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента</p>   | <p>«Азбука мудрости»<br/>- слушание сказки по электронной книге</p>                              | <p>Рассказывание сказки по желанию детей</p>   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Комплекс №2</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
|--|---|---|---|---|---|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |   |   |  |   |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>С/ролевая игра</b><br>«Магазин Игрушек»  | <b>Н/печатные игры</b><br>«Домино», «Пазлы»   | <b>«Хочу сделать сам»</b><br>- конструирование из конструктора «Лего» | <b>Вариативный компонент</b><br>«Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b><br>«Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b>                      |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b><br>с Тимофеем - и/у<br>«Геометрическое лото» -   | <b>Индивидуальная работа</b> с Аней., Дашей – проговаривание скороговорок, сочетание звуков «Р» и «С» | <b>Индивидуальная работа</b> с Ринатом, Никитой и/у «Я рисую»         | <b>Индивидуальная работа</b><br>с Даниилом д/ игра<br>«Что лишнее?»                                    | <b>Индивидуальная работа</b><br>д/ игра<br>«Знакомство с улицей» - закрепить правила поведения на улице с Эрикой, Давидом |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |   |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |  |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |   |  |   |

**Қыркүек- Сентябрь**

**4 апта(20.09-24.09)**

**Тақырып : «Қуаныш». Апталық тақырып: «Жиназдар»**

**Сквозная тема: « Детский сад». Подтема: «Мебель»**

| Режим дня  | Понедельник 20.09   | Вторник 21.09   | Среда 22.09.  | Черверг 23.09.   | Пятница 24.09.  |
|--|---|---|---|--|---|
| Прием детей                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка   |   |   |  |   |
| Беседы с родителями, консультации                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |   |  |   |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.)             | И/игра «Лото  | Д/игра: «Что изменилось»  | «Маленькие художники»   | Д/игра «Что бывает круглым?»   | И/у«Ухо и нос»  |
| Утренняя гимнастика                              | Утренний комплекс упражнений № 4  |   |   |  |   |
| Завтрак  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»   |   |   |  |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | М.п/игра «Кто тише»   | Д/игра «Найди предмет по описанию»  | П/игра «Жуки»   | «Мои любимые книжки»   | Игра «Конструктор»  |
| ОУД по расписанию дошкольной оргнизации          | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Мебель в доме»<br/>Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов<br/>Д/игра «Четвертый лишний»</p> <p><b>Рисование</b> Тема: «Красивые метки для шкафов» Цель: учить рисовать детям легкие рисунки, как цветы, игрушки, фрукты</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>Тема: «Гласные звуки»<br/>Цель: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»<br/>Д/игра «Волшебные звуки»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: «Мир предметов в детском саду» Цель: Формировать представление о предметах окружающего мира, их признаках,</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>Тема: «Где находится?»<br/>«Ориентация в пространстве: на – над – под, впереди – сзади, справа – слева»<br/>Цель: учить детей отвечать на вопрос где находится, устанавливать пространственные отношения.<br/>Д/игра «Угадай, где кто стоит»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>Тема: «Жиһаздар»</p> <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «Мебель для куклы»</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>Тема: «Звук [У]. Буквы Уу»<br/>Цель: Познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв.<br/>Д/игра «Назови слово»</p> <p><b>Естествознание</b><br/>Тема: «Мебель»<br/>Цель: закрепить знания о предметах мебели.<br/>Д/игра «Четвертый лишний»</p> <p><b>Аппликация</b></p> | <p><b>Художественная литература</b><br/>Тема: «Драматизация казахской народной сказки «Четыре друга» (маски)»<br/>Цель: учить драматизировать сказку по знакомым сюжетам<br/>Д/игра «Узнай героя по описанию»</p> <p><b>Самопознание</b><br/>Тема: «Ласковые слова»<br/>Цель: расширять представление детей о значении ласковых слов. (полном, уменьшительно-ласкательном).</p> |

|                              |  |   |  |   |   |
|------------------------------|--|---|--|---|---|
|                              | <p><b>Тема:</b> «Мы любим плясать»<br/> <b>Цель:</b> формирование исполнительских навыков, представления о различных жанрах плясать»</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Мебель»<br/> <b>Основные движения:</b> Упражнения в непрерывном беге до 1 мин. Игровые упражнения с прыжками и с мячом. Ползание на четвереньках по наклонной лесенке.<br/> <b>Цель:</b> учить прыгать с мячом, зажатым между ног; ползать на четвереньках по наклонной лесенке; закрепить перебрасывание мяча друг другу.<br/> <b>П/игра:</b> «У кого мяч».</p> | <p>назначении<br/> <b>Дигра</b> «Угадай по описанию»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> «Метание мешочка вдаль»<br/> <b>Основные движения:</b> Метание мешочка вдаль. Отбивание большого мяча о стену и ловля его после удара о землю <b>Цель:</b> закрепить умение ходить и бегать в колонне по одному, приставным шагом, враспынную с остановкой по сигналу. Упражнять в метании мешочка вдаль. Развивать внимание, координацию движений, силу броска<br/> <b>П/игра:</b> «Кто лучше прыгнет»</p> | <p><b>Цель:</b> учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру.<br/> <b>П/гимнастика</b> «Бабушкин кисель»</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Мебель»<br/> <b>Основные движения:</b> Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Произвольные прыжки через скакалку. <b>Цель:</b> учить сохранению равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; произвольно прыгать со скакалкой. <b>П/игра:</b> «Наш веселый хоровод»</p> | <p><b>Тема:</b> «Украсим бабушкин сундук»<br/> <b>Цель:</b> формировать у детей представления о предметах народного прикладного искусства.<br/> <b>П/гимнастика</b> «Дружная семья»</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Мы любим плясать»<br/> <b>Цель:</b> формирование исполнительских навыков, представления о различных жанрах плясать»</p> | <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Жиһаздар»</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |   |  |   |   |
|                              | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Карточка №14</b>  | <b>Карточка №15</b>   | <b>Карточка №16</b>  | <b>Карточка №17</b>   | <b>Карточка №18</b>                                       |

|                               | Большая лейка  | Наблюдение за берёзой   | Наблюдение за изменением погоды   | Наблюдение за приметами золотой осени  | Наблюдение за состоянием погоды  |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</b></p> |   |   |  |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».</p>            |   |   |  |  |
|                               | <p>У котёнка в чашке<br/>Было много кашки.<br/>Две тетери прилетели,<br/>Две тетери кашку съели.<br/>И кричат они котёнку:<br/>- Ротозей ты, ротозей!<br/>Если дали тебе кашку,<br/>Нужно съесть её скорей!</p>          | <p>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится,<br/>Очень каша хороша,<br/>Ели кашу не спеша.<br/>Ложка за ложкой,<br/>Ели понемножку.</p> | <p>Тили-час, тили-час<br/>вот обед у нас<br/>сейчас Скушаем за маму ложку,<br/>Скушаем за папу ложку,<br/>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br/>дайте ложечку и мне...<br/>вот и кончился обед.</p> | <p>Ладушки,<br/>ладушки, С мылом моем лапушки.<br/>Чистые ладошки,<br/>Вот вам хлеб и ложки!</p> | <p>Ножками потопали: Топ-топ-топ!<br/>Ручками похлопали:<br/>Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Сели! Встали!<br/>Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели!</p> |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.</p>  |   |   |  |  |
|                               | <p>«Азбука мудрости»<br/>- слушание сказки по электронной книге</p>  | <p>Чтение сказки по желанию детей</p>   | <p>Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента</p>   | <p>«Азбука мудрости»<br/>- слушание сказки по электронной книге</p>                              | <p>Рассказывание сказки по желанию детей</p>   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Комплекс №2</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
|--|---|---|---|---|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   |  |  |  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару» |   |  |  |  |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Игра-драматизация</b><br>«Изобрази героя знакомой казахской сказки»  | <b>С.р/игра</b><br>«Парикмахерская»-                                      | «Лечим книжки» - работа в книжном уголке   | <b>Вариативный компонент</b><br>«Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b> «Ручной труд» <b>Работа в рабочих тетрадях по основам грамоты</b> |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Сашей по рисованию – закрепить умение правильно держать карандаш   | <b>Индивидуальная работа</b> с Аней и/у «Подбери овощи и фрукты по цвету» | <b>Индивидуальная работа</b> с Тимофеем, Давидом по математике <b>д/ игра</b> «Назови правильно» (геометрические фигуры) | <b>Индивидуальная работа</b> с Миланой, Никитой <b>д/ игра</b> «Чей детеныш»                           | <b>Индивидуальная работа</b> с Ринатом <b>д/ игра</b> «Кто лишний»                             |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |  |  |  |

**Қыркүйек- Сентябрь**  
**5 апта(27.09-01.10)**

**Тақырып : «Қуаныш». Апталық тақырып: «Бәрі мен жайлы»**

**Сквозная тема: « Детский сад». Подтема: «Все обо мне»**

|                    |   |                      |                    |                      |                      |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Режим дня</b>   | <b>Понедельник 27.09</b>  | <b>Вторник 28.09</b> | <b>Среда 29.09</b> | <b>Черверг 30.09</b> | <b>Пятница 01.10</b> |
| <b>Прием детей</b> | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении |                      |                    |                      |                      |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |  |  |   |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |  |  |   |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | Беседа : «Как я помогаю маме»  | <b>Дигра</b> «Посмотри и назови»   | <b>Дигра</b> «Найди недостающую деталь»  | Маленькие художники»  | <b>Дигра:</b> «Что изменилось»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 5   |  |  |   |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»  |  |  |   |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>М/п.игра</b> «Найди и промолчи»   | <b>И/у</b> «Платочек - ловишка   | <b>М/п.игра</b> «Угадай по голосу»   | <b>И/у</b> «Солнышко»   | <b>М/п. игра</b> «Чей волчок»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Слог. Деление с «слог», учить детей произносить слова по слогам.<br/> <b>Дигра</b> «Угадай количество слогов в слове»</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Мой автопортрет»<br/> <b>Цель:</b> учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке.</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Учимся слушать музыку природы» <b>Цель:</b> привитие слушательской культуры,</p> | <p><b><u>Основы грамоты</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Повторение»<br/> <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания детей о звуках в слове.<br/> <b>Дигра</b> «Волшебники»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Веселый автобус» (из бумаги)<br/> <b>Цель:</b> обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Геометрические фигуры «(прямоугольник, овал) Четырёхугольник (квадрат и прямоугольник)»<br/> <b>Цель:</b> дать представление о фигурах: овал, четырёхугольник (квадрат и прямоугольник)<br/> <b>Дигра</b> «Найди похожую»<br/> <b>Казахский язык</b></p> | <p><b><u>Основы грамоты</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Звук [О]. Буквы Оо»<br/> <b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв<br/> <b>Дигра</b> «Продолжи слово»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Всё обо мне. Человек - часть природы»<br/> <b>Цель:</b> Сформировать представление о</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Чтение стихотворения А. Дюйсенбиева «Пропажа» <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с произведениями казахских поэтов, закреплять умения различать литературные жанры произведений<br/> <b>Дигра</b> «Подбери нужное слово»</p> <p><b><u>Самопознание</u></b></p> |

|                               |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
|                               | <p>развитие способности сравнивать, находить связи музыки с жизненными явлениями.</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Все обо мне»<br/> <b>Основные движения:</b><br/> Произвольные прыжки со скакалкой. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.<br/> <b>Цель:</b> учить ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость, координацию движений; закреплять произвольные прыжки со скакалкой.<br/> <b>П/игра:</b> «Наш веселый хоровод»</p> | <p>деталей.<br/> <b>Д/игра</b> «Чего не хватает?»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> «Отбивание большого мяча о стену»<br/> <b>Основные движения:</b><br/> Бег 30 м. Игровое упражнение «Прокати мяч в ворота» (футбол)<br/> <b>Цель:</b> упражнять в беге на 30 м. Развивать внимание, координацию движений,<br/> <b>П/игра:</b> «У медведя во бору»</p> | <p><b>Тема:</b> «Бәрі мен жайлы»</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Я - Озорной человечек»<br/> <b>Цель:</b> учить лепить фигуру человека комбинированным способом<br/> <b>П/гимнастика</b><br/> «Налим»</p> <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема:</b> «Всё обо мне».<br/> Почему надо мыть руки, полоскать рот и чистить зубы.<br/> <b>Цель:</b><br/> Формирование установок на здоровый образ жизни<br/> <b>Д/игра</b> «Юные спасатели»</p> | <p>неразрывной связи человека с природой.<br/> <b>Д/игра</b> «С какой ветки детки»</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Человек – часть природы»<br/> <b>Цель:</b> учить создавать композицию.<br/> <b>П/гимнастика</b><br/> «Дружная семейка»</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Путешествие в страну звуков»<br/> <b>Цель:</b> восприятие музыкальных и шумовых звуков, развитие звуковысотного слуха.</p> | <p><b>Тема:</b> «Согласие в семье»<br/> <b>Цель:</b> Уточнять представления детей о близких людях. Развивать чувство любви и сопереживания родным и близким.</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Тема:</b><br/> «Бәрі мен жайлы»</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p>   |   |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №18</b><br>Наблюдение за листопадом   | <b>Карточка №19</b><br>Наблюдение за осенними деревьями   | <b>Карточка №20</b><br>Наблюдение за листопадом   | <b>Карточка №1</b><br>Наблюдение за состоянием погоды  | <b>Карточка №2</b><br>Листопад   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.<br/> <b>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</b></p>  |   |   |  |  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <b>Обед</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.   |  |  |  |   |
|  | Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару».  |  |  |  |   |
|  | У котёнка в чашке<br>Было много кашки.<br>Две тетери прилетели,<br>Две тетери кашку съели.<br>И кричат они котёнку:<br>- Ротозей ты, ротозей!<br>Если дали тебе кашку,<br>Нужно съесть её скорей!        | Каша вкусная дымится,<br>Лёша кашу есть<br>садится, Очень каша<br>хороша, Ели кашу не<br>спеша. Ложка за<br>ложкой, Ели<br>понемножку. | Тили-час,<br>тиличас вот<br>обед у нас<br>сейчас Скушаем<br>за маму ложку,<br>Скушаем за<br>папу ложку, За<br>собачку и за<br>кошку, воробей<br>стучит в<br>окошко, дайте<br>ложечку и мне...<br>вот и кончился<br>обед. | Ладушки,<br>ладушки, С<br>мылом моем<br>лапушки.<br>Чистые<br>ладошки, Вот<br>вам хлеб и<br>ложки!           | Ножками<br>потопали: Топ-<br>топ-топ!<br>Ручками<br>похлопали:<br>Хлоп-хлопхлоп!<br>Сели! Встали!<br>Сно-ва Се-ли!<br>А потом всю<br>кашу<br>Съели! |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |  |  |   |
|  | «Азбука мудрости» -<br>слушание сказки по<br>электронной книге   | Чтение сказки по<br>желанию детей  | Музыкальная юрта»<br>-прослушивание<br>медленной музыки<br>с электронного<br>музыкального<br>инструмента   | «Азбука<br>мудрости» -<br>слушание сказки<br>по электронной<br>книге   | Рассказывание<br>сказки по<br>желанию детей   |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b> | <b>Комплекс №2</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения   | <b>Комплекс №2</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения                           | <b>Комплекс №2</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения   | <b>Комплекс №2</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения | <b>Комплекс №2</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару» |  |  |  |   |
| <b>Вариативная часть</b>   | <b>Д/игра</b> «Волшебная палочка   | <b>Д/игра</b> «Магазин   | <b>С.р/ игра</b> «Аптека»  | <b>Вариативный</b>   | <b>Вариативный</b>  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <b>Игры Самостоятельная деятельность</b>                     |   | Вежливости»  |  | <b>компонент «Развивашка»</b>  | <b>компонент «Ручной труд»</b>                                      |
|  |   |  |  | <b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b>                       | <b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b>                 |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа с Ринатом</b><br>Д/ игра «Собери по цвету»   | <b>Индивидуальная работа с Сашей, Эрикой</b><br>Д/ игра «Подбери по форме и цвету» | <b>Индивидуальная работа с Дашей.</b><br>Д/ игра «Дорисуй рисунок» | <b>Индивидуальная работа</b><br>С Никитой,<br>Даниилом<br>Д/ игра «Сосчитай» | <b>Индивидуальная работа</b><br>с Миланой<br>Д/ игра «Угадай героя» |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |   |

**Қазан- октябрь**  
**1апта(04.10-08.10)**

**Тақырып: «Менің отбасым». Апталық тақырып: «Менің отбасым. Ата- ананың еңбегі»**

**Сквозная тема: «Моя семья» . Подтема: «Моя семья. Труд родителей»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 04.10</b>   | <b>Вторник 05.10</b>  | <b>Среда 06.10</b>   | <b>Черверг 07.10</b>  | <b>Пятница 08.10</b>  |
|---|--|---|--|---|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |   |  |   |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |  |   |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Н/игра</b><br>«Домино – овощифрукты»  | <b>Д/игра</b><br>«Когда это бывает»   | <b>«Маленькие художники»</b> – продолжать учить детей держать правильно карандаш   | <b>И/упражнение</b><br>«Назови правильно» (геометрические фигуры)   | <b>Д/игра</b><br>«Из какой сказки герой»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 6   |   |  |   |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»  |   |  |   |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра</b><br>«Назови ласково»  | <b>Рассматривание альбома</b> на тему: «Времена года»-  | <b>Д/игра</b><br>«Назови слово на заданный звук»-  | <b>П/игра</b><br>«Найди свою пару» с листочками-  | <b>Д/игра</b><br>«У кого столько же» - листочками-  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b>          | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Моя семья»<br><b>Цель:</b> расширить и углубить знания детей о семье<br><b>Д/игра:</b> _<br>«Последовательность событий»<br><br><b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> «Кесе для чая»<br><b>Цель:</b> формирование умений составлять и рисовать элементы | <b>Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> «Гласные звуки» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук».<br><b>Д/игра:</b> «Магазин»<br><br><b>Конструирование</b><br><b>Тема:</b> «Горки» (конструктор)<br><b>Цель:</b> обучение умению строить конструкции по | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Число и цифра 1. Число и цифра 2»<br><b>Цель:</b> познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2.<br><b>Д/игра:</b> «Сосчитай правильно»<br><br><b>Казахский язык</b><br><b>Тема:</b> «Менің отбасым.Ата-ананың | <b>Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> «Звук [И]. Буквы ИИ»<br><b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв<br><b>Д/игра:</b> «Звуковое лото»<br><br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Моя семья»<br><b>Цель:</b> показать значение | <b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет».<br><b>Цель:</b> закрепить знание о литературном жанре, стихотворение.<br><b>Д/игра:</b> «Сравни разных зверят». |

|                              |   |  |   |   |  |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
|                              | <p>казахского орнамента<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Осень – чудная пора»<br/><b>Цель:</b> Различение средств музыкальной выразительности, формирование представления детей об изобразительных возможностях музыки.</p> <p><b>Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> «Моя семья»<br/><b>Основные движения:</b> Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Прыжки через шнуры. Бег со средней скоростью<br/><b>Цель:</b> учить хождению по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; прыжкам через рейки, шнуры, предметы; закрепить бег со средней скоростью<br/><b>П/игра:</b> «Самолеты».</p> | <p>условиям, закрепление умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения.<br/><b>Д/игра:</b> «Архитектор»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/><b>Тема:</b> «Прыжки через валики» <b>Цель:</b> учить прыгать последовательно через валики высотой 10-15 см.<br/><b>П/игра:</b> «Медведи и пчелы»</p> | <p>еңбегі»<br/><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Моя семья»<br/><b>Цель:</b> учить лепить фигуру человека комбинированным способом<br/><b>П/гимнастика:</b> «Овощи»</p> <p><b>ОБП</b><br/><b>Тема:</b> «Я на кухне помогаю маме»<br/><b>Цель:</b> учить правилам безопасного поведения на кухне<br/><b>Д/игра:</b> «Сто бед»</p> | <p>семьи в жизни человека<br/><b>Д/игра:</b> «Что в корзинку мы берем».</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Наш дом» (предметная аппликация).<br/><b>Цель:</b> обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей<br/><b>П/гимнастика:</b> «Осенние листья»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Дождик задождился» <b>Цель:</b> Обогащение музыкальных впечатлений, развитие ритмического слуха</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема:</b> «Настоящий верный друг» <b>Цель:</b> воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам в разных видах совместной деятельности.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Менің отбасым. Ата-ананың еңбегі»</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p>   |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Карточка №1</b><br><b>Наблюдение за солнцем</b>  | <b>Карточка №2</b><br><b>Наблюдение за кошкой</b>  | <b>Карточка №3</b><br><b>Наблюдение за транспортом</b>  | <b>Карточка №4</b><br><b>Рассматривание осеннего дерева</b>   | <b>Карточка №5</b><br><b>Наблюдение за птицами</b>   |

|                               |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику  |   |   |  |  |
|                               | Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Мою ручки до локтей,<br/>         Я водой похолодней.<br/>         А потом лицо и шею<br/>         Я намылю поскорее.<br/>         Стану сразу чистый-чистый,<br/>         И веселый, и лучистый.</b> |   |   |  |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».                                      |   |   |  |  |
|                               | Час обеда подошёл,<br>Села Машенька за стол.<br>Подан каждому обед,<br>Машеньке в тарелке,<br>В глубокой, а не в мелкой.  | Травка – муравка<br>со сна поднялась,<br>Птица – синица за<br>зерна взялась,<br>Зайка за капусту,<br>Мышка – за корку,<br>Дети – за молоко. | Ну и каша!<br>Так в рот и<br>поросится!<br>Нос и щёки наелись<br>досыта.<br>Подбородку тоже<br>досталась. И<br>мизинчик<br>попробовал малость.<br>Чуточку съели<br>лобик с макушкой,<br>Остальное ушки<br>докушали. | Пришёл в гости – ни<br>доктор Айболит.<br>Пришёл в гости – хороший<br>аппетит.<br>Возьми скорее ложку,<br>И ну стучать по дну.<br>Скорее дайте супа,<br>Хоть ложечку одну. | На плите сварилась<br>каша.<br>Где большая ложка<br>наша?<br>Я тебя перед едой,<br>Руки вымою водой.<br>Повяжу тебе<br>салфетку –<br>Ешь котлетку, ешь<br>конфетку.<br>Молоко своё допей<br>И пойдём гулять<br>скорей. |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |   |  |  |
|                               | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге  | Чтение сказки по желанию детей  | Рассказывание сказки по желанию детей   | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге   | «Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | <b>Комплекс №3</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №3</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №3</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №3</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №3</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайгару» |   |   |   |   |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Беседа «Что из чего»</b> - научить различать объекты созданные человеком и самой природой  | <b>Экспериментальная деятельность</b> «Откуда дует ветер?»  | <b>Конструирование</b> из строительного материала (по желанию детей)                                | <b>Вариативный компонент</b> «Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b> «Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b>   |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Давидом Сашей – <b>рассматривание иллюстраций</b> с фруктами - обучать пониманию обобщающих слов - фрукты  | <b>Индивидуальная работа</b> с Дашей, Миланой д/игра «Что для чего?»                                | <b>Индивидуальная работа</b> с Динилом, Тимофеем д/игра «Найди различия»                            | <b>Индивидуальная работа</b> с Ринатом, Никитой д/упражнение «Сложи геометрическую фигуру»          | <b>Индивидуальная работа</b> с Эрикой, Аней д/игра «Найди такую же»                                 |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |   |   |   |

**Казан- октябрь**

**2апта(11.10 – 15.10)**

**Такырып: «Менің отбасым» Апталық такырып: «Менің көшем. Үйдегі және көшедегі қауісіздік»**

**Сквозная тема: «Моя семья». Подтема: «Моя улица.Безопасность дома и на улице»**

|                    |   |                      |                    |                      |                      |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Режим дня</b>   | <b>Понедельник 11.10</b>  | <b>Вторник 12.10</b> | <b>Среда 13.10</b> | <b>Черверг 14.10</b> | <b>Пятница 15.10</b> |
| <b>Прием детей</b> | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении |                      |                    |                      |                      |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |   |  |  |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |  |  |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра</b><br>«Угадай, что в руке»  | <b>Д/игра</b><br>«Когда это бывает»   | <b>Д/игра</b><br>«Закончи предложение»   | <b>И.м/п</b><br>«Кто скорее соберёт»   | <b>Д/игра</b><br>«На какую фигуру похож предмет?»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 7   |   |  |  |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»  |   |  |  |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>И/игра</b><br>«Лото» фрукты   | <b>Беседа</b><br>«Как дикие животные готовятся к зиме» - 3  | <b>И.м/п</b><br>«Угадай, кто позвал?»  | <b>И.м/п</b><br>«Пантомима»  | <b>И/игра</b><br>«Подбрось - поймай»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/><b>Тема:</b> «У нас во дворе» (творческое рассказывание)<br/><b>Цель:</b> формировать умения составлять творческие рассказы по плану – схеме<br/><b>Д/игра:</b> «Исправь ошибку»</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/><b>Тема:</b> «Путешествие»<br/><b>Цель:</b> совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений.<br/><b><u>Музыка</u></b></p> | <p><b><u>Основы грамоты</u></b><br/><b>Тема:</b> «Согласные звуки»<br/><b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «согласный звук».<br/><b>Д/игра:</b> «Закончи слово»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/><b>Тема:</b> «Мой дом» (строительный материал)<br/><b>Цель:</b> формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/><b>Тема:</b> «Число и цифра 3. Число и цифра 4»<br/><b>Цель:</b> познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4.<br/><b>Д/игра:</b> "Чудесный мешочек".</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/><b>Тема:</b> «Менің көшем. Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»</p> <p><b><u>Лепка</u></b><br/><b>Тема:</b> «Дома на моей улице»<br/><b>Цель:</b> развивать представление детей о частях дома, правилах</p> | <p><b><u>Основы грамоты</u></b><br/><b>Тема:</b> «Звуки [м], [м’]. Буква М»<br/><b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв<br/><b>Д/игра:</b> «Угадай слово»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/><b>Тема:</b> «Осторожно, домашние животные!»<br/><b>Цель:</b> познакомить с ситуациями, когда домашние животные</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/><b>Тема:</b> «Чтение татарской народной сказки «Три сестры»<br/><b>Цель:</b> учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета<br/><b>Д/игра:</b> «Прогулка по сказкам»</p> <p><b><u>Самопознание</u></b><br/><b>Тема:</b> «Учимся уважать»<br/><b>Цель:</b> формировать позитивное восприятие</p> |

|                     |  |   |   |  |   |
|---------------------|--|---|---|--|---|
|                     | <p><b>Тема:</b> «Путешествие в музыкальный аул»<br/> <b>Цель:</b> Формирование интереса к музыкальному наследию казахского народа.</p> <p><b>Физкультура Тема:</b> «Моя улица»<br/> <b>Основные движения:</b> Прыжки через рейки, предметы(высота 15см.).Перебрасывание мяча друг другу одной рукой, стоя в колонне, кругу<br/> <b>Цель:</b> учить прыжкам через рейки, шнуры, предметы; перебрасыванию мяча одной рукой друг другу,<br/> <b>П/игра:</b> «Охотники и зайцы».</p> | <p>пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения.<br/> <b>Д/игра:</b> «Дострой дом»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> «Бросаем и ловим»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в метании мешочков вдаль, подбрасывании и ловле мяча<br/> <b>П/игра:</b> «Охотники и зайцы»</p> | <p>городской застройки, родном крае; закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части плоских изделий, располагать части постройки в определенной последовательности; совершенствовать приемы лепки «расплющивание»;<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Наши пальчики»</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Безопасность дома и на улице»<br/> <b>Основные движения:</b> Ходьба по канату приставным шагом. Лазание по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, разноименным способом.<br/> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе по канату приставным шагом, в лазание по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек разноименным способом.<br/> <b>П/игра:</b> «Пожарные на ученье».</p> | <p>бывают опасными<br/> <b>Д/игра:</b> «Угадай, что в мешочке?».</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Высокие дома на нашей улице»<br/> <b>Цель:</b> учить детей передавать в аппликации образ городской улицы.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Осень, осень»</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Вспоминаем, повторяем» <b>Цель:</b> Усвоение приобретённых навыков</p> | <p>мира.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Менің көшем. Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»</p> |
| <b>Подготовка к</b> | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания,  |   |   |  |   |

|                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| прогулке                      | вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)<br>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |  |  |  |
| Прогулка                      | <b>Карточка №6</b><br>Наблюдение за транспортом  | <b>Карточка №7</b><br>Наблюдение за сосной   | <b>Карточка №8</b><br>Наблюдение за работой дворника   | <b>Карточка №9</b><br>« У цветочной клумбы»  | <b>Карточка №10</b><br>Наблюдение за собакой   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Мою ручки до локтей,<br/>Я водой похолодней.<br/>А потом лицо и шею<br/>Я намылю поскорее.<br/>Стану сразу чистый-чистый,<br/>И веселый, и лучистый.</b> |  |  |  |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».   |  |  |  |  |
|                               | Час обеда подошёл,<br>Села Машенька за стол.<br>Подан каждому обед,<br>Машеньке в тарелке,<br>В глубокой, а не в мелкой.   | Травка – муравка со сна поднялась,<br>Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту,<br>Мышка – за корку,<br>Дети – за молоко. | Ну и каша!<br>Так в рот и поросится!<br>Нос и щёки наелись досьта.<br>Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкой,<br>Остальное ушки докушали. | Пришёл в гости – ни доктор Айболит.<br>Пришёл в гости – хороший аппетит.<br>Возьми скорее ложку,<br>И ну стучать по дну.<br>Скорее дайте супа,<br>Хоть ложечку одну. | На плите сварилась каша.<br>Где большая ложка наша?<br>Я тебя перед едой,<br>Руки вымою водой.<br>Повяжу тебе салфетку –<br>Ешь котлетку, ешь конфетку.<br>Молоко своё допей<br>И пойдем гулять скорей |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |  |  |  |
|                               | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге   | Чтение сказки по желанию детей   | Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента   | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге   | Рассказывание сказки по желанию детей  |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| <b>Постепенный подъем,</b>                                   | <b>Комплекс №3</b>  | <b>Комплекс №3</b>   | <b>Комплекс №3</b>   | <b>Комплекс №3</b>  | <b>Комплекс №3</b>   |
| <b>оздоровительные процедуры</b>                             | Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения                              | Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения              | Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения                       | Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |  |  |   |  |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>И/ситуация</b><br>«Помоги Андрюшке добраться до детского сада».  | <b>Просмотр обучающего мультфильма</b><br>«Основы безопасности поведения на улице»                         | <b>Экспериментальная деятельность</b> «Свет и тень»  | <b>Вариативный компонент</b><br>«Развивашка» <b>Работа в рабочих тетрадях по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b> «Ручной труд» <b>Работа в рабочих тетрадях по основам грамоты</b>                           |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Давидом, Миланой<br><b>д/упражнение</b><br>«Заюшкина избушка» закреплять навыки счета в пределах 10.   | <b>Индивидуальная работа</b> с Тимофеем, Аней <b>д/игра</b><br>«Неделька» - закрепить знания о днях недели | <b>Индивидуальная работа</b> с Дашей, Эрикой<br><b>д/упражнение</b><br>«Закрась правильно» | <b>Индивидуальная работа</b> с Даниилом, Сашей<br><b>д/упражнение</b><br>«Кто как кричит»           | <b>Индивидуальная работа</b> с Ринатом, Никитой <b>д/игра</b><br>«Когда это бывает» - закреплять знания о времени суток. |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |   |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |   |  |

**Казан- октябрь 3 апта(18.10-22.10)**

**Такырып: «Менің отбасым» . Апталык такырып: «Армысын, Алтын күз! »**

**Сквозная тема: «Моя семья» . Подтема: «Здравствуй, Осень золотая!»**

|  |   |                      |                    |                      |                      |
|--|---|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Режим дня</b>                         | <b>Понедельник 18.10</b>  | <b>Вторник 19.10</b> | <b>Среда 20.10</b> | <b>Черверг 21.10</b> | <b>Пятница 22.10</b> |
| <b>Прием детей</b>                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                      |                    |                      |                      |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                      |                    |                      |                      |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>И/упражнение</b><br>«Моё настроение»  | <b>Д/игра</b><br>«Замени слово» -   | <b>Д/игра</b><br>«Узнай по описанию»  | <b>Д/игра</b><br>«Назови слово с заданным звуком»   | <b>И/упражнение</b><br>«Громко – тихо – шепотом»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 8   |   |   |   |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»  |   |   |   |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра</b><br>«Позови ласково»  | <b>Рассматривание книг</b><br>на тему «Труд хлебороба»  | <b>П/игра</b><br>«Дедушка водяной»  | <b>Д/игра</b><br>«Угадай, что в руке»   | «Мы друзья твои, природа» - <b>наблюдение за растениями уголка природы</b>  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> «Осень» <b>Цель:</b> актуализация и обогащение словаря по лексической теме «Осень»</p> <p><b>Д/игра:</b> «Угадайка».</p> <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Золотая осень»<br/><b>Цель:</b> учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Танцы разные</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> «Твердые и мягкие согласные звуки»<br/><b>Цель:</b> познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p><b>Д/игра:</b> «Путешествие в страну звуков»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> «Времена года: лето, осень. Признаки»<br/><b>Цель:</b> систематизировать знания о сезонных</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Числа и цифры 5, 6»<br/><b>Цель:</b> познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6.<br/><b>Д/игра:</b> «Считай дальше»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Армысың алтын күз!»</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Осеннее дерево» (барельеф)<br/><b>Цель:</b> учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> «Звуки [с], [с’]. Буква С»<br/><b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв<br/><b>Д/игра:</b> «Путешествие в страну звуков»</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Лесные грибы и ягоды»<br/><b>Цель:</b> познакомить с лесными грибами и ягодами<br/><b>Д/игра:</b> «Вершки –</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> «Драматизация сказки «У солнышка в гостях» (театр игрушек)<br/><b>Цель:</b> развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.<br/><b>Д/игра:</b> «Сбежавшие герои сказок»</p> <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема:</b> «Добрые волшебники»<br/><b>Цель:</b> формировать нравственные нормы, представления, навыки культурного поведения, связанные</p> |

|                              |  |   |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
|                              | <p>бывают»<br/> <b>Цель:</b> Формирование исполнительских навыков, представления о различных жанрах танца.</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Здравствуй, Осень золотая!»<br/> <b>Основные движения:</b><br/>         Ползание с подлезанием под дугу. Упражнять в ходьбе по канату с мешочком на голове.<br/> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе по канату с мешочком на голове; учить ползать с подлезанием под дугу.<br/> <b>П/игра:</b> :«Беги к своему листочку»</p> | <p>изменениях в природе. <b>Д/игра:</b> «Наряды матушки – земли».</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> «Поочередные подпрыгивания на месте на одной ноге»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в поочередном подпрыгивании на месте на одной ноге.<br/> <b>П/игра:</b> Эстафета парами</p> | <p>колбасок<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Пирог»</p> <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема:</b> «Овощи и фрукты»<br/> <b>Цель:</b> учить правильно обрабатывать продукты перед едой, закрепить знания о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах<br/> <b>Д/игра:</b> «Где что растет»</p> | <p>корешки».</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Осенние листья» (сюжетная аппликация).<br/> <b>Цель:</b> формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Вышел дождик погулять»</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Пой, играй моя домбра»<br/> <b>Цель:</b> Усвоение приобретённых навыков, развитие музыкального восприятия.</p> | <p>с предметным миром и окружающими социальными явлениями.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Армысың алтын күз!»</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |   |   |   |  |
|                              | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Карточка №11</b><br><b>Наблюдение за работой шофёра</b>   | <b>Карточка №12</b><br><b>Наблюдение за растительным миром осенью</b>   | <b>Карточка №13</b><br><b>« Мы поможем»</b>   | <b>Карточка №14</b><br><b>Наблюдение за льдом</b>   | <b>Карточка №15</b><br><b>« Что нам осень подарила»</b>  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Мою ручки до локтей,<br/>Я водой похолодней.<br/>А потом лицо и шею<br/>Я намылю поскорее.</b></p> |
|-------------------------------|--|

|                    |   |  |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|--|
|                    | <p><b>Стану сразу чистый-чистый,<br/>И веселый, и лучистый.</b></p>   |  |  |  |  |
| <b>Обед</b>        | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару».</p> |  |  |  |  |
|                    | <p>Час обеда подошёл,<br/>Села Машенька за стол.<br/>Подан каждому обед,<br/>Машеньке в тарелке,<br/>В глубокой, а не в мелкой.</p>   | <p>Травка – муравка со сна поднялась,<br/>Птица – синица за зерна взялась,<br/>Зайка за капусту,<br/>Мышка – за корку,<br/>Дети – за молоко.</p> | <p>Ну и каша!<br/>Так в рот и поросится!<br/>Нос и щёки наелись досьта.<br/>Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой,<br/>Остальное ушки докушали.</p> | <p>Пришёл в гости – ни доктор Айболит.<br/>Пришёл в гости – хороший аппетит.<br/>Возьми скорее ложку,<br/>И ну стучать по дну.<br/>Скорее дайте супа,<br/>Хоть ложечку одну.</p> | <p>На плите сварилась каша.<br/>Где большая ложка наша?<br/>Я тебя перед едой,<br/>Руки вымою водой.<br/>Повяжу тебе салфетку –<br/>Ешь котлетку, ешь конфетку.<br/>Молоко своё допей<br/>И пойдём гулять скорей</p> |
| <b>Дневной сон</b> | <p>Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.</p>   |  |  |  |  |
|                    | <p>«Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге</p>   | <p>Чтение сказки по желанию детей</p>  | <p>Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента</p>  | <p>«Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге</p>  | <p>Рассказывание сказки по желанию детей</p>   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Комплекс №4</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №4</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №4</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №4</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №4</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайгару» |   |   |   |   |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная</b>        | <b>Д/игра</b><br>«Веселые загадки»  | «По труду и плоды» - <b>работа в уголке природы</b>   | <b>Игра- драматизация</b><br>«Изобрази героя знакомой казахской                                     | <b>Вариативный компонент</b>  | <b>Вариативный компонент</b>  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>деятельность</b>  |   |  | сказки»   | «Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b>                  | «Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b>           |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа с</b> Никитой, Сашей<br><b>д/игра</b><br>«Чудесный мешочек»<br>(строительные детали)   | <b>Индивидуальная работа с</b> Миланой<br><b>д/игра</b> «Овощи» - разрезные картинки | <b>Индивидуальная работа</b> с Давидом, Даниилом, Тимофеем<br><b>д/упражнение</b> «Теремок» - учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. | <b>Индивидуальная работа</b> С Аней, Дашей<br><b>д/игра</b> «Собери картинку» (пазлы) - | <b>Индивидуальная работа с</b> Эрикой<br><b>д/упражнение</b> «Больше – меньше» |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |   |   |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |   |   |  |

Қазан- октябрь  
4 апта(25.10-29.10)

Тақырып: «Менің отбасым». Апталық тақырып: «Жомарт-күз!» Сквозная тема: «Моя семья». Подтема: «Осень – щедрая пора!»

| Режим дня  | Понедельник 25.10  | Вторник 26.10   | Среда 27.10   | Черверг 28.10  | Пятница 29.10   |
|--|--|---|---|--|---|
| Прием детей                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |   |   |  |   |
| Беседы с родителями, консультации                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |   |  |   |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.)             | Предложить раскраски,– учить заштриховывать фигуры не выходя за контур.  | «Хочу сделать сам» - конструирование из конструктора «Лего»   | Д/игра «Кто, что, для кого?»  | Д/игра «На какую фигуру похож предмет?» -  | И/.м/п «Как живёшь» -   |
| Утренняя гимнастика                              | Утренний комплекс упражнений № 9   |   |   |  |   |
| Завтрак  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»  |   |   |  |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | И/.м/п «Перевоплощение» -  | Д/игра «Скажи какой (какая) птица»  | И/.м/п с мячом «Большой и маленький», «Высокий – низкий»  | И/.м/п «Изобрази героя сказки»   | «Работа с книгой» - воспитывать бережное отношение к книгам   |
| ОУД по расписанию дошкольной оргнизации          | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»<br/>Цель: формировать умение детей слушать, отвечать на поставленный вопрос<br/>Д/игра: «Подбери правильно»</p> <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «В саду созрели яблоки»<br/>Цель: учить детей</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки<br/>Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».<br/>Д/игра: «Автобус»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: «Вода – основа</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>Тема: «Числа и цифры 7, 8, 9» Цель: познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9.<br/>Д/ игра: «Рыбаки и рыбки»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>Тема: «Жомарт Күз!»</p> <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «Фрукты. Ягоды»</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>Тема: Звуки [х], [х']. Буква Х»<br/>Цель: познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв<br/>Д/игра: «Ворота»</p> <p><b>Естествознание</b> Тема: «Труд взрослых осенью» Овощи и фрукты</p> | <p><b>Художественная литература</b> Тема: «Чтение стихотворения «Осень» А.Плещеева»<br/>Цель: закрепить о знание о литературном жанре, стихотворение.<br/>Д/игра: «Доскажи словечко»</p> <p><b>Самопознание</b><br/>Тема: «Сказочные подарки»</p> |

|  |   |                                  |                        |                                      |   |
|--|---|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|---|
|  | рисовать развесистое деревья, передавая | жизни»<br><b>Цель:</b> расширять | <b>Цель:</b> закрепить | <b>Цель:</b> познакомить с трудовыми | <b>Цель:</b> формировать нравственные нормы, представления, |
|--|---|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|---|

|                              |   |   |  |   |  |
|------------------------------|---|---|--|---|--|
|                              | <p>разветвленности кроны</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Весёлые клоуны»<br/><b>Цель:</b> Развитие творческого воображения (образно высказываться о музыке).</p> <p><b>Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> «Осень – щедрая пора!»<br/><b>Основные движения:</b> Ходьба по канату приставным шагом..Прыжки через предметы (высота 1520см.) по прямой на двух ногах.<br/><b>Цель:</b> учить ходить по канату приставным шагом; прыгать через предметы по прямой на двух ногах.<br/><b>Игра:</b> «Послушные листья».</p> | <p>знания детей о значении воды и ее свойствах <b>Игра:</b> «Речные рыбы».</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/><b>Тема:</b> «Полоса препятствий»<br/><b>Цель:</b> упражнять в беге 20 м, перелезание через дуги, в подъеме на гимнастическую лестниц Парный у бег<br/><b>Игра:</b></p> | <p>умения лепить разные по форме фрукты, ягоды (круглые, удлинённые).<br/><b>И/гимнастика:</b> «Буренушка»</p> <p><b>Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> «Осень – щедрая пора!»<br/><b>Основные движения:</b> Ходьба по канату с мешочком на голове.Прыжки через предметы.<br/><b>Цель:</b> учить ходьбе по канату с мешочком на голове, закреплять умение прыгать через предметы. <b>Игра:</b> «Найди грибок».</p> | <p>действиями людей в саду и огороде осенью. <b>Игра:</b> «С какой ветки детки?»</p> <p><b>Апликация</b><br/><b>Тема:</b> «Грибы» (сюжетная аппликация).<br/><b>Цель:</b> совершенствование уменияизображать предметы из нескольких частей, умениясоставлять композицию из трех предметов.<br/><b>И/гимнастика:</b> Капельки</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Мы танцуем»<br/><b>Цель:</b> Формирование представлений о танцевальном жанре, побуждать детей к танцевальному творчеству.</p> | <p>навыки культурного поведения, связанные с предметным миром и окружающими социальными явлениями.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Жомарт Күз!»</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p>   |   |  |   |  |

|                                   |   |  |  |  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| <b>Прогулка</b>                   | <b>Карточка №16<br/>Наблюдение за<br/>первым снегом</b>   | <b>Карточка №17 «<br/>Рассматривание<br/>клумбы»</b> | <b>Карточка №18<br/>Наблюдение за<br/>облаками</b> | <b>Карточка №19<br/>Наблюдение за<br/>проезжей частью<br/>дороги</b> | <b>Карточка №20<br/>Наблюдение за<br/>птицами</b> |
| <b>Возвращение с<br/>прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки. <b>Мою ручки до локтей,</b> |  |  |  |   |

|                    |  |   |  |  |   |
|--------------------|--|---|--|--|---|
|                    | <b>Я водой похолодней.<br/>А потом лицо и шею<br/>Я намылю поскорее.<br/>Стану сразу чистый-чистый,<br/>И веселый, и лучистый.</b>   |   |  |  |   |
| <b>Обед</b>        | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару». |   |  |  |   |
|                    | Час обеда подошёл,<br>Села Машенька за<br>стол.<br>Подан каждому обед,<br>Машеньке в тарелке,<br>В глубокой, а не в<br>мелкой.   | Травка – муравка<br>со сна поднялась,<br>Птица – синица за<br>зерна взялась,<br>Зайка за капусту,<br>Мышка – за корку,<br>Дети – за молоко. | Ну и каша!<br>Так в рот и поросится!<br>Нос и щёки наелись<br>досыта.<br>Подбородку тоже<br>досталась. И<br>мизинчик<br>попробовал малость.<br>Чуточку съели<br>лобик с макушкой,<br>Остальное ушки<br>докушали. | Пришёл в гости – ни<br>доктор Айболит.<br>Пришёл в гости –<br>хороший аппетит.<br>Возьми скорее ложку,<br>И ну стучать по дну.<br>Скорее дайте супа,<br>Хоть ложечку одн | На плите сварилась<br>каша.<br>Где большая ложка<br>наша?<br>Я тебя перед едой,<br>Руки вымою водой.<br>Повяжу тебе салфетку<br>–<br>Ешь котлетку, ешь<br>конфетку.<br>Молоко своё допей<br>И пойдем гулять<br>скорей |
| <b>Дневной сон</b> | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |   |  |  |   |
|                    | «Азбука мудрости»<br>- слушание сказки<br>по электронной<br>книге  | Чтение сказки по<br>желанию детей   | Музыкальная юрта»<br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента  | «Азбука мудрости»<br>- слушание сказки<br>по электронной<br>книге  | Рассказывание<br>сказки по желанию<br>детей   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Комплекс №4</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №4</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №4</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №4</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №4</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |   |   |   |   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Беседа</b><br>«Если бы у меня была волшебная палочка»  | <b>Чтение</b><br>В.Сутеев «Дудочка и кувшинчик»                   | <b>С/р/игра «Магазин»</b><br>(овощи, фрукты)  | <b>Вариативный компонент</b><br>«Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b><br>«Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b>                   |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b><br>С Ринатом, Тимофеем<br>д/игра «Сложи из частей целое» -   | <b>Индивидуальная работа</b> с Аней, Дашей д/игра «Времена года». | <b>Индивидуальная работа</b> с Софьей, Милой д/игра «Подбери овощи и фрукты по цвету» | <b>Индивидуальная работа</b> с Даниилом, Сашей д/упражнение «Угадай кто»                               | <b>Индивидуальная работа</b> с Эрикой, Давидом д/упражнение «Заюшкина избушка» - закреплять навыки счета в пределах 10 |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |   |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |   |  |  |

**Қараша/ноябрь**  
**1 апта (01.11-05.11)**

Тақырып: «Дені саудың - жаны сау». Апталық тақырып: «Ас атасы- нан»

Сквозная тема: «Растём здоровыми». Подтема: «Хлеб – всему голова»

| Режим дня  | Понедельник<br>01.11   | Вторник 02.11  | Среда 03.11  | Черверг 04.11   | Пятница 05.11   |
|--|--|--|--|---|---|
| Прием детей                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |  |  |   |   |
| Беседы с родителями, консультации                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |  |  |   |   |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.)             | Д/игра: «Подбери слово»  | «Что хочу, то и рисую»   | Д/игра «На что похоже?» (геометрические фиуры)   | Д/игра «Найди потерянный звук»  | Настольная игра : «Шахматы» -   |
| Утренняя гимнастика                              | Утренний комплекс упражнений № 10  |  |  |   |   |
| Завтрак  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»  |  |  |   |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Д/игра «Вспомни сказку»  | Д/игра «Запомни - повтори».  | Д/игра «Покажи цифру».   | «Хочу сделать сам» работа с конструктором   | Д/игра: «Что звучит?»   |
| ОУД по расписанию дошкольной оргнизации          | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Хлеб - всему голова!»<br/>Цель: закрепить знания детей о том, что хлеб-это один из самых главных продуктов питания, его очень трудно вырастить.<br/>Д/игра: «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Золотые колосья»<br/>Цель: формирование</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>Тема: «Что мы знаем и умеем»<br/>Цель: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки<br/>Д/игра: «Что звучит?»</p> <p><b>Конструирование</b><br/>Тема: «Золотой урожай» (природный материал)<br/>Цель: учить детей использовать крупы, семена в целях создания</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>Тема: «Число и цифра 10»<br/>Цель: учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифру 10<br/>Д/игра: «Многомало».</p> <p><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>Тема: «Звуки [р], [р']». Буква Р»<br/>Цель: познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв.<br/>Д/игра: «Звуки вокруг нас».</p> <p><b>Естествознание</b><br/>Тема: Как выращивают хлеб»<br/>Цель: познакомить с</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/>Тема: «Театрально – игровая деятельность по сказки «Волк и семеро козлят».<br/>Цель: формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы, развивать творческие способности.<br/>Д/игра: «Узнай нас»</p> <p><b>Самопознание</b><br/>Тема: «Секреты</p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>умений располагать изображения на весь лист.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Волшебный сундучок»<br/> <b>Цель:</b> накапливание опыта музыкального восприятия, формирование тезаруса (сокровищницы впечатлений).</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Хлеб – всему голова»<br/> <b>Основные движения:</b> Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии 2-х шагов ребенка. Прыжки, чередуя прыжок на 2х, одной ногое, продвигаясь вперед(расстояние 3м.).<br/> <b>Цель:</b> учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии 2-х шагов ребенка; прыжки,</p> | <p>художественной композиции.<br/> <b>Д/игра:</b> «Таинственный мешочек»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> «Ходим, бегаем, ускоряемся»<br/> <b>Цель:</b> учить ходьбе и бегу по наклонным поверхностям, развивать умение ускорять ходьбу с подлезанием под дуги<br/> <b>П/игра:</b> «Удочка»</p> | <p><b>Тема:</b> «Ас атасы-нан»<br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Колосок»<br/> <b>Цель:</b> учить детей выкладывать на картоне силуэт колоска из пластилиновых колбасок и овальных шариков.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Капитан»</p> <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема:</b> «Продукты питания. Витамины»<br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с основами рационального питания, закрепить знания о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах. <b>Д/игра:</b> «Умею - не умею»</p> | <p>трудом хлеборобов осенью.<br/> <b>Д/игра:</b> «Узнай по описанию»</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Пшеничные колоски»<br/> <b>Цель:</b> расширить и углубить знания детей о выращивании колосков пшеницы, о пшеничном колосе, его внешнем виде.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Домик»</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Нас звёздочки с неба плясать научили» <b>Цель:</b> Развитие музыкальных и творческих способностей, навыков выразительности танцевальных движений.</p> | <p>счастья»<br/> <b>Цель:</b> обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Ас атасы-нан»</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|                               |   |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
|                               | <p>чередую прыжок на 2х, одной ноге, продвигаясь вперед.</p> <p><b>Игра:</b> «Пустое место».</p>  |   |  |   |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>   |   |  |   |   |
|                               | <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p>   |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №1</b><br>Наблюдение за морозными узорами   | <b>Карточка №2</b><br>Наблюдение за сосной поздней осенью | <b>Карточка №3</b><br>Наблюдение за облаками | <b>Карточка №4</b><br>Наблюдение на огороде | <b>Карточка №5</b><br>Наблюдение за сезонными явлениями- инеем, заморозками |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Кран откройся, нос умойся,<br/>Мойтесь сразу оба глаза.<br/>Мойтесь уши, мойся шейка<br/>Мойся шейка хорошенько.<br/>Мойся, обливайся, грязь смывайся!</b></p> |   |  |   |   |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».</p>   |   |  |   |   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>Полна комната ребят,<br/>Все по лавочкам сидят,<br/>Кашу с маслом едят.</p> | <p>Уж я Танюшке пирог испеку,<br/>Уж я внученьке румяный.<br/>На нем корочка пшеничная,<br/>А начинка яичная,<br/>А помазка медовая,<br/>Моя внученька бедовая!</p> | <p>Гречневая каша – матушка наша.<br/>Хлебец ржаной – отец родной.</p> | <p>А у нас есть ложки,<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот – тарелка, вот – еда,<br/>Не осталось и следа.</p> | <p>Ладушки – ладки!<br/>Ладушки – ладки!<br/>К чему бранятся бабки?<br/>Пропавший кисель,<br/>Съел мальчик Василей.<br/>Ай, ай, ай!</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |   |   |   |
|  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге  | Чтение сказки по желанию детей  | Рассказывание сказки по желанию детей   | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге  | «Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента           |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Комплекс №5</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №5</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №5</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №5</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №5</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |   |   |   |   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Игра- драматизация</b> «Изобрази героя знакомой казахской сказки»  | <b>Беседа:</b> «Как мы помогаем взрослым»   | <b>С./р./игра</b> «Магазин»   | <b>Вариативный компонент</b> «Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b> «Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b> |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Аней, Дашей по развитию связной речи: <b>д/игра</b> «Почта»  | <b>Индивидуальная работа</b> с Миланой, Никитой–<br><b>и/упражнение</b> «Сосчитай по порядку» | <b>Индивидуальная работа</b> с Давидом, Ринатом- <b>д/игра</b> «Скажи, что делают этими предметами» | <b>Индивидуальная работа</b> с Сашей –<br><b>д/игра</b> «Геометрическое лото»                       | <b>Индивидуальная работа</b> с ТимофеемЮ Даниилом – <b>д/игра</b> «Подбери по цвету»              |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |   |   |   |

**Қараша/ноябрь**  
**2апта(08.11-12.11)**

**Тақырып: «Дені саудың - жаны сау» Апталық тақырып: «Дұрыс тамақтану. Дәрумендер.»**

**Сквозная тема: «Растём здоровыми». Подтема: «Правильное питание. Витамины»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 08.11</b>  | <b>Вторник 09.11</b>  | <b>Среда 10.11</b>                           | <b>Черверг 11.11</b>                                    | <b>Пятница 12.11</b>   |
|---|---|---|--|---|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |   |  |   |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |  |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b> «Что изменилось?»  | <b>Рассматривания книги</b> на тему: «Кто живёт с человеком?» | <b>Д/игра:</b> «Продолжи...»                 | <b>Д/игра</b> «Живая неделя»                            | «Мы друзья твои, природа» - <b>наблюдения</b> за растениями уголка природы |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 11   |   |  |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»   |   |  |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Настольная игра</b> «Пазлы »   | <b>П/игра</b> «Соломенный бычок»                              | Предложить <b>раскраски</b> «Юные художники» | <b>Беседа</b> «О трусости и храбрости» - по прочитанным | <b>М/п игра</b> «Пантомима»  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p><b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b></p> | <p><b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц». <b>Цель:</b> продолжать расширять и уточнять представление детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним; упражнять в правильном произношении звуков с и ц; учить дифференцировать эти</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова»<br/><b>Цель:</b> закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов, продолжать учить правильно выкладывать фишки на схему<br/><b>Дигра:</b> «Змейка».</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> «Лесные жители»</p> | <p><b>Основы математики</b> <b>Тема:</b> «Сравнение предметов по размеру»<br/><b>Цель:</b> учить детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, больше меньше, выше, ниже).<br/><b>Дигра:</b> «Что длиннее, выше,</p> | <p>произведениям</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> «Звук [ш]. Буквы Шш»<br/><b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв<br/><b>Дигра:</b> «Слово или звук»</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Знакомство с витаминами, их</p> | <p><b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> : «Овощи и фрукты — витаминные продукты. Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».<br/><b>Цель:</b> познакомить детей с произведением и творчеством С. В. Михалкова, формировать представления детей о здоровом питании, о</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>звуки: различать в словах<br/><b>Дигра:</b> «Насос»</p> <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Витаминная корзина»<br/><b>Цель:</b> формирование навыков рисования с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Музыкальная степь»<br/><b>Цель:</b> обогащение музыкальных впечатлений через</p> | <p>(природный материал) <b>Цель:</b> учить детей использовать крупы, семена в целях создания художественной композиции. <b>Дигра:</b> «Разложи детали по местам»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/><b>Тема:</b> «Научись владеть мячом»<br/><b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину с места, в бросании</p> | <p>толще»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Дұрыс тамақтану. Дәрумендер»</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Корзина здоровья» <b>Цель:</b> учить использовать выученные приемы лепки на практике.<br/><b>П/гимнастика:</b> «Барашки»</p> <p><b>Физкультура</b> <b>Тема:</b> «Витамины»<br/><b>Основные</b></p> | <p>влияние на здоровье человека»<br/><b>Цель:</b> познакомить детей с основными витаминами «А», «В», «С», «D», в каких продуктах содержатся, какую роль играют для здоровья человека.<br/><b>Дигра:</b> «Подбери овощи и фрукты по цвету»</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Витамины круглый год»</p> | <p>необходимости употребления в пищу овощей и фруктов<br/><b>Дигра:</b> «Как сказать правильно»</p> <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема:</b> «Секреты счастья»<br/><b>Цель:</b> обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Дұрыс тамақтану. Дәрумендер»</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>восприятие народной и авторской музыки Казахстана</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Правильное питание»<br/> <b>Основные движения:</b><br/> Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из руки в руку перед собой и за спиной.<br/> Перебрасывание мяча друг другу 2-мя руками из-за головы, стоя в шеренгах.<br/> Прыжки на правой и левой ноге с</p> | <p>мяча.<br/> <b>П/игра:</b> «Мышеловка»</p> | <p><b>движения:</b> Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед (расстояние 3 м).<br/> Ползание на животе по гимнастической скамейке.<br/> Упражнения в ведении мяча. <b>Цель:</b> упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 3м<br/> <b>П/игра:</b> «Медведь и пчелы».</p> | <p>(фрукты, овощи)<br/> <b>Цель:</b> расширить знание о фруктах<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Гроза»<br/> <br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Любим природу»<br/> <b>Цель:</b> закрепление умений и навыков, полученных на музыкальных занятиях.</p> |  |
|  | <p>продвижением вперед.<br/> <b>Цель:</b> учить ходить по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из руки в руку перед собой и за спиной; закреплять прыжки на правой и левой ногах с продвижением вперед; перебрасывание мячей друг другу 2-мя руками из-за головы, стоя в шеренгах.<br/> <b>П/игра:</b> «Кто</p>  |  |   |  |  |

|                               |  |   |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|
|                               | позвал?»   |   |  |   |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |   |  |   |   |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №6</b><br>Наблюдение за берёзой  | <b>Карточка №7</b><br>Наблюдение за дождм и ветром  | <b>Карточка №8</b><br>Наблюдение за кустарниками   | <b>Карточка №9</b><br>Наблюдение за птицами   | <b>Карточка №10 «</b><br>Хмурая осень»  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное радевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Кран откройся, нос умойся,<br/>Мойтесь сразу оба глаза.<br/>Мойтесь уши, мойся шейка<br/>Мойся шейка хорошенько.<br/>Мойся, обливайся, грязь смывайся!</b> |   |  |   |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».   |   |  |   |   |
|                               | Полна комната ребят,<br>Все по лавочкам сидят,<br>Кашу с маслом едят.  | Уж я Танюшке пирог испеку,<br>Уж я внученьке румянький.<br>На нем корочка пшеничная,<br>А начиночка яичная, | Гречневая каша – матушка наша.<br>хлебец ржаной – отец родной.                           | А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот – еда,<br>Не осталось и следа. | Ладушки – ладки!<br>Ладушки – ладки!<br>К чему бранятся бабки?<br>Пропавший кисель,<br>Съел мальчик Василей.<br>Ай, ай, ай! |
|                               |  | А помазочка медовая,<br>Моя внученька бедовая!  |  |   |   |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |   |  |   |   |
|                               | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге   | Чтение сказки по желанию детей  | Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге  | Рассказывание сказки по желанию детей   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | <b>Комплекс №5</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №5</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №5</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №5</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №5</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |   |   |   |   |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Игра-развлечение</b><br>«Угадай сказку»  | <b>Театральная постановка</b><br>«Что за чудо эти сказки»   | <b>Чтение книги</b><br>«Приключения кота Леопольда» А. Резникова                                    | <b>Вариативный компонент</b><br>«Развивашка Работа в рабочих тетрадах по основам математики\        | <b>Вариативный компонент</b><br>«Ручной труд» Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты          |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Никитой, Давидом д/игра «Когда это бывает»   | <b>Индивидуальная работа</b> с Аней, Дашей по развитию речи д/упражнение «Закончи предложение».     | <b>Индивидуальная работа</b> с Миланой, Сашей д/игра «Собери картинку»                              | <b>Индивидуальная работа</b> с Тимофеем, Ринатом– д/упражнение «Назови звук».                       | <b>Индивидуальная работа</b> с Даниилом - упражнять в счете до 5                                    |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |   |   |   |

**Қараша/ноябрь**  
**Запта(15.11-19.11)**

**Тақырып: «Дені саудың - жаны сау» Апталық тақырып: «Біз күштіміз және ептіміз. »**  
**Сквозная тема: «Растём здоровыми». Подтема: «Мы сильные и ловкие»**

|                    |   |                      |                    |                      |                      |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Режим дня</b>   | <b>Понедельник 15.11</b>  | <b>Вторник 16.11</b> | <b>Среда 17.11</b> | <b>Черверг 18.11</b> | <b>Пятница 19.11</b> |
| <b>Прием детей</b> | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                      |                    |                      |                      |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |  |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Игра</b> «Моё настроение»   | <b>Дигра:</b> «Замени слово»  | <b>Дигра</b> «Встреча»   | <b>Дигра</b> «Узнай по описанию»  | <b>Настольная игра</b> «Пазлы»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 12  |   |  |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»  |   |  |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Дигра</b> «Позови ласково»  | <b>Рассматривание картинок</b> на тему: «Полезные овощи и фрукты»   | «Маленькие художники» - предложить <b>раскраски</b> ,  | <b>П/игра:</b> «Дедушка водяной»  | <b>Беседа</b> «Что мы знаем о витаминах»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Как мы следы осени искали» (составление рассказа) <b>Цель:</b> учить детей логично и последовательно рассказывать о том, что они видели, делали, отыскивая приметы осени (опора на коллективный опыт)<br><b>Дигра:</b> "Чего не стало" | <b>Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова «Бокс». <b>Цель:</b> закреплять умение проводить звуковой анализ слов. <b>Дигра:</b> «Отгадай слово»<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Юные экологи»<br><b>Цель:</b> формировать познавательный интерес к миру природы, считая | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Время, ориентация во времени»: утро, день, вечер, ночь; сегодня, вчера, завтра, послезавтра. <b>Цель:</b> познакомить с термином «продолжительность» (время); повторить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, ночь.<br><b>Дигра:</b> «Когда это | <b>Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> «Звук [ы]. Буква Ы»<br><b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв<br><b>Дигра:</b> «Сколько слов услышал?»<br><br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Правила поведения в природе» <b>Цель:</b> обобщать и | <b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> «Чтение стихотворения К Идрисова «На жайляу»<br><b>Цель:</b> познакомить детей с новым стихотворением. Помочь понять содержание стихотворения и запомнить его.<br><b>Дигра:</b> «Кто живет у нас в сарае?»<br><br><b>Самопознание</b> |

|                     |   |   |  |  |  |
|---------------------|---|---|--|--|--|
|                     | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Поскакали на лошадке»<br/> <b>Цель:</b> формирование навыков рисования с природы и по представлению, передавая их характерные особенности.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Наш весёлый народ и танцует и поёт»<br/> <b>Цель:</b> формирование исполнительской культуры.</p> <p><b>Физкультура</b> <b>Тема:</b> «Мы смелые и ловкие»<br/> <b>Основные движения:</b> .Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед (расстояние 3 м). Ползание на животе по гимнастической скамейке. Упражнения в ведении мяча. <b>Цель:</b> упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 3м.<br/> <b>Игра:</b> «Найди мяч».</p> | <p>себя её защитниками.<br/> <b>Игра:</b> «Наши друзья»<br/> <b>Физкультура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> «Метаем и бежим»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в метании вдаль мешочка снизу одной рукой, в беге.<br/> <b>Игра:</b> «Брось флажок»</p> | <p>бывает»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Біз күштіміз, ептіміз»</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Олимпийские кольца из пластилина»<br/> <b>Цель:</b> формировать знания детей о символах Олимпийских игр.<br/> <b>И/гимнастика:</b> «Моя семья»</p> <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема:</b> «Небезопасные забавы».<br/> <b>Цель:</b> познакомить с правилами катания с горки, лазание по лестнице.<br/> <b>Игра:</b> «Найди пару».</p> | <p>актуализировать знание о том, как человек охраняет природу; закрепить знания о правилах поведения в природе. <b>Игра:</b> «Угадай дерево по листу»</p> <p><b>Апликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Путешествие в спортландию»<br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика, хоккей);<br/> <b>И/гимнастика:</b> «Капитан»</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Танцевальный аул»<br/> <b>Цель:</b> расширение знаний о танцевальном жанре через знакомство с казахским народным танцем</p> | <p><b>Тема:</b> «Здравствуйте»<br/> <b>Цель:</b> создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Біз күштіміз, ептіміз»</p> |
| <b>Подготовка к</b> | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания,   |   |  |  |  |

|                               |   |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| <b>прогулке</b>               | вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  |   |  |   |   |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе  |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №11 «Автомобиль»</b>  | <b>Карточка №12 Наблюдение за деревьями</b>   | <b>Карточка №13 Наблюдение за грузовым транспортом</b>         | <b>Карточка №14 Наблюдение за снегопадом</b>  | <b>Карточка №15 Наблюдение за снегом</b>  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Кран откройся, нос умойся,<br/>Мойтесь сразу оба глаза.<br/>Мойтесь уши, мойся шейка<br/>Мойся шейка хорошенько.<br/>Мойся, обливайся, грязь смывайся!</b> |   |  |   |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару».  |   |  |   |   |
|                               | Полна комната ребят,<br>Все по лавочкам сидят,<br>Кашу с маслицем едят.   | Уж я Танюшке пирог испеку,<br>Уж я внученьке румяненко румяненко.<br>На нем корочка пшеничная,<br>А начиночка яичная,<br>А помазочка медовая,<br>Моя внученька бедовая! | Гречневая каша – матушка наша.<br>хлебец ржаной – отец родной. | А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот – еда,<br>Не осталось и следа. | Ладушки – ладки!<br>Ладушки – ладки!<br>К чему бранятся бабки?<br>Пропавший кисель,<br>Съел мальчик Василей.<br>Ай, ай, ай! |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |  |   |   |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге  | Чтение сказки по желанию детей  | Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента            | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге   | Рассказывание сказки по желанию детей   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | <b>Комплекс №6</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №6</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №6</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №6</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения            | <b>Комплекс №6</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |   |   |  |   |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | «По труду и плоды» - работа в уголке природы,   | <b>С./р./игра</b> «Салон красоты»   | <b>Игра</b> «Этикет – школа изящных манер»  | <b>Вариативный компонент</b> «Разноцветные кисточки»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b> «Капелька»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам грамоты</b>      |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b><br>С Давидом, Аней– д/упражнение «Нуска не зевай, а быстрее сосчитай».   | <b>Индивидуальная работа</b><br>С Миланой, Дашей– д/упражнение «Придумай – назови»(звуки)           | <b>Индивидуальная работа</b><br>С Ринатом, Сашей – д/упражнение «Сосчитай-ка».                      | <b>Индивидуальная работа с–</b> Тимофеем, Никитой д/игра «Помоги зайчонку найти дорогу домой»                  | <b>Индивидуальная работа С</b> Даниилом, Никитой– д/упражнение «Какая, какой, какое».               |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |   |   |  |   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Прогулка</b>         | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей. |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации                             |

**Қараша/ноябрь**

**4апта(22.11 - 26.11)**

**Тақырып: «Дені саудың - жаны сау» Апталық тақырып: «Салауатты өмір салты»**

**Сквозная тема: «Растём здоровыми». Подтема: «Здоровый образ жизни.»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник<br/>22.11</b>  | <b>Вторник 23.11</b>                 | <b>Среда 24.11</b>                             | <b>Черверг 25.11</b>                 | <b>Пятница 26.11</b>          |
|---|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                                      |  |                                      |                               |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                                      |  |                                      |                               |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Беседа</b> «Здоровый образ жизни»  | <b>Д/игра:</b> «Кто, что, для кого?» | <b>Д/игра</b> «На какую фигуру похож предмет?» | <b>Д/игра</b> «Скажи какой (какая) » | <b>Д/игра:</b> "Чего не стало |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 13   |                                      |  |                                      |                               |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»   |                                      |  |                                      |                               |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Игра с мячом</b> «Большой и маленький», «Высокий – низкий»   | Игра «Перевоплощение» -              | <b>Д/игра:</b> «Сколько слов услышал?»         | <b>Д/игра:</b> «Когда это бывает»    | <b>Д/игра:</b> «Найди пару».  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <p><b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b></p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> Беседа «Что значит: быть здоровым» <b>Цель:</b> расширять представления детей о здоровом образе жизни, учить рассуждать и делать выводы.<br/> <b>Дигра:</b> «Что где лежит»</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Дети играют в мяч»<br/> <b>Цель:</b> формирование</p> | <p><b><u>Основы грамоты</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Твердые и мягкие согласные звуки»<br/> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о звуках в словах.<br/> <b>Дигра:</b> «Одно слово – много предметов»</p> <p><b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Правильное питание- залог здоровья»<br/> <b>Цель:</b> учить детей понимать и оценивать</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Числа от 1 до 10 и их запись» <b>Цель:</b> учить соотносить цифру и число предметов 10; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифры 10. <b>Дигра:</b> «Ягодки на ладошке».</p> | <p><b><u>Основы грамоты</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Звуки [л], [л']». Буквы Лл»<br/> <b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв<br/> <b>Дигра:</b> «Скажи ласково»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Здоровый человек»<br/> <b>Цель:</b> прививать детям</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (по сказочным образам). <b>Цель:</b> закрепить знания о народных сказках.<br/> <b>Дигра:</b> «Сравни разных зверят»</p> <p><b><u>Самопознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Счастье семьи»</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>умение рисовать фигуру человека в движении</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «В гостях у Аже»<br/> <b>Цель:</b> обогащение духовного мира ребёнка средствами музыкального творчества казахского народа</p> <p><b><u>Физкультура</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Здоровый образ жизни»<br/> <b>Основные движения:</b> Бросание мяча вверх</p> | <p>природные явления, их влияние на эмоциональное и физическое состояние человека.<br/> <b>Дигра:</b> «Где растёт?»</p> <p><b><u>Физкультура на воздухе</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Бежим и прыгаем»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину с разбега. «Пожарные на учении»</p> | <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Салауатты өмір салты»</p> <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Спортивный инвентарь для Маши» <b>Цель:</b> закрепить знания о спортивных снарядах.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Пальчики»</p> <p><b><u>Физкультура</u></b> <b>Тема:</b> «Здоровый образ жизни» <b>Основные движения:</b> Повторение бега с перешагиванием</p> | <p>здоровый образ жизни. <b>Дигра:</b> «Доскажи словечко»</p> <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Спортивный инвентарь: ракетка, гирия, штанга, мяч, кольца и т.д.» <b>Цель:</b> учить детей выполнить работу из геометрических фигур в виде схем:<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Кошка и мышка»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Ходит месяц</p> | <p><b>Цель:</b> обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье, развивать представление о мире семьи.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Салауатты өмір салты»</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|                              |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
|                              | и ловля его двумя руками с продвижением вперед. Легкий бег по гимнастической скамейке.<br><b>Цель:</b> закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его с продвижением вперед.<br><b>Игра:</b> «Свободное место». |  | через предметы. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с продвижением вперед. Легкий бег по гимнастической скамейке.<br><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его с продвижением вперед<br><b>Игра:</b> «Сбей кеглю». | над лугами» <b>Цель:</b> воспитание устойчивого интереса к музыке, различение средств музыкальной выразительности. |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)              |  |  |  |  |
|                              | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе  |  |  |  |  |

|                               |  |   |   |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|
|                               |  |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №16</b><br>Наблюдение за льдом   | <b>Карточка №17</b><br>Наблюдение за грузовым транспортом | <b>Карточка №18</b><br>Наблюдение за снегопадом | <b>Карточка №19</b><br>Наблюдение за снегом | <b>Карточка №20</b><br>Наблюдение за льдом |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Кран откройся, нос умойся,<br/>Мойтесь сразу оба глаза.<br/>Мойтесь уши, мойся шейка<br/>Мойся шейка хорошенько.<br/>Мойся, обливайся, грязь смывайся!</b> |   |   |   |  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <b>Обед</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару». |  |   |   |   |
|  | Полна комната ребят,<br>Все по лавочкам сидят,<br>Кашу с маслицем едят.  | Уж я Танюшке пирог испеку, уж я внученьке румяненый. На нем корочка пшеничная, а начиночка яичная, а помазочка медовая, моя внученька бедовая! | Гречневая каша – матушка наша. хлебец ржаной – отец родной.   | А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.              | Ладушки – ладки! Ладушки – ладки! К чему бранятся бабки? Пропаший кисель, Съел мальчик Василей. Ай, ай, ай! |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |   |   |   |
|  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге   | Чтение сказки по желанию детей   | Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного муз. инструмента                    | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге  | Рассказывание сказки по желанию детей   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Комплекс №6</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения  | <b>Комплекс №6</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения  | <b>Комплекс №6</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №6</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №6</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения         |
| <b>Полдник</b>                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару». |  |   |   |   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Рассматривание иллюстраций</b> по теме «Виды спорта», беседа.  | <b>Д/игра</b> «Вспомни сказку»  | <b>С./р./игра</b> «В гостях у бабушки»  | <b>Вариативный компонент</b> «Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b> «Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b>      |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b><br>С Даниил, Тимофей–<br><b>д/упражнение</b> «Закончи предложение».  | <b>Индивидуальная работа</b> с Аней –<br><b>д/игра</b> «Найди такой же» | <b>Индивидуальная работа</b><br>С Никитой, Миланой–<br><b>д/игра</b> «Найди различия» | <b>Индивидуальная работа</b><br>С Дашей, Ринатом–<br><b>д/игра</b> «Что где растет».                | <b>Индивидуальная работа</b><br>С Эрикой, Софьей, Макаром–<br><b>д/упражнение</b> «Больше или меньше». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |   |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |   |   |  |

**Қараша/ноябрь**  
**5апта(29.11 - 03.12)**

**Тақырып: «Дені саудың - жаны сау» Апталық тақырып: «ҚР тұңғыш Призеденті»**

**Сквозная тема: «Растём здоровыми». Подтема: «Первый президент РК»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 29.11</b>  | <b>Вторник 30.11</b>  | <b>Среда 01.12</b>                             | <b>Черверг 02.11</b>                           | <b>Пятница 03.11</b>                                |
|---|---|---|--|--|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |   |  |  |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |  |  |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Беседа</b> «Мой Казахстан»   | <b>Игра</b> «Громко – тихо – шепотом»                       | <b>Д/игра</b> «На какую фигуру похож предмет?» | <b>Д/игра</b> «Назови слово с заданным звуком» | «Маленькие художники» - предложить <b>раскраски</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 14   |   |  |  |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»   |   |  |  |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>П/игра</b> «Подбрось - поймай»   | Хочу сделать сам» - <b>конструирование</b> из строительного | <b>Игра</b> «Угадай, кто позвал».              | <b>Д/игра</b> «Запомни - повтори».             | <b>Д/игра:</b> «Закончи предложение»                |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p><b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b></p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Поездка в столицу.»<br/> (составление рассказа)<br/> Звуковая культура речи:<br/> дифференциация звуков з-с.<br/> <b>Цель:</b> расширять знания детей об Нұр Сұлтане – столице нашей Родины, формировать умения отвечать на вопросы и рассказывать.<br/> <b>Дигра:</b> «Громко — тихо»</p> | <p>материала</p> <p><b><u>Основы грамоты</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Звук. Его место в слове»<br/> <b>Цель:</b> показать место звука в слове.<br/> <b>Дигра:</b> «Угадай звук»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Красивые самолеты»<br/> (из бумаги) <b>Цель:</b> обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов,</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счёт»<br/> <b>Цель:</b> закреплять навыки счёта до 10; совершенствовать навыки порядкового счёта.<br/> <b>Дигра:</b> «Мишка собирает ягоды».</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «ҚР тұңғыш Президенті»</p> <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Танцовщица Айгерим»<br/> <b>Цель:</b> ознакомление с</p> | <p><b><u>Основы грамоты</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Звуки [н], [н’]. Буквы Нн»<br/> <b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв<br/> <b>Дигра:</b> «Пропой звук»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Первый президент РК» <b>Цель:</b> расширять представления детей о Родине- Республике Казахстан, о Первом</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание»<br/> <b>Цель:</b> формировать интерес к художественной литературе посредством ознакомления детей со сквозными персонажами цикла.<br/> <b>Дигра:</b> «Продолжи предложения»</p> <p><b><u>Самопознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Учимся общению»</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Волшебный орнамент»<br/> <b>Цель:</b> закрепление умений составлять декоративные композиции, используя характерные элементы, колорит.</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Свою Родину очень люблю!»<br/> <b>Цель:</b> приобщение детей к музыкальной культуре Казахстана</p> <p><b><u>Физкультура</u> Тема:</b> «Первый президент РК» <b>Основные движения:</b> Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из руки в руку перед собой и за спиной. Перебрасывание мяча друг другу 2-мя руками из-за головы, стоя в шеренгах. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед. <b>Цель:</b> учить ходить по гимнастической скамейке с перекладыванием</p> | <p>развитие представления о видах транспортных средств, их назначении.<br/> <b>Дигра:</b> «Найди такую же деталь, как на карточке»</p> <p><b><u>Физкультура на воздухе</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Прыгаем в длину»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину<br/> <b>П/игра:</b> «Удочка»</p> | <p>новой техникой создания картины пластинографией.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Моя семья»</p> <p><b><u>Физкультура</u> Тема:</b> «Первый президент РК» <b>Основные движения:</b> Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед (расстояние 3 м). Ползание на животе по гимнастической скамейке. Упражнения в ведении мяча. <b>Цель:</b> упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 3м<br/> <b>П/игра:</b> «Медведь и пчелы».</p> | <p>Президенте Республики Казахстан<br/> <b>Дигра:</b> «Доскажи словечко»</p> <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Нұр -Сұлтан – чудесный город»<br/> 2фйй<br/> <b>Цель:</b> формировать практически навыки работы цветной бумагой, ножницами, шаблонами.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Домик»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Встреча в музыкальной юрте»<br/> <b>Цель:</b> расширение знаний о казахских народных инструментах</p> | <p><b>Цель:</b> показать важность и необходимость дружеской взаимовыручки и ответственности.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тем«ҚР тұңғыш Президенті»а:</b></p> |
|--|---|---|--|---|--|

|                               |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
|                               | <p>мяча из руки в руку перед собой и за спиной; закреплять прыжки на правой и левой ногах с продвижением вперед;</p> <p>перебрасывание мячей друг другу 2-мя руками из-за головы, стоя в шеренгах.</p> <p><b>Игра:</b> «Кто позвал?»»</p>   |   |   |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p>                 |   |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №21</b><br><b>Наблюдение за деревьями</b>   | <b>Карточка №22</b><br><b>Наблюдение за солнцем</b> | <b>Карточка №23</b><br><b>Наблюдение за птицами</b> | <b>Карточка №24</b><br><b>Наблюдение за работой дворника</b> | <b>Карточка №25</b><br><b>Наблюдение за машинами</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Кран откройся, нос умойся,</b></p> <p><b>Мойтесь сразу оба глаза.</b></p> <p><b>Мойтесь уши, мойся шейка</b></p> <p><b>Мойся шейка хорошенько.</b></p> <p><b>Мойся, обливайся, грязь смывайся!</b></p> |   |   |  |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.</p> <p>Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару».</p>  |   |   |  |  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | Полна комната ребят,<br>Все по лавочкам сидят,<br>Кашу с маслом едят. | Уж я Танюшке пирог испеку,<br>Уж я внученьке румяный.<br>На нем корочка пшеничная,<br>А начинка яичная,<br>А помазка медовая,<br>Моя внученька бедовая! | Гречневая каша – матушка наша.<br>Хлебец ржаной – отец родной. | А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот – еда,<br>Не осталось и следа. | Ладушки – ладки!<br>Ладушки – ладки!<br>К чему бранятся бабки?<br>Пропавший кисель,<br>Съел мальчик Василей.<br>Ай, ай, ай! |
|--|---|---|--|---|---|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |   |  |   |
|  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге  | Чтение сказки по желанию детей  | Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента            | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге   | Рассказывание сказки по желанию детей   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>       | <b>Комплекс №6</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №6</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №6</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №6</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения            | <b>Комплекс №6</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |   |   |  |   |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b> | «Работа с книгой» - ремонт книжек   | <b>С./р./игра</b> «Аэропорт»  | <b>Путешествие в лабораторию</b> - опыт «Свет и тень»   | <b>Вариативный компонент</b> «Разноцветные кисточки»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b> «Капелька»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам грамоты</b>      |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b><br>С Макаром, Эрикой–<br>д/упражнение<br>«Придумай слово»  | <b>Индивидуальная работа</b><br>с Софьей,<br>Миланой- д/игра<br>«Найди различия». | <b>Индивидуальная работа</b><br>С Дашей, Аней-<br>д/игра «Четвертый<br>лишний». | <b>Индивидуальная работа</b> С<br>Тимофеем,<br>Никитой– д/игра<br>«Чего не хватает?». | <b>Индивидуальная работа</b><br>с Даниилом – д/игра<br>«Подбери<br>правильно» |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |   |   |   |

**Желтоксан/декабрь**

**1апта (06.12 – 10.12)**

**Тақырып: «Менің Қазақстаным». Апталық тақырып: «Тәуелсіз Қазақстан»**

**Сквозная тема: «Мой Казахстан» . Подтема: «День Независимости РК»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник<br/>06.12</b>  | <b>Вторник 07.12</b>                                 | <b>Среда 08.12</b>                                      | <b>Черверг 09.12</b>         | <b>Пятница 10.12</b>   |
|---|---|--|---|------------------------------|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |  |   |                              |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |  |   |                              |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра:</b> «Угадай, чья тень» (с прищепками)  | <b>Беседа</b> «Традиции и обычаи народов Казахстана» | <b>Д/игра</b> «Назови произведения казахских писателей» | <b>Д/игра</b> «Назови число» | <b>Рассматривание иллюстраций</b><br>«Казахская домашняя утварь» |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 15   |  |   |                              |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»   |  |   |                              |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Беседа, просмотр презентации</b> «Знай все другие языки, уважай свой язык»   | <b>Д/игра</b> «Собери картинку»                      | <b>Просмотр слайдов</b> (города Казахстана)             | <b>П/игра</b> «Самолеты»     | <b>«Юные художники»</b> - «Мой любимый город»                    |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <p><b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b></p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Моя Родина – Казахстан»<br/> <b>Цель:</b> расширять знания детей о Родине.<br/> <b>Дигра:</b> «Продолжи предложения»</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Праздничный салют»<br/> <b>Цель:</b> формирование умений отражать в рисунке впечатления от праздника.</p> | <p><b><u>Основы грамоты</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Схема слова»<br/> <b>Цель:</b> познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением<br/> <b>Дигра:</b> «Звуки вокруг нас».</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Орнаменты» (бросовый материал)<br/> <b>Цель:</b> обучение умению изготавливать поделки из бросового</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Число и цифра 0.»<br/> <b>Цель:</b> ввести число 0 как количественный признак пустого множества; учить писать цифру 0; совершенствовать первичные количественные представления: один, много<br/> <b>Дигра:</b> «Разложи по порядку»</p> | <p><b><u>Основы грамоты</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Звуки [т], [т’]. Буквы Тт»<br/> <b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв.<br/> <b>Дигра:</b> «Подбери нужное слово»</p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Моя Родина —</p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Пересказ казахской притчи «Будущий батыр»» <b>Цель:</b> познакомить детей с новым литературным жанром – «притча».<br/> <b>Дигра:</b> «Сложи картинку»</p> <p><b><u>Самопознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Учимся общению»<br/> <b>Цель:</b> показать</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Зимушка хрустальная в гости к нам спешит» <b>Цель:</b> познание красоты окружающего мира, проявленной средствами музыкального искусства.</p> <p><b><u>Физкультура</u></b><br/> <b>Тема:</b> «День Независимости РК»<br/> <b>Основные движения:</b> Ходьба по наклонной доске.<br/> Перепрыгивание на двух ногах через бруски.<br/> Перебрасывание мяча</p> | <p>материала проволоки путем ее сгибания, скручивания, распрямления, закрепление знаний о казахских орнаментах, изделиях казахского народного прикладного искусства.<br/> <b>Дигра:</b> «Есть у тебя или нет?»</p> <p><b><u>Физкультура на воздухе</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Прыгаем и бегаем»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в беге.</p> | <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Тәуелсіз Қазақстан»</p> <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Тостаган» (предметная) <b>Цель:</b> продолжать учить лепить посуду, пользуясь уже известными способами лепки.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Домик»</p> <p><b><u>ОБП</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо». Правила поведения в общественных местах.</p> | <p>Казахстан» <b>Цель:</b> расширять знания детей о Республике Казахстан, о государственных праздниках; традициях и обычаях; животном и растительном мире.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b> <b>Тема:</b> «Мы – маленькие граждане своей страны»<br/> <b>Цель:</b> формировать умение вырезать по контуру, умение правильно наклеивать фигуры.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Барашки»</p> | <p>важность и необходимость дружеской взаимовыручки и ответственности.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Тәуелсіз Қазақстан»</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|                               |   |   |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|
|                               | <p>друг другу двумя руками из-за головы, стоя на коленях.</p> <p><b>Цель:</b> учить ходьбе по наклонной доске, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках через бруски на 2-х ногах правым и левым боком; закрепить умение перебрасывать мяч 2мя руками друг другу из-за головы, стоя на коленях.</p> <p><b>П/игра:</b> «Ак каскыр — байланганкаскыр» («Белый лютый — серый лютый»)</p> | <p><b>П/игра:</b> «Мы веселые ребята»</p>         | <p>Уход за одеждой.</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении.</p> <p><b>Д/игра:</b> «Умею - не умею»</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Под мирным небом подрастает мы – достойны Родины сыны»</p> <p><b>Цель:</b> формирование основ гражданственности и патриотизма</p> |  |
| <b>Подготовка к</b>           | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания,   |   |   |   |  |
| <b>прогулке</b>               | вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  |   |   |   |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе  |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №1</b><br>Наблюдение за первым снегом   | <b>Карточка №2</b><br>Наблюдение за птицами зимой | <b>Карточка №3</b><br>Наблюдение за растительностью   | <b>Карточка №4</b><br>Наблюдение за снегопадом  | <b>Карточка №5</b><br>Наблюдение за проезжей частью дороги |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Я сегодня утром рано Умывался из- под крана.</b></p> <p><b>Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</b></p>   |   |   |   |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <b>Обед</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару». |   |  |  |  |
|  | Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко   | Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну. | Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чутьку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. | Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. | На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. Повяжу тебе салфетку – Ешь котлетку, ешь конфетку. Молоко своё допей И пойдем гулять скорей. |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |   |  |  |  |
|  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге   | Чтение сказки по желанию детей  | Рассказывание сказки по желанию детей  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге   | «Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного   |
|  |  |   |  |  | музыкального инструмента   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Комплекс №7</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения  | <b>Комплекс №7</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №7</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения  | <b>Комплекс №7</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения          | <b>Комплекс №7</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения  |
| <b>Подник</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»  |   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Просмотр презентации</b><br>«Путешествие по казахским сказкам»   | <b>С.р./игра</b><br>«Путешествие по городу».   | <b>Инсценировка по мотивам сказки</b><br>"Қанбак шал", "Царство трех языков" | <b>Вариативный компонент</b><br>«Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b><br>«Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам грамоты</b>    |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Аней, Софьей д/игра «Отгадай звук»   | <b>Индивидуальная работа</b> с Никитой, Макаром д/игра «Собери картинку» (геометрическое лото) | <b>Индивидуальная работа</b> с Тимофеем, Миланой д/игра «Сосчитай правильно» | <b>Индивидуальная работа</b> с Даниилом, Эрикой д/игра «Закрась по образцу»                            | <b>Индивидуальная работа</b> с Ринатом, Дашей <b>составление рассказа</b> по теме «Мой друг» (по схеме) |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |   |

**Желтоқсан/декабрь**

**2апта(13.12-17.12)**

**Тақырып: «Менің Қазақстаным» Апталық тақырып: «Туған өлкем»**

**Сквозная тема: «Мой Казахстан». Подтема: «Мой родной край»**

| <b>Режим дня</b>                            | <b>Понедельник 13.12</b>  | <b>Вторник 14.12</b>                     | <b>Среда 15.12</b>                   | <b>Черверг 16.12</b>    | <b>Пятница 17.12</b>    |
|---|---|--|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Прием детей</b>                          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |  |                                      |                         |                         |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |  |                                      |                         |                         |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Д/игра</b> «Посмотри - запомни»  | <b>Беседа</b> «Что изменилось в природе» | <b>Д/игра</b> «Определи, какой звук» | <b>праздничный день</b> | <b>праздничный день</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | Утренний комплекс упражнений № 16   |  |                                      |                         |                         |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»   |  |                                      |                         |                         |
| <b>Подготовка к организованной учебной</b>  | <b>И/упражнение</b> «Что изменилось?»   | <b>М.п.</b> казахская игра «Ягнёночек»   | <b>Д/игра</b> «Поезд едет в Астану». | <b>праздничный день</b> | <b>праздничный день</b> |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <p><b>деятельности</b></p> <p><b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b></p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Беседа о родном городе».<br/> <b>Цель:</b> учить слушать воспитателя, продолжать знакомство с достопримечательностями родного города.<br/> <b>Д/игра:</b> «Веселый поезд»</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Белая береза»<br/> <b>Цель:</b> формирования умения изображать картины природы, умение выделять характерные признаки предметов.</p> | <p><b><u>Основы грамоты</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Слог. Деление слов на слоги»<br/> <b>Цель:</b> дать понятие о термине «слог».<br/> <b>Д/игра:</b> «Дождик»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Весёлая мастерская»<br/> Изготовление праздничных гирлянд. <b>Цель:</b> учить детей мастерить праздничные гирлянды</p> | <p><b><u>Основы математики</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Сложение. Числа от 0 до 5. Знак «+»»<br/> <b>Цель:</b> раскрыть смысл действия сложения, ввести знак «+», учить составлять и записывать сложение.<br/> <b>Д/игра:</b> «Много - мало».</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Туған өлкем»</p> | <p><b><u>Основы грамоты</u></b><br/> <b>праздничный день</b></p> <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>праздничный день</b></p> <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>праздничный день</b></p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>праздничный день</b></p> | <p><b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>праздничный день</b></p> <p><b><u>Самопознание</u></b><br/> <b>праздничный день</b></p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>праздничный день</b></p> |
|---|---|--|---|---|---|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Зима придет, песни новые принесёт»<br/> <b>Цель:</b> познание красоты окружающего мира, проявленной средствами музыкального искусства.</p> <p><b><u>Физкультура</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Мой родной край»<br/> <b>Основные движения:</b> Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу стоя в шеренгах. Ползание на четвереньках</p> | <p>(симметричные е формы)<br/> <b>Д/игра:</b> «Разложи детали по местам»</p> <p><b><u>Физкультура на воздухе</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Скольжени на ледяных дорожках»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в умении скользить по ледяным дорожкам</p> | <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Кукла в национальном костюме» <b>Цель</b> учить выполнять плоскостные работы (барельеф).<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Моя семья»</p> <p><b><u>Физкультура</u></b> <b>Тема:</b> «Мой родной край»<br/> <b>Основные движения:</b> Прыжки с ноги на ногу с</p> |  |  |
|--|---|---|---|--|--|

с мешочком на спине.  
Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  
**Цель:** учить ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу 2-мя руками снизу стоя в шеренге  
**П/игра:** «Ак каскыр — байланганкаскыр» («Белый лютый — серый лютый»)

**П/игра:** «С кочки на кочку»

продвижением вперед. Бросание мяча вверх двумя руками, ловля после хлопка в ладоши. Ползание на четвереньках между кеглями.  
**Цель:** закрепить навык прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед, учить бросать мяч вверх 2-мя руками и ловить его после хлопка в ладоши; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями. **П/игра:** «Октаутартыс» («Перетяни-ка»)

|                              |  |   |   |  |   |
|------------------------------|--|---|---|--|---|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |   |   |  |   |
|                              | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |   |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Карточка №6</b><br>Наблюдение за снегом   | <b>Карточка №7</b><br>Наблюдение за небом | <b>Карточка №8</b><br>Наблюдение за берёзой | <b>Карточка №9</b><br>Наблюдение за праздничным днем | <b>Карточка №10</b><br>Наблюдение за праздничным днем |

|                                      |   |  |  |                         |                         |
|--------------------------------------|---|--|--|-------------------------|-------------------------|
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Я сегодня утром рано<br/>Умывался из- под крана.<br/>Я и сам теперь умею<br/>Вымыть личико и шею.</b></p> |  |  |                         |                         |
| <p><b>Обед</b></p>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».</p>                                       |  |  |                         |                         |
|                                      | <p>Травка – муравка со сна поднялась,<br/>Птица – синица за зерна взялась,<br/>Зайка за капусту,<br/>Мышка – за корку,<br/>Дети – за молоко</p>   | <p>Пришёл в гости – ни доктор Айболит.<br/>Пришёл в гости – хороший аппетит.<br/>Возьми скорее ложку,<br/>И ну стучать по дну.<br/>Скорее дайте супа,<br/>Хоть ложечку одну.</p> | <p>Ну и каша!<br/>Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта.<br/>Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость.<br/>Чуточку съели лобик с макушкой,<br/>Остальное ушки докушали.</p> | <p>праздничный день</p> | <p>праздничный день</p> |
| <p><b>Дневной сон</b></p>            | <p>Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.</p>   |  |  |                         |                         |
|                                      | <p>«Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге</p>   | <p>Чтение сказки по желанию детей</p>  | <p>Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента</p>  | <p>праздничный день</p> | <p>праздничный день</p> |

|  |   |   |   |                  |                  |
|--|---|---|---|------------------|------------------|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | <b>Комплекс №7</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №7</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №7</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения                 | праздничный день | праздничный день |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |   |   |                  |                  |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Поисково-исследовательская</b><br>Опыты со снегом и льдом  | <b>Настольный театр</b><br>«Кот в сапогах».   | <b>С.р.игра</b><br>«Парикмахерская».  | праздничный день | праздничный день |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b><br>с Макаром, Эрикой<br>д/игра «Сложи из частей целое».  | <b>Индивидуальная работа</b><br>С Софьей, Миланой.<br>д/игра «Отвечай быстро»                       | <b>Индивидуальная работа</b><br>с Аней, Даниилом<br>д/игра «Автомобили и гаражи»(счет до 10, геометрические фигуры) | праздничный день | праздничный день |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |   |   |                  |                  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |                  |                  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |   |                  |                  |

**Желтоксан/декабрь**

**Запта(20.12-24.12)**

**Тақырып: «Менің Қазақстаным» Апталық тақырып: «Қош келдің, қыс!» Сквозная тема: «Мой Казахстан». Подтема: «Здравствуй, зимушка-зима! »**

| <b>Режим дня</b>            | <b>Понедельник 20.12</b>  | <b>Вторник 21.12</b> | <b>Среда 22.12</b> | <b>Черверг 23.12</b> | <b>Пятница 24.12</b> |
|-----------------------------|---|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Прием детей</b>          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                      |                    |                      |                      |
| <b>Беседы с родителями,</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях;   |                      |                    |                      |                      |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <b>консультации</b>                                     | консультации  |   |   |  |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Игра</b> «Громко – тихо – шепотом»   | <b>Дигр</b> «Продолжи...»   | <b>Дигра</b> «Живая неделя»   | <b>Дигра</b> «Кто, где живёт?» (с прищепками)  | <b>Настольная игра</b> «Шахматы»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 17   |   |   |  |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»   |   |   |  |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>И/ситуация:</b> «Кого бы из сказочных героев ты выбрал себе в друзья?»   | <b>Рассматривание картинок</b> на тему «Зимушка-зима»   | «Маленькие художники» - предложить <b>раскраски</b> ,   | <b>М/п игра</b> «Водяной»  | <b>Беседа</b> «Пришла Зима»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Зимний лес» (составление рассказа по картинкам)<br/> <b>Цель:</b> формирование навыков составления описательного рассказа о зиме по наглядному плану с опорой на образец.<br/> <b>Дигра:</b> «Как сказать правильно»</p> <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Спящий зимний лес»<br/> <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к зимней природе,</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> «Место звука в слове»<br/> <b>Цель:</b> закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.<br/> <b>Дигра:</b> «Отгадай слово»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> «Растительный мир родного края в жизни человека»<br/> <b>Цель:</b> формирование представлений о растительном мире родного края и его значение в жизни</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Вычитание. Числа от 0 до 5. Знак «-».<br/> <b>Цель:</b> познакомить с действием вычитание, со знаком «-». <b>Дигра:</b> «Ягодки на ладошке».</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Қош келдің Қыс!»</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Веселый снеговик»<br/> <b>Цель:</b> научить ребят лепить снеговика.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Капитан»</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> «Звук [Й]. Буква Й»<br/> <b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв<br/> <b>Дигра:</b> «Сколько слов услышал?»</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Время года - зима»<br/> <b>Цель:</b> расширять представление о характерных признаках зимы.</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»<br/> <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к познавательному рассказу.<br/> <b>Дигра:</b> «Наоборот»</p> <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Радуюсь я»<br/> <b>Цель:</b> воспитывать уважительное и заботливое отношение к близким.</p> |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>помочь увидеть и почувствовать ее красоту в художественных образах поэзии, изобразительного искусства.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Что такое карнавал?»<br/> <b>Цель:</b> формирование представлений о различных музыкальных жанрах, привитие приёмов игры на музыкальных инструментах.</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Здравствуй, зимушка-зима!»<br/> <b>Основные движения:</b> лазанье по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, разноименным способом. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая кубики. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен<br/> <b>Цель:</b> учить лазать по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, разноименным способом; закреплять</p> | <p>человека<br/> <b>Дигра:</b> «Где растёт?»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> «Перепрыгиваем, перелезаем» <b>Цель:</b> упражнять в умении перепрыгивать через ров(60 см), перелезать через снежный вал <b>Игра:</b> «Гусилебеди»</p> | <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема:</b> «Опасные предметы дома» <b>Цель:</b> закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для пользования ими.<br/> <b>Дигра:</b> «Найди опасные предметы»</p> | <p><b>Дигра:</b> «Опиши, я отгадаю»</p> <p><b>Апликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Новый год встречать пора (новогодние флажки)»<br/> <b>Цель:</b> учить детей из полоски бумаги вырезать и наклеивать квадратные формы.<br/> <b>И/гимнастика:</b> _ «Гроза»</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Здравствуй, здравствуй ёлочка»<br/> <b>Цель:</b> развитие способности слышать и выражать смену настроений в исполнительской деятельности.</p> | <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Қош келдің Қыс!»</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|                               |   |  |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|
|                               | <p>умения прыгать на 2-х ногах с мешочком, зажатым между колен; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p><b>П/игра:</b> «Снежная королева».</p>  |  |  |   |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>   |  |  |   |   |
|                               | <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p>   |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №9<br/>Наблюдение за светофором</b>   | <b>Карточка №10<br/>Наблюдение за щенком</b>   | <b>Карточка №11<br/>Наблюдение за елью</b>   | <b>Карточка №12<br/>Наблюдение за синицей</b>   | <b>Карточка №13<br/>Наблюдение за транспортом</b>   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Я сегодня утром рано<br/>Умывался из- под крана.<br/>Я и сам теперь умею<br/>Вымыть личико и шею.</b></p> |  |  |   |   |
| <b>Обед</b>                   | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару».</p>                                       |  |  |   |   |
|                               | <p>Травка – муравка со сна поднялась,<br/>Птица – синица за зерна взялась,<br/>Зайка за капусту,<br/>Мышка – за корку,<br/>Дети – за молоко</p>   | <p>Пришёл в гости – ни доктор Айболит.<br/>Пришёл в гости – хороший аппетит.<br/>Возьми скорее ложку,<br/>И ну стучать по дну.<br/>Скорее дайте супа,<br/>Хоть ложечку одну.</p> | <p>Ну и каша!<br/>Так в рот и поросится!<br/>Нос и щёки наелись досьта.<br/>Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с</p> | <p>Час обеда подошёл,<br/>Села Машенька за стол.<br/>Подан каждому обед,<br/>Машеньке в тарелке,<br/>В глубокой, а не в мелкой.</p> | <p>На плите сварилась каша.<br/>Где большая ложка наша?<br/>Я тебя перед едой,<br/>Руки вымою водой.<br/>Повяжу тебе салфетку –<br/>Ешь котлетку, ешь</p> |

|  |  |  |                             |  |                                |
|--|--|--|-----------------------------|--|--------------------------------|
|  |  |  | макушкой,<br>Остальное ушки |  | конфетку.<br>Молоко своё допей |
|--|--|--|-----------------------------|--|--------------------------------|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   | докушали.   |   | И пойдём гулять скорей.   |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |   |   |   |
|  | «Азбука мудрости»<br>- слушание сказки по электронной книге   | Чтение сказки по желанию детей  | Музыкальная юрта»<br>прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента             | «Азбука мудрости» -<br>слушание сказки по электронной книге   | Рассказывание сказки по желанию детей   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | <b>Комплекс №8</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №8</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №8</b> Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения        | <b>Комплекс №8</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №8</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |   |   |   |   |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Работа в уголке книги</b> – «Ремонт любимых книжек»  | <b>С./р./игра</b> «В гости к бабушке»   | <b>Поисковоисследовательская деятельность</b> Опыт «Как сделать звук громче?»                           | <b>Вариативный компонент</b> «Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b> «Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам грамоты</b>   |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Давидом, Аней<br><b>д/упражнение</b> «Исправь ошибку»<br>( смысл предложения)  | <b>Индивидуальная работа</b> с Тимофеем, Макаром<br><b>д/игра</b> «Сосчитай правильно»              | <b>Индивидуальная работа</b> с Миланой, Дашей<br><b>д/игра</b> «Найди клад» (ориентировка на местности) | <b>Индивидуальная работа</b> с Даниилом, Никитой<br><b>д/игра</b> «Найди тень»                      | <b>Индивидуальная работа</b> с Эрикой, Софьей<br>правильно звук»                                    |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |
| <b>Прогулка</b>              | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |

**Желтоқсан/декабрь  
4апта(27.12-31.12)**

**Тақырып: «Менің Қазақстаным» Апталық тақырып: «Достарға жана жылдық сыйлықтар»**

**Сквозная тема: «Мой Казахстан». Подтема: «Новогодние подарки для друзей»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 27.12</b>  | <b>Вторник 28.12</b>  | <b>Среда 29.12</b>  | <b>Черверг 30.12</b>   | <b>Пятница 31.12</b>  |
|---|---|---|---|--|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |   |   |  |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |   |  |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | Беседа «Новый год»  | Д/игра «На какую фигуру похож предмет?»   | Д/игра «Из чего сделан предмет»   | Д/игра «Я назову, ты отгадай»  | Д/игра «Назови ласково»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 18   |   |   |  |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»   |   |   |  |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | Игра «Перевоплощение»   | Игра с мячом «Большой – маленький»  | Построй дом» - предложить конструктор   | Д/игра «Скажи наоборот»  | Д/игра «Что изменилось?».   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Сочиняем сказку про Деда Мороза»<br><b>Цель:</b> учить детей составлять развернутый описательный рассказ по новогодней открытке, руководствуясь планом,       | <b>Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова «зима», «друг».<br><b>Цель:</b> продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов.<br><b>Д/игра:</b> «Одно слово – много предметов»<br><b>Ознакомление с</b> | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Числа от 0 до 10.Прямой и обратный счёт. Прибавление и вычитание1»<br><b>Цель:</b> познакомить с последовательность чисел от 1 до 10; научить считать в прямом и обратном порядке, способом присчитывания 1 и | <b>Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> «Звуки [п], [п']». Буквы Пп»<br><b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв<br><b>Д/игра:</b> «Придумаем сказку | <b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи»<br><b>Цель:</b> формировать у детей интерес к волшебной сказке; учить детей отличать жанровые особенности волшебной сказки. |

|  |                         |   |  |                                     |                            |
|--|-------------------------|---|--|-------------------------------------|----------------------------|
|  | предложенным педагогом. | <b>окужающим миром</b><br><b>Тема:</b> «Здравствуй, | отсчитывания1<br><b>Д/игра:</b> «Счетные | про слова»<br><b>Естествознание</b> | <b>Д/игра:</b> «Узнай нас» |
|--|-------------------------|---|--|-------------------------------------|----------------------------|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <b>Д/игра</b> «Подскажи словечко»<br><b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> «Новый год»<br><b>Цель:</b> совершенствование | гостя зима!». <b>Цель:</b> формировать представления детей о приметах зимы. | палочки». <b>Казахский язык</b><br><b>Тема:</b> «Жаңа жылға досыма сыйлық» | <b>Тема:</b> «Мир природы. Эксперименты со снегом и льдом»<br><b>Цель:</b> развитие исследовательской активности в процессе | <b>Самопознание</b><br><b>Тема:</b> «Слушаю свое сердце»<br><b>Цель:</b> формировать нравственные |
|--|---|---|--|---|---|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>театра, развитие навыков рисования, развитие</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b></p> <p>околдовский карнавал, Цель: карнавал закружил, творческой развитие</p> <p>активности, чувства навыки, формирование исполнительских</p> <p><b>Физкультура</b><br/><b>Тема:</b></p> <p>«Новогодние подарки для друзей»</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>гимнастической скамейке (на середине поворот кругом).<br/>Ходьба с перепрыгиванием через кубики на двух ногах.</p> <p>( перешагиванием через рейки лестницы высота - 25 шеренгах. см).<br/>Перекладывание мяча друг другу стоя в</p> | <p><b>Дигра:</b> «Когда это бывает?»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/><b>Тема:</b></p> <p>«Скольжение метание»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в скольжении по ледяным дорожкам, в метании снежков вдалеке.<br/><b>Игра:</b> сделает меньше прыжков»</p> | <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Санки»<br/><b>Цель:</b> обучение лепке предметов с пружинной передачей величины отдельных частей предмета<br/><b>Игра:</b> «Кошка и мышка»</p> <p><b>Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> «Новогодние подарки для друзей»<br/><b>Основные движения:</b><br/>Ходьба по гимнастической скамейке (на середине поворот кругом).<br/>Перепрыгивание через кубики на двух ногах.<br/>Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота - 25 см).<br/>Перекладывание мяча друг другу стоя в шеренгах.<br/><b>Цель:</b> формировать умение детей перестраиваться в пары на месте; упражнять в мягком приземлении при перепрыгивании;</p> | <p>экспериментирования, расширять представления детей о свойствах снега и льда.<br/><b>Дигра:</b> «Что сначала, что потом?»</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Украсим полотенце»<br/><b>Цель:</b> учить составлять декоративную композицию на квадрате: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям.<br/><b>Игра:</b> «Пальчики»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Новогодний сюрприз»<br/><b>Цель:</b> привитие навыков совместного творчества, формирование исполнительских навыков.</p> | <p>нормы, представления, навыки культурного поведения, связанные с предметным миром и окружающими социальными явлениями.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Жаңа жылға досыма сыйлық»</p> |
|  | <p><b>Цель:</b> формировать умение детей перестраиваться в</p>   |  | <p>обучать соблюдать дистанцию при передвижении;</p>  |   |   |

|                               |  |  |   |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
|                               | пары на месте;<br>упражнять в мягком приземлении при перепрыгивании;<br>обучать соблюдать дистанцию при передвижении;<br>упражнять в ходьбе с поворотом на середине на повышенной опоре.<br><b>П/игра:</b> «Мороз – красный нос» |  | упражнять в ходьбе с поворотом на середине на повышенной опоре.<br><b>П/игра:</b> «Мороз – красный нос» |  |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)                             |  |   |  |   |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №14</b><br>Наблюдение за трудом инструктора по физ. культуре   | <b>Карточка №15</b><br>Наблюдение за деревьями и кустарниками            | <b>Карточка №16</b><br>Наблюдение за берёзой  | <b>Карточка №17</b><br>«Знакомство с пешеходной дорожкой»                                  | <b>Карточка №18</b><br>Наблюдение за свойствами снега |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</b>    |  |   |  |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».                           |  |   |  |   |
|                               | Травка – муравка со сна поднялась,<br>Птица – синица за зерна взялась,   | Пришёл в гости – ни доктор Айболит.<br>Пришёл в гости – хороший аппетит. | Ну и каша!<br>Так в рот и поросится!<br>Нос и щёки наелись досьта.                                      | Час обеда подошёл,<br>Села Машенька за стол.<br>Подан каждому обед,<br>Машеньке в тарелке, | На плите сварилась каша.<br>Где большая ложка наша?   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Зайка за капусту,<br>Мышка – за корку,<br>Дети – за молоко  | Возьми скорее ложку,<br>И ну стучать по дну.<br>Скорее дайте супа,<br>Хоть ложечку одну.                     | Подбородку тоже<br>досталась. И<br>мизинчик попробовал<br>малость. Чутьку<br>съели лобик с<br>макушкой,<br>Остальное ушки<br>докушали. | В глубокой, а не в<br>мелкой.  | Я тебя перед едой,<br>Руки вымою водой.<br>Повяжу тебе салфетку<br>–<br>Ешь котлетку, ешь<br>конфетку.<br>Молоко своё допей<br>И пойдем гулять<br>скорей |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |  |  |  |
|  | «Азбука мудрости»<br>- слушание сказки<br>по электронной<br>книге   | Чтение сказки по<br>желанию детей  | Музыкальная юрта»<br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного муз.<br>инструмента   | «Азбука мудрости»<br>слушание сказки по<br>электронной книге   | Рассказывание<br>сказки по желанию<br>детей  |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>         | <b>Комплекс №8</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения  | <b>Комплекс №8</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения | <b>Комплекс №8</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения                           | <b>Комплекс №8</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения           | <b>Комплекс №8</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения   |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |  |  |  |  |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры<br/>Самостоятельная<br/>деятельность</b>   | <b>Работа в уголке<br/>природы</b><br>«Уход за комнатными<br>растениями»  | <b>Беседа «Гололед»,<br/>просмотр<br/>обучающих<br/>мультфильмов по<br/>теме</b>                             | <b>С./р./игра</b><br>«Игрушки у врача»   | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Развивашка»<br><b>Работа в рабочих<br/>тетрадах по<br/>основам<br/>математики</b> | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих<br/>тетрадах по<br/>основам грамоты</b>   |
| <b>Индивидуальная<br/>работа по<br/>индивидуальной<br/>карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная<br/>работа с Никитой,<br/>Давидом<br/>д/упражнение</b><br>«Кому сколько»  | <b>Индивидуальная<br/>работа с Аней,<br/>Миланой<br/>д/упражнение</b><br>«Один - много»                      | <b>Индивидуальная<br/>работа с Эрикой,<br/>Макаром д/игра</b><br>«Найди пару»  | <b>Индивидуальная<br/>работа с Софьей,<br/>Ринатом<br/>д/упражнение</b><br>«Вырежи по                                  | <b>Индивидуальная<br/>работа с<br/>Тимофеем д/игра</b><br>«Я начну, а ты<br>продолжи»  |

|  |  |  |  |          |  |
|--|--|--|--|----------|--|
|  |  |  |  | контуру» |  |
|--|--|--|--|----------|--|

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |
| <b>Прогулка</b>              | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |

**Қаңтар/январь  
1апта (03.01 – 07.01)**

**Тақырып: «Табиғат әлемі». Апталық тақырып: «Ғайжайып –қыс» Сквозная тема: «Мир природы» . Подтема: «Волшебница-зима»**

| Режим дня  | Понедельник<br>03.01  | Вторник 04.01   | Среда 05.01  | Черверг 06.01  | Пятница 07.01  |
|--|---|---|--|--|--|
| Прием детей                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |   |  |  |  |
| Беседы с родителями, консультации                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |  |  |  |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.)             | праздничный день  | праздничный день  | Беседа «Волшебница – зима»   | Рассматривание картинок «Труд людей зимой»   | праздничный день   |
| Утренняя гимнастика                              | Утренний комплекс упражнений № 19   |   |  |  |  |
| Завтрак  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»   |   |  |  |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | праздничный день  | праздничный день  | Дигра «Назови слово с заданным звуком»   | М.п/игра «Снеговик»  | праздничный день   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации         | <u>Развитие речи</u><br>праздничный день<br><br><u>Рисование</u><br>праздничный день<br><br><u>Музыка</u><br>праздничный день.<br><br><u>Физкультура</u><br>праздничный день                        | <u>Основы грамоты</u><br>праздничный день<br><br><u>Конструирование</u><br>праздничный день;<br><br><u>Физкультура на воздухе</u><br>праздничный день | <u>Основы математики</u> Тема: «Образование чисел второго десятка»<br><b>Цель:</b> учить соотносить цифру и число предметов; познакомить с механизмом образования чисел второго десятка.<br>Дигра: «Построй ряд»<br><br><u>Казахский язык</u><br>Тема: «Ғажайып қыс»<br><br><u>Лепка</u> | <u>Основы грамоты</u><br>Тема: «Ударение»<br><b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог».<br>Дигра: «Цепочка слов»<br><br><u>Естествознание</u><br>Тема: «Волшебницазима»<br><b>Цель:</b> продолжать формирование знаний и представлений о зиме, развивать наблюдательность детей, продолжая | <u>Художественная литература</u><br>праздничный день<br><br><u>Самопознание</u><br>праздничный день<br><br><u>Казахский язык</u><br>праздничный день |

|                              |  |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
|                              |  |  | <p><b>Тема:</b> «Дед Мороз и Снегурочка»<br/> <b>Цель:</b> учить лепить Деда Мороза и Снегурочку, пользуясь конструктивным методом<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Домик»</p> <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема:</b> «Опасные огни»<br/> Правила поведения вблизи елки. <b>Цель:</b> знакомить детей с техникой безопасности использования новогодних гирлянд, хлопушек, бенгальских огней.<br/> <b>Дигра:</b> «Скорая помощь»</p> | <p>знакомить их с явлениями природы. <b>Дигра:</b> "Добавь слово"</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Зимушка зима»<br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на картоне.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Барашки»</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Мы любим, Зимушка, тебя» <b>Цель:</b> обогащение музыкальных впечатлений, умение выражать свои суждения о музыке.</p> |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |  |   |  |
|                              | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Карточка №1</b><br>Наблюдение за праздничный день   | <b>Карточка №2</b><br>Наблюдение за праздничный день | <b>Карточка №3</b><br>Наблюдение за берёзой и сосной   | <b>Карточка №4</b> «<br>Знакомство с правилами поведения пешеходов»   | <b>Карточка №5</b><br>Наблюдение за праздничный день |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Мыло душистое, белое, мылкое,</b></p> |
|-------------------------------|---|

|  |  |                  |  |   |                  |
|--|--|------------------|--|---|------------------|
|  | <b>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:<br/>Если б грязнуля вспомнил про мыло<br/>Мыло его, наконец, бы отмыло.</b>   |                  |  |   |                  |
| <b>Обед</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару». |                  |  |   |                  |
|  | праздничный день   | праздничный день | Умница Катенька,<br>Ешь кашу<br>сладенькую,<br>Вкусную, пушистую,<br>Мягкую, душистую.                       | Жили сто ребят, Все<br>ходили в детский<br>сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились<br>спать,<br>Начинай опять считать. | праздничный день |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |                  |  |   |                  |
|  | праздничный день   | праздничный день | Рассказывание сказки<br>по желанию детей   | «Азбука мудрости»<br>слушание сказки по<br>электронной книге  | праздничный день |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b> | праздничный день   | праздничный день | <b>Комплекс №9</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения | <b>Комплекс №9</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения  | праздничный день |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»  |                  |  |   |                  |

|  |   |                                |   |   |   |
|--|---|--------------------------------|---|---|---|
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b> | <b>праздничный день</b>   | <b>праздничный день</b>        | <b>С.р/игра «Семья: собираемся на зимнюю прогулку»</b>                                    | <b>Вариативный компонент «Развивашка» Работа в рабочих тетрадях по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент праздничный день</b> |
| <b>Индивидуальная</b>                                      | <b>Индивидуальная</b>   | <b>Индивидуальная</b>          | <b>Индивидуальная</b>   | <b>Индивидуальная</b>   | <b>Индивидуальная</b>                         |
| <b>работа по индивидуальной карте ребенка</b>              | <b>работа праздничный день</b>  | <b>работа праздничный день</b> | <b>работа с Макаром, Аней д/игра «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика»</b> | <b>работа с Дашей, Миланой в умении проводить звуковой анализ слова: снежинка.</b>        | <b>работа праздничный день</b>                |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                               | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |                                |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |                                |   |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                    | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |                                |   |   |   |

**Қаңтар/январь  
2 апта(10.01-14.01)**

**Тақырып: «Табиғат әлемі». Апталық тақырып: «Өсімдіктер біздің айналамызда» Сквозная тема: «Мир природы». Подтема: «Растения вокруг нас»**

| <b>Режим дня</b>                            | <b>Понедельник 10.01</b>  | <b>Вторник 11.01</b>                | <b>Среда 12.01</b>                 | <b>Черверг 13.01</b>  | <b>Пятница 14.01</b>               |
|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                                     |                                    |   |                                    |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                                     |                                    |   |                                    |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Д/игра «На какую фигуру похож предмет?»</b>  | <b>Беседа «Растения вокруг нас»</b> | <b>Д/игра «Угадай, что в руке»</b> | <b>«Хочу сделать сам» конструирование из строительного материала.</b> | <b>Д/игра «У кого столько же».</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | Утренний комплекс упражнений № 20   |                                     |                                    |   |                                    |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»  |  |   |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Беседа</b> о разных видах театров   | <b>Просмотр презентации</b> «Мелодии великой степи»  | <b>Просмотр презентации</b> «Достопримечательности нашего города»   | <b>Рассматривания альбом</b> на тему: «Растения вокруг нас» -   | <b>М.п/игра</b> «Угадай кто позвал»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Составление описательного рассказа о комнатных растениях»<br/>Цель: формировать умения составлять описательные рассказы о комнатных растениях<br/>Дигра: «Четвертый лишний»</p> <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Маленькой елочке холодно зимой»<br/>Цель: развитие</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>Тема: «Звуковой анализ слов «лес», «мак».<br/>Цель: закрепить умение детей проводить звуковой анализ слов<br/>Дигра: «Найди место звука в слове»</p> <p><b>Конструирование</b><br/>Тема: «Мудрая сова»<br/>поделки из природного материала<br/>Цель: совершенствование умения изготавливать</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>Тема: «Выше – ниже, толще – тоньше, шире – уже, длинее – короче»<br/>Упражнение в сравнении предметов по высоте, длине, ширине и толщине.<br/>Цель: сформировать представление о высоте и толщине предметов и их сравнении научить сравнивать, используя слова выше – ниже, толще – тоньше, уже – шире<br/>Дигра: «Сложи дощечки»</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>Тема: «Звуки [з], [з’]. Буквы Зз»<br/>Цель: познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв.<br/>Дигра: «Подбери слово к схеме»</p> <p><b>Естествознание</b><br/>Тема: «Растительный</p> | <p><b>Художественная литература</b> Тема: «Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»<br/>Цель: учить понимать смысл и содержание произведения, заучивать стихотворение наизусть.<br/>Дигра: «Чей хвост»</p> <p><b>Самопознание</b><br/>Тема: «Умение заботиться»</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>образного восприятия, эстетические чувства, чувства ритма, чувства цвета.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Тема: «Все белымбело кругом»<br/>Цель: развитие интереса к обычаям и традициям русского народа.</p> | <p>поделки из природного материала по образцу и по рисунку<br/>Дигра: «Узнай, что изменилось?»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/>Тема: «Скользим и прыгаем»<br/>Цель: упражнять в умении имитировать скольжения на</p> | <p><b>Казахский язык</b><br/>Тема: «Өсімдіктер біздің айналамызда»</p> <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «Растения вокруг нас»<br/>Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэты растений из пластилиновых колбасок, кружочков, овалов. П/гимнастика:</p> | <p>мир Казахстана. Красная книга»<br/>Цель: дать представление о Красной книги Казахстана и ее назначении, познакомить с растительным миром Красной Книги<br/>Дигра: «Узнай по описанию»</p> <p><b>Аппликация</b></p> | <p>Цель: учить детей принимать в разных социальных ситуациях приемлемые решения, понимать и оценивать свое поведение в конфликтных ситуациях, различать чувства обиды,</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>Тема: «Өсімдіктер біздің айналамызда»</p> |
|---|---|--|---|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Растения вокруг нас»<br/> <b>Основные движения:</b><br/> Ходьба и бег по наклонной доске. Перепрыгивание на двух ногах через набивные мячи (5-6 шт.), положенные в шахматном порядке. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. <b>Цель:</b> учить забрасывать мяч в корзину 2-мя руками из-за головы; упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске; закреплять умения перепрыгивать на двух ногах через предметы,</p> | <p>лыжах с продвижением вперед, в прыжках через вал(высота 40 см)<br/> <b>П/игра:</b> «Сделай фигурку у</p> | <p>«Моя семья»<br/> <b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Растения вокруг нас»<br/> <b>Основные движения:</b><br/> Перепрыгивание на двух ногах через набивные мячи (5-6 шт.), положенные в шахматном порядке. Забрасывание мяча в корзину двумя руками.<br/> <b>Цель:</b> учить забрасывать мяч в корзину 2-мя руками из-за головы; закреплять умения перепрыгивать на двух ногах через предметы, положенные в шахматном порядке;<br/> <b>П/игра:</b> «Два мороза».</p> | <p><b>Тема:</b> «Комнатное растение» (предметная аппликация). <b>Цель:</b> расширить понятие детей о комнатных цветах; учить детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Весёлые инструменты»<br/> <b>Цель:</b> закреплять и расширять представления детей о музыкальных инструментах, развитие чувства ритма.</p> |  |
|--|---|---|--|--|--|

|                              |  |                                     |  |                                     |                                      |
|------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                              | положенные в шахматном порядке<br><b>П/игра:</b> «Два мороза».   |                                     |  |                                     |                                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |                                     |  |                                     |                                      |
|                              | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |                                     |  |                                     |                                      |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Карточка №6</b><br>Наблюдение за  | <b>Карточка №7</b><br>Наблюдение за | <b>Карточка №8</b><br>Наблюдение за ветром | <b>Карточка №9</b><br>Наблюдение на | <b>Карточка №10</b><br>Наблюдение за |

|                               |  |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|
|                               | <b>работой дворника</b>  | <b>автобусом</b>   |   | <b>участке за растительностью</b>   | <b>снегопадом</b>   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Мыло душистое, белое, мылкое,</b><br><b>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:</b><br><b>Если б грязнуля вспомнил про мыло</b><br><b>Мыло его, наконец, бы отмыло.</b> |  |   |   |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».   |  |   |   |   |
|                               | Куклу? Кормили!<br>Зайку? Кормили!<br>А Машу? Забыли.....  | Гречневая каша – матушка наша.<br>хлебец ржаной – отец родной. | Умница Катенька,<br>Ешь кашу сладенькую,<br>Вкусную, пушистую,<br>Мягкую, душистую. | Жили сто ребят, Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед, Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать. | А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот – еда,<br>Не осталось и следа. |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |   |   |   |
|                               | «Азбука мудрости» - слушание сказки  | «Колыбельные народов мира»                                     | Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с                                  | Рассказывание сказки по желанию детей   | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной  |
|                               | по электронной книге   |  | электронного музыкального инструмента   |   | книге   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | <b>Комплекс №9</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №9</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения                | <b>Комплекс №9</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения                         | <b>Комплекс №9</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения    | <b>Комплекс №9</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения  |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару» |  |   |  |  |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>С/р./ игра</b><br>«Телевизионный репортаж о растениях родного края»  | <b>Театрализация казахской народной сказки</b><br>«Чудесная шуба Алдара Косе»                                      | <b>«Придумывание окончания сказки о Снеговике»</b>  | <b>Вариативный компонент</b><br>«Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b><br>«Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам грамоты</b> |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Тимофеем, Даниилом в решении задач на сложение и вычитание.  | <b>Индивидуальная работа</b> с Аней, Дашей <b>д/игра</b> «Собери цветик-семицветик» - сравнении предметов по цвету | <b>Индивидуальная работа</b> с Миланй, Эрикой- поупражнять в вырезании - отрабатывать технику конструирования и вырезания . | <b>Индивидуальная работа</b> с Макаром <b>д/игра</b> «Найди пару (варежки)»                            | <b>Индивидуальная работа</b> с Никитой, Софьей <b>д/игра</b> «Геометрическая мозаика»                |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |   |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |   |  |  |

**Қаңтар/январь**

**3 апта(17.01-21.01)**

**Такырып: «Табиғат әлемі». Апталық такырып: «Жануарлар әлемі»**

**Сквозная тема: «Мир природы». Подтема: «Мир животных»**

|                    |   |                      |                    |                      |                      |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Режим дня</b>   | <b>Понедельник 17.01</b>  | <b>Вторник 18.01</b> | <b>Среда 19.01</b> | <b>Черверг 20.01</b> | <b>Пятница 21.01</b> |
| <b>Прием детей</b> | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении |                      |                    |                      |                      |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка   |   |   |   |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |   |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Д/игра</b> «Закончи предложение»   | <b>Беседа</b> «Мир животных»  | <b>«Юные художники»</b> раскраски   | <b>Д/игра:</b> «Назови правильно».  | <b>Д/игра</b> «Чей хвост».   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 21   |   |   |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»   |   |   |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>М.п/ игра</b> «Как живёшь»   | <b>И/упражнение</b> «Моё настроение»  | «Книжный мир» - <b>книги для рассматривания</b> иллюстраций о животных  | <b>Д/игра</b> «Узнай цифры».  | <b>П/игра</b> «Хитрая лиса»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Составление рассказа о диких животных по схеме». Образование слов с помощью суффиксов»<br><b>Цель:</b> расширять знания детей о диких животных, учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова с помощью суффиксов, использовать в речи существительные в единственном и множественном числе,<br><b>Д/игра:</b> «Назови | <b>Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> «Деление слов на слоги»<br><b>Цель:</b> дать понятие о термине «слог».<br><b>Д/игра:</b> «Самый внимательный»<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема:</b> «Особенности поведения диких животных осенью и зимой»<br><b>Цель:</b> обобщать и систематизировать знания о диких | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Длина». Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. Упражнение в сравнении величин.<br><b>Цель:</b> сформировать представление о длине – свойствах предметов иметь протяжённость; учить измерять и сравнивать длину предметов наложением, приложением, с помощью условной мерки. | <b>Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> «Звуки [г], [г’]. Буквы Гг»<br><b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв<br><b>Д/игра:</b> «Собери букет»<br><br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Особенности жизни диких животных в зимний период». | <b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»<br><b>Цель:</b> познакомить со венгерской народной сказкой, формировать понятия – щедрость, жадность.<br><b>Д/игра:</b> «Литературное лото»<br><br><b>Самопознание</b><br><b>Тема:</b> «С чего начинается дружба»<br><b>Цель:</b> учить |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>ласково»</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Котенок и щенок»<br/> <b>Цель:</b> формирование умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке.</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «У нас в гостях птица музыки» <b>Цель:</b> формирование слушательской и исполнительской культуры, восприятие и различие вокальной и инструментальной музыки</p> <p><b><u>Физкультура</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Мир животных»<br/> <b>Основные движения:</b> Прыжки в длину с места (расстояние 50 см). Проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. Бросание мяча вверх. <b>Цель:</b> учить проползать под дугами на четвереньках, толкая головой мяч; учить прыжкам в длину с места(50см); упражнять в бросках мяча вверх.</p> | <p>животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме.<br/> <b>Д/игра:</b> «Кто где живет»</p> <p><b><u>Физкультура на воздухе</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Метание снежков»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в метание снежков в скатывающиеся с горки санки с коробкой на них, в умении прыгать на одной ноге<br/> <b>П/игра:</b> «Саный поезд»</p> | <p><b>Д/игра:</b> «Новогодние елочки»<br/> <b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Жануарлар әлемі»</p> <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Зоопарк» (сюжетная) <b>Цель:</b> учить придумывать тему для лепки и выполнять ее. Совершенствовать приемы лепки.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Капитан»</p> <p><b><u>ОБП</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Осторожно животные»<br/> <b>Цель:</b> учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.<br/> <b>Д/игра:</b> «Когда грозит опасность»</p> | <p><b>Цель:</b> формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособление в зимний период.<br/> <b>Д/игра:</b> «Чей домик»</p> <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Овечка на лугу»<br/> <b>Цель:</b> учить делать аппликацию из нетрадиционного материала<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Гроза»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> У нас в гостях птица музыки» <b>Цель:</b> формирование слушательской и исполнительской культуры, восприятие и различие вокальной и инструментальной музыки</p> | <p>доброжелательно и уважительно относиться к близким, родным, друзьям.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Жануарлар әлемі»</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|                               |  |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|
|                               | <b>П/игра:</b> «Хитрая лиса».  |  |   |   |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |  |   |   |   |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №11</b><br>Наблюдение за ветром  | <b>Карточка №12</b><br>Наблюдение за небом                     | <b>Карточка №13</b><br>Наблюдение за снегом   | <b>Карточка №14</b><br>Наблюдение за работой дворника   | <b>Карточка №15</b><br>Наблюдение за растительностью  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Мыло душистое, белое, мылкое,<br/>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:<br/>Если б грязнуля вспомнил про мыло<br/>Мыло его, наконец, бы отмыло.</b> |  |   |   |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».   |  |   |   |   |
|                               | Куклу? Кормили!<br>Зайку? Кормили!<br>А Машу? Забыли.....  | Гречневая каша – матушка наша.<br>хлебец ржаной – отец родной. | Умница Катенька,<br>Ешь кашу<br>сладенькую, Вкусную,<br>пушистую, Мягкую,<br>душистую.                  | Жили сто ребят, Все<br>ходили в детский<br>сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто<br>котлет.<br>Все потом ложились<br>спать,<br>Начинай опять<br>считать. | А у нас есть ложки,<br>Волшебные<br>немножко.<br>Вот – тарелка, вот –<br>еда,<br>Не осталось и следа. |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |   |   |   |
|                               | «Азбука мудрости»<br>- слушание сказки<br>по электронной<br>книге  | Чтение сказки по<br>желанию детей                              | Музыкальная юрта»<br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента | «Азбука мудрости»<br>- слушание сказки<br>по электронной<br>книге   | Рассказывание<br>сказки по желанию<br>детей   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Постепенный подъем,</b>                                   | <b>Комплекс №10</b>   | <b>Комплекс №10</b>   | <b>Комплекс №10</b>   | <b>Комплекс №10</b>   | <b>Комплекс №10</b>   |
| <b>оздоровительные процедуры</b>                             | Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения               | Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения             | Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения                     |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |   |   |   |   |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»</b><br><b>Д/игра «Лесные животные».</b>  | <b>С.р./игра «Путешествие в зимний лес».</b>  | <b>Творческое задание "Покажи, как передвигается волк (лиса, заяц, лось и т.д.)</b>       | <b>Вариативный компонент «Развивашка»</b><br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b>                     | <b>Вариативный компонент «Ручной труд»</b><br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b> |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа с Никитой, Макаром д/игра «Построй в ряд» (порядковый счёт в пределах 10)</b>  | <b>Индивидуальная работа с Дашей, Тимофеем д/игра на развитие внимания «Чего не стало?»</b> | <b>Индивидуальная работа с Миланой ,Ринатом д/игра «Скажи наоборот» (глаголыантонимы)</b> | <b>Индивидуальная работа с Макаром, Давидом и/упражнение «Какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.»</b> | <b>Индивидуальная работа с Аней, Даниилом д/игра «Логическая мозаика»</b>                         |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |   |   |   |

**Қаңтар/январь 4 апта(24.01-28.01)**

**Тақырып: «Табиғат әлемі». Апталық тақырып: «Құстар – біздің досымыз»**

**Сквозная тема: «Мир природы». Подтема: «Птицы – наши друзья»**

|                    |   |                      |                    |                      |                      |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Режим дня</b>   | <b>Понедельник 24.01</b>  | <b>Вторник 25.01</b> | <b>Среда 26.01</b> | <b>Черверг 27.01</b> | <b>Пятница 28.01</b> |
| <b>Прием детей</b> | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                      |                    |                      |                      |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |  |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | Д/игра: «Назови правильно»  | Дигра: «Найди тень»   | Беседа «Птицы - наши друзья»   | «Хочу сделать сам» - работа с конструктором   | Рассматривания набор картинок на тему: «Птицы»   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 22   |   |  |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»   |   |  |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | Дигра «Узнай по описанию».  | И/упражнение «Назови прилагательное»  | П/игра «Воробушки и автомобиль»  | Дигра «Дорисуй птицу»   | Дигра: «Громко-тихошепотом»  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: « Птицы».<br/>Цель: учить детей составлять связные рассказы о птицах; закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом.<br/>Дигра: «Подскажи словечко»</p> <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Жар-птица»<br/>Цель: формирование умений передавать в рисунке характерные особенности разных птиц.<br/><b>Музыка</b></p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>Тема: «Повторение»<br/>Цель: повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах.<br/>Дигра: «Найди слово в слове»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: «Птицы –наши друзья» (зимующие птицы) Цель: систематизировать и закрепить знания детей о птицах.<br/>Дигра: «Раздели птиц»</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>Тема: «Числа второго десятка»<br/>Прибавление 1. Порядковый и обратный счёт» Цель: учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов; учить правильно распознавать и изображать цифры второго десятка; совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта.<br/>Дигра: «Живые числа»<br/><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>Тема: «Звуки [в], [в’]. Буквы Вв<br/>Цель: познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв.<br/>Дигра: «Любопытный воспитатель»<br/><b>Естествознание</b><br/>Тема: «Зимующие птицы»<br/>Цель: продолжать знакомить детей с зимующими птицами, условиями их жизни, роли человека в жизни птиц,<br/>Дигра: «Четвертый</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/>Тема: «Одну простую сказку хотим мы показать» (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»). Цель: учить вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами и оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений<br/>Дигра: «Спой вместе с героем»<br/><br/><b>Самопознание</b></p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p><b>Тема:</b> «Хорошее настроение»<br/> <b>Цель:</b> развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, умения выражать свои суждения о музыкальном произведении.</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Птицы – наши друзья»<br/> <b>Основные движения:</b> Лазанье по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, одноименным способом. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br/> <b>Цель:</b> учить лазать по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, одноименным способом; в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги; упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед.</p> | <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> «Кто дальше бросит снежок».<br/> <b>Цель:</b> упражнять в бросании снежков в даль, в скольжение на двух ногах по ледяной дорожке<br/> <b>П/игра:</b> «Снежки»</p> | <p><b>Тема:</b> «Құстарбіздің досымыз»</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Қарлығаш қорытты»<br/> <b>Цель:</b> закреплять умение передавать образ движущегося человека, лепить фигуру из целого куска глины. Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Кошка и мышка»</p> <p><b>Физкультура</b> <b>Тема:</b> «Птицы – наши друзья»<br/> <b>Основные движения:</b> Лазанье по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, одноименным способом. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к</p> | <p>лишний»<br/> <b>Апликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Скворечник на березе» (предметная аппликация).<br/> <b>Цель:</b> учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности;<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Пальчики»<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Зимнее путешествие»<br/> <b>Цель:</b> Усвоение приобретённых навыков.<br/> <br/> <b>Цель:</b> усвоение приобретённых навыков.</p> | <p><b>Тема:</b> «Что такое милосердие» <b>Цель:</b> учить детей принимать в разных социальных ситуациях приемлемые решения.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Құстарбіздің» досымыз.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|                               |  |   |  |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|
|                               |  |   | носку другой.  |  |   |
|                               | <b>Игра:</b> «Ловля обезьян».  |   | <b>Цель:</b> учить лазать по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, одноименным способом; в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги;<br><b>Игра:</b> «Совушка». |  |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |   |  |  |   |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №16</b><br>Наблюдение за работой дворника зимой  | <b>Карточка №17</b><br>Наблюдение за берёзой                  | <b>Карточка №18</b><br>Наблюдение за солнцем   | <b>Карточка №19</b><br>« Как одеты прохоже?»   | <b>Карточка №20</b><br>Наблюдение за работой дворника зимой                                     |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Мыло душистое, белое, мыльное,</b><br><b>Мыло глядит на грязную с ухмылкой:</b><br><b>Если б грязнуля вспомнил про мыло</b><br><b>Мыло его, наконец, бы отмыло.</b> |   |  |  |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».   |   |  |  |   |
|                               | Куклу? Кормили!<br>Зайку? Кормили!<br>А Машу? Забыли.....  | Гречневая каша – матушка наша.<br>хлебц ржаной – отец родной. | Умница Катенька,<br>Ешь кашу сладенькую,<br>Вкусную, пушистую,<br>Мягкую, душистую.  | Жили сто ребят, Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать. | А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот – еда,<br>Не осталось и следа. |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |  |  |  |
|  | «Азбука мудрости»   | Чтение сказки по   | Музыкальная юрта» -  | «Азбука мудрости»  | Рассказывание  |
|  | - слушание сказки по электронной книге  | желанию детей  | прослушивание медленной музыки с электронного муз. инструмента                                       | - слушание сказки по электронной книге   | сказки по желанию детей  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | <b>Комплекс №10</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения  | <b>Комплекс №10</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №10</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №10</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №10</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |  |  |  |  |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Чтение рассказа</b> В.Берестова «О чём поют воробушки?»<br><b>Релаксация</b> "Звуки птиц"  | <b>Инсценирование потешки</b> «Вороны» с использованием настольного театра                           | <b>С./р./игра</b> «Зоопарк»  | <b>Вариативный компонент</b> «Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам математики</b>  | <b>Вариативный компонент</b> «Ручной труд» <b>Работа в рабочих тетрадях по основам грамоты</b>       |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Дашей, Софьей д/игра «Геометрическое лото»   | <b>Индивидуальная работа</b> с Ринатом, Никитой д/игра «Выдели слово»                                | <b>Индивидуальная работа</b> с Тимофеем д/игра «Сосчитай»  | <b>Индивидуальная работа</b> с Даниилом, Давидом, Аней по аппликации - вырезание по контуру          | <b>Индивидуальная работа</b> с Миланой, Тимофеем д/игра «Собери узор из геометрических фигур»        |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |  |

Ақпан/февраль 1апта (31.01-04.02)

Тақырып: «Бізді қоршаған әлем». Апталық тақырып: «Ғажайыптар әлемі (өлі табиғат)»  
Сквозная тема: «Мир вокруг нас». Подтема: «Прекрасное рядом (явление неживой природы)»

| Режим дня  | Понедельник 31.01  | Вторник 01.02   | Среда 02.02  | Черверг 03.02   | Пятница 04.02  |
|--|--|---|--|---|--|
| Прием детей                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |   |  |   |  |
| Беседы с родителями, консультации                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |  |   |  |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.)             | Беседа « Как провел выходной день»   | И/упражнение «Назови произведения казахских писателей»  | Д/игра «Научим куклу одеваться»  | Д/игра «Назови слово с заданным звуком»   | М/п игра «Снеговик»  |
| Утренняя гимнастика                              | Утренний комплекс упражнений № 23  |   |  |   |  |
| Завтрак  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»  |   |  |   |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | Д/игра «На какую фигуру похож предмет?»  | Игра «Громко – тихо – шепотом»  | И/упражнение «Угадай, кто позвал».   | П/игра «Подбрось - поймай»  | «Хочу сделать сам» конструирование из строительного материала.   |
| ОУД по расписанию дошкольной организации         | <p><u>Развитие речи</u><br/>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков р-л.»<br/>Цель: Упражнять детей в различении звуков р и л в словах, в фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Д/игра: «Дополни предложение»</p> | <p><u>Основы грамоты</u><br/>Тема: «Место звука в слове»<br/>Цель: Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов Д/игра: «Звуковое лото»</p> <p><u>Конструирование</u><br/>Тема: «Поделки из шишек»<br/>Цель: совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала умение</p> | <p><u>Основы математики</u><br/>Тема: «Числа второго десятка»<br/>Временные представления: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Цель: познакомить детей с образованием чисел второго десятка; формировать умение различать понятия вчера, сегодня, завтра Д/игра: «Вчера, сегодня, завтра»<br/><u>Казахский язык</u><br/>Тема: «Ғажайыптар</p> | <p><u>Основы грамоты</u><br/>Тема: «Звуки [д], [д’]. Буквы Дд»<br/>Цель: Познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв. Д/игра: «Закончи слово»</p> <p><u>Естествознание</u><br/>Тема: «Живая и неживая природа»<br/>Цель: Дать понятие о</p> | <p><u>Художественная литература</u> Тема: «Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»<br/>Цель: формировать интерес к произведениям художественной литературы, навыки выразительного чтения, вызывать эмоциональный отклик на картины о зимней природе. Д/игра: «Доскажи</p> |

|                              |  |   |  |  |   |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
|                              | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Рисуем манной крупой» (по замыслу)</p>  | анализировать пошаговый ход работы над поделкой,  | элемі.(өлі табиғат)»   | живой и неживой  | словечко»   |
|                              | <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью сыпучих материалов.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «В бесык куколку кладем, колыбельную поём»<br/> <b>Цель:</b> Углубление представления детей о самобытности казахской народной песни.</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Прекрасное рядом»<br/> <b>Основные движения:</b> Ходьба по наклонной доске. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. <b>Цель:</b> учить ходить по наклонной доске, , закрепить умение забрасывать мяч в корзину 2-мя руками от груди<br/> <b>П/игра:</b> «Два мороза».</p> | <p>используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал.<br/> <b>Дигра:</b> «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> «Прыжки и скольжение»<br/> <b>Цель:</b> развивать умение прыгать двумя ногами на возвышение из снега; скользить по ледяной дорожке с приземлением справа или слева в группировке на бок<br/> <b>П/игра:</b> «Брось мяч в кольцо»</p> | <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Медведь встретился с коlobком» (сюжетная) <b>Цель:</b> Лепить фигурку медведя, передавая образ, форму частей, фактуру поверхности, движение<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Компот»</p> <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема:</b> «Богатства неживой природы.»<br/> Значение неживой природы для человека <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о неживой и живой природе, о значении экологии.<br/> <b>Дигра:</b> «Живое – неживое»</p> | <p>природе, о значении экологии для живых существ.<br/> <b>Дигра:</b> «Опиши предмет»</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Облака» (предметная аппликация).<br/> <b>Цель:</b> формирование навыков выполнять аппликацию способом обрывания<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Улитка»</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Встреча в музыкальной юрте»<br/> <b>Цель:</b> Расширение знаний о тембровом звучании казахских народных инструментов.</p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Доброта в моем сердце»<br/> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Ғажайыптар элемі.(өлі табиғат)»</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |   |  |  |   |

|                      |  |   |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|---|--|
|                      | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе |   |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>      | <b>Карточка №1</b><br>Наблюдение за погодой.   | <b>Карточка №2</b><br>Наблюдение за снегопадом. | <b>Карточка №3</b><br>Наблюдение за трудом дворника. | <b>Карточка №4</b><br>Наблюдение за снежинками. | <b>Карточка №5</b><br>Наблюдение за снегирами. |
| <b>Возвращение с</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику                        |   |  |   |  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>прогулки</b>  | Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Мыло душистое, белое, мылкое,</b><br><b>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:</b><br><b>Если б грязнуля вспомнил про мыло</b><br><b>Мыло его, наконец, бы отмыло.</b> |   |   |   |   |
| <b>Обед</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».    |   |   |   |   |
|  | Куклу? Кормили!<br>Зайку? Кормили!<br>А Машу? Забыли.....   | Полна комната ребят,<br>Все по лавочкам сидят,<br>Кашу с маслицем едят.                                       | Умница Катенька,<br>Ешь кашу сладеньку,<br>Вкусную, пушистую,<br>Мягкую, душистую                             | А у нас есть ложки,<br>Волшебные<br>немножко.<br>Вот – тарелка, вот –<br>еда,<br><br>Не осталось и следа.     | Расселись дети наши,<br>Обед давно готов:<br>Горы овсяной каши,<br>И груда пирожков.                          |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |   |   |   |
|  | «Азбука мудрости» -<br>слушание сказки по<br>электронной книге  | Чтение сказки по желанию<br>детей   | Музыкальная юрта»<br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента       | Рассказывание<br>сказки по<br>желанию детей   | «Колыбельные народов<br>мира»   |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b> | <b>Комплекс №11</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения   | <b>Комплекс №11</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения | <b>Комплекс №11</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения | <b>Комплекс №11</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения | <b>Комплекс №11</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  |   |   |   |   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару   |   |  |  |  |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Слушание аудиозаписи</b> былин о русских богатырях «На заставе богатырской»  | <b>Драматизация</b> казахской народной сказки «Лиса и журавль»                  | <b>С/р/игра:</b> «Салон красоты»   | <b>Вариативный компонент</b> «Разноцветные кисточки»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b> «Капелька»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b> |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Эрикой, Софьей д/игра «Составь рассказ по картинке»  | <b>Индивидуальная работа</b> с Аней, Даниилом д/игра «Разложи во цвету и форме» | <b>Индивидуальная работа</b> с Тимофеем, Миланой д/игра «Сосчитай правильно» | <b>Индивидуальная работа</b> с Никитой д/игра «Собери картинку»  | <b>Индивидуальная работа</b> с Ринатом, Дашей д/игра «Назови правильно»                        |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |  |  |  |

**Ақпан/февраль 2 апта (07.02-11.02) Тақырып: «Бізді қоршаған әлем» . Апталық тақырып: «Көлік» Сквозная тема: «Мир вокруг нас». Подтема: «Транспорт»**

| <b>Режим дня</b>                            | <b>Понедельник 07.02</b>  | <b>Вторник 08.02</b>         | <b>Среда 09.02</b> | <b>Черверг 10.02</b>         | <b>Пятница 11.02</b>         |
|---|---|------------------------------|--------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                              |                    |                              |                              |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                              |                    |                              |                              |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | Д/игра «Угадай, что в руке»   | Д/игра «Где это находится?». | Беседа «Транспорт» | Д/игра «Закончи предложение» | «Юные художники» - раскраски |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | Утренний комплекс упражнений № 24   |                              |                    |                              |                              |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»   |                              |                    |                              |                              |
| <b>Подготовка к</b>                         | Д/игра «У кого  | Д/игра «Собери               | Рассматривания     | М/п игра «Как                | «Хочу сделать сам» -         |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <p><b>организованной учебной деятельности</b></p>     | <p>столько же».</p>  | <p>картинку»</p>   | <p><b>альбома</b> на тему «Разновидности транспорта»</p>   | <p>живёшь?»</p>   | <p><b>конструирование из конструктора «Лего»</b></p>  |
| <p><b>ОУД по расписанию дошкольной оргнизации</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Транспорт» (составление описательного рассказа)<br/> <b>Цель:</b> учить детей составлять описательный рассказ, употребляя эпитеты и сравнения, упражнять в образовании и употреблении прилагательных<br/> <b>Дигра:</b> «Закончи предложение»</p> <p><b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Автобус» <b>Цель:</b>. совершенствование изобразительных умений, формирование</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> «Всегда твердые и согласные звуки»<br/> <b>Цель:</b> познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.<br/> <b>Дигра:</b> «Путешествие в страну звуков»</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Транспорт» (конструктор)<br/> <b>Цель:</b> обучение детей конструированию из деталей конструктора,</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Ориентация на листе бумаги: верх, низ, середина, право, лево»<br/> <b>Цель:</b> развивать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево).<br/> <b>Дигра:</b> "Конструируем из палочек"</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Көліктер»</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Грузовая машина»<br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> «Звуки [б], [б']». Буквы Бб» <b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв.<br/> <b>Дигра:</b> «Угадай слово»</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Транспорт - хорошо и плохо».<br/> <b>Цель:</b> формирование знаний о транспорте, его назначении и его влияние на окружающую среду</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> «Чтение рассказа Б.Житкова « Железная дорога»<br/> <b>Цель:</b>. продолжать знакомить детей с литературным жанром – рассказ; учить понимать смысл происходящих событий; формировать у детей представление о вокзале.<br/> <b>Дигра:</b> «Угадай транспорт»</p> <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Радость познания»<br/> <b>Цель:</b> учить детей воспринимать прекрасное в природе,</p> |

|                              |   |   |  |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
|                              | <p>умений изображать после наблюдений</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Зимние песни»<br/> <b>Цель:</b> формирование навыков вокальнохорового исполнения.<br/>         Знакомство с понятиями: дыхание, дикция, ансамбль</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Транспорт»<br/> <b>Основные движения:</b> ходьба по наклонной доске. Перепрыгивание через бруски правым и левым боком. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.<br/> <b>Цель:</b> учить ходить по наклонной доске, перепрыгивать через бруски правым и левым боком, закрепить умение забрасывать мяч в корзину 2-мя руками от груди. <b>Игра:</b> «Снежная королева».</p> | <p>умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении.<br/> <b>Игра:</b> «Архитектор»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> «Катание на санках с заданием»<br/> <b>Цель:</b> развивать умение кататься на санках с заданием<br/> <b>Игра:</b> «Перебежки»</p> | <p>пластилин разных цветов<br/> <b>Игра:</b> «Помощники»</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Транспорт»<br/> <b>Основные движения:</b> прыжки в длину с места (расстояние 60 см). Подлезание под дугу, касаясь руками пола, в группировке. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками.<br/> <b>Цель:</b> учить перебрасывать мяч друг другу одной рукой и ловить его 2-мя руками; упражнять в прыжках в длину с места(60см.); закрепить умение подлезать под дугу, не касаясь руками пола, в группировке. <b>Игра:</b> «Самолеты»</p> | <p><b>Игра:</b> «Угадай транспорт»</p> <p><b>Апликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Транспорт» (предметная аппликация). <b>Цель:</b> закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных форм детали и составлять изображение из нескольких частей.<br/> <b>Игра:</b> «Наши пальчики»</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Путешествие по музыкальному течению»<br/> <b>Цель:</b> приобщение детей к классической и современной музыке. Воспитание музыкального и эстетического вкуса</p> | <p>понимать единство природы и человека.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Көліктер»</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p>   |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Карточка №6</b><br>Наблюдение за синичкой.   | <b>Карточка №7</b><br>Наблюдение за зимующими   | <b>Карточка №8</b><br>Наблюдение за изменениями н участке  | <b>Карточка №9</b><br>Наблюдение за снегом.  | <b>Карточка №10</b><br>Наблюдение за солнцем.  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   | <b>птицами.</b>  | <b>детского сада.</b>  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Мыло душистое, белое, мылкое,<br/>         Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:<br/>         Если б грязнуля вспомнил про мыло<br/>         Мыло его, наконец, бы отмыло.</b> |  |  |  |  |
| <b>Обед</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».  |  |  |  |  |
|  | Куклу? Кормили!<br>Зайку? Кормили!<br>А Машу? Забыли.....   | Полна комната ребят,<br>Все по лавочкам сидят,<br>Кашу с маслицем едят.                              | Умница Катенька,<br>Ешь кашу сладеньку,<br>Вкусную, пушистую,<br>Мягкую, душистую                    | А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот – еда,<br>Не осталось и следа       | Расселись дети наши,<br>Обед давно готов:<br>Горы овсяной каши,<br>И груда пирожков.                 |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |  |  |  |
|  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге  | Чтение сказки по желанию детей   | Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента             | Рассказывание сказки по желанию детей  | «Колыбельные народов мира»   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Комплекс №11</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения  | <b>Комплекс №11</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №11</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №11</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №11</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»   |  |  |  |  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Рассматривание альбома «Мои права», просмотр мультфильма «Смешарики «Азбука</b>  | <b>С/р/игра «Семья»</b>   | <b>Экспериментальная деятельность «Знакомство со свойствами дерева, стекла, железа»</b> | <b>Вариативный компонент «Развивашка» Работа в рабочих тетрадах по</b> | <b>Вариативный компонент «Ручной труд» Работа в рабочих тетрадах по основам</b> |
|  | прав»   |   |   | <b>основам математики</b>  | <b>граммоты</b>   |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа с Никитой, Тимофеем д/игра «Реши задачу по картинке»</b>   | <b>Индивидуальная работа с Аней, Дашей– работа в уголке природы</b> | <b>Индивидуальная работа с Ринатом, Миланой д/игра «Составь предложение по схеме»</b>   | <b>Индивидуальная работа с Даниилом, Софьей д/игра «Подбери тень»</b>  | <b>Индивидуальная работа с Макаром, Давидом д/игра «Сосчитай правильно»</b>     |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |   |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |  |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |   |  |   |

**Ақпан/февраль 3 апта (14.02-18.02)**

**Тақырып: «Бізді қоршаған әлем» . Апталық тақырып: «Электроника әлемі»**

**Сквозная тема: «Мир вокруг нас». Подтема: «Мир электроники »**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 14.02</b>  | <b>Вторник 15.02</b>               | <b>Среда 16.02</b>                  | <b>Черверг 17.02</b>   | <b>Пятница 18.02</b>                                     |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                                    |                                     |  |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                                    |                                     |  |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Беседа «Предметы, которые нас окружают»</b>  | <b>Д/игра «Узнай по описанию».</b> | <b>Игра «Назови прилагательное»</b> | <b>Д/игра «Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?».</b> | <b>«Юные художники» - раскраски</b>                      |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 25   |                                    |                                     |  |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»   |                                    |                                     |  |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Игра «Перевоплощение</b>   | <b>П/игра «Поезд»</b>              | <b>М/п/игра «Водяной»</b>           | <b>«Хочу сделать сам» - предложить конструктор</b>           | <b>«Мои друзья – растения» - работа в уголке природы</b> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <p><b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Пересказ рассказа Д.Габе «Телефон» <b>Цель:</b> развивать умение выразительно и последовательно пересказывать текст, учить сочинять небылицы, способствуя развитию речи, воображения, мышления<br/> <b>Д/игра:</b> «Испорченный телефон»</p> <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Лиса и заяц» (сказка на экране телевизора)<br/> <b>Цель:</b> совершенствование умения передавать в рисунке несложные</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> «Один-много»<br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.<br/> <b>Д/игра:</b> «Подними нужную карточку»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Бытовая техника, ее значение» <b>Цель:</b> познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком;</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Числа второго десятка. Слуховые и зрительные диктанты»<br/> <b>Цель:</b> совершенствовать навыки счёта предметов; совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта<br/> <b>Д/игра:</b> «Назови и сосчитай»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Электроника әлемі»</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Робот»</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> «Звук [ж]. Буквы Жж»<br/> <b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв.<br/> <b>Д/игра:</b> «Слова – друзья»</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Волшебное электричество»<br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> «Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона».<br/> <b>Цель:</b> воспитывать интерес к театральной деятельности; развивать воображение, пантомимические навыки, выразительность жестов.<br/> <b>Д/игра:</b> «Поиграем в сказку»</p> <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Природа и</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>сюжеты по мотивам сказки.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Светофор – мой друг».<br/> <b>Цель:</b> учить, образно высказываться о музыке; развивать музыкальные впечатления, ритмический слух; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в танце.</p> | <p>формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее значении и техники безопасности <b>Д/игра:</b> «Узнай по описанию»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> «Чья льдинка проскользит дальше».<br/> <b>Цель:</b> учить бросать льдинки вдаль; развивать умение</p> | <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить знакомые предметы. конструктивным способом.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Пчела»</p> <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема:</b> «Внимание - электронные приборы»<br/> <b>Цель:</b> расширять знания детей о помощниках человека, о бытовой технике, помогающей</p> | <p>электричества, и возможностью снятия его с предметов.<br/> <b>Д/игра:</b> «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Помощники для Золушки: пылесос, холодильник, электроплита...»<br/> <b>Цель:</b> закреплять умение вырезать и наклеивать</p> | <p>здоровье»<br/> <b>Цель:</b> формировать представление детей о природе как источнике жизни и здоровья. Развивать интерес к изучению влияния природы на здоровье.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Электроника әлемі»</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|                              |   |  |   |   |  |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
|                              | <p><b>Физкультура</b> <b>Тема:</b> «Мир электроники»<br/> <b>Основные движения:</b> подлезание под дугу, касаясь руками пола, в группировке. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками.<br/> <b>Цель:</b> учить перебрасывать мяч друг другу одной рукой и ловить его 2-мя руками; закрепить умение подлезать под дугу, не касаясь руками пола, в группировке. <b>П/игра:</b> «Цветные автомобили»</p> | <p>спрыгивать со<br/> снежного валика в круг, начерченный на снегу<br/> <b>П/игра:</b> «Хитрая лиса»</p> | <p>человеку в труде и в жизни<br/> <b>Д/игра:</b> «Скорая помощь»</p> | <p><b>П/гимнастика:</b> «Забор»<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Веселей дорога!»<br/> <b>Цель:</b> развивать музыкальные впечатления, ритмический слух.</p> |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>   |  |   |   |  |
|                              | <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p>   |  |   |   |  |

| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №11</b><br><b>Наблюдение за снегом.</b>  | <b>Карточка №12</b><br><b>Наблюдение за снежными фигурами.</b> | <b>Карточка №13</b> <b>Наблюдение за трудом дворника.</b> | <b>Карточка №14</b><br><b>Наблюдение за погодой.</b> | <b>Карточка №15</b><br><b>Наблюдение за синичкой</b> |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.<br/> <b>Мыло душистое, белое, мыльное,</b><br/> <b>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:</b><br/> <b>Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</b></p> |  |   |  |  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>Обед</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару». |   |  |   |  |
|  | Куклу? Кормили!<br>Зайку? Кормили!<br>А Машу? Забыли.....  | Полна комната ребят,<br>Все по лавочкам сидят,<br>Кашу с маслицем едят.                                       | Умница Катенька,<br>Ешь кашу сладеньку, Вкусную,<br>пушистую,<br>Мягкую, душистую                                  | А у нас есть ложки,<br>Волшебные<br>немножко.<br>Вот – тарелка, вот –<br>еда,<br>Не осталось и следа                  | Расселись дети<br>наши, Обед давно<br>готов: Горы<br>овсяной каши, И<br>груда пирожков.                          |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |   |  |   |  |
|  | «Азбука мудрости» -<br>слушание сказки по<br>электронной книге   | Чтение сказки по<br>желанию детей   | Музыкальная юрта»<br>прослушивание медленной<br>музыки с электронного<br>музыкального инструмента                  | «Колыбельные<br>народов мира»   | Рассказывание сказки<br>по желанию детей   |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>       | <b>Комплекс №12</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения  | <b>Комплекс №12</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения | <b>Комплекс №12</b> Гимнастика<br>пробуждения Профилактика<br>плоскостопия Дыхательные<br>упражнения               | <b>Комплекс №12</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения         | <b>Комплекс №12</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения    |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»  |   |  |   |  |
|  |  |   |  |   |  |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры<br/>Самостоятельная<br/>деятельность</b> | <b>Театрализованная<br/>деятельность</b><br>«Два медведя»  | <b>С/р/игра</b><br>«Магазин<br>Электроники»   | <b>Поисковоэксперименталь<br/>ная деятельность</b> «Почему<br>воздушный шарик<br>называется — воздушным?»<br>опыты | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Разивашка»<br><b>Работа в рабочих<br/>тетрадах по<br/>основам<br/>математики</b> | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих<br/>тетрадах по<br/>основам грамоты</b> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Миланой, Макаром д/игра «Что пропустила» (счет)  | <b>Индивидуальная работа с</b> Тимофеем, Дашей д/игра «Подбери фигуру» | <b>Индивидуальная работа с</b> Никитой, Ринатом д/игра «Узнай животного по описанию» | <b>Индивидуальная работа с</b> Аней д/игра «Назови звук» | <b>Индивидуальная работа с</b> Давидом, Даниилом д/игра «Составь рассказ по картинке» |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |   |

**Ақпан/февраль 4 апта (21.02-25.02)**

**Тақырып: «Бізді қоршаған әлем». Апталық тақырып: «Мамандықтардың бәрі жақсы»**

**Сквозная тема: «Мир вокруг нас». Подтема: «Все профессии важны»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 21.02</b>  | <b>Вторник 22.02</b>          | <b>Среда 23.02</b>                 | <b>Черверг 24.02</b>              | <b>Пятница 25.02</b>             |
|---|---|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                               |                                    |                                   |                                  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                               |                                    |                                   |                                  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Беседа</b> «Интересные профессии»  | <b>Игра:</b> «Моё настроение» | <b>Д/игра:</b> «Назови правильно». | <b>Д/игра</b> «Узнай цифры        | <b>Д/игра</b> «Чей хвост».       |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 26   |                               |                                    |                                   |                                  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»   |                               |                                    |                                   |                                  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>«Книжный мир» работа с книгой</b>  | <b>Д/игра</b> «Что из чего».  | <b>Н/игра</b> «Логический домик    | <b>П/игра</b> «Подбрось – поймай» | <b>Игра</b> «Угадай кто позвал?» |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <p><b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b></p> | <p><b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Беседа «Все профессии важны». <b>Цель:</b> уточнить представления детей о профессиях, их значениях, об орудиях труда; активизировать словарь по теме; воспитывать уважение к людям труда<br/><b>Дигра:</b> «Угадай, профессию»</p> <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Веселый клоун в цирке»<br/><b>Цель:</b> овладение умениями отражать в рисунке фигуру человека в движении<br/><b>Музыка</b></p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> «Всегда мягкие согласные звуки»<br/><b>Цель:</b> познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.<br/><b>Дигра:</b> «Звуковые часы»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> «Все профессии нужны, все профессии важны»<br/><b>Цель:</b>..</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> « Решение простейших примеров и задач»<br/>Числа от 0 до 20.<br/><b>Цель:</b> учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов; совершенствовать навыки количественного, порядкового, прямого и обратного счёта.<br/><b>Дигра:</b> «Сосчитай правильно»</p> <p><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> «Звуки [Йэ], [Йо]. Буквы Ее и Ёё»<br/><b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв.<br/><b>Дигра:</b> «Найди общий звук»</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Работа лесника. Лес – это дом для зверей и птиц».<br/><b>Цель:</b> уточнить представления о лесе, как сложном организме, в котором</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> «Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»<br/><b>Цель:</b> отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать прослушанный материал по иллюстрации, сохраняя последовательность событий; высказывать отношение к поступкам героев, воспитывать уважение к людям труда.<br/><b>Дигра:</b> «Назови</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>Тема:</b> «О чём рассказала нам музыка?»<br/><b>Цель:</b> развитие способности сравнивать, находить связи музыки с жизненными явлениями.</p> <p><b>Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> «Все профессии важны»<br/><b>Основные движения:</b> метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3м.</p> | <p>систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости<br/><b>Дигра:</b> «Угадай профессию»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/><b>Тема:</b> «Прокатывание льдинки и скольжение»<br/><b>Цель:</b> учить</p> | <p><b>Тема:</b> «Мамандықтың бәрі жақсы»</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Бабушкин сундук»<br/><b>Цель:</b>.. продолжение знакомства с предметами казахского народа, с техникой нанесения рельефного рисунка на ровную поверхность; научить</p> | <p>живут растения и животные.<br/><b>Дигра:</b> «Угадай, кто спрятался»</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Веселый клоун»<br/><b>Цель:</b> закрепить навыки работы с ножницами ( резать по линиям сгиба; закруглять уголки квадрата). Умение делить круг на части правильно их называть (половинки полукруги четверти</p> | <p>правильно»</p> <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема:</b> «Природа и здоровье»<br/><b>Цель:</b> формировать представление детей о природе как источнике жизни и здоровья.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Мамандықтың бәрі жақсы»</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Ходьба по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).<br/> <b>Цель:</b> учить бросать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3м; упражнять в ходьбе по канату приставным шагом(пятки на канате, носки на полу); закрепить умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на <b>голове</b>.<br/> <b>П/игра:</b> «Кто быстрее снимет ленту».</p> | <p>прокатывать льдинки и скользить за ней по ледяной дорожке.<br/> <b>П/игра:</b> «Перебежки»</p> | <p>с помощью геометрических фигур создавать узор.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Капитан»<br/><br/> <u><b>Физкультура</b></u><br/> <b>Тема:</b> «Все профессии важны»<br/> <b>Основные движения:</b> метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3м. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.</p> | <p>восемь частей) пользоваться шаблонами, развивать навыки работы с клеем.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «На лошадке»<br/><br/> <u><b>Музыка</b></u><br/> <b>Тема:</b> «Звуки казахской степи»<br/> <b>Цель:</b> воспитание устойчивого интереса к музыкальной культуре казахского народа, чувство сопричастности к культуре Казахстана через общение с музыкой.</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p><b>Цель:</b> учить бросать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3м; закрепить умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на <b>голове</b>.<br/> <b>П/игра:</b> «Птицелов».</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Подготовка к прогулке</b>                         | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |  |  |  |  |
|  | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>                                      | <b>Карточка №16</b><br>Наблюдение за птицами.  | <b>Карточка №17</b><br>Наблюдение за погодой.  | <b>Карточка №18</b><br>Наблюдение за сосулькой.  | <b>Карточка №19</b><br>Наблюдение за птицами на участке детского сада.                               | <b>Карточка №20</b><br>Наблюдение за голубями.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Мыло душистое, белое, мылкое,</b><br><b>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:</b><br><b>Если б грязнуля вспомнил про мыло</b><br><b>Мыло его, наконец, бы отмыло.</b> |  |  |  |  |
| <b>Обед</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».   |  |  |  |  |
|  | Куклу? Кормили!<br>Зайку? Кормили!<br>А Машу? Забыли.....  | Полна комната ребят,<br>Все по лавочкам сидят,<br>Кашу с маслом едят.                                | Умница Катенька,<br>Ешь кашу сладеньку,<br>Вкусную, пушистую,<br>Мягкую, душистую.                   | А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот – еда,<br>Не осталось и следа       | Расселись дети наши,<br>Обед давно готов:<br>Горы овсяной каши,<br>И груды пирожков.                 |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |  |  |  |
|  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге   | Чтение сказки по желанию детей   | Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного муз. инструмента                     | «Колыбельные народов мира»   | Рассказывание сказки по желанию детей  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Комплекс №12</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №12</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №12</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №12</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №12</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару» |  |  |  |  |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Экспериментальная деятельность</b><br>«Свет и тень» - опыты  | <b>С/р/игра «Аэропорт»</b>   | <b>Развивающая игра</b><br>«Магазин подарков»                                    | <b>Вариативный компонент</b><br>«Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b> «Ручной труд» <b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b> |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Никитой, Дашей <b>д/игра</b> «Сосчитай животных»   | <b>Индивидуальная работа</b> с Ринатом, Даниилом <b>д/игра</b> «Собери картинку» | <b>Индивидуальная работа</b> с Софьей, Миланой <b>д/игра</b> «Вырежи по контуру» | <b>Индивидуальная работа</b> с Макаром, Тимофеем <b>д/игра</b> «Составь предложение по схеме»          | <b>Индивидуальная работа</b> с Аней, Давидом <b>д/игра</b> «Кто спрятался»                     |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |  |

**Наурыз/март 1апта (28.02-04.03)**

**Тақырып: «Салттар мен фольклор» . Апталық тақырып: «Сұлұ – көктем!»**

**Сквозная тема: «Традиции и фольклор». Подтема: «Весна-красна!»**

| <b>Режим дня</b>                            | <b>Понедельник 28.02</b>  | <b>Вторник 01.03</b>               | <b>Среда 02.03</b>   | <b>Черверг 03.03</b>                | <b>Пятница 04.03</b>                                      |
|---|---|------------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| <b>Прием детей</b>                          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                                    |  |                                     |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                                    |  |                                     |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Беседа</b> « Весна пришла»   | <b>Д/игра</b> «У кого столько же». | <b>Наблюдение за растениями уголка природы</b> «Мы друзья твои, природа» | <b>Н/ игры</b> «Мозаика», «Шахматы» | <b>Конструирование</b> из конструктора «Хочу сделать сам» |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | Утренний комплекс упражнений № 27   |                                    |  |                                     |   |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»   |                                    |  |                                     |   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p><b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b></p> | <p><b>Игра</b> «Громко – тихо – шепотом»</p>   | <p><b>Игра</b> «Угадай, кто позвал».</p>  | <p><b>М/п игра</b> «Как живёшь»</p>  | <p><b>Дигра:</b> «Угадай, что в руке»</p>  | <p><b>Дигра:</b> «Где это находится?».</p>  |
| <p><b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b></p>         | <p><b>Развитие речи</b> Тема: «Красавица весна». Предложение» (составление рассказа)» <b>Цель:</b> закреплять знания о предложении, упражнять детей в составлении предложений в определённой последовательности; учить составлять рассказ по картинкам, согласовывать существительные с прилагательными, совершенствовать навыки в диалогической речи<br/><b>Дигра:</b> «Времена</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> «Что мы знаем о слогах»<br/><b>Цель:</b> продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов. <b>Дигра:</b> «Цепочка слов»</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> «Юрта» (из бумаги)<br/><b>Цель:</b> обучение умению строить конструкции из бумаги, побуждение к коллективному</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Числа от 1 до 10. Геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр. Знакомство с пирамидой» <b>Цель:</b> формировать представления о пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом; закрепить прямой и обратный счет в пределах 10 <b>Дигра:</b> «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Сұлу көктем»<br/><b>Лепка</b></p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> «Буквы ь и ы»<br/><b>Цель:</b> познакомить с мягким и твердым знаком, дать понятие о том, что знак звука не дает, а обозначает мягкость и твердость согласного после которого он стоит. <b>Дигра:</b> «Найди место звука в слове»</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Время года – весна».<br/><b>Цель:</b> расширять представление о характерных</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> «Рассказ Э.Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»<br/><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с рассказами детских писателей; формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы; учить их определять взаимосвязь природных явлений в разное время года.<br/><b>Дигра:</b></p> |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>года»</p> <p><b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Наурыз – праздник весны» <b>Цель:</b> продолжать учить детей отражать свои впечатления в рисунке</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Музыкальный подарок для мамы»<br/><b>Цель:</b> развитие музыкального восприятия, формирование исполнительских навыков.</p> | <p>конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством.<br/><b>Д/игра:</b> «Обводилки»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b> <b>Тема:</b> «Броски городошной биты» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину с места через «ручейки» (ширина 40, 50 см), в бросании городошной биты (постановка ног, замах)<br/><b>П/игра:</b> «Встречные перебежки»</p> | <p><b>Тема:</b> «Казахский танец» коллективная лепка»<br/><b>Цель:</b> учить точно передавать позу, движения; упражнять в использовании различных приемов лепки.<br/><b>П/гимнастика:</b> «Дудочка»</p> <p><b>ОБП</b><br/><b>Тема:</b> «Осторожно, сосульки!»<br/><b>Цель:</b> дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека, учить уберечься от сосуллек в</p> | <p>признаках весны; учить самостоятельно находить и называть признаки. Развивать умение наблюдать, делать выводы, выражать их в речи.<br/><b>Д/игра:</b> «Воздух, земля, вода»</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Наурыз – начало года (на жайлау)»<br/><b>Цель:</b> учить создавать композицию; закрепить умение создавать части</p> | <p>«Литературное лото»</p> <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема:</b> «Детка»<br/><b>Цель:</b> формировать представление детей о природе как источнике жизни и здоровья; развивать интерес к изучению влияния природы на здоровье.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Сұлу көктем»</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Весна-красна!»<br/> <b>Основные движения:</b><br/> Ходьба по канату боком приставным шагом. Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см. Перебрасывание мяча друг другу в шеренгах и ловля двумя руками после отскока от пола.<br/> <b>Цель:</b> учить перебрасывать мяч друг другу, стоя в шеренгах, и ловля мяча 2-мя руками после отскока от пола; закрепить умение</p> |  | <p>конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.<br/> <b>Дигра:</b> «Сосулька»</p> | <p>композиции.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Пирог»<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Ажетаим я люблю, песню для неё пою»<br/> <b>Цель:</b> развитие навыков пения на казахском языке.</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|                                     |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                     | <p>прыгать из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40см<br/> <b>П/игра:</b> «Горелки»</p>   |   |   |  |  |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p> |   |   |  |  |
| <p><b>Прогулка</b></p>              | <p><b>Карточка №1</b><br/> <b>Наблюдение за снегом</b></p>  | <p><b>Карточка №2</b><br/> <b>Наблюдение за небом</b></p> | <p><b>Карточка №3</b><br/> <b>Наблюдение за проезжающим транспортом</b></p> | <p><b>Карточка №4</b><br/> <b>Наблюдение « Следы на снегу»</b></p> | <p><b>Карточка №5</b><br/> <b>Наблюдение за почками тополя</b></p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>От водички, от водицы<br/>Всё улыбками искрится!<br/>От водички, от водицы<br/>Веселей цветы и птицы!<br/>Петя умывается,<br/>Солнцу улыбается!</b> |  |  |  |   |
| <b>Обед</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару».   |  |  |  |   |
|  | А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот – еда,<br>Не осталось и следа.  | Расселись дети наши,<br>Обед давно готов:<br>Горы овсяной каши,<br>И груда пирожков.                 | Ладушки – ладки!<br>Ладушки – ладки!<br>К чему бранятся бабки?<br>Пропавший кисель,<br>Съел мальчик Василей.<br>Ай, ай, ай!          | Пеку, пеку хлебушек,<br>Для веселых детушек: Маленький – маленькому, А большой – большому,<br>В печку – шасьт!<br>В печку – шасьт! | Дубы, дубочки,<br>Пеку блиночки.<br>Блиночки горячи,<br>Не хотят сидеть в печи.<br>Блиночки румяные<br>С маслом,<br>сметаной. |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |  |  |   |
|  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге   | Чтение сказки по желанию детей   | Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного  | Рассказывание сказки по желанию детей  | «Колыбельные народов мира»  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Комплекс №13</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №13</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | музыкального инструмента<br><br><b>Комплекс №13</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №13</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения                               | <b>Комплекс №13</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения                          |
| <b>Полдник</b>                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.   |  |  |  |   |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару |   |  |   |   |   |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>                              | <b>Исследовательская деятельность</b> «Как человек использует камни»  | <b>Работа в уголке природы</b> Д/игра «Когда это бывает?»              | <b>С.р/игра</b> «Овощная лавка»   | <b>Вариативный компонент</b> «Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b> «Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b> |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b>                            | <b>Индивидуальная работа</b> с Никитой, Ринатом Д/игра «Сосчитай правильно»   | <b>Индивидуальная работа</b> с Дашей, Софьей Д/игра «Подбери по цвету» | <b>Индивидуальная работа</b> с Аней, Сашей Д/игра «Составь рассказ по картинке» | <b>Индивидуальная работа</b> с Сашей, Миланой Д/игра «Назови правильно звук»                        | <b>Индивидуальная работа</b> с Макаром, Софьей Д/игра «Сколько было, сколько стало»               |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>   | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |   |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>   | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |   |   |   |

### Наурыз/март

2 апта (07.03-11.03)

Тақырып: «Салттар мен фольклор» . Апталық тақырып: «Алғашқы көктемгі гүлдер»

Сквозная тема: «Традиции и фольклор». Подтема: «Первые весенние цветы»

| Режим дня                                   | Понедельник 07.03<br>(05.03)  | Вторник 08.03    | Среда 09.03                                  | Черверг 10.03                | Пятница 11.03                                    |
|---|---|------------------|--|------------------------------|--|
| <b>Прием детей</b>                          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                  |  |                              |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                  |  |                              |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | Беседа «Весенние цветы»   | праздничный день | Д/игра: «Закончи предложение»                | Д/игра: «Где это находится?» | Д/игра «Назови произведения казахских писателей» |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | Утренний комплекс упражнений № 28   |                  |  |                              |  |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»   |                  |  |                              |  |
| <b>Подготовка к организованной</b>          | <b>Рассматривание</b> книги, альбома на   | праздничный день | <b>Раскраски</b> , карандаши, восковые мелки | Д/игра: «Угадай, что в руке» | Н/игра «Шахматы»                                 |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| учебной деятельности                     | тему: «Первые весенние цветы»   |  | «Закрась правильно»   |   |  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации | <p><b>Развитие речи</b> Тема: «Составление описательного рассказа о цветах»</p> <p><b>Цель:</b> расширить представление детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают); совершенствовать слоговую структуру слова; упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели.</p> <p><b>Дигра:</b> «Светофор»</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>праздничный день</b></p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>праздничный день</b></p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/> <b>праздничный день</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Сравнение чисел от 1 до 10. «Равно» и «неравно».<br/> <b>Знаки</b> «&gt;», «&lt;». <b>Цель:</b> формировать умения сравнивать числа, используя математические знаки<br/> &lt;; = &gt;<br/> <b>Дигра:</b> «Сосчитай правильно»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Көктемнің алғашқы гүлдері»</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> «Звуки [Йа]. Буквы Яя»<br/> <b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв. Закрепить понятие о том, что звуки мы слышим и проговариваем, а буквы мы видим, читаем, пишем.<br/> <b>Дигра:</b> «Сравни»</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> «Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со смыслом слов: промысел, идти в пята, фукать; познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказом «Золотой луг».</p> <p><b>Дигра:</b> «Волшебная корзинка»</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b><u>Рисование</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Мимоза для мамы»<br/> <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к нетрадиционным техникам рисования, учить детей рисовать нетрадиционным способом: тычком кисти или пальцем.</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Волшебные звуки домбры» <b>Цель:</b> расширение знаний о музыкальных инструментах Казахстана</p> <p><b><u>Физкультура</u></b> <b>Тема:</b> «Первые весенние цветы» <b>Основные движения:</b> Прыжок в высоту с разбега. Метание мешочка в цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3,5м. Прыжки на двух ногах между кеглями. <b>Цель:</b> учить прыжкам в высоту с разбега; закрепить умение метать мешочек в цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3,5м;упражнять в прыжках на 2-х ногах между кеглями.</p> |  | <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Ваза для цветов» (рельефная лепка)<br/> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о технике рельефной лепки. <b>П/гимнастика:</b> «Дружная семья»</p> <p><b><u>Физкультура</u></b> <b>Тема:</b> «Первые весенние цветы» <b>Основные движения:</b> Прыжок в высоту с разбега. Метание мешочка в цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3,5м. Прыжки на двух ногах между кеглями. <b>Цель:</b> учить прыжкам в высоту с разбега; закрепить умение метать мешочек в цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3,5м;упражнять в прыжках на 2-х ногах между кеглями. <b>П/игра:</b> «Белая кость»</p> | <p><b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Первые весенние цветы»<br/> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о первых весенних цветах, учить детей сравнивать цветы находить сходства и различия во внешних признаках<br/> <b>Дигра:</b> «Четвертый лишний»</p> <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Цветы в вазе» (предметная аппликация).<br/> <b>Цель:</b> совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Дружные пальчики»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Что за праздник Наурыз?»<br/> <b>Цель:</b> приобщение к культуре, обычаям казахского народа.</p> | <p><b><u>Самопознание</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Учимся беречь природу»<br/> <b>Цель:</b> учить видеть взаимосвязь с жизнью природы; формировать познавательный интерес к природе</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Көктемнің алғашқы гүлдері»</p> |
|--|--|---|--|---|

|                               |  |                         |   |   |  |
|-------------------------------|--|-------------------------|---|---|--|
|                               | <b>П/игра: «Белая кость»</b>   |                         |   |   |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |                         |   |   |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |                         |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №6<br/>Наблюдение за проезжей частью</b>   | <b>праздничный день</b> | <b>Карточка №8<br/>Наблюдение за голубями</b>   | <b>Карточка №9<br/>Приметы ранней весны</b>   | <b>Карточка №10<br/>Наблюдение за берёзой и сосной</b>   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>От водички, от водицы<br/>Всё улыбками искрится!<br/>От водички, от водицы<br/>Веселей цветы и птицы!<br/>Петя умывается,<br/>Солнцу улыбается!</b> |                         |   |   |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».   |                         |   |   |  |
|                               | А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот – еда,<br>Не осталось и следа.  | <b>праздничный день</b> | Ладушки – ладки!<br>Ладушки – ладки!<br>К чему бранятся бабки?<br>Пропавший кисель,<br>Съел мальчик Василей.<br>Ай, ай, ай! | Пеку, пеку хлебушек,<br>Для веселых детушек: Маленький – мельничку, А большой – большому,<br>В печку – шашь!<br>В печку – шашь! | Дубы, дубочки,<br>Пеку блиночки.<br>Блиночки горячи,<br>Не хотят сидеть в печи.<br>Блиночки румяные<br>С маслицем, сметаной. |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |                         |   |   |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге   | праздничный день                                 | Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента             | Рассказывание сказки по желанию детей  | «Колыбельные народов мира»   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | <b>Комплекс №13</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | праздничный день                                 | <b>Комплекс №13</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №13</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №13</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару |  |  |  |  |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Исследовательская деятельность</b><br>«Соль на столе»   | праздничный день                                 | <b>С/р./ игра</b> «Магазин цветов»   | <b>Вариативный компонент</b><br>«Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b><br>«Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам грамоты</b> |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Сашей, Миланой д/игра «Составь рассказ по схеме»  | <b>Индивидуальная работа</b><br>праздничный день | <b>Индивидуальная работа</b> с Тимофеем, Даниилом д/игра «Найди звук»                                | <b>Индивидуальная работа</b> с Никитой, Аней д/игра «Геометрическое лото»                              | <b>Индивидуальная работа</b> с Ринатом, Дашей, Эрикой д/игра «Найди тень»                            |
| <b>Ужин</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару |  |  |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)          |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по  |  |  |  |  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | желанию детей.   |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации |

**Наурыз/март  
3 апта (14.03-18.03)**

**Такырып: «Салттар мен фольклор» . Апталық такырып: «Қазақстан халқының әдет-ғұрыпы» Сквозная тема: «Традиции и фольклор». Подтема: «Традиции и обычаи народов Казахстана»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 14.03</b>  | <b>Вторник 15.03</b>  | <b>Среда 16.03</b>  | <b>Черверг 17.03</b>   | <b>Пятница 18.03</b>   |
|---|---|---|---|--|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |   |   |  |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |   |  |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | Беседа «Традиции и обычаи народов Казахстана  | Раскраски, карандаши, восковые мелки «Юные художники»   | Конструктор. кубики «Хочу сделать сам»  | Работа с книгой «Книжный мир»  | Игры «Мозаика», «Шахматы»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 29   |   |   |  |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»   |   |   |  |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | Рассматривания альбома на тему: «Предметы быта казахского народа»   | М/п./игра: «Моё настроение»   | Д/игра: «Громко-тихошепотом»  | Игра «Юрта»  | Д/игра «Узнай по описанию».  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <b>Развитие речи</b> Тема: «Творческое рассказывание на тему «Праздник весны Наурыз!»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, учить правильно     | <b>Основы грамоты</b><br>Тема: «Звуковые часы»<br><b>Цель:</b> познакомить детей со звуковыми часами<br><b>Д/игра:</b> «Подбери слово к схеме»<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: «Обычаи и традиции моей | <b>Основы математики</b><br>Тема: «Больше, меньше, равно»<br><b>Цель:</b> закрепить сравнение групп предметов в по количеству с помощью составления пар.<br><b>Д/игра:</b> «На лесной полянке»<br><br><b>Казахский язык</b><br>Тема: «Қазақстан халқының әдет-ғұрыпы» | <b>Основы грамоты</b><br>Тема: «Звуки [Йу]. Буквы Юю»<br><b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком<br><b>Д/игра:</b> «Самый внимательный»<br><br><b>Естествознание</b><br>Тема: «Народное творчество» | <b>Художественная литература</b><br>Тема: «Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник»<br><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с творчеством казахских детских писателей, с пословицами и поговорками о Родине, о природе |

|  |  |   |  |  |                                   |
|--|--|---|--|--|-----------------------------------|
|  | употреблять существительные и прилагательные<br><b>Д/игра:</b> «Живые слова» | страны»<br><b>Цель:</b> знакомство с традициями, обычаями казахского и других | <b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> «Кесе» (декоративная) | <b>Цель:</b> добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа | <b>Д/игра:</b> «Назови правильно» |
|--|--|---|--|--|-----------------------------------|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Камзол для кукол»<br/><b>Цель:</b> обогащение представлений о многообразии казахского орнамента.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Песенка весны»<br/><b>Цель:</b> обогащение музыкальных впечатлений, развитие динамического слуха</p> <p><b>Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> «Традиции и обычаи народов Казахстана»<br/><b>Основные движения:</b> Ползание по гимнастической скамейке «помедвежь». Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с поворотом на середине. Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух</p> | <p>народов, проживающих на территории Республики Казахстан, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям<br/><b>Д/игра:</b> «Найдите что опишу».</p> <p><b>Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> «Воздух упасть»<br/><b>Цель:</b> развитие умения на гимнастической скамейке упражняться в прыжках в высоту и длину</p> <p><b>П/игра:</b> «Не дай упасть» (бадминтон) «Дорожка</p> | <p><b>Цель:</b> учить передавать элементарное сходство с общей формой реального предмета, учить работать конструированным способом, путем соединения полос и заглаживания соединения деталей, развивать навык лепки<br/><b>П/гимнастика:</b> «Капуста»</p> <p><b>ОБП</b><br/><b>Тема:</b> «Безопасность на дорогах»<br/><b>Цель:</b> закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков<br/><b>Д/игра:</b> «Дорожные знаки»</p> | <p><b>Д/игра:</b> «Угадай, что в мешочке?»</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Камзол для бабушки» (декоративная аппликация).<br/><b>Цель:</b> совершенствование умения на силуэте камзола составлять узор из отдельных элементов национального орнамента («рога барана» и «глаза верблюжонка»)»<br/><b>П/гимнастика:</b> «Бурёнушка»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Весеннее настроение»<br/><b>Цель:</b> воспитание уважения и устойчивого интереса к жизни, быту и культуре казахского народа через общение с музыкой.</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема:</b> «Как прекрасен этот мир»<br/><b>Цель:</b> учить детей воспринимать прекрасное в природе, понимать единство природы и человека.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Қазақстан халқының әдет-ғұрпы»</p> |
|---|---|--|--|--|

|                               |  |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
|                               | ногах. <b>Цель:</b> учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с  |  |   |   |  |
|                               | поворотом на середине; упражнять в ползании по скамейке по «медвежь»; закрепить умение прыгать из обруча в обруч на одной ноге.<br><b>П/игра:</b> «Айгулек».   |  |   |   |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)<br>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №11<br/>Наблюдение за<br/>работой дворника</b>   | <b>Карточка №12<br/>Наблюдение за<br/>природой</b> | <b>Карточка №13<br/>Наблюдение за работой<br/>весны</b> | <b>Карточка №14<br/>Наблюдение за<br/>погодой</b> | <b>Карточка №15<br/>Наблюдение за<br/>снегом</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.<br><b>От водички, от водицы<br/>Всё улыбками искрится!<br/>От водички, от водицы<br/>Веселей цветы и птицы!<br/>Петя умывается,<br/>Солнцу улыбается!</b>                                       |  |   |   |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».   |  |   |   |  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот –<br>еда,<br>Не осталось и следа.  | Расселись дети наши,<br>Обед давно готов:<br>Горы овсяной каши,<br>И груды пирожков.                          | Ладушки – ладки!<br>Ладушки – ладки!<br>К чему бранятся бабки?<br>Пропавший кисель,<br>Съел мальчик Василей.<br>Ай, ай, ай! | Пеку, пеку хлебушек,<br>Для веселых<br>детушек: Маленький<br>– меленькому, А<br>большой – большому,<br>В печку – шашть!<br>В печку – шашть! | Дубы, дубочки,<br>Пеку блиночки.<br>Блиночки горячи,<br>Не хотят сидеть в<br>печи.<br>Блиночки румяные<br>С маслом,<br>сметаной. |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |   |   |  |
|  | «Азбука мудрости»   | Чтение сказки по  | Музыкальная юрта» -   | «Колыбельные  | Рассказывание  |
|  | - слушание сказки<br>по электронной<br>книге  | желанию детей   | прослушивание медленной<br>музыки с электронного<br>музыкального инструмента  | народов мира»   | сказки по желанию<br>детей   |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>       | <b>Комплекс №14</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения   | <b>Комплекс №14</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения | <b>Комплекс №14</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения               | <b>Комплекс №14</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения                               | <b>Комплекс №14</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения                    |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |   |   |   |  |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры<br/>Самостоятельная<br/>деятельность</b> | <b>Исследовательская<br/>деятельность</b><br>«Подземные богатства<br>земли»   | <b>С.р./игра</b> «В гости к<br>бабушке»   | <b>Работа в книжном уголке</b><br><b>Д/игра</b> «Хорошо – плохо»  | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Развивашка»<br><b>Работа в рабочих<br/>тетрадах по<br/>основам<br/>математики</b>                      | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих<br/>тетрадах по<br/>основам грамоты</b>                 |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b><br>С Сашей, Эрикой<br><b>Д/игра</b> «Составь рассказ по схеме»   | <b>Индивидуальная работа с Давидом, Макаром</b><br><b>Д/игра</b> «Сосчитай правильно» | <b>Индивидуальная работа с Ринатом, Никитой</b><br><b>Д/игра</b> «Угадай звук» | <b>Индивидуальная работа с Дашей, Аней</b><br><b>Д/игра</b> «Собери картинку» | <b>Индивидуальная работа с Тимофеем, Даниилом</b><br><b>Д/игра</b> «Узнай по форме» |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |  |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |  |   |   |

**Наурыз/март**

**4 апта (21.03-25.03)**

**Тақырып: «Салттар мен фольклор» . Апталық тақырып: «Алғашқы көктем кұстары»**

**Сквозная тема: «Традиции и фольклор». Подтема: «Первые весенние птицы»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 21.03</b>  | <b>Вторник 22.03</b> | <b>Среда 23.03</b> | <b>Черверг 24.03</b>   | <b>Пятница 25.03</b>                         |
|---|---|----------------------|--------------------|--|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                      |                    |  |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                      |                    |  |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | праздничный день  | праздничный день     | праздничный день   | <b>Беседа</b> «Перелетные птицы»                               | <b>Д/игра</b> «Сколько было? Сколько стало?» |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 30   |                      |                    |  |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»   |                      |                    |  |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | праздничный день  | праздничный день     | праздничный день   | <b>Рассматривания альбома</b> на тему: «Первые весенние птицы» | <b>Игра</b> «Перевоплощение»                 |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p><b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b></p> | <p><u>Развитие речи</u><br/>праздничный день</p> <p><u>Рисование</u><br/>праздничный день</p> <p><u>Музыка</u><br/>праздничный день</p> <p><u>Физкультура</u><br/>праздничный день</p> | <p><u>Основы грамоты</u><br/>праздничный день</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u><br/>праздничный день</p> <p><u>Физкультура на воздухе</u><br/>праздничный день</p> | <p><u>Основы математики</u><br/>праздничный день</p> <p><u>Казахский язык</u><br/>праздничный день</p> <p><u>Лепка</u><br/>праздничный день</p> <p><u>Физкультура</u><br/>праздничный день</p> | <p><u>Основы грамоты</u><br/>Тема: «Звуки [Ч].<br/>Буквы Чч»<br/>Цель: познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв. Закрепить понятие о том, что звуки мы слышим и проговариваем, а буквы мы видим, читаем, пишем.<br/>Д/игра: «Кто быстрее соберет вещи»</p> <p><u>Естествознание</u><br/>Тема: «Перелетные птицы»</p> | <p><u>Художественная литература</u><br/>Тема: «Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи»<br/>Цель: закрепить знания о литературном жанре «рассказ»; развивать речь детей, используя методы и приемы обогащения и активизации словаря, составления словосочетаний.<br/>Д/игра: «Волшебный сундучок»</p> <p><u>Самопознание</u><br/>Тема: «Любимая Родина»<br/>Цель: закрепить</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|                               |  |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|
|                               |  |   |   | <p><b>Цель:</b> знакомить с перелетными и зимующими птицами <b>Дигра:</b> «Прилетели птицы»</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Птицы на ветках»<br/><b>Цель:</b> закрепить представление об их названии, особенностях строения, форме тела; закрепить умение аккуратного пользования</p> <p><b>П/гимнастика:</b><br/>«Дождик»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «В стране звуков»<br/><b>Цель:</b> развивать умение эстетически воспринимать природу с помощью музыки</p> | <p>представление о Казахстане, как о дружной стране.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Алғашқы көктем құстары»</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |   |   |   |   |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №16</b><br>праздничный день  | <b>Карточка №17</b><br>праздничный день | <b>Карточка №18</b><br>праздничный день | <b>Карточка №19</b><br>Наблюдение за снегом   | <b>Карточка №20</b><br>Наблюдение за птицами весной   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.<br><b>От водички, от водицы</b>   |   |   |   |   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p><b>Всё улыбками искрится!</b><br/> <b>От водички, от водицы</b><br/> <b>Веселей цветы и птицы!</b><br/> <b>Петя умывается,</b><br/> <b>Солнцу улыбается!</b></p>   |  |  |   |   |
| <b>Обед</b>  | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару».</p> |  |  |   |   |
|  | праздничный день  | праздничный день                                 | праздничный день                                 | <p>Пеку, пеку хлебушек,<br/> Для веселых детушек:<br/> Маленький –<br/> мельничку, А<br/> большой – большому,<br/> В печку – шашть!<br/> В печку – шашть!</p> | <p>Дубы, дубочки,<br/> Пеку блиночки.<br/> Блиночки горячи,<br/> Не хотят сидеть в печи.<br/> Блиночки румяные<br/> С маслом, сметаной.</p> |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.</p>   |  |  |   |   |
|  | праздничный день  | праздничный день                                 | праздничный день                                 | «Колыбельные народов мира»  | Рассказывание сказки по желанию детей   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p><b>Комплекс №14</b><br/> праздничный день</p>  | <p><b>Комплекс №14</b><br/> праздничный день</p> | <p><b>Комплекс №14</b><br/> праздничный день</p> | <p><b>Комплекс №14</b><br/> Гимнастика пробуждения<br/> Профилактика плоскостопия<br/> Дыхательные упражнения</p>   | <p><b>Комплекс №14</b><br/> Гимнастика пробуждения<br/> Профилактика плоскостопия<br/> Дыхательные упражнения</p>                           |
| <b>Подник</b>  | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»</p>  |  |  |   |   |

|  |                         |                         |                         |   |   |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---|---|
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b> | <b>праздничный день</b> | <b>праздничный день</b> | <b>праздничный день</b> | <b>Вариативный компонент «Развивашка» Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент «Ручной труд» Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b> |
| <b>Индивидуальная</b>                                      | <b>Индивидуальная</b>   | <b>Индивидуальная</b>   | <b>Индивидуальная</b>   | <b>Индивидуальная</b>   | <b>Индивидуальная</b>   |

|   |   |                                |                                |   |   |
|---|---|--------------------------------|--------------------------------|---|---|
| <b>работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>работа праздничный день</b>  | <b>работа праздничный день</b> | <b>работа праздничный день</b> | <b>работа с Аней, Дашей д/игра « Составь рассказ по картинке»</b> | <b>работа с Тимофеем, Даниилом д/игра «Геометрическое лото»</b> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                  | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |                                |                                |   |   |
| <b>Прогулка</b>                               | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |                                |                                |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>                       | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |                                |                                |   |   |

**Наурыз/март  
5 апта (28.03-01.04)**

**Тақырып: «Салттар мен фольклор» . Апталық тақырып: «Ертегілер елінде. Театр әлемі» Сквозная тема: «Традиции и фольклор». Подтема: «Волшебный мир сказок. Мир театра»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 28.03</b>   | <b>Вторник 29.03</b>  | <b>Среда 30.03</b>   | <b>Черверг 31.03</b>  | <b>Пятница 01.04</b>   |
|---|--|---|--|---|--|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |   |  |   |  |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации   |   |  |   |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | Беседа «Виды театров»  | Д/игра «Назови прилагательное»  | Раскраски, карандаши «Юные художники»  | Н/игры «Геометрическое лото», «Танграм»   | Д/игра: «Закончи предложение»  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 31  |   |  |   |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»  |   |  |   |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | М/п игра «Как живёшь»  | Д/игра «На какую фигуру похож предмет?»   | Д/игра «Назови слово с заданным звуком»  | П/игра «Пустое место»   | Д/игра «Что из чего».  |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <p><b>Развитие речи</b> <u>Тема:</u> «День рождения медвежонка» (составления рассказа по серии картинок)<br/><b>Цель:</b> формирование у детей умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.<br/><b>Д/игра:</b> «Дополни предложение»</p> <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Рукавичка»</p> | <p><b>Основы грамоты</b> <u>Тема:</u> «Звуковая схема»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырех-звуковых слов.<br/><b>Д/игра:</b> «Собери букет»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> «Традиции и фольклор. Я живу в</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Счет и сравнение групп предметов»<br/><b>Цель:</b> учить детей сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между предметами: «больше», «меньше»<br/><b>Д/игра:</b> «Сосчитай и дорисуй»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Ертегілер</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> «Звуки [Э]. Буквы Ээ»<br/><b>Цель:</b> познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления заглавных и строчных букв. Закрепить понятие о том, что звуки мы слышим и проговариваем, а буквы мы видим, читаем, пишем.<br/><b>Д/игра:</b> «Найди слово в слове»</p> | <p><b>Художественная литература</b> <u>Тема:</u> «Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой»<br/><b>Цель:</b> воспитывать у детей любовь к сказкам, народному творчеству<br/><b>Д/игра:</b> «Угадай героя»</p> <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема:</b> «Мы Казахстанцы»<br/><b>Цель:</b> закрепить представление о</p> |

|  |                                   |             |                        |  |  |
|--|-----------------------------------|-------------|------------------------|--|--|
|  | <b>Цель:</b><br>совершенствование | Казахстане» | елінде.Театр<br>элемі» |  |  |
|--|-----------------------------------|-------------|------------------------|--|--|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>умений рисовать орнаменты, геометрические формы, растительные элементы</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Вспоминаем, повторяем» <b>Цель:</b> развитие способности сравнивать, находить связи музыки с жизненными явлениями</p> <p><b>Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> «Волшебный мир сказок»<br/><b>Основные движения:</b> Ползание по гимнастической скамейке «помедвежьи». Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с поворотом на середине. Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах.<br/><b>Цель:</b> учить сохранять равновесие и правильную осанку</p> | <p><b>Цель:</b> знакомство с м традициями, обычая казахского и других народов, проживаю на территории ан, Республики Казахст формирование и доброжелательного уважительного отношения к людям!»<br/><b>Д/игра:</b> «Отгадай-к</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/><b>Тема:</b> «Прыжки с поворотом» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух н с воротом на 90 по градусов во и впра влево, выполнять игровое упражнение «По бей волан» д (бадминтШусто ) е<br/><b>П/игра:</b> место »</p> | <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Кто встретился с коlobком?» (сюжетная) <b>Цель:</b> закрепить знание сказок, персонажей; лепить из фигурки медведя, передавая образ, форму частей, фактуру поверхности, движение.<br/><b>П/гимнастика:</b> «Топ - Топ»</p> <p><b>ОБП</b><br/><b>Тема:</b> «Если ты потерялся»<br/><b>Цель:</b> формировать представление о том, как вести себя в экстремальной ситуации: что нужно знать, к кому обращаться<br/><b>И/упражнение:</b> «Разговор с полицейским»</p> | <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Волшебный мир театра»<br/><b>Цель:</b> познакомить с видами театра. (кукольный, мюзикл, спектакль); развивать внимание, речь, память, мышление.. <b>Д/игра:</b> «Угадай, чья тень»</p> <p><b>Апликация</b><br/><b>Тема:</b> «Одежда для любимого героя»<br/><b>Цель:</b> учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ любимого героя.<br/><b>П/гимнастика:</b> «Цветок»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Музыкальная фантазия» <b>Цель:</b> развивать умение эстетически воспринимать природу с помощью музыки.</p> | <p>Казахстане, как о дружной стране. Развивать интерес и любовь к родному краю.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Ертегілер елінде.Театр элемі»</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с поворотом на середине; упражнять в ползании</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|                                      |   |  |   |   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                      | <p>по скамейке по «медвежьи»; закрепить умение прыгать из обруча в обруч на одной ноге.<br/><b>П/игра:</b> «Коршун и наседка»</p>   |  |   |   |   |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p> |  |   |   |   |
| <p><b>Прогулка</b></p>               | <p><b>Карточка №20</b><br/>Наблюдение за птицами весной</p>   | <p><b>Карточка №1</b><br/>Наблюдение за снегом</p> | <p><b>Карточка №2</b><br/>Наблюдение за небом</p> | <p><b>Карточка №3</b><br/>Наблюдение за проезжающим транспортом</p> | <p><b>Карточка №4</b><br/>Наблюдение следы на снегу</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>От водички, от водицы<br/>Всё улыбками искрится!</b><br/><b>От водички, от водицы<br/>Веселей цветы и птицы!</b><br/><b>Петя умывается,<br/>Солнцу улыбается!</b></p>                        |  |   |   |   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>Обед</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару». |   |  |   |  |
|  | А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот –<br>еда,<br>Не осталось и следа.   | Расселись дети наши,<br>Обед давно готов:<br>Горы овсяной каши,<br>И гряда пирожков.                          | Ладушки – ладки!<br>Ладушки – ладки!<br>К чему бранятся<br>бабки?<br>Пропавший кисель,<br>Съел мальчик Василей.<br>Ай, ай, ай! | Пеку, пеку хлебушек,<br>Для веселых<br>детушек: Маленький<br>– маленькому, А<br>большой – большому,<br>В печку – шась!<br>В печку – шась! | Дубы, дубочки,<br>Пеку блиночки.<br>Блиночки горячи,<br>Не хотят сидеть в<br>печи.<br>Блиночки румяные<br>С маслом,<br>сметаной. |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |   |  |   |  |
|  | «Азбука мудрости»  | Чтение сказки по  | Музыкальная юрта» -  | «Колыбельные  | Рассказывание  |
|  | - слушание сказки по<br>электронной книге  | желанию детей   | прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного муз.<br>инструмента  | народов мира»   | сказки по желанию<br>детей   |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>       | <b>Комплекс №14</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения  | <b>Комплекс №14</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения | <b>Комплекс №14</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения                  | <b>Комплекс №14</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения                             | <b>Комплекс №14</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения                    |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»  |   |  |   |  |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры<br/>Самостоятельная<br/>деятельность</b> | <b>Исследовательская<br/>деятельность</b><br>«Изучение свойств<br>песка, известняка,<br>глины, гранита»  | <b>Драматизация</b><br>казахской народной<br>сказки «Воробей и<br>мышь»                                       | <b>С./р./игра «Театр»</b>  | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Развивашка»<br><b>Работа в рабочих<br/>тетрадах по<br/>основам<br/>математики</b>                    | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих<br/>тетрадах по<br/>основам грамоты</b>                 |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Софьей, Эрикой д/игра « Назови правильно»  | <b>Индивидуальная работа</b> с Сашей, Макаром д/игра «Чьи следы» | <b>Индивидуальная работа</b> с Ринатм, Никитой д/игра « Назови звук» | <b>Индивидуальная работа</b> с Аней, Давидом д/игра «Сосчитай правильно» | <b>Индивидуальная работа</b> с Тимофеем, Дашей д/игра «Назови животных» |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |   |

**Сәуір - апрель  
1 апта (04.04-08.04)**

**Тақырып: «Біз еңбекқор баламыз» . Апталық тақырып: «Көктемгі егін»  
Сквозная тема: «Трудимся вместе». Подтема: «Весенняя посевная»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник<br/>04.04</b>  | <b>Вторник 05.04</b>                 | <b>Среда 06.04</b>                | <b>Черверг 07.04</b>                        | <b>Пятница 08.04</b>                 |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                                      |                                   |   |                                      |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                                      |                                   |   |                                      |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Беседа</b> «Весенняя посевная» - о труде взрослых  | <b>Д/игра:</b> «Так бывает или нет»  | <b>Д/игра:</b> «Найди, что опишу» | <b>И/упражнение:</b> «Продолжи предложение» | <b>Д/игра</b> «Угадай кто за кем»    |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 32   |                                      |                                   |   |                                      |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»   |                                      |                                   |   |                                      |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>П/игра</b> «Выше ножки от земли».  | <b>Д/игра</b> «Что мы делаем весной» | <b>П/игра</b> «Светофор»          | <b>Д/игра</b> «Что лишнее»                  | <b>П/игра</b> «У оленя дом большой». |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p><b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж - з.»<br/> <b>Цель:</b> формирование слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков жж.<br/> <b>Дигра:</b> «Закончи предложение»</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> «Звуковой анализ слов «колос», «овес»».<br/> <b>Цель:</b> Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.<br/> <b>Дигра:</b> «Назови слово на заданный звук»</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Повторение.»<br/>         Логические задачи. Геометрические фигуры и тела. Предметы геометрической формы в ближайшем окружении.<br/> <b>Цель:</b> рассмотреть решение логических задач, в которых требуется не только выполнить следующие</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> «Звуки [Ц]. Буквы Цц»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв. <b>Дигра:</b> «Найди букву»<br/><br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Готовимся к посевной»<br/> <b>Цель:</b> Расширить представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> «Разыгрывание сценки по сюжету рассказа Э.Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»<br/> <b>Цель:</b> Учить разыгрывать сценки по знакомому сюжету рассказа; развивать умение и навыки использовать выразительные</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p><b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Красивая подушка - жастык» <b>Цель:</b> учить рисовать цветы по желанию, заполняя все пространство листа бумаги; продолжать умение рисовать цветы учитывая ритм, цвет, симметрию.<br/><br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Путешествие продолжается»<br/> <b>Цель:</b> Развитие умения определять характер музыки, выражать свои чувства мимикой, жестом</p> | <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «По замыслу» (строительный материал) <b>Цель:</b> Развитие элементарных конструктивных навыков; продолжать учить самостоятельно выбирать строительный материал; продолжать учить детей аккуратно разбирать постройки <b>Дигра:</b> «Архитектор»<br/><br/> <b>Физкультура на воздухе</b> <b>Тема:</b> «Игра в городки»<br/> <b>Цель:</b> Научить играть в спортивную игру</p> | <p>логические операции: сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания. повторить названия геометрических тел и учить находить в окружающей обстановке предметы такой формы. <b>Дигра:</b> «Сосчитай правильно»<br/><br/> <b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Көктемгі егін»<br/><br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Верблюды на пастбище»</p> | <p><b>Дигра:</b> «Что в корзинку мы берем».<br/><br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Трактор»<br/> <b>Цель:</b> составить изображение из геометрических фигур; закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник), о цвете (красный, зеленый, желтый, черный); закреплять знания детей о строении трактора (кузов, кабина, колеса).<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Домик»<br/><br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Асатаяк звенит, стоять на месте не велит»<br/> <b>Цель:</b> Эмоциональное восприятие музыкальных произведений, развитие способности передавать</p> | <p>средства для передачи характерных особенностей героев; воспитывать интерес к театрализации.<br/> <b>Дигра:</b> «Сказкизагадки»<br/><br/> <b>Самопознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Наш любимый детский сад»<br/> <b>Цель:</b> Прививать любовь к детскому саду, уважение к его традициям.<br/><br/> <b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Көктемгі</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |   |   |  |              |
|--|--|---|---|--|--------------|
|  | <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Весенняя посевная»<br/> <b>Основные движения:</b> Прыжки на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с</p> | <p>«Городки»<br/> <b>П/игра:</b> «Мяч водящему»</p> | <p><b>Цель:</b> Обучение передаче в лепке выразительности образа фигуры животного в движении.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Дружба»</p> <p><b>ОБП</b><br/> <b>Тема:</b> «Внимание ядовитые цветы».<br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с разновидностями ядовитых цветов и</p> | <p>характер казахской музыки в движении.</p> | <p>егін»</p> |
|--|--|---|---|--|--------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>расстояния 3 м.<br/> <b>Цель:</b> учить прыгать на 2-х ногах правым боком (3прыжка), затем поворот на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей на каждый шаг мяча перед собой и за спиной; упражнять в метании мешочка правой и левой рукой от плеча с</p> |  | <p>правилами обращения с ними.<br/> <b>Д/игра:</b> «Ядовитые и неядовитые цветы»</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                               |   |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
|                               | расстояния 3м.<br><b>Игра</b> «Цветочки на полянке».  |  |  |   |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  |  |  |   |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе  |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №1</b><br>Наблюдение за набуханием почек на деревьях  | <b>Карточка №2</b><br>Наблюдение за птицами весной | <b>Карточка №3</b><br>Наблюдение за проталинами и зеленой травой | <b>Карточка №4</b><br>Наблюдение за растениями и кустарниками | <b>Карточка №5</b><br>Наблюдение за тополем весной |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику<br>Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Буль, буль, буль,</b><br><b>Карасики.</b><br><b>Моемся мы в тазике.</b><br><b>Рядом лягушата,</b><br><b>Рыбки и утята.</b> |  |  |   |  |

|                    |  |  |   |   |   |
|--------------------|--|--|---|---|---|
| <b>Обед</b>        | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару». |  |   |   |   |
|                    | Дубы, дубочки,<br>Пеку блиночки.<br>Блиночки горячи,<br>Не хотят сидеть в печи.<br>Блиночки румяные<br>С маслицем,<br>сметаной.  | Пеку, пеку хлебушек,<br>Для веселых детушек:<br>Маленький –<br>мельничку, А<br>большой – большому,<br>В печку – шашть!<br>В печку – шашть! | Ладушки – ладки!<br>Ладушки – ладки!<br>К чему бранятся<br>бабки?<br>Пропавший кисель,<br>Съел мальчик<br>Василей.<br>Ай, ай, ай! | Гу-гу-гу!<br>Гу-гу-гу!<br>Вари кашу круту,<br>Подливай молочка,<br>Покорми казачка! | Расселись дети<br>наши,<br>Обед давно готов:<br>Горы овсяной каши,<br>И груда пирожков. |
| <b>Дневной сон</b> | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |   |   |   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге  | Чтение сказки по желанию детей  | Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента             | Рассказывание сказки по желанию детей  | «Колыбельные народов мира»   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>               | <b>Комплекс №15</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения  | <b>Комплекс №15</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения  | <b>Комплекс №15</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №15</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №15</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |   |  |  |  |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры<br/>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Настольный театр</b><br>«Кот в сапогах»  | <b>Хозяйственнобытовой труд:</b> «Искупаем зайку и других игрушечных животных».   | <b>С/ролевая игра</b><br>«Едем на дачу к бабушке»  | <b>Вариативный компонент</b><br>«Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b><br>«Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам грамоты</b> |
| <b>Индивидуальн</b>  | <b>Индивидуальная</b>   | <b>Индивидуальная</b>   | <b>Индивидуальная</b>  | <b>Индивидуальная работа с</b>   | <b>Индивидуальная</b>  |
| <b>ая работа по индивидуальному карте ребенка</b>                  | <b>работа с Макаром, Тимофеем д/игра:</b> «Опиши куклу» - учить составлять описание предмета, его основные признаки, особенности  | <b>работа с Ринатом, Дашей д/игра:</b> «Когда это бывает?» - уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение. | <b>работа с Эрикой, Сашей и/упражнение</b> «Скажи по-другому» (синонимы).                            | Макаром, Никитой д/игра «Сосчитай правильно»   | <b>работа с Тимофеем, Софьей д/игра</b> «Шарфики и шапочки» - цвета, геометрические фигуры           |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                       | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |   |  |  |  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Прогулка</b>         | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей. |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации                             |

Сәуір - апрель

2 апта (11.04-15.04)

Тақырып: «Біз еңбекқор баламыз» . Апталық тақырып: «Жер-Ана!» Сквозная тема: «Трудимся вместе». Подтема: «Планета – Земля!»

| Режим дня  | Понедельник 11.04   | Вторник 12.04  | Среда 13.04   | Черверг 14.04   | Пятница 15.04  |
|--|---|--|---|---|--|
| Прием детей                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка   |  |   |   |  |
| Беседы с родителями, консультации                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |  |   |   |  |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.)             | Беседа «Наша Земля»   | Дигра «Путешествие в космос»   | Дигра «Что возьмём с собой в полёт?»  | Рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «Всё о космосе».  | Дигра «Что за предмет?»  |
| Утренняя гимнастика                              | Утренний комплекс упражнений № 33   |  |   |   |  |
| Завтрак  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»   |  |   |   |  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | «Юные художники» - «Дорисуй ракету»   | Пиигра «Займи место в ракете».   | Пиигра «Кто умеет так ходить – космонавтом может быть»  | Муз./игра «Зайка беленький»   | Пиигра «Земля – луна».   |
| ОУД по расписанию дошкольной оргнизации          | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Мы все-жители планеты Земля» <b>Цель:</b> Формировать у детей представления о планете Земля. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать грамматически правильную речь, образовывать новые слова, пользуясь суффиксами. | <b>Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> «Звуковой анализ слов «мир», «земля».<br><b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры.<br><b>Дигра:</b> «Какое слово длиннее»<br><br><b>Конструирование</b><br><b>Тема:</b> «Наш | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Что на что похоже? Кто где находится?»<br><b>Цель:</b> закрепить названия геометрических тел, признаки предметов, сформировать представление о положении предметов в пространстве.<br><b>Дигра:</b> «Собери | <b>Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> «Звуки [Ф], [Ф’]. Буквы Фф»<br><b>Цель:</b> Познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв.<br><b>Дигра:</b> «Волшебные звуки» | <b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> «Дети Земли» Чтение наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева<br><b>Цель:</b> учить понимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Учить |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>Д/игра:</b> «Назови одним словом»</p> <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Зеленый лес»<br/> <b>Цель:</b> .продолжать учить рисовать природу, задумывая содержание своей работы</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Асатаяк звенит, стоять на месте не велит»<br/> <b>Цель:</b> Эмоциональное восприятие музыкальных произведений, развитие способности передавать характер казахской музыки в движении.</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Планета – Земля!»<br/> <b>Основные движения:</b> Прыжки на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3 м. <b>Цель:</b> учить прыгать на 2х ногах правым боком (3прыжка), затем поворот на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей на каждый</p> | <p>космический корабль» (строительный материал) <b>Цель:</b> Формировать конструкторские навыки у детей<br/> <b>Д/игра:</b> «Построй по схеме»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> «Прыжки»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину в прыжковую яму.<br/> <b>П/игра:</b> «Затейники»</p> | <p>фигуру»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Жер-Ана!»<br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Космодром» (коллективная лепка)<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить создавать сюжетные композиции, комбинируемым способами; преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; использовать дополнительные материалы,<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Мои игрушки».</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Планета – Земля!» <b>Основные движения:</b> Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. Катание обручей друг другу.<br/> Пролезание в обруч.</p> | <p><b>Естествознание Тема:</b> Наш дом- планета Земля. Все ли в ней хорошо?» <b>Цель:</b> Закрепить представление о том, что планета Земля- огромный шар. Продолжать формировать понятие «природа» как общего дома. <b>Д/игра:</b> «Воздух, земля, вода»</p> <p><b>Апликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Земля – наш общий дом» (коллективная аппликация) <b>Цель:</b> Упражнять в вырезывании из бумаги, сложенной в несколько раз, силуэт человечков, наклеивании фигур на общий лист, удачно подбирая сочетающиеся по цвету изображения, располагать в одной композиции (вокруг глобуса).<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Солнышковедрышко»</p> | <p>выразительно читать стихи. Воспитывать толерантность.<br/> <b>Д/игра:</b> «Закончи фразу»</p> <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Познаем себя»<br/> <b>Цель:</b> Формировать у детей представление о качествах, которыми должны обладать мальчики и девочки.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Жер-Ана!»</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
|                               | шаг мяча перед собой и за спиной;  |  |  |  |  |
|                               | упражнять в метании мешочка правой и левой рукой от плеча с расстояния 3м.<br><b>П/игра</b> «Конструкторы ракеты».   |  | <b>Цель:</b> учить прокатывать обруч друг другу; упражнять в пролезании в обруч боком, не касаясь руками пола. Учить прыгать через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед.<br><b>П/игра:</b> «Космонавты». | <b>Музыка</b><br><b>Тема:</b> «Космическое путешествие»<br><b>Цель:</b> Формирование звуковысотного слуха. |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |  |  |  |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №6</b><br>Наблюдение за сосной   | <b>Карточка №7</b><br>Наблюдение за насекомыми | <b>Карточка №8</b><br>Наблюдение за транспортом  | <b>Карточка №9</b><br>Наблюдение за птицами  | <b>Карточка №10</b><br>Наблюдение за собакой |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Буль, буль, буль,</b><br><b>Карасики.</b><br><b>Моемся мы в тазике.</b><br><b>Рядом лягушата,</b><br><b>Рыбки и утята.</b> |  |  |  |  |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару».   |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Дубы, дубочки,<br>Пеку блинчики.<br>Блинчики горячи,<br>Не хотят сидеть в печи.<br>Блинчики румяные<br>С маслицем, сметаной.  | Пеку, пеку хлебушек,<br>Для веселых детушек:<br>Маленький –<br>мельничку,<br>А большой – большому,<br>В печку – шашть!<br>В печку – шашть! | Ладушки – ладки!<br>Ладушки – ладки!<br>К чему бранятся<br>бабки?<br>Пропавший кисель,<br>Съел мальчик<br>Василей.           | Гу-гу-гу!<br>Гу-гу-гу!<br>Вари кашу круту,<br>Подливай молочка,<br>Покорми казачка!                                    | Расселись дети<br>наши,<br>Обед давно<br>готов: Горы<br>овсяной каши, И<br>груда пирожков.                               |
|  |   |  | Ай, ай, ай!  |  |  |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |  |  |  |
|  | «Азбука мудрости» -<br>слушание сказки по<br>электронной книге  | Чтение сказки по<br>желанию детей  | Музыкальная юрта»<br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального<br>инструмента                      | Рассказывание<br>сказки по желанию<br>детей  | «Колыбельные<br>народов мира»  |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>           | <b>Комплекс №15</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения  | <b>Комплекс №15</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения                              | <b>Комплекс №15</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения                | <b>Комплекс №15</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения          | <b>Комплекс<br/>№15</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения        |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |  |  |  |  |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры<br/>Самостоятельная<br/>деятельность</b> | <b>С/ролевая игра</b> «Полёт на<br>луну»  | <b>Экспериментирование</b><br>с глобусом и лампой<br>«День и ночь»   | <b>Беседа</b> с детьми на<br>тему «Что такое<br>солнечная система».<br><b>Игра –<br/>импровизация</b><br>«Обитатели космоса» | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Развивашка»<br><b>Работа в рабочих<br/>тетрадах по<br/>основам<br/>математики</b> | <b>Вариативный<br/>компонент</b><br>«Ручной труд»<br><b>Работа в<br/>рабочих<br/>тетрадах по<br/>основам<br/>грамоты</b> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа с Софьей, Сашей д/игра «Собери шишки для Мишки» (один, много)</b>  | <b>Индивидуальная работа с Даниилом, Давидом д/игра «Найди такой же предмет»</b> | <b>Индивидуальная работа с Дашей, Аней д/игра «Считаем звёзды»</b> | <b>Индивидуальная работа с Давидом, Макаром д/игра «Добавь слово»</b> | <b>Индивидуальная работа с Никитой, Ринатом д/игра «Чего не хватает?»</b> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |   |   |

**Сәуір - апрель**

**3 апта (18.04-22.04)**

**Тақырып: «Біз еңбекқор баламыз» . Апталық тақырып: «Жәндіктер мен қос мекенділер әлемі»**

**Сквозная тема: «Трудимся вместе». Подтема: «Насекомые. Земноводные»**

| <b>Режим дня</b>  | <b>Понедельник 18.04</b>  | <b>Вторник 19.04</b>  | <b>Среда 20.04</b>                     | <b>Черверг 21.04</b>                         | <b>Пятница 22.04</b>  |
|---|---|---|--|--|---|
| <b>Прием детей</b>                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |   |  |  |   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |  |  |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Беседа «Насекомые, земноводные»</b>  | <b>Ситуативный разговор</b> о правилах поведения за столом. | <b>И/упражнение</b> «Полезно -вредно»  | <b>«Мы строители» работа с конструктором</b> | <b>Простые трудовые поручения</b> по уходу за комнатными растениями |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 34   |   |  |  |   |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару»   |   |  |  |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>Д/игра</b> «Что горит, что не горит».  | <b>Д/игра</b> «Где позвонили?».                             | <b>Д/игра</b> «Что сначала, что потом» | <b>Игра - тренинг:</b> «Я потерялся».        | <b>Д/игра</b> «Чей домик?»  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p><b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Насекомые»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых. Активизировать словарь. Продолжать учить связности, развёрнутости и непрерывности высказывания. <b>Дигра:</b> «Угадай по описанию»</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> «Звук [Щ']». Буквы Щщ»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить с заглавной и строчной буквой, звуком, объяснить правило употребления строчных и заглавных букв.<br/> <b>Дигра:</b> «Составь слово из слогов»<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Закрепление изученного». Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счет. Решение простейших примеров и задач»<br/> <b>Цель:</b> Создать условия для закрепления порядкового и обратного счета до 10; Совершенствовать умение решать задачи.</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «паук», «змея».<br/> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов различной структуры.<br/> <b>Дигра:</b> «Волшебники»<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Земноводные»</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> «Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»).<br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомство с творчеством казахских писателей. Закреплять умение различать жанры литературы, знания</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Красивая бабочка»<br/> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с разнообразными видами бабочек, их внешним видом, учить детей сравнивать, анализировать.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «На острове дружбы»<br/> <b>Цель:</b> Развитие звуковысотного, динамического и тембрового слуха, совершенствование навыков игры на детских музыкальных</p> | <p><b>Тема:</b> «Шестиногие малыши» (насекомые)<br/> <b>Цель:</b> Расширить и уточнить знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи<br/> <b>Дигра:</b> «Назови насекомое»<br/> <b>Физкультура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> «Лазание по гимнастической лестнице»<br/> <b>Цель:</b> упражнять в лазании по гимнастической лестнице по диагонали<br/> <b>Бездомный</b></p> | <p><b>Дигра:</b> «Назови и сосчитай»<br/> <b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»<br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Божья коровка»<br/> <b>Цель:</b> Закрепление умений лепить предметы с использованием природного материала.<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Сколько насекомых здесь!».<br/> <b>ОБП</b></p> | <p><b>Цель:</b> Познакомить с отрядом «земноводные». Систематизировать знания детей об особенностях их внешнего строения, способах передвижения, местах обитания, приспособительных особенностях.<br/> <b>Дигра:</b> «Узнай и назови»<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Что за цветы летают, как их называют? (бабочки)»<br/> <b>Цель:</b> учить путем аппликации создавать красивое изображение бабочки.</p> | <p>повадок насекомых.<br/> <b>Дигра:</b> «Назови ласково»<br/> <b>Самопознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Повторение»<br/> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях.<br/> <b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> : «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>инструментах.</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Насекомые. Земноводные»<br/> <b>Основные движения:</b><br/>         Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. Катание обручей друг другу. Пролезание в обруч.<br/> <b>Цель:</b> учить прокатывать обруч друг другу; упражнять в пролезании в обруч боком, не касаясь руками пола. Учить</p> | <p>и<br/> <b>П/игра:</b><br/>         заяц<br/>         »</p> | <p><b>Тема:</b> «Осторожно, ядовитые насекомые и змеи»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с опасными насекомыми и земноводными.<br/> <b>Дигра:</b> «Четвертый лишний»</p> | <p>Совершенствовать навыки работы с ножницами.<br/> <b>П/гимнастика:</b><br/>         «Рыбка»<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Песенка друзей»<br/> <b>Цель:</b> Развитие способности различать разнообразные музыкальные образы, оценивать способы их воплощения.</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|

|                                     |   |  |  |   |  |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
|                                     | <p>прыгать через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед.<br/> <b>П/игра:</b> «Лягушки и цапля».</p>   |  |  |   |  |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p> |  |  |   |  |
| <p><b>Прогулка</b></p>              | <p><b>Карточка №11</b><br/>         Наблюдение за набуханием почек на деревьях</p>  | <p><b>Карточка №12</b><br/>         Наблюдение за птицами весной</p> | <p><b>Карточка №13</b><br/>         Наблюдение за проталинами и зелёной травой</p> | <p><b>Карточка №14</b><br/>         Наблюдение за растениями и кустарниками</p> | <p><b>Карточка №15</b><br/>         Наблюдение за тополем весной</p> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Буль, буль, буль,<br/>Карасики.<br/>Моемся мы в тазике.<br/>Рядом лягушата,<br/>Рыбки и утята.</b> |   |   |   |   |
| <b>Обед</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».                                |   |   |   |   |
|  | Дубы, дубочки,<br>Пеку блиночки.<br>Блиночки горячи,<br>Не хотят сидеть в печи.<br>Блиночки румяные<br>С маслицем, сметаною.  | Пеку, пеку хлебушек,<br>Для веселых<br>детушек: Маленький<br>– маленькому, А<br>большой – большому,<br>В печку – шасьт!<br>В печку – шасьт! | Ладушки – ладки!<br>Ладушки – ладки!<br>К чему бранятся<br>бабки?<br>Пропавший кисель,<br>Съел мальчик<br>Василей.<br>Ай, ай, ай! | Гу-гу-гу!<br>Гу-гу-гу!<br>Вари кашу круту,<br>Подливай молочка,<br>Покорми казачка!                           | Расселись дети наши,<br>Обед давно готов:<br>Горы овсяной каши,<br>И груды пирожков.                          |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |   |   |   |   |
|  | «Азбука мудрости» -<br>слушание сказки по<br>электронной книге  | Чтение сказки по<br>желанию детей   | Музыкальная юрта»<br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного<br>музыкального  | «Колыбельные<br>народов мира»   | Рассказывание<br>сказки по желанию<br>детей   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Комплекс №16</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения   | <b>Комплекс №16</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения                               | <b>Комплекс №16</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения                     | <b>Комплекс №16</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения | <b>Комплекс №16</b><br>Гимнастика<br>пробуждения<br>Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>Подник</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |  |   |   |  |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Работа с календарём природы</b> - продолжать знакомить д с характерными особенностями времени года, учить называть время года.   | <b>С/ролевая игра</b> «Мы - пешеходы».                                   | <b>Чтение стихов</b> про насекомых.<br><b>Д/игра</b> «Угадай по описанию» . | <b>Вариативный компонент</b> «Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b> «Ручной труд» <b>Работа в рабочих тетрадях по основам грамоты</b> |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Ринатом, Давидом <b>д/игра</b> «Вырежи правильно»  | <b>Индивидуальная работа</b> С Сашей, Никитой <b>д/игра</b> «Чей домик?» | <b>Индивидуальная работа</b> с Аней, Дашей <b>д/игра</b> «Назови правильно» | <b>Индивидуальная работа</b> с Софьей, Эрикой <b>д/игра</b> «Найди место»                           | <b>Индивидуальная работа</b> с Тимофеем <b>д/игра</b> «Найди нужный цвет»                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |   |   |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |   |   |  |

**Сәуір - апрель**

**4 апта (25.04-29.04)**

**Тақырып: «Біз еңбекқор баламыз» . Апталық тақырып: «Көктемгі ағаштар»**

**Сквозная тема: «Трудимся вместе». Подтема: «Деревья весной»**

| <b>Режим дня</b>                            | <b>Понедельник 25.04</b>  | <b>Вторник 26.04</b>                            | <b>Среда 27.04</b>            | <b>Черверг 28.04</b>             | <b>Пятница 29.04</b>               |
|---|---|---|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |   |                               |                                  |                                    |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |                               |                                  |                                    |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Беседа</b> «Деревья весной»  | <b>раскраски</b> «Весенние изменения в природе» | <b>Д/игра</b> «На что похоже» | <b>Д/игра</b> «Разбери картинки» | <b>Слов/игра</b> «Волшебное слово» |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | Утренний комплекс упражнений № 35   |   |                               |                                  |                                    |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас  |   |                               |                                  |                                    |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | кайтару»   |  |   |   |   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>М/п игра</b> «Найди такой же»   | <b>П/игра</b> «Ветер и облака»   | <b>П/игра</b> «По ровненькой дорожке»   | <b>Д/игра</b> «Назови предмет»  | <b>П/игра</b> «Трамвай»   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Деревья весной» (рассказывание по картине) <b>Цель:</b> учить рассказывать по картине по схеме, используя в своей речи прилагательные, определения<br><b>Д/игра:</b> «С кого дерева листок»<br><br><b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> «Яблони зацвели» | <b>Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> «Предложение. Состав предложения»<br><b>Цель:</b> Составление рассказа по наглядным картинкам; продолжать совершенствовать навык детей составлять предложения и схему предложения <b>Д/игра:</b> «Пишущая машинка»<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Последовательности событий, дней недели, времени суток» <b>Цель:</b> закрепить знания детей о временных понятиях (времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы). <b>Д/игра:</b> «Когда это бывает» | <b>Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> «Предложение. Состав предложения»<br><b>Цель:</b> Составление рассказа по наглядным картинкам; продолжать совершенствовать навык детей составлять предложения и схему предложения<br><b>Д/игра:</b> «Корова и | <b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> «Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча». <b>Цель:</b> : Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей; помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться; ознакомить детей с |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <b>Цель:</b> закрепить умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.<br><br><b>Музыка</b><br><b>Тема:</b> «Звуки вокруг нас»<br><b>Цель:</b> Развитие тембрового восприятия и воспроизведения с использованием инструментов.<br><br><b>Физкультура</b><br><b>Тема:</b> «Деревья | <b>Тема:</b> «Размножение растений»<br><b>Цель:</b> . Обобщить знания детей о цветах, как виде растений; Познакомить с самым распространенными способами размножения растений<br><b>Д/игра:</b> «Путаница»<br><br><b>Физкультура на воздухе</b><br><b>Тема:</b> «Попади в щит»<br><b>Цель:</b> упражнять в метании мяча - игровое упражнение «По пади в щит» <b>ра:</b> | <b>Казахский язык</b><br><b>Тема:</b> «Көктемгі ағаштар»<br><br><b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> Весеннее дерево» (барельеф)<br><b>Цель:</b> . Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали.<br><b>П/гимнастика:</b> | слово»<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Деревья и кустарники родного края. Значение растений для человека»<br><b>Цель:</b> Формировать представление о разнообразии растений, об условиях, необходимых для их жизни. Рассказать о пользе для человека. Познакомить с местами их произрастанием: Лес, | процессом роста фруктового саженца, полученного из косточки.<br><b>Д/игра:</b> «Что где растет»<br><br><b>Самопознание</b><br><b>Тема:</b> «Помощь»<br><b>Цель:</b> Стимулировать желание оказывать помощь близким. Прививать детям навыки выполнения семейных поручений.<br><b>Казахский язык</b> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>весной» <b>Основные движения:</b> Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 4 м. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой. Ходьба по гимнастической скамейке на носках<br/><b>Цель:</b> : учить метать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 4 м, закреплять умение переползать через скамейку в чередовании с ходьбой, <b>П/игра:</b> «Жуки и пчелы».</p> | <p><b>П/иг</b> «Не оставайся полу» на</p> | <p>«Распускаются цветы». <b>Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> «Деревья весной»<br/><b>Основные движения:</b> Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 4 м. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой.<br/><b>Цель:</b> учить метать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 4 м, закреплять умение переползать через скамейку в чередовании с ходьбой.<br/><b>П/игра:</b> «Липкие</p> | <p>сад, огород, пустыня<br/><b>Д/игра:</b> «С какой ветки детки?»<br/><br/><b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Цветут вишневые сады» <b>Цель:</b> учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание мозаика».<br/><b>П/гимнастика:</b> «Вишенка»<br/><br/><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Солнышко смеется»<br/><b>Цель:</b> Закрепление знаний и умений, полученных на музыкальных занятиях.</p> | <p><b>Тема:</b> «Көктемгі ағаштар»</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|                              |  |  |   |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
|                              |  |  | пеньки».  |   |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |  |   |   |   |
|                              | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Карточка №16</b><br><b>Наблюдение за сосной</b>   | <b>Карточка №17</b><br><b>Наблюдение за насекомыми</b> | <b>Карточка №18</b><br><b>Наблюдение за транспортом</b> | <b>Карточка №19</b><br><b>Наблюдение за птицами</b> | <b>Карточка №20</b><br><b>Наблюдение за собакой</b> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <b>Возвращение с прогулки</b>              | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки.<br><br><b>Буль, буль, буль,<br/>Карасики.<br/>Моемся мы в тазике.<br/>Рядом лягушата,<br/>Рыбки и утята.</b> |  |   |   |  |
| <b>Обед</b>                                | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».                                     |  |   |   |  |
|  | Дубы, дубочки,<br>Пеку блиночки.<br>Блиночки горячи,<br>Не хотят сидеть в печи.<br>Блиночки румяные<br>С маслицем, сметаною.   | Пеку, пеку хлебушек,<br>Для веселых детушек:<br>Маленький –<br>мельничку,<br>А большой – большому,<br>В печку – шашть!<br>В печку – шашть! | Ладушки – ладки!<br>Ладушки – ладки!<br>К чему бранятся<br>бабки?<br>Пропаший кисель,<br>Съел мальчик Василей.<br>Ай, ай, ай! | Гу-гу-гу!<br>Гу-гу-гу!<br>Вари кашу круту,<br>Подливай молочка,<br>Покорми казачка! | Расселись дети наши,<br>Обед давно готов:<br>Горы овсяной каши,<br>И груда пирожков. |
| <b>Дневной сон</b>                         | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |   |   |  |
|  | «Азбука мудрости» -<br>слушание сказки по<br>электронной книге   | Чтение сказки по<br>желанию детей  | Музыкальная юрта»<br>прослушивание<br>медленной музыки с<br>электронного муз.<br>Инструмента                                  | «Колыбельные<br>народов мира»   | Рассказывание<br>сказки по желанию<br>детей  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные</b> | <b>Комплекс №16</b><br>Гимнастика<br>пробуждения   | <b>Комплекс №16</b><br>Гимнастика<br>пробуждения   | <b>Комплекс №16</b><br>Гимнастика<br>пробуждения  | <b>Комплекс №16</b><br>Гимнастика<br>пробуждения                                    | <b>Комплекс №16</b><br>Гимнастика<br>пробуждения                                     |
| <b>процедуры</b>                           | Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения  | Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения  | Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения   | Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения                           | Профилактика<br>плоскостопия<br>Дыхательные<br>упражнения                            |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару» |   |  |   |   |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры<br/>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Исследовательская деятельность - «Экспериментирование с деревом»:</b> «Тонет - не тонет», «Есть ли у растения органы дыхания?»   | <b>Инсценировка сказки</b> «Три поросенка»                            | <b>С./ролевая игра</b> «Путешествие в лес»                             | <b>Вариативный компонент</b> «Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b> «Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадях по основам грамоты</b> |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b>       | <b>Индивидуальная работа</b> с Сашей, Дашей д/игра «Назови слово на заданный звук»  | <b>Индивидуальная работа</b> с Тимофеем, Ринатом д/игра «Реши задачу» | <b>Индивидуальная работа</b> с Никитой, Аней д/игра «Подбери заплатку» | <b>Индивидуальная работа</b> с Эрикой, Софьей д/игра «Скажи наоборот»                               | <b>Индивидуальная работа</b> с Тимофеем, Давидом д/игра «Сосчитай правильно»                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                       | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |  |   |   |
| <b>Уход детей домой</b>  | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |  |   |   |

**Мамыр/май**

**1 апта (02.05-06.05)**

**Тақырып: «Әр қашан күн сөнбесін» . Апталық тақырып: «Достық - біздің тірегіміз» Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!». Подтема: «В семье единой»**

| <b>Режим дня</b>                            | <b>Понедельник 02.05</b>  | <b>Вторник 03.05</b>  | <b>Среда 04.05</b>                                       | <b>Черверг 05.05</b>         | <b>Пятница 06.05</b>                 |
|---|---|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |   |  |                              |                                      |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |   |  |                              |                                      |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>праздничный день</b>   | <b>Этические беседы</b> с детьми на тему «Как я провел 1 мая» | <b>Труд в уголке природы</b> – поручить дежурным, полить | <b>Д/игра</b> «Узнай цифры». | <b>«Книжный мир» работа с книгой</b> |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   |  | цветы в уголке природы.   |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 36   |  |   |  |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару»   |  |   |  |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>праздничный день</b>   | <b>Музыкальнодидактическая игра «ЭХО»</b>  | <b>Д/игра:</b> «Назови правильно» дифференцировать имена существительные мужского и женского рода с окончаниями - а, -я. »  | <b>М.п/игра:</b> «Моё настроение»  | «Хочу сделать сам» - <b>работа с конструктором</b>   |
| <b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b>         | <u>Развитие речи</u><br><b>праздничный день</b><br><br><u>Рисование</u><br><b>праздничный день</b><br><br><u>Музыка</u><br><b>праздничный день</b><br><br><u>Физкультура</u><br><b>праздничный день</b> | <u>Основы грамоты</u> <b>Тема:</b> «Схема предложения»<br><b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «предложение», учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности; учить составлять | <u>Основы математики</u><br><b>Тема:</b> «Ориентировка во времени: времена года, год, - 12месяцев.»<br><b>Цель:</b> закрепить временные представления, развивать память, внимание, восприятие, словесно – | <u>Основы грамоты</u><br><b>Тема:</b> «Схема предложения»<br><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с понятием «предложение», учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности; учить составлять схему предложения;<br><b>Д/игра:</b> «Угадай слово» | <u>Художественная литература</u> <b>Тема:</b> «Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка». <b>Цель:</b> познакомить со стихотворением Р. Гамзатова «Мой дедушка»; развивать связную речь, умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы, развивать память<br><b>Д/игра:</b> «Литературное |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>схему предложения;<br/><b>Дигра:</b> «Закончи слово»</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> «Изготовление сувенира (открытка с сюрпризом) в подарок папе»<br/><b>Цель:</b> сформировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания<br/><b>Дигра:</b> «Обводилки»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/><b>Тема:</b> «Строевые упражнения (повороты направо/налево)»<br/><b>Цель:</b> упражнять в строевых упражнениях (повороты направо/налево)<br/><b>Игра:</b> «Классы»</p> | <p>логическое мышление.<br/><b>Дигра:</b> «Робот»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Достықбіздің тірегіміз»</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Торсык»<br/><b>Цель:</b> формирование умения создавать различную национальную посуду. анализировать форму предметов.<br/><b>И/гимнастика:</b> «Капустка»</p> <p><b>ОБЖ</b><br/><b>Тема:</b> «Пусть всегда будет солнце! Я на природе. Погода. Правила безопасного поведения»<br/><b>Цель:</b> формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, умения предупреждать результаты возможного развития</p> | <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «В единой семье»<br/>«День единства народов»<br/><b>Цель:</b> знать и называть национальности народов проживающих в Республике Казахстан; формировать духовнонравственное отношение к культурному наследию и толерантное отношению к другим национальностям<br/><b>Дигра:</b> «Наша семья»</p> <p><b>Апликация</b><br/><b>Тема:</b> «Праздник дружбы» (сюжетная аппликация). <b>Цель:</b> расширять представление детей о национальных праздниках; учить вырезать из бумаги силуэты людей способом «симметричное вырезание».<br/><b>И/гимнастика:</b> «Радуются взрослые и дети»</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема:</b> «Наши песни»<br/><b>Цель:</b> совершенствование вокально-хоровых навыков; развитие</p> | <p>лото»<br/><b>Самопознание</b><br/><b>Тема:</b> «Повторение»<br/><b>Цель:</b> формировать первичные жизненнозначимые компетенции в сфере нравственнодуховных отношений их к миру, к людям, к самим себе.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Достық-біздің тірегіміз»</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|                               |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
|                               |  |  | данных ситуаций;<br>закреплять правила  | творческой активности                                    |  |
|                               |  |  | безопасного поведения в различных ситуациях при отдыхе на природе; воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению; ситуационные игры.<br><b>Д/игра:</b> «Когда грозит опасность» |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |  |   |  |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №1</b><br><b>Наблюдение за</b>   | <b>Карточка №2</b><br><b>Наблюдение за божьей коровкой</b> | <b>Карточка №3</b><br><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b>   | <b>Карточка №4</b><br><b>Весна в жизни лесных зверей</b> | <b>Карточка №5</b><br><b>Наблюдение за коровой</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику<br>Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Надо, надо умываться</b><br><b>По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам</b><br><b>Стыд и срам! Стыд и срам!</b><br><b>Да здравствует мыло душистое</b><br><b>И полотенце пушистое,</b><br><b>И зубной порошок</b><br><b>И густой гребешок!</b> |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Обед</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару». |  |  |  |  |
|  | Жили сто ребят,  | Пеку, пеку хлебушек,   | А у нас есть ложки,  | Расселись дети наши,   | Полна комната ребят,   |
|  | Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать.   | Для веселых детушек:<br>Маленький – меленькому, А<br>большой – большому,<br>В печку – шашть!<br>В печку – шашть! | Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот – еда,<br>Не осталось и следа.                             | Обед давно готов:<br>Горы овсяной каши,<br>И груды пирожков.   | Все по лавочкам сидят,<br>Кашу с маслом едят.  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |  |  |  |  |
|  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге   | Чтение сказки по желанию детей   | Музыкальная юрта» -прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента            | Рассказывание сказки по желанию детей  | «Колыбельные народов мира»   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Комплекс №17</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №17</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения             | <b>Комплекс №17</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №17</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №17</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару». |  |  |  |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность   | <b>праздничный день</b>   | Игра-драматизация «Как солнце к луне в гости ходило»            | С.р/игра «В гости к бабушке»                                      | Вариативный компонент «Развивашка» Работа в рабочих тетрадях по основам математики | Вариативный компонент «Ручной труд» Работа в рабочих тетрадях по основам грамоты |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка | Индивидуальная работа <b>праздничный день</b>   | Индивидуальная работа с Дашей, Давидом д/игра «Где звук стоит?» | Индивидуальная работа с Ринатом, Никитой д/игра «Говори наоборот» | Индивидуальная работа с Тимофеем, Сашей д/игра «Заменяй звук»                      | Индивидуальная работа с Аней д/игра «На что похоже?»                             |
| Подготовка к прогулке                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |   |   |  |  |
| Прогулка  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |  |  |
| Уход детей домой                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |   |  |  |

### Мамыр/май

2 апта (09.05-13.05)

Тақырып: «Әр қашан күн сөнбесін». Апталық тақырып: «Отан қорғаушылыр ҚР әскері, ҰО соғысының ардагерлері»

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!». Подтема: «Защитники Родины армия РК,

Ветераны ВОВ»

| Режим дня                            | Понедельник 09.05   | Вторник 10.05           | Среда 11.05                | Черверг 12.05         | Пятница 13.05               |
|--------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Прием детей                          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                         |                            |                       |                             |
| Беседы с родителями, консультации    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |                         |                            |                       |                             |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | <b>праздничный день</b>   | <b>праздничный день</b> | Беседа «Наша армия сильна» | Д/игра «Что из чего». | Д/игра «Узнай по описанию». |
| Утренняя гимнастика                  | Утренний комплекс упражнений № 37   |                         |                            |                       |                             |
| Завтрак                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас  |                         |                            |                       |                             |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | қайтару»  |   |  |   |   |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | <b>праздничный день</b>   | <b>праздничный день</b>   | <b>Н.п/игры</b> «Пазлы   | <b>Д/игра</b> «Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?»   | <b>М.п/игра</b> «Перевоплощение»  |
| ОУД по расписанию дошкольной организации         | <u>Развитие речи</u><br><b>праздничный день</b><br><br><u>Рисование</u><br><b>праздничный день</b><br><br><u>Музыка</u><br><b>праздничный день</b><br><br><u>Физкультура</u><br><b>праздничный день</b> | <u>Основы грамоты</u><br><b>праздничный день</b><br><br><u>Конструирование</u><br><b>праздничный день</b><br><br><u>Физкультура на воздухе</u><br><b>праздничный день</b> | <u>Основы математики</u><br><b>Тема:</b> «Весы» <b>Цель:</b> познакомить с процессом взвешивания с помощью примитивных весов, учить сравнивать предметы по весу.<br><b>Д/игра:</b> «Что легче»<br><br><u>Казахский язык</u><br><b>Тема:</b> Отан қорғаушылар ҚР әскері, ҰО соғысының ардагерлері.<br><br><u>Лепка</u><br><b>Тема:</b> «Танк» | <u>Основы грамоты</u><br><b>Тема:</b> «Слоговая таблица»<br><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со слоговой таблицей; формировать навыки слогового чтения.<br><b>Д/игра:</b> «Волшебные кубики»<br><br><u>Естествознание</u><br><b>Тема:</b> «День победы»<br><b>Цель:</b> закрепить знание о великом и светлом празднике; воспитывать чувство гордости и уважения к ветеранам. | <u>Художественная литература</u> <b>Тема:</b> «Защитники Отечества» Чтение стихотворения С. Михалков: «На заставе»<br><b>Цель:</b> расширение и активизация словаря детей, стимулировать речевую активность детей; развитие зрительного и слухового внимания; воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.<br><b>Д/игра:</b> «Волшебная |

|                               |  |                                     |   |   |  |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|--|
|                               |  |                                     | <p><b>Цель:</b> учить лепить детей танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции.</p> <p><b>П/гимнастика:</b> «Репка»</p> <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Защитники Родины армия РК, Ветераны ВОВ»<br/> <b>Основные движения:</b><br/> Прыжки в длину с разбега. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Подлезание под дугу<br/> <b>Цель:</b> учить прыгать в длину с разбега, упражнять в забрасывании мяча в корзину, закреплять умение подлезать под дугу.<br/> <b>Игра:</b> «Михасик».</p> | <p><b>Д/игра:</b> «Так бывает или нет»</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Что мы знаем о Победе?» Военная техника (танк) <b>Цель:</b> продолжать учить детей аккуратно вырезать из бумаги предметы разной формы; делать аппликацию в определенной последовательности<br/> <b>П/гимнастика:</b> «Моя семья»</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Путешествие в музыкальный аул»<br/> <b>Цель:</b> развитие интереса и любви к национальной музыке.</p> | <p>корзинка»</p> <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Забота» <b>Цель:</b> формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> Отан қорғаушылар ҚР әскері, ҰО соғысының ардагерлері.</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |                                     |   |   |  |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |                                     |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №6</b><br>Наблюдение за  | <b>Карточка №7</b><br>Наблюдение за | <b>Карточка №8</b><br>Труд и огороде  | <b>Карточка №9</b><br>Наблюдение за насекомыми  | <b>Карточка №10</b><br>Наблюдение за птицами   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику  |                                     |   |   |  |
|                               | Культурно-гигиенические навыки.<br><b>Надо, надо умываться</b><br><b>По утрам и вечерам,</b>   |                                     |   |   |  |

|                    |   |   |   |  |  |
|--------------------|---|---|---|--|--|
|                    | <p><b>А не чистым трубочистам<br/>Стыд и срам! Стыд и срам!<br/>Да здравствует мыло душистое<br/>И полотенце пушистое,<br/>И зубной порошок<br/>И густой гребешок!</b></p>                                    |   |   |  |  |
| <b>Обед</b>        | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».</p> |   |   |  |  |
|                    | <p>Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать.</p>   | <p>Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – мельничку, А большой – большому, В печку – шашт! В печку – шашт!</p> | <p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.</p>   | <p>Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков.</p> | <p>Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят.</p> |
| <b>Дневной сон</b> | <p>Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.</p>   |   |   |  |  |
|                    | <p>«Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге</p>   | <p>Чтение сказки по желанию детей</p>   | <p>Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента</p> | <p>Рассказывание сказки по желанию детей</p>                                       | <p>«Колыбельные народов мира»</p>  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>         | <b>Комплекс №17</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения  | <b>Комплекс №17</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №17</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №17</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №17</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |  |  |  |  |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b>   | <b>праздничный день</b>   | <b>праздничный день</b>  | <b>Экспериментальная деятельность с магнитом</b><br>«Магнитная регата», «Рыбалка»                    | <b>Вариативный компонент</b><br>«Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b> | <b>Вариативный компонент</b><br>«Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b> |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b><br><b>праздничный день</b>   | <b>Индивидуальная работа</b><br><b>праздничный день</b>  | <b>Индивидуальная работа</b> с Никитой, Давидом д/игра «Веселые матрешки»                            | <b>Индивидуальная работа</b> с Ринатом, Аней д/игра «Сосчитай правильно»                               | <b>Индивидуальная работа</b> с Эрикой, Софьей д/игра «Собери картинку»                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)           |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |  |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |  |  |  |  |

### Мамыр/май

3 апта (16.05-20.05)

Такырып: «Әр қашан күн сөнбесін» . Апталық такырып: «Көңілді, жаз!» Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!». Подтема: «Здравствуй, лето!»

|                    |   |                      |                    |                      |                      |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Режим дня</b>   | <b>Понедельник 16.05</b>  | <b>Вторник 17.05</b> | <b>Среда 18.05</b> | <b>Черверг 19.05</b> | <b>Пятница 20.05</b> |
| <b>Прием детей</b> | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении |                      |                    |                      |                      |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  |
| <b>Беседы с родителями,</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации |

|   |   |  |                                     |                                      |  |
|---|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>консультации</b>                                     |   |  |                                     |                                      |  |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>             | <b>Беседа</b> «Здравствуй, лето!»   | «Хочу сделать сам» - <b>работа с конструктором</b> | «Юные художники» - <b>раскраски</b> | <b>Дигра</b> «Назови прилагательное» | <b>Рассматривания картинок</b> на тему: «Лето» |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 38   |  |                                     |                                      |  |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |  |                                     |                                      |  |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>М.п/игра</b> «Водяной»   | <b>П/игра</b> «Бегите ко мне                       | <b>Дигра</b> «На что похоже»        | <b>П/игра</b> «Зеркало»              | <b>Н/игра</b> «Геометрическое лото»            |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p><b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b></p> | <p><b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Творческое рассказывание на тему «Лето–веселая пора». <b>Цель:</b> учить составлять описательный рассказ о лете, согласовывать существительные с прилагательными в роде, развивать навыки звукового анализа.<br/><b>Д/игра:</b> «Времена года»</p> <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Вот и лето пришло»<br/><b>Цель:</b> развитие изобразительного творчества детей, совершенствование изобразительных умений, навыков.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> «Алфавит»<br/><b>Цель:</b> познакомить детей с алфавитом; закрепить полученные понятия: речь, предложение, слово, слог, ударение.<br/><b>Д/игра:</b> «Веселый поезд»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> «Правила поведения в природе»<br/><b>Цель:</b> закрепление правил безопасного поведения в природе.<br/><b>Д/игра:</b> «Что хорошо, что плохо»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/><b>Тема:</b> «Метание в цель»</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Взвешивание»<br/><b>Цель:</b> Познакомить с процессом взвешивания с помощью весов; учить сравнивать предметы по весу<br/><b>Д/игра:</b> «Живые цифры»</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> «Көңілді жаз!»</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Уточки плывут» (коллективная работа) <b>Цель:</b> учить коллективно выполнять задания, передавать характерную форму головки, шеи, туловища утки и ее пропорции; композиционно правильно располагать вылепленные фигуры</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> «Чему мы научились» <b>Цель:</b> Обобщить знания детей - закреплять полученные знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. <b>Д/игра:</b> «Нужные знаки»</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Время года – лето»<br/><b>Цель:</b> углубить и обобщить представление о временах года – лето. его признаках; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов природы.<br/><b>Д/игра:</b> «Найди такой же цветок»</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения А. Майкова «Летний дождь»<br/><b>Цель:</b> учить понимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию; учить выразительно читать стихи.<br/><b>Д/игра:</b> «Отгадай загадку»</p> <p><b>Самопознание</b><br/><b>Тема:</b> «Забота»<br/><b>Цель:</b> формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях</p> <p><b>Казахский язык</b></p> |
|  | <p><b>Тема:</b> «На нашей планете хозяева – дети»<br/><b>Цель:</b> эмоциональное исполнение произведений о детях.</p>  | <p><b>Цель:</b> упражнять в умении метать в цель мячик, умение играть в бадминтон<br/><b>Игра:</b> «Пронеси мяч, не задев кеглю»</p>   | <p>на плоскости.<br/><b>П/гимнастика:</b> «Две веселые лягушки»</p> <p><b>ОБП</b><br/><b>Тема:</b> «Помоги себе и</p>   | <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «В руках у детворы радостно танцуют воздушные шары»<br/><b>Цель:</b> закреплять и уточнить знания о</p>   | <p><b>Тема:</b> «Көңілді жаз!»</p>   |

|                                      |   |  |  |   |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
|                                      | <p><b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Здравствуй, лето!»<br/> <b>Основные движения:</b><br/> Прыжки в длину с разбега. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Подлезание под дугу.<br/> <b>Цель:</b> учить прыгать в длину с разбега, упражнять в забрасывании мяча в корзину, закреплять умение подлезать под дугу.<br/> <b>Игра:</b> «Не попадись».</p> |  | <p>другим»<br/> оказания помощи, физической помощи при тепловом обмороке, насекомого, кровотечениях, переломах, отравлении; с приёмами искусственного дыхания, его значения и необходимости. <b>Дигра:</b> «Скорая помощь»</p> | <p>Правила первой помощи, облегчение физической боли. <b>Цель:</b> дать понятие о первой медицинской помощи при солнечном, тепловом ударе, укусе насекомого, кровотечениях, переломах, отравлении; с приёмами искусственного дыхания, его значения и необходимости. <b>Дигра:</b> «Скорая помощь»</p> | <p>воздушных шарах; учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги<br/> <b>И/гимнастика:</b> «Наши пальчики»<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «На нашей планете хозяева – дети»<br/> <b>Цель:</b> эмоциональное исполнение произведений о детях.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>  | <p>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)<br/> Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p>                           |  |  |   |   |
| <p><b>Прогулка</b></p>               | <p><b>Карточка №11</b><br/> Наблюдение за сосной</p>  | <p><b>Карточка №12</b><br/> Наблюдение за весенними листочками</p> | <p><b>Карточка №13</b><br/> Наблюдение за грачами</p>  | <p><b>Карточка №14</b><br/> Наблюдение за сиренью</p>   | <p><b>Карточка №15</b><br/> Наблюдение за одуванчиками</p>  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику<br/> Культурно-гигиенические навыки.<br/> <b>Надо, надо умываться</b><br/> <b>По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам</b><br/> <b>Стыд и срам! Стыд и срам!</b></p>  |  |  |   |   |
|                                      | <p><b>Да здравствует мыло душистое</b><br/> <b>И полотенце пушистое, И зубной порошок</b><br/> <b>И густой гребешок!</b></p>  |  |  |   |   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <b>Обед</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару». |   |  |  |  |
|  | Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать.   | Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасьт! В печку – шасьт! | А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.               | Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И гряда пирожков.                          | Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят.                                    |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.   |   |  |  |  |
|  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге   | Чтение сказки по желанию детей  | Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного музыкального инструмента             | «Колыбельные народов мира»   | Рассказывание сказки по желанию детей  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>       | <b>Комплекс №18</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения   | <b>Комплекс №18</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения                      | <b>Комплекс №18</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №18</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №18</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару». |   |  |  |  |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b> | <b>Игра-инсценировка</b><br>«Спасатели»  | <b>С.р./игра</b><br>«Путешествие в лес»   | <b>Экспериментальная деятельность</b> с мыльными пузырями  | <b>Вариативный компонент</b><br>«Развивашка»   | <b>Вариативный компонент</b><br>«Ручной труд»  |
|  |  |   |  | <b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b>   | <b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b>  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа</b> с Ринатом, Софьей д/игра «Доскажи словечко»  | <b>Индивидуальная работа</b> с Аней, Эрикой д/игра «Кто что делает» | <b>Индивидуальная работа</b> с Дашей, Никитой д/игра «Построим животных на зарядку» | <b>Индивидуальная работа</b> с Давидом, Тимофеем д/игра «Составь предложение» | <b>Индивидуальная работа</b> с Даниилом, Макаром д/игра «Подбери узор» |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>  | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |   |   |   |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |   |   |   |  |

**Мамыр/май**

**4 апта (23.05-27.05)**

**Такырып: «Әр қашан күн сөнбесін». Апталық такырып: «Тірі және өлі табиғат»**

**Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!». Подтема: «Живое и неживое в природе»**

| <b>Режим дня</b>                         | <b>Понедельник 23.05</b>  | <b>Вторник 24.05</b>                   | <b>Среда 25.05</b>                     | <b>Черверг 26.05</b>                  | <b>Пятница 27.05</b>            |
|--|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |  |  |                                       |                                 |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации  |  |  |                                       |                                 |
| <b>Игры (настольные,</b>                 | <b>Беседа</b> «Живая и неживая природа»   | <b>Д/игра</b> «Найди опасные предметы» | <b>Рассматривание картинок</b> на тему | <b>Н.п/игры</b> «Разноцветные фигуры» | <b>Д/игра</b> «Из чего сделано» |

|   |   |                                     |                                  |                                    |                                       |
|---|---|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>пальчиковые и др.)</b>                               |   |                                     | «Правила поведения в природе»    |                                    |                                       |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                              | Утренний комплекс упражнений № 39   |                                     |                                  |                                    |                                       |
| <b>Завтрак</b>  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |                                     |                                  |                                    |                                       |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности</b> | <b>П/игра</b> «Море волнуется»  | <b>Игра-пантомима</b> «Узнай героя» | <b>Д/игра</b> «Доскажи словечко» | <b>Д/игра</b> «Угадай, где лежит». | <b>Беседа</b> «Что вы видели в парке» |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| <p><b>ОУД по расписанию дошкольной организации</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Живое-неживое» (загадки о живом и неживом в природе.)<br/> <b>Цель:</b> развивать умение загадывать и отгадывать загадки; развивать внимание, мышление, речь<br/> <b>Д/игра:</b> «Живое и неживое»</p> <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Воздушный океан»<br/> <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать красками и восковыми мелками; уточнить и расширить знания детей о воздухе и его свойствах.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> «Летнее настроение»<br/> <b>Цель:</b> закрепление</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> «Мы читаем»<br/> <b>Цель:</b> закрепить у детей навыки чтения.<br/> <b>Д/игра:</b> «Найди братца»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> «Прекрасное рядом (явления живой и неживой природы)»<br/> <b>Цель:</b> дать детям представление о живой и неживой природе. способствовать расширению и обобщению представления о связи живой и неживой природы.<br/> <b>Д/игра:</b> «Живое – неживое»</p> <p><b>Физкультура на воздухе</b><br/> <b>Тема:</b> «Игра в футбол»</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Повторение»<br/>         Логические задачи. Геометрические фигуры и тела. Предметы геометрической формы в ближайшем окружении.<br/> <b>Цель:</b> рассмотреть решение логических задач, в которых требуется не только выполнить следующие логические операции: сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания; совершенствовать умения сравнивать предметы по разным признакам.<br/> <b>Д/игра:</b> «Найди пару»</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> «Мы читаем»<br/> <b>Цель:</b> закрепить у детей навыки чтения.<br/> <b>Д/игра:</b> «Сплетем венок из предложений»</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Богатства неживой и живой природы». <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания детей о природе Земли: уметь отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы, уметь ее классифицировать.<br/> <b>Д/игра:</b> «Угадай по описанию»</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «На пруду» (сюжетная аппликация)<br/> <b>Цель:</b> закрепить представление о домашних птицах; учить приемам силуэтного вырезывания; побуждать создавать</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> «Чтение сказки «Пузырь, соломинка, лапоть»<br/> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с жанром сказка; развивать умение давать характеристику героям.<br/> <b>Д/игра:</b> «Волшебные предметы»</p> <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Повторение» <b>Цель:</b> формировать первичные жизненно-значимые компетенции в сфере нравственно-духовных отношений их к миру, к людям, к самим себе.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Тірі және өлі табиғат»</p> |
|  | <p>приобретённых навыков.</p>   | <p><b>Цель:</b> упражнять в беге на 100 м, развивать умение играть в футбол.<br/> <b>И/игра:</b> «Забрось мяч в</p>   | <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Тірі және өлі табиғат»</p>   | <p>сюжетную композицию, используя фактурную бумагу и дополнительные материалы.</p>  | <p>табиғат»</p>   |

|  |  |                     |  |   |  |
|--|--|---------------------|--|---|--|
|  | <p><b><u>Физкультура</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Живое и неживое в природе»<br/> <b>Основные движения:</b><br/> Бросание мяча об пол и ловля одной рукой, вверх и ловля одной рукой.<br/> Пролезание в обруч правым и левым боком. Ходьба по ограниченной поверхности боком приставным шагом.<br/> <b>Цель:</b> учить бросать мяч об пол и ловить его одной рукой, бросать вверх и ловить его одной рукой, закрепить умение пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.<br/> <b>П/игра:</b> «Коршун и наседка».</p> | <p>кольцо<br/>»</p> | <p><b><u>Лепка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Радуга и солнышко на небе» (метод барельеф)<br/> <b>Цель:</b> учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков, дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы).<br/> <b>П/гимнастика:</b> «На полянке дом стоит»</p> <p><b><u>Физкультура</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Живое и неживое в природе»<br/> <b>Основные движения:</b><br/> Бросание мяча об пол и ловля одной рукой, вверх и ловля одной рукой. Пролезание в обруч правым и левым боком. Ходьба по ограниченной поверхности боком приставным шагом.</p> | <p><b>П/гимнастика:</b> «С добрым утром»</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема:</b> «Летнее настроение»<br/> <b>Цель:</b> закрепление приобретённых навыков.</p> |  |
|--|--|---------------------|--|---|--|

|                               |  |   |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|
|                               |  |   | <p><b>Цель:</b> Бросание мяча об пол и ловля одной рукой, вверх и ловля одной рукой.<br/>Пролезание в обруч правым и левым боком. Ходьба по ограниченной поверхности боком приставным шагом.<br/><b>Игра:</b> «Пас».</p> |   |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)   |   |  |   |   |
|                               | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе   |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №16</b><br>Наблюдение за тюльпанами в цветнике   | <b>Карточка №17</b><br>Наблюдение за деревьями  | <b>Карточка №18</b><br>Наблюдение за небом   | <b>Карточка №19</b><br>Наблюдение за погодой                                | <b>Карточка №20</b><br>Наблюдение за ветерком               |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.<br/><b>Надо, надо умываться</b><br/><b>По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам!</b><br/><b>Да здравствует мыло душистое</b><br/><b>И полотенце пушистое,</b><br/><b>И зубной порошок</b><br/><b>И густой гребешок!</b></p> |   |  |   |   |
| <b>Обед</b>                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару».   |   |  |   |   |
|                               | Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за  | Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – маленькому, А большой – большому, | А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда,  | Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков. | Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | обед,   |  |  |  |  |
|  | Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать.  | В печку – шашь! В печку – шашь!  | Не осталось и следа.   |  | едят.  |
| <b>Дневной сон</b>   | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям.  |  |  |  |  |
|  | «Азбука мудрости» - слушание сказки по электронной книге  | Чтение сказки по желанию детей   | Музыкальная юрта» прослушивание медленной музыки с электронного муз. инструмента                     | «Колыбельные народов мира»   | Рассказывание сказки по желанию детей  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>       | <b>Комплекс №18</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения  | <b>Комплекс №18</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №18</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №18</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения | <b>Комплекс №18</b><br>Гимнастика пробуждения<br>Профилактика плоскостопия<br>Дыхательные упражнения |
| <b>Полдник</b>   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару» |  |  |  |  |
| <b>Вариативная часть Игры Самостоятельная деятельность</b> | <b>Работа в уголке природы</b> – посадка, полив растений, уход за ними  | <b>Поисковоисследовательская деятельность</b> «Почва»  | <b>С./р./игра</b> «Аптека»   | <b>Вариативный компонент</b> «Развивашка»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам математики</b>  | <b>Вариативный компонент</b> «Ручной труд»<br><b>Работа в рабочих тетрадах по основам грамоты</b>    |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b> | <b>Индивидуальная работа с Макаром, Эрикой д/игра «Найди различия»</b> | <b>Индивидуальная работа с Аней, Тимофеем д/игра «Веселая неделька»</b> | <b>Индивидуальная работа с Даниилом, Дашей д/игра «Расскажи по картинкам»</b> | <b>Индивидуальная работа с Никитой, Ринатом д/игра «Скажи последующие число»</b> | <b>Индивидуальная работа с Сашей, Ринатом д/игра «Собери по образцу»</b> |
|--|--|---|---|--|--|

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |
| <b>Прогулка</b>              | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей.  |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации  |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)**

**Тақырыбы «Балабақша-менің отбасым»**

**I апта**

**Тақырыбы «Балабақша-менің отбасым»**

**03.09-07.09.2021**

| Күн тәртібі   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  |  | <b>Сәрсенбі<br/>03.09.201</b>  | <b>Бейсенбі<br/>04.09.2021</b>   | <b>Жұма<br/>05.09.2021</b>  |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен сұхбат<br/>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)<br/>Таңғы гимнастика</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |  |  |  |   |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |  |  |  |   |
|   |  |  | «Ненің дәмі» К №21   | «Еркелетіп шақыр» К №20  | «Телефон» К №19   |
|   |  |  | <b>Көркем әдебиетті оқу:«Ағайынды үш қыз» (татар халық ертегісі)</b>   | <b>Тақырыпқа әңгіме:Отбасындағы татулық</b>  | <b>Көркем әдебиетті оқу:Қадыр Мырзалиев «Өзім»</b>  |
| <b>№ 1 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады)</b>   |  |  |  |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>   | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.<br/>Ойын жаттығуы «Таза қолдар»</b>   |  |  |  |   |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>  | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |  |  |  |   |
|   |  |  | «Не ненің ішінде» К №9   | «Мысық пен торғайлар» К № 2  | «Қарсы доп» К №11   |
| <b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b>   |  |  | <b>1. Ағылшын тілі</b><br>Тақырыбы: Детский сад – моя семья.<br>Міндеттері:<br>ознакомить детей с новым лексическим материалом на тему | <b>Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: «Жиын Бір-көп. Заттардың ортақ қасиетіне қарай біріктіру» | <b>1. Русский язык</b><br>Тема: «Моя семья»<br>Задачи: 1.Формирование у детей чувства привязанности, любви к детскому |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>«Детский сад - моя семья»;<br/>развивать навыки говорения на английском языке;<br/>развивать творческие способности,<br/>память и мышление;<br/>воспитывать уважение ко всем членам семьи.</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Мен тұратын үй»<br/>Міндеттері:Отбасы туралы түсініктерін кенейту. Өздері тұратын үйлерін сипаттап, суреттей білуге үйрету.<br/>Ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін арттыру. Өздері тұратын баспана қасиетін білуге дағдыландыру.<br/>Жанұя мүшелерін, өз шаңырағын сыйлауға тәрбиелеу.<br/>Өзара сыйластыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсаты:<br/>Балаларды заттар тобының (жиынның) отақ белгілерін тауып, заттарды белгілі бір қасиетіне қарай «үлкен», «кіші» де-ген топтарға бірік-тіре алуға үйрету; бір жеке затты тауып көрсету; бір элементтен тұратын жиын туралы түсініктерін қалыптастыру; «бір» және «бірнеше» («көп») терминдерден енгізу; дәрттерге берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілетін арттыру; балалардың зейіні мен талқылау қабілетін дамыту.<br/>Үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br/><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: Орыс халқының ертегісі</p> | <p>саду, членам своей семьи.<br/>2. Развитие интереса к совместной деятельности.<br/>3. Воспитание бережного отношения к игрушкам, близким людям.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Менің жанұям»<br/>Мақсаты:<br/>Отбасылық, туыстық қатым-қатынас, дәстүрлер, ата-ана қызметі жайлы түсінік беру..<br/>Міндеттері:<br/>Алақандарымен сурет салу дағдыларын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Үлкендерге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.<br/><b>3.Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №1</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><b>3. Жапсыру</b><br/>Тақырыбы: «Меніңүйім»<br/>Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру; өз жанұясы туралы әңгімелей білуге үйрету.<br/>Міндеттері: Ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін, ұжымдық жұмыс істеу дағдыларын дамыту.<br/>Үлкендерге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>(Маман жоспар бойынша)</p> | <p>«Түлкі, қоян және әтеш». Әңгімелеу<br/>Мақсаты: Балаларды өз қайталанбас даралығын көрсете білуге үйрету.<br/>Міндеттері: Балалардың сөйлеуде «ым», «ишара» түсінігін қолдана білулерін белсендендіру. Ертегіні драмаландыру үрдісінде шығармашылықтарын, қиялдарын дамыту.<br/>Бір-біріне деген тілектестікке, жұптаса білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>(Маман жоспар бойынша)</p> | <p>1. Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулеткерей).<br/>2. Ән айту: «Білім - бұпағаш» (музыкасы мен сөзін жазған Т. Қоңыратбай).<br/>3. Ойын: «Айгөлек».<br/>4. Би: «Жұптасу биі»</p> <p><b>4.Өзін-өзі тану</b><br/>Тақырыбы: «Менің туыстарым».<br/>Мақсаты. Өзін-өзі тану пәні туралы алған білімдерін әрі қарай дамыта отырып, адамгерші-<br/>Мақсаты:;ліктің бастауы, адамның есімі жайлы білім беру.<br/>Міндеттері: Ойлау қабілетін арттыру, ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын молайту, шығармашылығын дамыту.<br/>Өзіне және өзгелерге сый құрмет көрсете білу,</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   |  |  |   | адамгершілікке тәрбиелеу.   |
| <b>Серуен</b>                                | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.                                 |  |  |   |   |
|  |   |  | <b>Серуен картасы №3</b><br>Бақылау: Күнді бақылау<br>Учаскедегі еңбек: бақша қоқыстарын жинау<br>Жеке жұмыс: бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту (Нұрислам мен Айша) | <b>Серуен картасы №4</b><br>Бақылау: Бұлтты бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тұқым жинау<br>Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Айша мен Жансерік) | <b>Серуен картасы №5</b><br>Бақылау: Жаңбырды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: дәрілік шөптерді жинау<br>Жеке жұмыс: Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру |
|  | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер  |  |  |   |   |
| <b>Серуеннен қайту</b>                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |  |  |   |   |
| <b>Түскі ас</b>                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.   |  |  |   |   |
| <b>Ұйықтау</b>                               |   |  | Музыкатерапиясы<br>«Теңіз дыбысы»  | Ертегітерапиясы<br>«Алдар көсе мен бай»   | Музыкотерапиясы<br>«Жаңбыр»   |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <b>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.</b><br><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.</b><br>Ойын жаттығуы «Су, су, менің бетімді жу» |  |  |   |   |
| <b>Бесін асы</b>                             | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке</b>  |  |  |   |   |

|                                   | <b>жұмыс</b>   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Вариативтік компонент</b>      |  |  | <b>Вариативтік компонент «Русский с увлечением»</b>                              | <b>Еңбектік қызмет: Сөрелерді сүртеміз</b>   | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»</b>           |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b> | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |  |  |  |  |
| <b>Жеке жұмыс</b>                 |  |  | <b>Ақырын-қатты</b>  | <b>Кемпіркосақ</b>                           | <b>Мен бастаймын, сен аяқта</b>                                  |
|                                   |  |  | <b>Жансерік</b><br>Мақсаты: дауыс тембрін бақылау.                               | <b>Нұрислам</b><br>Мақсаты: түстерді бекіту  | <b>Ұлжан</b><br>Мақсаты: тақпақ мәтінін бекіту.                  |
|                                   | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: бір бағытта штрихтау дағдыларын бекіту</b>                       |  |  |  |  |
|                                   | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: балабақшадағы балалар сабағы бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b> |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киіну: реттілік, серуенге шығу   |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>                     | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.  |  |  |  |  |
|                                   | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>   |  |  |  |  |
|                                   |  |  | «Мәреден асыру»К№13  | «Тақия тастамақ»К№4                          | «Аттамақ»К№12  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>     | <b>БАҚЫЛАУ: №13 Тоғанды бақылау</b>  |  |  |  |  |
|                                   |  |  | Кері байланыс: ата-аналармен балабақшадағы оқы жылының басы тақырыбындағы әңгіме | Анкета нәтижелері: «Сіз қандай ата-анасыз?». | Кері байланыс: Бірлескен жұмыстар көрмесі: «Мен жасай аламын...» |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)**

**Тақырыбы «Балабақша»**

**II апта**

**Тақырыбы «Балабақша. Ойыншықтар»**

**10.09-14.09.2021**

| Күн тәртібі   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | Дүйсенбі<br>06.09.2021   | Сейсенбі<br>07.09.2021  | Сәрсенбі<br>08.09.2021                                | Бейсенбі<br>09.09.2021                          | Жұма<br>10.09.2021  |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |   |   |   |   |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |   |   |   |
|   | «Ойыншықты жөнде » К.№ 6   | «Еркелетіп шақыр» К №20   | «Санамақ ойыны» К №26                                 | «Кімге не керек» К №8                           | «Мынау кімдікі» К №12   |
|   | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Мұзафар Әлімбаев «Менің ойыншықтарым»   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Балабақша – қуаныш пен сүйіспеншілік үйі» | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Лев Толстой «Екі жолдас» | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> Ойыншықтар қажеттілігі | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Қазақ халқының ертегісі «Түлкі мен әтеш» |
|   | <b>№ 2 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)  |   |   |   |   |
| Таңғы ас  | Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.<br><u>Ойын жаттығуы «Өз орамалыңды қолдана біл».</u>   |   |   |   |   |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық   | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |   |   |   |   |
|   | «Қимылсыз мүсін» К №16   | «Кім жоғын тап» К № 19  | «Өрмекші мен шыбындар» К №3                           | «Кім шапшаң» К № 10                             | «Қарсы доп» К №11   |

|                                      |   |  |  |   |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p><b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b></p> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/>Тақырыбы: «Бөлме гүлдері - қазтамақ».<br/>Міндеттері: Балалардың бөлме гүлдері жайлы білімдерін кеңейту. Бөлме өсімдігі «қазтамақпен», оның құрылысымен, отырғызу және күту тәсілдерімен таныстыру. Бақылау жасай білуді бекіту. Байқампаздықты, сөйлеу мәнерін, назарды, еске сақтай білуді дамыту. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/><b>2. Қауыпсыз мінез-құлық негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Валеология еліне саяхат»<br/>Міндеттері: Адам денсаулығының қымбаттылығын,</p> | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>Тақырыбы: «Г» әрпімен және дыбысымен таныстыру.<br/>Міндеттері: «Г» дыбыс және әрпімен таныстыру: дауысты, дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру. Ойлау қабілеттерін, фанематикалық естулерін дамыту; Буындарды оқуға жаттықтыру. оқуды үйрету;<br/><b>2. Құрастыру</b><br/>Тақырыбы: «Ойыншықтар»<br/>Міндеттері: Балаларға шарғылардан ойыншықтар жасауды, бөлшектерін біріктіруді үйрету. Балалардың шығармашылық қасиеттерін дамыту,</p> | <p><b>1. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы: Детский сад - любимые игрушки.<br/>Міндеттері: ознакомить детей с новым лексическим материалом на тему «Игрушки» и использовать новые слова и предложения; развивать умение играть и работать в парах; воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое стихотворение на английском языке; воспитывать чувства любви и уважения к любимому детскому саду.<br/><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Қуыршақты киіндіру».<br/>Міндеттері:Балалардың ұлттық киімдер туралы алған</p> | <p><b>1. Математика егіздері</b><br/>Тақырыбы: «Қай жерде тұр? Кеңістікте бағдарлау: үстінде-астын-да, алдында артында, оң жағында-сол жағында»<br/>Мақсаты: Балаларды «Қай жерде тұр?» деген сұраққа дұрыс жауап беруге, кеңістік қатынастарын анықтауға (жоғары-төмен, сол жақта-оң жақта, үстінде-астында, ортасында, арасында) үйрету;<br/>Міндеттері: Қағаз бетінде бағдарлау қабілетін қалыптастыру, бетіндегі белгілі бір суретті табуға үйрету; балалардың есте сақтау қабілетін, еңістікте ойлау</p> | <p><b>1. Русский язык</b><br/>Тема:«Игрушки»<br/>Задачи:1.Формирование у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, детям, взрослым, игрушкам,<br/>2. Развитие интереса к совместной деятельности.<br/>3. Воспитание бережного отношения к игрушкам, близким людям.<br/><b>2.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым».<br/>Міндеттері:Ойыншықтарды сипаттау білуге үйрету. Сурет салу дағдыларын, ойлау қабілеттерін дамыту. Түс үйлесімділігін бере білуге баулу. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>3. Музыка</b></p> |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>өмір сүру үшін қажеттілігін, бағалы байлық екенін түсіндіру.</p> <p>Қимыл әрекетке жаттықтыру, еңбек етуге, елін, жерін қорғауға қажетті күш-қуатын молайту.</p> <p>Тазалық, жеке бас гигиенасын, мәдени дағдыларын қалыптастыруға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b></p> <p>Тақырыбы: «Добым, добым домалақ, Тоқтамайсың домалап».</p> <p>Міндеттері: Әр түрлі көлемді доптарды, ермексаз арқылы мүсіндекке үйрету.</p> <p>Ұсақ қол қимыл-қозғалыстарын, ойлау дағдыланы дамыту.</p> <p>Достыққа, бірлесіп жұмыс істей білугетәрбиелеу.</p> | <p>Бір-бірімен жақсы қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: Міндеттері: №3</p> <p>1. Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» (қазақтың халық әні)</p> <p>2. Ән айту: «До-ре-ми» (музыкасы мен сөзін жазған Өмірбек Бәлдийдаев)</p> <p>3. Дидактикалық ойын: «Ноталарды үйренейік. Сольфеджио».</p> <p>4. Би: «Жұптасу биі».</p> | <p>білімдерін дамыта отырып, қуыршаққа қажетті киімдер туралы білім беру.</p> <p>ақыл-ойын, ұйымдастырлаған оқу-іс әрекетіне деген ыңтасын дамыту, есте сақтау қабілетін, танымдылық әрекетін кеңейту, ұсақ саусак қимылдарын, логикалық ойлау қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың сөздік қорын, суреттер бойынша ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалардың сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыру, ұқыптылыққа, қамқорлыққа, тазалыққа, бір-бірлерімен жақсы қарым-қатынаста болуға, сыйласымдылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>қабілетін дамытк: ұқыптылыққа, қолындағы затты орнына қоюға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: «Балабақша қызметкерлері».</p> <p>Міндеттері: Балалардың балабақшадағы қызметкерлері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Балаларды балабақша қызметкерлерімен аты-жөнімен мамандық атауларымен таныстыру.</p> <p>Олардың еңбегін бағалау білуге,оларға құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>Тақырыбы: Міндеттері: №4</p> <p>1. Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» (қазақтың халық әні)</p> <p>2. Ән айту: «До-ре-ми» (музыкасы мен сөзін жазған Өмірбек Бәлдийдаев)</p> <p>3. Дидактикалық ойын: «Ноталарды үйренейік. Сольфеджио».</p> <p>4. Би: «Жұптасу биі».</p> <p><b>4. Өзін-өзі тану</b></p> <p>Тақырыбы: «Менің сүйікті балабақшам».</p> <p>Міндеттері: Балабақша, оған бейімделу туралы түсінік беру.</p> <p>Баланың зеректігін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>ұқыптылыққа, тазалыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|               |   |   |  |   |  |
|---------------|---|---|--|---|--|
|               |   |   | <b>3.Апликация</b><br>Тақырыбы:«Сүйікті ойыншығыңды қиып жапсыр».<br>Міндеттері:Балалардың өздеріне таныс заттардың бейнелерін қиып,жапсыру іскерліктерін дамыту.<br>Шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>балалардың қалдық материалдарды желімдей білу іскерліктерін тереңдету.<br><b>4. Дене шынықтыру</b> |   |  |
| <b>Серуен</b> | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.   |   |  |   |  |
|               | <b>Серуен картасы №6</b><br><b>Бақылау:</b><br><b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>түскен учаскені қоқыстан тазарту</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>саппен жүру</b> | <b>Серуен картасы №7</b><br><b>Бақылау:Тұмандыб ақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>тасымал заттарды жинастыру</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>топтық ойынды қолдау дағдылары (Нұрислам, Айша)</b> | <b>Серуен картасы №8</b><br><b>Бақылау: Шықты бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>ауладағы заттарды ретке келтіру</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>волейбол добымен</b>   | <b>Серуен картасы №9</b><br><b>Бақылау:</b><br><b>Аспанды бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>тұқым жинау</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын</b> | <b>Серуен картасы №10</b><br><b>Бақылау: Күзгі өрмектің ұшуын бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>учаскедегі ойыншықтарды реттеу</b><br><b>Жеке жұмыс:</b> |

|                                       |  |  |   |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
|                                       | дағдысын бекіту  |  | ойнау дағдыларын жетілдіруу (Ұлжан, Жансерік) | жетілдіру (Айша)                             | топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру        |
|                                       | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер |  |   |  |   |
| Серуеннен қайту                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.  |  |   |  |   |
| Түскі ас                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.    |  |   |  |   |
| Ұйықтау                               | Ертегітерапиясы «Асығам деп, күлкіге қаласың» (поляк халық ертегісі)   | Ертегітерапиясы «Мысық, әтеш және түлкі» (орыс халық ертегісі) | Музыкатерапиясы «Тамшылар»                    | Ертегітерапиясы «Жақсы мен жаман»            | Музыкатерапиясы «Әже әлді»                      |
| Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары | Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br>Ойын жаттығуы «Тазалық- менің досым»  |  |   |  |   |
| Бесін асы                             | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс  |  |   |  |   |
| Вариативтік компонент                 | Сюжеттік – рөлдік ойын: «Ателье. Сән үйі»  | Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ» №2               | Вариативтік компонент «Русский с увлечением»  | Еңбектік қызмет: Ойыншықтардың шаңын тазарту | Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз» |
| Ойындар, өзіндік әрекеттер            | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |  |   |  |   |
| Жеке жұмыс                            | «Қуыршаққа арналған кілем»   | «Көңілді логика»   | «Ғажайып техника»                             | «Колумбо жұмыртқасы»                         | «Мамандықтар»                                   |
|                                       | Нұржан   | Аружан   | Аңсар   | Әмір   | Ләйла   |

|                               |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
|                               | Мақсаты: Ұсақ бөлшектерден тұтас бейне құрастыруды үйрету   | Ойлау қабілетін дамыту                                       | Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту         | Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету.            |
|                               | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР:</b> жарты пішіннің екінші жартысын толықтырып сызу              |  |  |  |   |
|                               | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР:</b> Ойыншықтар дүкені бейнеленген иллюстрацияларды қарау           |  |  |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |  |  |  |   |
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |  |  |  |   |
|                               | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |  |  |  |   |
|                               | «Аттамақ»К№12   | «Мыфсық пен торғайлар»К№2                                    | «Дүкен»К№5   | «Кім шапшаң»К№10                           | «Қарсы доп»К№11   |
|                               | <b>БАҚЫЛАУ: №14 Шалшықтарды бақылау</b>   |  |  |  |   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кері байланыс: әңгіме: «Балаңыз балабақшаға қандай көңіл-күймен келеді?»                          | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Баланы мадақтау қажет пе?». | Кері байланыс: кеңес: «Қыңырлықпен күресу»         | Кері байланыс: әңгіме: «Балаңыздың ынтасы» | Кері байланыс: Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...» |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)**

**Тақырыбы «Балабақша»**

**III апта**

**Тақырыбы «Халықтар тілі – достық тілі»**

**17.09-21.09.2021**

| Күн тәртібі   |  |   |  |                                       |  |
|---|--|---|--|---------------------------------------|--|
|   | Дүйсенбі<br>13.09.2021   | Сейсенбі<br>14.09.2021                          | Сәрсенбі<br>15.09.2021   | Бейсенбі<br>16.09.2021                | Жұма<br>17.09.2021   |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |   |  |                                       |  |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |  |                                       |  |
|   | «Телефон» К № 19   | «Ненің дәмі» К №21                              | «Ойыншықты тап»<br>К №   | «Түрлену» К №15                       | «Кімге не керек?» К №8   |
|   | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Қабдікәрім Бдрысов «Менің елім»   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Тіл – қатынас құралы» | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Мәдіхат Төрежанов «Өмірдің қайнар көзі» | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> Татулық мәні | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> «Үш торай» (ағылшын халық ертегісі) |
| <b>№ 3 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)   |  |   |  |                                       |  |
| Таңғы ас  | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br>Ойын жаттығуы «Дәретханадан кейінгі тазалық»   |   |  |                                       |  |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық   | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |   |  |                                       |  |
|   | «Қимылсыз мүсін»<br>К №16  | «Кім жоғын тап»<br>К № 19                       | «Өрмекші мен шыбындар»<br>К №3                                       | «Кім шапшаң»<br>К № 10                | «Қарсы доп»<br>К №11   |

|                                      |  |  |  |   |  |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p><b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b></p> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/>Тақырыбы: «Бөлме өсімдіктері: алоэ және аспидистра».<br/>Міндеттері: Балалардың бөлме өсімдіктері туралы ұғымын кеңейту, алоэ және аспидистрамен, олардың құрылымымен таныстыру. Сөйлеуін, жауап беріп және сұрақ қоя білулерін, ой-өрісін, есте сақтауларын дамыту. Еңбек дағдыларын қалыптастыру. Табиғатты жақсы көруге тәрбиелеу.<br/><b>2. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Ұлттық тағамдар».<br/>Міндеттері: Ұлттық тағам туралы түсінік беру, оларды мүсіндеуге үйрету.<br/>Мүсіндеу дағдыларын, ұсақ</p> | <p><b>1. Сауат ашу</b><br/>Тақырыбы: «Д» дыбымен және әріпімен таныстыру<br/>Міндеттері: «Д» дыбыс және әріпімен таныстыру: дауысты, дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру.<br/>Ойлау қабілеттерін, фанематикалық естулерін дамыту; Балаларды ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа, сабаққа деген қызығушылығын арттыру, еңбекке, достыққа, мейірімділікке, жақсылық жасауға үйрету.<br/><b>2. Экология негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Біздің ауыл тұрғындарының қатынас құралы – тілі».<br/>Міндеттері: Өртүрлі ұлттардың өзіне тән тілдері туралы түсінік беру. Ойлау қабілеттері мен</p> | <p><b>1. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы: Язык народа- язык дружбы.<br/>Міндеттері: представить детям новую тему и новый лексический материал; формировать интерес к языку; развитие творческих способностей ; воспитывать толерантность, равенство и дружелюбное отношение к другим языкам.<br/><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Тілге – құрмет, елге - құрмет».<br/>Міндеттері: Өртүрлі ұлттардың өзіне тән тілдері туралы түсінік беру. Ойлау қабілеттері мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>1. Математика егіздері</b><br/>Тақырыбы: Заттардың қасиеті (пішін, шама).<br/>Заттарды биіктігіне, ұзындығына, ені мен қалыңдығына қарай салыстыру.<br/>Мақсаты: балаларды заттардың түрлі қасиеттерін тауып, заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыруды, заттарды берілген белгілері бойынша топтастыруға үйрету.<br/>Балалардың негізгі түстерді ажырата білу қабілетін дамыту; кеңістікте бағдарлау қабілетін күшеңтуді, кеңістік қатынастарын (алдында-артында, ортасында) анықтауға үйретуді</p> | <p><b>1. Русский язык</b><br/>Тема: «Дружба народов.»<br/>Задачи:<br/>1. Познакомить с традициями, искусством народов Казахстана.<br/>2. Развивать умения и навыки правильно произносить гласные звуки.<br/>3. Воспитывать уважение толерантность.<br/><b>2. Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Ұлттар достығы».<br/>Міндеттері: Балаларға ұлттар достығы жайлы түсінік беру. Балаларды портрет салу техникасымен, орындалу кезеңдерімен таныстыру.<br/>Шығармашылық белсенділігін арттыру, қол, саусақ икемділігін дамыту.<br/>Достық қарым-қатынастарға тәрбиелеу.<br/><b>3. Музыка</b></p> |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|

|               |   |   |  |  |  |
|---------------|---|---|--|--|--|
|               | <p>қол моторикаларын дамыту.<br/>Ұқыптылықпен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b></p>                                  | <p>шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br/>Ана тіліне деген сүйіспеншілікті оята отырып, өзге ұлттарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: Музыка тыңдау: вальс, полька, «Қамажай».<br/>Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденъай, Е. Өтетілеуұлы).<br/>Ойын: «Әнр салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).<br/>Әуенді-қимылды қозғалыс</p> | <p>Ана тіліне деген сүйіспеншілікті оята отырып, өзге ұлттарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Апликация</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Ұлттық киімдер».<br/>Міндеттері:Қию, жапсыру іскерлік дағдыларын және ұлттық киімдер жайлы ұғымдарын бекіту.<br/>Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дам-у<br/>Ұлттық өнерге сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>жалғастыру;<br/>сөйлеу және талдау қабілетін дамыту; Ұжыммен жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы:А.Барто . «Көмекші» өлеңін оқып жаттау.<br/>Міндеттері:Әңгіме ні назар қоя отырып тыңдауға, әңгіме мазмұнын түсінуге және ондағы кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай білуге үйрету.<br/>Эмоциялық қабылдауларын дамыту. Өз жақындарына деген мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>Тақырыбы:<br/>Міндеттері:<br/>Музыка тыңдау: вальс, полька, «Қамажай».<br/>Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденъай, Е. Өтетілеуұлы).<br/>Ойын: «Әнр салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).<br/>Әуенді-қимылды қозғалыс</p> <p><b>4. Өзін-өзі тану</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Сәлемдесе білемін»<br/>Міндеттері:<br/>Балаларға сәлемдесу, амандасу туралы түсінік беру.<br/>Сәлемдесе білуге үйрету.<br/>Балалар бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту.<br/>Әдептілікке тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуен</b> | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |   |  |  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>Серуен картасы №6</b><br/> <b>Бақылау:</b><br/> <b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b><br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b><br/> <b>түскен учаскені қоқыстан тазарту</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> <b>саппен жүру дағдысын бекіту</b></p> | <p><b>Серуен картасы №7</b><br/> <b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау<br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b><br/> <b>тасымал заттарды жинастыру</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> <b>топтық ойынды қолдау дағдылары (Нұрислам, Айша)</b></p> | <p><b>Серуен картасы №8</b><br/> <b>Бақылау:</b> Шықты бақылау<br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b><br/> <b>ауладағы заттарды ретке келтіру</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> <b>волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру (Айша мен, Жансерік)</b></p> | <p><b>Серуен картасы №9</b><br/> <b>Бақылау:</b><br/> <b>Аспанды бақылау</b><br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b><br/> <b>тұқым жинау</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> <b>ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Ұлжан)</b></p> | <p><b>Серуен картасы №10</b><br/> <b>Бақылау:</b> Күзгі өрмектің ұшуын бақылау<br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b><br/> <b>учаскедегі ойыншықтарды реттеу</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> <b>топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру</b></p> |
|  | <p>Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер</p>  |   |   |  |  |
| <b>Серуеннен қайту</b>                       | <p>Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.</p>   |   |   |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                              | <p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p>   |   |   |  |  |
| <b>Ұйықтау</b>                               | <p>Ертегітерапиясы<br/> «Асығам деп, күлкіге қаласың»<br/> (поляк халық ертегісі)</p>  | <p>Ертегітерапиясы «Мысық, әтеш және түлкі» (орыс халық ертегісі)</p>   | <p>Музыкатерапиясы<br/> «Тамшылар»</p>  | <p>Ертегітерапиясы «Жақсы мен жаман»</p>   | <p>Музыкатерапиясы<br/> «Әже әлдиі»</p>  |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <p><b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.</b><br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.</b><br/> Ойын жаттығуы «Ұйқыдан кейінгі тазалық»</p>  |   |   |  |  |
| <b>Бесін асы</b>                             | <p><b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b></p>  |   |   |  |  |

|                                   |  |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|
| <b>Вариативтік компонент</b>      | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Теледидар»</b>   | <b>Вариативтік компонент «Өнерлі екенон саусақ» №3</b>       | <b>Вариативтік компонент «Русский с увлечением»</b>                 | <b>Еңбектік қызмет: Ойыншықтардың шаңын тазарту</b>    | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»</b>            |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b> | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |  |   |  |   |
| <b>Жеке жұмыс</b>                 | «Қуыршаққа арналған кілем»   | «Көңілді логика»   | «Ғажайып техника»   | «Колумбо жұмыртқасы»                                   | «Мамандықтар»   |
|                                   | <b>Аружан</b><br>Мақсаты: Ұсақ бөлшектерден тұтас бейне құрастыруды үйрету                         | <b>Ләйлә</b><br>Ойлау қабілетін дамыту                       | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту     | <b>Амир</b><br>Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету. |
|                                   | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: ұлттық өрнек элементтерін сызу</b>                               |  |   |  |   |
|                                   | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: балабақшадағы балалар сабағы бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b> |  |   |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киіну: реттілік, серуенге шығу   |  |   |  |   |
| <b>Серуен</b>                     | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.  |  |   |  |   |
|                                   | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>   |  |   |  |   |
|                                   | «Аттамақ»К№12  | «Мыфсық пен торғайлар»К№2                                    | «Дүкен»К№5  | «Кім шапшаң»К№10                                       | «Қарсы доп»К№11   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>     | <b>БАҚЫЛАУ: №22Ағаштарды бақылау</b>   |  |   |  |   |
|                                   | Кері байланыс: әңгіме: «Балаңызды мадақтай білесіз бе?»  | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Бала қыңырлығын жеңе білу». | Кері байланыс: кеңес: «Дербестікке тәрбиелей білу»                  | Кері байланыс: әңгіме: «Үлкенді сыйлауға дағдыландыру» | Кері байланыс: Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...»     |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**  
**Тақырыбы «Балабақша»**  
**IV апта**  
**Тақырыбы «Киім, аяқ киім»**  
**20.09-24.09.2021**

| Күн тәртібі   |  |                              |   |   |  |
|---|--|------------------------------|---|---|--|
|   | Дүйсенбі<br>20.09.2021   | Сейсенбі<br>21.09.2021       | Сәрсенбі<br>22.09.2021                      | Бейсенбі<br>23.09.2021                          | Жұма<br>24.09.2021   |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен сұхбат</b><br><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)</b><br><b>Таңғы гимнастика</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |                              |   |   |  |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |                              |   |   |  |
|   | «Ойыншықты жөнде » К. № 6  | «Еркелетіп шақыр» К №20      | «Санамақ ойыны» К. №26                      | «Кімге не керек» К №8                           | «Мынау кімдікі» К №12  |
|   | Көркем әдебиетті оқу:Қосжан Мүсірепов «Алтын астық»  | Тақырыпқа әңгіме:«Алтын күз» | Көркем әдебиетті оқу:Эдуард Шим «Күн шуағы» | Тақырыпқа әңгіме:«Күз мезгілінің ерекшеліктері» | Көркем әдебиетті оқу:Белорусь халқының ертегісі «Күшіңе емес, ақылыңа сен» |
|   | <b>№ 4 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады)</b>  |                              |   |   |  |

| Таңғы ас               | <p align="center"><b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br/> <u>Ойын жаттығуы «Өз орамалыңды қолдана біл»</u></p>   |   |   |  |  |
|------------------------|--|---|---|--|--|
| Ойындар, ҰОҚ дайындық  | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |   |   |  |  |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/ | <p>«Қимылсыз мүсін»<br/>К №16</p>  | <p>«Кім жоғын тап»<br/>К № 19</p>   | <p>«Өрмекші мен шыбындар»<br/>К №3</p>  | <p>«Кім шапшаң»<br/>К № 10</p>   | <p>«Қарсы доп»<br/>К №11</p>   |
|                        | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Гүлзардағы раушандар».<br/>Міндеттері:<br/>Балалардың өсімдіктер туралы ұғымын кеңейту, раушанмен таныстыру. Раушанның құрылымы, оны күту тәсілдері жайлы түсінік беру. Тірі табиғат объектілерін бақылай білуді бекіту. Сөйлеуін, сұрақтарға жауап бере білуін, назарын, есте сақтауын дамыту. Өсімдіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.<br/><b>2</b> Қауыпсыз мінез-құлық негіздері</p> | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>Тақырыбы: «З» әрпімен және дыбысымен таныстыру Міндеттері: «З» дыбыс және әрпімен таныстыру. «З» дыбысының ерекшелігін түсіндіру. Ойлау қабілеттерін дамыту;Толық жауап беруге дағдыландыру. Әріптерден буын,буындардан сөз құрауға жаттықтыру.Дыбыстық талдау жасауға дағдыландыру. Есту қабілеттеріне сай тапсырма орындауға дағдыландыру.<br/><b>2. Құрастыру</b><br/>Тақырыбы: «Жапырақтардан ағаш құрастыру»</p> | <p><b>1. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы:<br/>Одежда, обувь.<br/>Міндеттері:<br/>формировать знания детей о сезонной одежде на английском языке; развивать речь, мышление, память и внимание; воспитывать положительное отношение и сопереживание к окружающим, желание помогать другим.<br/><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Киімдер» әңгіме құрастыру.<br/>Міндеттері:Балалардың киім туралы түсінігін кеңейту.</p> | <p><b>1. Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Геометриалық фи-гуралар (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) «Сиқырлы ел»<br/>Мақсаты: балаларды дөңгелек, шаршы, үшбұрыш тәрізді геометриалық пішіндермен таныстыру, оларды ажыратуды үйрету: кеңістікте бағдарлау қабілетін қалыптастыру. сөйлеу және талдау қабілетін дамыту; сұраққа толық жауап беруге тәрбиелеу.<br/><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Күз».</p> | <p><b>1. Русский язык</b><br/>Тема:Одежда и обувь<br/>Задачи:<br/>1.Обучение самостоятельно определять и называть материалы из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства, закрепление представлений о предметах, их признаках и назначении.<br/>2. Развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим</p> |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>Тақырыбы:<br/>«Табиғат – тіршілік нәрі»</p> <p>Міндеттері: Табиғат пен денсаулықтың өзара үйлесімділігі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Денсаулықты сақтау дағдыларын дамыту.</p> <p>Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b></p> <p>Тақырыбы: «Етікті мүсіндеу».</p> <p>Мақсаты:<br/>Киімдер, ұлттық киімдер туралы алған білімдерін дамыта отырып, етіктің мүсінін жасауды үйрету.</p> <p>Ұсақ саусақ моторикаларын, ақыл-ойларын, есте сақтау қабілеттерін, эстетикалық талғамдарын дамыту.</p> <p>Тиянақтылыққа, шыдамдылыққа, бір-біріне</p> | <p>Міндеттері:<br/>Балалардың күз мезгілі туралы алған білімдерін дамыта отырып, жапырақтардан ағаш құрастыру жолдарын үйрету.</p> <p>Балалардың ақыл-ойын, қиялын, елестету қабілетін, саусақ қимылдарын дамыту. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Басқаның еңбегін бағалауға, еңбексүйгіштікке, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>№ Тақырыбы:<br/>Міндеттері:<br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №8</p> <p>1. Ән айту: «Күз» (К. Шілдебаев, И. Сапарбай)</p> <p>2. Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы).</p> <p>3. Музыкалық аспаппен танысу.</p> | <p>Ұлттық киімдер мен күнделікті киімдер-ді ажырата білуге үйрету. Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, жұмбақ-тар шешуге үйрету.</p> <p>Сөздік қорын молайту, грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге, есте сақтау қабілетін дамыту. Киімді ұқыпты таза киінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Апликация</b></p> <p>Тақырыбы: «Күзгі кілем».</p> <p>Міндеттері: Ұзынша қағазды бірнеше төртбұрышқа қаттау арқылы бүктеп, сызық бойымен қию тәсілін меңгерту.</p> <p>Күз кілемін қағаз бетіне дұрыс үйлестіре орналастыруға үйрету.</p> <p>Шығармашылық белсенділігін арттыру, қол, саусақ икемділігін және</p> | <p>Міндеттері:<br/>Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Күзгі табиғат туралы білімдерін жетілдіру. Ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Күзгі табиғатты аялауға, табиғат әсемдігін көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>миром; расширение словарного запаса детей;</p> <p>3. Воспитание умение слушать друг друга.</p> <p><b>2. Сурет салу</b></p> <p>Тақырыбы: «Сәукеле»</p> <p>Мақсаты:<br/>Балалардың ұлттық киімдер туралы ұғымдарын қалыптастыру, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеуге, ұлттық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Дамытушылық/Ра звивающая:</b></p> <p>Іскерлік дағдыларын меңгерту, көркемдік талғамын дамыту.</p> <p>Балаларды бір-біріне дұрыс қатынас жасай білуге, адамгершілік, ізгілік</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|                      |  |   |  |  |   |
|----------------------|--|---|--|--|---|
|                      | <p>қамқорлыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.</p>  | <p>4. Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай»</p> | <p>эстетикалық сезімін дамыту.<br/>Табиғатты сүюге тәрбиелеу.<br/><b>4. Дене шынықтыру</b></p> |  | <p>қасиеттерге тәрбиелеу.<br/><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №8<br/>1.Ән айту: «Күз» (К. Шілдебаев, И. Сапарбай)<br/>2.Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы).<br/>3. Музыкалық аспаппен танысу.<br/>4. Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай»<br/><b>4. Өзін-өзі тану</b><br/>Тақырыбы: «Табиғат – денсаулық мекені».<br/>Міндеттері: Табиғат пен денсаулықтың өзара үйлесімділігі туралы түсініктерін кеңейту.<br/>Денсаулықты сақтау дағдыларын дамыту.<br/>Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.</p> |   |  |  |   |

|                                       |  |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                       | Серуен картасы №6<br>Бақылау:<br>Жапырақтардың түсуін бақылау<br>Учаскедегі еңбек: түскен учаскені қоқыстан тазарту<br>Жеке жұмыс: саппен жүру дағдысын бекіту | Серуен картасы №7<br>Бақылау: Тұманды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тасымал заттарды жинастыру<br>Жеке жұмыс: топтық ойынды қолдау дағдылары (Әмір, Ислам) | Серуен картасы №8<br>Бақылау: Шықты бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ауладағы заттарды ретке келтіру<br>Жеке жұмыс: волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру (Ұлжан, Айша, Нұрислам) | Серуен картасы №9<br>Бақылау: Аспанды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тұқым жинау<br>Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Жансерік, Ұлжан) | Серуен картасы №10<br>Бақылау: Күзгі өрмектің ұшуын бақылау<br>Учаскедегі еңбек: учаскедегі ойыншықтарды реттеу<br>Жеке жұмыс: топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру |
|                                       | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер                         |   |   |   |   |
| Серуеннен қайту                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.  |   |   |   |   |
| Түскі ас                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.                            |   |   |   |   |
| Ұйықтау                               | Ертегітерапиясы «Ескі әмиян» (латыш халық ертегісі)  | Ертегітерапиясы «Шортанның бұйрығымен» (орыс халық ертегісі)  | Музыкатерапиясы «Табиғат құбылыстары»   | Ертегітерапиясы «Құлақ»   | Музыкатерапиясы «Баяу әуен»   |
| Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары | Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br>Ойын жаттығуы «Шашымды тарай білемін»                         |   |   |   |   |
| Бесін асы                             | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс  |   |   |   |   |
| Вариативтік компонент                 | Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»  | Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ» №4  | Вариативтік компонент «Русский с  | Еңбектік қызмет: Шкафты ретке келтіру   | Вариативтік компонент «Ағылшын тілін  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   | увлечением»   |  | үйренеміз»                             |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b><br><br><b>Жеке жұмыс</b>   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |   |  |  |
|  | «Колумбо жұмыртқасы»  | «Мамандықтар»   | «Ғажайып техника»   | «Қуыршаққа арналған кілем»   | «Көңілді логика»                       |
|  | <b>Жәсмин</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту   | <b>Әмир</b><br>Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету. | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Аружан</b><br>Мақсаты: Ұсақ бөлшектерден тұтас бейне құрастыруды үйрету | <b>Ансар</b><br>Ойлау қабілетін дамыту |
|  | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: геометриялық пішіндер сызу</b>                                  |   |   |  |  |
|  | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Киім дүкені бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>                 |   |   |  |  |
|  | <b>Серуенге дайындық</b>  | Киіну: реттілік, серуенге шығу                                    |   |  |  |
| <b>Серуен</b><br><br><b>Балалардың үйге қайтуы</b>           | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |   |   |  |  |
|  | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |   |   |  |  |
|  | «Қарсы доп»К№11   | «Мысық пен торғайлар»К№2  | «Кім шапшаң»К№10  | «Дүкен» К№5  | «Аттамақ»К№12                          |
|  | <b>БАҚЫЛАУ: №19 Бақшадағы өнім жинауды бақылау</b>  |   |   |  |  |
| Кері байланыс: әңгіме: «Баланы балабақшаға ыңғайлы киіндіру» | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Балаңызбен санасасыз ба?».                                       | Кері байланыс: кеңес: «Балаңызбен сырласыңыз»                     | Кері байланыс: әңгіме: «Бала икемі»                                 | Кері байланыс: Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...»              |  |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**  
**Тақырыбы «Күз – жомарт уақыт»**  
**I апта**  
**Тақырыбы «Сәлем саған-Алтын күз!»**  
**01.10-05.10.2021**

| Күн тәртібі   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | Дүйсенбі<br>01.10.2021   | Сейсенбі<br>02.10.2021                   | Сәрсенбі<br>03.10.2021   | Бейсенбі<br>04.10.2021                          | Жұма<br>05.10.2021  |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен сұхбат</b><br><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)</b><br><b>Таңғы гимнастика</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |  |  |   |   |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |  |  |   |   |
|   | «Телефон» К №19  | «Еркелетіп шақыр» К №20                  | «Түрлену» К №15  | «Ненің дәмі» К №21                              | «Біздің үй, үй жиһаздары » К № 11                                     |
|   | <b>Көркем әдебиетті оқу:Б.Алтынсарин</b><br>«Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш»  | <b>Тақырыпқа әңгіме:«Ас атасы - нан»</b> | <b>Көркем әдебиетті оқу:«Күнге қонаққа барғанда» (словак халық ертегісі)</b> | <b>Тақырыпқа әңгіме:«Нан болса, ән болады».</b> | <b>Көркем әдебиетті оқу:Әнуарбек Дүйсенбиев «Жер ананың балалары»</b> |
|   | <b>№ 1 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады)</b>  |  |  |   |   |
| <b>Таңғы ас</b>   | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br><b>Ойын жаттығуы «Таза қолдар»</b>   |  |  |   |   |

| Ойындар, ҰОҚ дайындық  | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |  |  |   |  |
|------------------------|--|--|--|---|--|
|                        | «Кім шапшаң»<br>К №10  | «Дүкен»<br>К № 5   | «Не ненің ішінде»<br>К №9  | «Мысық пен торғайлар»<br>К № 2  | «Қарсы доп»<br>К №11   |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/ | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/>Тақырыбы: «Нан қайдан келді».<br/>Міндеттері:<br/>Балаларды нан өсіру кезеңдерімен таныстыру.<br/>Танымдық белсенділіктерін, нанның біздің үстелге қалай келетіндігі туралы ұғымды, адамдар еңбегіне көңіл бөле білуді дамытады.<br/>Балалардың қимылдық және танымдық қабілеттерін, сөйлеуін дамыту.<br/>Көбен көрумен қатар қолдың координациялық жұмыс қабілеттілігін дамыту (заттарды толықтырып сызу, бояп, орналастыру).<br/>Тапсырма</p> | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>Тақырыбы: «Б»және «В» дыбыстарымен әріптері<br/>Міндеттері:<br/>Балаларды жаңа әріптері және дыбыстары мен таныстыру,дауыссыз дыбыстары туралы білімдерін бекіту.<br/>Фенеметикалық естулерін бекіту;<br/>Дыбыстарды айтып жаттықтыру және олардың сөздегі орнын анықтау.<br/><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b> №<br/>Тақырыбы: «Нан біздің дастарханымызға қалай келді?».<br/>Міндеттері:Нанның адам үшін маңыздылығын түсіндіру.</p> | <p><b>1. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы: Здравствуй, Осень золотая!<br/>Міндеттері: обучать детей понимать на слух и употреблять лексические единицы на тему «Осень» на английском языке;<br/>формировать знания детей с явлениями природы и погоды на английском языке;<br/>развитие творческих способностей и умение декларировать стихотворения; воспитывать терпение и уважение к окружающим.<br/><b>2. Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>1. Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Геометриалық фигуралар.Төртбұрыш ( шаршы және тіктөртбұрыш )<br/>Сопақша.<br/>Мақсаты: «Геометриалық пішіндер туралы түсінік беру; Заттардың пішінін анықтап, оларды пішінін басқа заттармен салыстыруды үйрету; заттарды түсіне пішіні мен көлеміне қарай ажырата білу қабі-летін қалыптасты-ру; заттың маңыз-ды белгілерін тауып, саралау және кеңістіктік ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды ұқыпты ұстауға,</p> | <p><b>1. Русский язык</b><br/>Тема: «Осень.»<br/>Цели:<br/>1.Расширить представления о явлениях природы осенью;<br/>2.Развивать умения и навыки составлять предложения.<br/>3. Воспитывать чувство прекрасного.<br/><b>2.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Күзгі орман».<br/>Мақсаты: қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру кезіндегі қолдың қимыл-өзғалысын дамыту; ұқыпты жұмыс істеуге үйрету,</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>орындауда абайлылаққа, нанға және тамақтарға құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Сарғайған жапырақ».<br/>Мақсаты: Балаларға күз туралы түсінік беру. Күз айларының атауларын меңгерту. мүсіндеудің жалпақтау, бедерлеу, шымшу дағдыларын қалыптастыру. Есту қабілетін дамыту, сөздік қорын молайту, арнайы құралдармен жұмыс істеу дағдысын жетілдіру. Еңбекке деген ынтасын арттыру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>Нан бидайдан жасалатыны туралы түсінік беру. Бағыттылығын, қиялы н дамыту. Нанады жерге тастамауға, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы: Міндеттері:<br/>1. «Күзгі жапырақтар» («Вальс» П.И. Чайковский) биін үйретеді.<br/>2. Дауыс жаттығуралы «Күзгі жел» әндеріне жасалады.<br/>3. «Күз» (Қ. Шілдебаев) әнін қайталауды ұсынады.<br/>4. Жаңа ән: «Күз» (Ақтоты Рымқұлова, Қ. Жұманғалиев).<br/>5. Қимылды ән-ойын: «Етек-етек».</p> | <p>Тақырыбы: «Алтын күз»<br/>Мақсаты: Балалардың күз туралы түсінігін кеңейтіп, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін бақылау. Қоршаған ортадағы табиғат өзгерістерді, күзгі адамдар еңбегі ойларын грамматикалық формада және байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білу, сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Апликация</b><br/>Тақырыбы: «Нан түрлері»<br/>Міндеттері: Балалардың жапсыру өнері жайлы түсініктерін бекіту, нан түрлерімен таныстыру, нанның мңызын оның дастарханға үлкен еңбек нәтижесінде келетінін түсіндіру.</p> | <p>орнына қоюға, жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: Украин халқының ертегісі «Масак» оқу.<br/>Міндеттері: Балаларды әдеби жанр – етрегімен таныстыру. Циклдің жанама кейіпкерлерімен таныстыру арқылы балалардың көркем әдебиетке деген қызығушылығын қалыптастыру «Көңілді қоңырау (Веселый Колокольчик)», «Сиқыршы көбелек/Бабочка-Волшебница»). Сезімшілдікті, ыммен және ишарамен көре білуді дамыту.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>тиянқтылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы: Міндеттері: №10<br/>1. «Күзгі жапырақтар» («Вальс» П.И. Чайковский) биін үйретеді.<br/>2. Дауыс жаттығуралы «Күзгі жапырақ», «Күзгі жел» әндеріне жасалады.<br/>3. «Күз» (Қ. Шілдебаев) әнін қайталауды ұсынады.<br/>4. Жаңа ән: «Күз» (Ақтоты Рымқұлова, Қ. Жұманғалиев).<br/>5. Қимылды ән-ойын: «Етек-етек».</p> <p><b>4. Өзін-өзі тану</b><br/>Тақырыбы: «Табиғат және адам».<br/>Міндеттері: Табиғатпен адамның үйлесімділігі туралы түсініктерін кеңейту.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|                        |  |  |  |   |   |
|------------------------|--|--|--|---|---|
|                        |  |  | Көркемдік, эстетикалық талғамдарын дамыту.<br>Әртүрлі әдістер арқылы қиып, жапсыруды бекіту.<br><b>4. Дене шынықтыру</b>                               |   | Табиғатқа деген қамқор қарым-қатынас дағдысын дамыту.<br>Тазалыққа, ізгілікке тәрбиелеу.  |
| <b>Серуен</b>          | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.                |  |  |   |   |
|                        | <b>Серуен картасы №1</b><br>Бақылау: Күзгі ауа райын бақылау<br>Учаскедегі еңбек: түскен жапырақтарды жинау<br>Жеке жұмыс: алға қарай жылжи секіруді жетілдіру | <b>Серуен картасы №2</b><br>Бақылау: Желді бақылау<br>Учаскедегі еңбек: учаскені қоқыстан тазарту<br>Жеке жұмыс: жүгіру техникасын жетілдіру | <b>Серуен картасы №3</b><br>Бақылау: Күнді бақылау<br>Учаскедегі еңбек: бақша қоқыстарын жинау<br>Жеке жұмыс: бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту | <b>Серуен картасы №4</b><br>Бақылау: Бұлтты бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тұқым жинау<br>Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру | <b>Серуен картасы №5</b><br>Бақылау: Жаңбырды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: дәрілік шөптерді жинау<br>Жеке жұмыс: Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру |
|                        | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер                         |  |  |   |   |
| <b>Серуеннен қайту</b> | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.  |  |  |   |   |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.                            |  |  |   |   |
| <b>Ұйықтау</b>         | Ертегітерапиясы  | Ертегітерапиясы «Түл   | Музыкатерапиясы  | Ертегітерапиясы «   | Музыкатерапиясы   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | «Үш торай»   | кі мен сұр қасқыр»                                      | «Теңіз дыбысы»                                      | Әби мен Тәби»                               | «Орман дыбысы»   |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <b>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.<br/>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br/>Ойын жаттығуы «Су, су, менің бетімді жу»</b> |   |   |   |  |
| <b>Бесін асы</b>                             | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b>   |   |   |   |  |
| <b>Вариативтік компонент</b>                 | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Зообақ»</b>  | <b>Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ» №5</b> | <b>Вариативтік компонент «Русский с увлечением»</b> | <b>Еңбектік қызмет: Жиһаздарды сүртеміз</b> | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»</b> |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b>            | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |   |   |   |  |
| <b>Жеке жұмыс</b>                            | <b><u>Бұл не екенін ата?</u></b>   | <b><u>Қайда бар десем сонда сонда бар?</u></b>          | <b><u>Ақырын-қатты</u></b>                          | <b><u>Кемпіркосақ</u></b>                   | <b><u>Мен бастаймын, сен аяқта</u></b>                 |
|  | <b>Аружан</b><br>Мақсаты:<br>Дыбыстарды жоғалтпастан, сөзді толық атауға үйрету  | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлау          | <b>Жәсмин</b><br>Мақсаты: дауыс тембрін бақылау.    | <b>Әмир</b><br>Мақсаты: түстерді бекіту     | <b>Ләйлә</b><br>Мақсаты: тақпақ мәтінін бекіту.        |
|  | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: түстер арқылы бейнені бере білу дағдыларын бекіту</b>  |   |   |   |  |
|  | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Егіс алқабы бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>  |   |   |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                     | <b>Киіну: ретгілік, серуенге шығу</b>  |   |   |   |  |
| <b>Серуен</b>                                | <b>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.</b>   |   |   |   |  |
|  | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>   |   |   |   |  |
|  | «Өрмекші мен шыбындар»К№3  | «Қазан шұқыр»К№17                                       | «Мәреден асыру»К№13                                 | «Тақия тастамақ»К№4                         | «Аттамақ»К№12  |
|  | <b>БАҚЫЛАУ: №20Құстарды бақылау</b>  |   |   |   |  |

|                               |  |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кері байланыс: кеңес: «Қолындағы затын өзгемен бөлісе білуге үйрету» | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Бала бойындағы үрей». | Кері байланыс: ата-аналармен топ өмірі жайлы әңгіме | Анкета нәтижелері: «Балабақша қызметтеріне көңіліңіз тола ма?». | Кері байланыс: Бірлескен жұмыстар көрмесі: «Мен жасай аламын...» |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**  
**Тақырыбы: «Күз – жомарт кез»**  
**II апта**  
**«Бақша (жемістер)»**  
**08.10-12.10.2021**

| Күн тәртібі  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <b>Дүйсенбі<br/>08.10.2021</b>   | <b>Сейсенбі<br/>09.10.2021</b>                | <b>Сәрсенбі<br/>10.10.2021</b>                       | <b>Бейсенбі<br/>11.10.2021</b>             | <b>Жұма<br/>12.10.2021</b>                           |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен сұхбат<br/>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br/>Таңғы гимнастика</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |   |  |  |  |
|  | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |  |  |  |
|  | « <u>Ойыншықты жөнде</u> » К № 6   | « <u>Еркелетіп шақыр</u> » К №20              | « <u>Санамақ ойыны</u> » К №26                       | « <u>Кімге не керек</u> » К №8             | « <u>Мынау кімдікі</u> » К №12                       |
|  | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Мәдіхат Төрежанов   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Бау-бақшаға саяхат» | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Евгений Чарушин «Біздің | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> Достық – ұлы ұғым | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Қазақ хылқының ертегісі |

|                               |   |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
|                               | «Өмірдің қайнар көзі»   |  | аулада»  |   | «Қара қылыш»   |
|                               | <b>№ 2 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)   |  |  |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>               | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br><u>Ойын жаттығуы «Үстелде отыру мәдениеті»</u>  |  |  |   |  |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>  | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары  |  |  |   |  |
|                               | <b>«Қимылсыз мүсін»</b><br>К №16  | <b>«Кім жоғын тап»</b><br>К № 19   | <b>«Өрмекші мен шыбындар»</b><br>К №3  | <b>«Кім шапшаң»</b><br>К № 10   | <b>«Қарсы доп»</b><br>К №11  |
| <b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b> | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы:<br>«Күз сыйы. Жемістер, көкөністер».<br>Міндеттері:<br>Балалардың табиғаттағы мезгілдік өзгерістер туралы ұғымын кеңейту. Көкөністер (сәбіз, қияр, қызанақ, жуа, қырыққабат, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон) танып, атай білулерін, олардың пайдалы құндылықтары жайлы білімдерін бекіту. | <b>1. Сауат ашу</b><br>Тақырыбы: «О» дыбысымен және әрпімен танысу.<br>Міндеттері: Балаларды «О» дыбысы және «О» әрпімен таныстыру.<br>Фонематикалық естулерін және ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарын естеріне түсіріп, бекіту.<br><b>2. Құрастыру</b><br>Тақырыбы: «Бақша өнімдері».<br>Міндеттері:<br>Балаларды өз қолдарымен қағаздан бұйымдар жасауға үйрету. | <b>1. Ағылшын тілі</b><br>Тақырыбы: Сад. Фрукты.<br>Міндеттері:<br>формировать знания детей об урожае осенью, о фруктах которые растут в саду на английском языке ;<br>развивать навыки говорения, памяти и мышления;<br>воспитывать уважение к осеннему труду.<br><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы: «Күзгі жемістер».<br>Мақсаты:<br>Балалардың күз мезгілі туралы алған білімдерін дамыта | <b>1. Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: «1 саны және цифры».<br>Мақсаты: 1 саны және цифрымен та-ныстыру; бір зат-ты анықтай алуға үйрету; заттардың белгілерін тауып, оларды сол белгілеріне қарай жіктеу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру;<br>балалардың сөйлеу қабілеті мен зейінін, саусақтың ұсақ бұлшық еттерін дамыту; тиянақтылыққа тәрбиелеу. | <b>1. Русский язык</b><br>Тема: «Сад.»<br>Цели:<br>1.Формирование умения и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.<br>2. Развитие элементарных умений устанавливать причинно-следственную связь в явлениях природы, совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов.<br><b>3. Воспитание</b><br>доброжелательного отношения к другим людям. |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>Көкеністер мен жемістерге тән белгілерді бақылау, талдау, салыстыру, ажырата білулерін дамыту. Сөйлеуін, есте сақтауларын, сұрақтарға жауап бере білулерін дамыту.</p> <p><b>2. Қауіпсіз мінез құлық</b><br/>Тақырыбы: «Ертеңгілік жаттығулар. Дене бітімі дегеніміз не?».<br/>Міндеттері: Балаларға ертеңгілік жаттығулар жайлы түсінік беру. Дене бітімі жайлы ұғымдарын дамыту. Дене бітімін күтуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Жемістер».<br/>Міндеттері: Балаларды пішінді мүсіндеудегі таныс әдістерді қолдана білуге баулу.</p> | <p>Топпен бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын дамыту. Серіктестерінің еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы: Міндеттері:<br/>1. «Қазақ би» (Л. Мусин) әуеніне би қимылдарын үйретеді.<br/>2. «Күзгі жапырақтар» биі<br/>3. Ән үйрену: «Күз – жомарт» (музыкасын жазған Дүнгенрбай Ботбаев. Сүретін көрсетіп, шығармалары туралы әңгімелеу. Сөзін жазған Қ. Жұмағалиев).<br/>4. Би: «Шабандоздар».</p> | <p>отырып, жемістер туралы түсінік беру. Олардың атауы, құрамындағы кездесетін дәрумендері, оның адам денсаулығына маңызы жөніндегі білімдерін тереңдету. Балалардың ойлау қабілетін арттыру, ой-өрісін кеңейту. Сөздік қорын молайту. Өзіне және өзгелерге сый құрмет көрсете білуге, адамгершілікке, үлкенге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Апликация</b><br/>Тақырыбы:«Көкөністер мен жемістер».<br/>Міндеттері:Түрлі-түсті қағаздан көкөністерді қиып, композиция құра білу дағдыларын дамыту.Геометриялық пішіндерді белгілі бір бейнеге</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Бау-бақша өнімдері».<br/>Міндеттері: Бау-бақша туралы білімдерін кеңейту. Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге дағдыландыру. Күз мезгілінің ерекшеліктерін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Міндеттері:</p> | <p><b>2.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Жемістер».<br/>Міндеттері:Бақша өнімдері туралы білімдерін бекіту. Жемістерге тән сипаттарды (түсі, пішіні және т.б.) сақтай отырып, сурет салуға баулу. Қағаз бетіне заттарды орналастыра білу іскерлігін дамыту. Әсемдікті сүйеге, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы: Міндеттері: №11<br/>1. «Қазақ би» (Л. Мусин) әуеніне би қимылдарын үйретеді.<br/>2. «Күзгі жапырақтар» биі<br/>3. Ән үйрену: «Күз – жомарт» (музыкасын жазған Дүнгенрбай Ботбаев. Сүретін көрсетіп, шығармалары</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|                      |  |                                 |  |                                 |  |
|----------------------|--|---------------------------------|--|---------------------------------|--|
|                      | <p>Бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерін анықтай білу қабілеттерін дамыту. Балаларды табиғатты сүйуге, сезіне білуге тәрбиелеу.</p>       |                                 | <p>келтіріп, қия білуге үйрету. Ойын, қиялын, зейінін дамыту. Көркемдік талғамын арттыру<br/> <b>4. Дене шынықтыру</b><br/> Тақырыбы:<br/> Міндеттері:</p> |                                 | <p>туралы әңгімелеу. Сөзін жазған Қ. Жұмағалиев).<br/> 4. Би: «Шабандоздар».<br/> <b>4.Өзін-өзі тану</b><br/> Тақырыбы: «Менің есімім».<br/> Міндеттері: Өзін-өзі тану пәні туралы алған білімдерін әрі қарай дамыта отырып, адамгершіліктің бастауы, адамның есімі жайлы білім беру. Ойлау қабілетін арттыру, ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын молайту, шығармашылығын дамыту. Өзіне және өзгелерге сый құрмет көрсете білу, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> |
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.</p> |                                 |  |                                 |  |
|                      | <p><b>Серуен картасы №6</b></p>  | <p><b>Серуен картасы №7</b></p> | <p><b>Серуен картасы №8</b></p>  | <p><b>Серуен картасы №9</b></p> | <p><b>Серуен картасы №10</b></p>   |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <b>Бақылау:</b><br>Жапырақтардың түсуін бақылау<br>Учаскедегі еңбек: түскен учаскені қоқыстан тазарту<br><b>Жеке жұмыс:</b> саппен жүру дағдысын бекіту | <b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тасымал заттарды жинастыру<br><b>Жеке жұмыс:</b> топтық ойынды қолдау дағдыларын | <b>Бақылау:</b> Шықты бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ауладағы заттарды ретке келтіру<br><b>Жеке жұмыс:</b> волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіруу | <b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тұқым жинау<br><b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру | <b>Бақылау:</b> Күзгі өрмектің ұшуын бақылау<br>Учаскедегі еңбек: учаскедегі ойыншықтарды реттеу<br><b>Жеке жұмыс:</b> топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру |
|  | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер                  |   |   |  |   |
| <b>Серуеннен қайту</b>                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |   |   |  |   |
| <b>Түскі ас</b>                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.                     |   |   |  |   |
| <b>Ұйықтау</b>                               | Ертегітерапиясы «Алтыншашты Тотамбай»   | Ертегітерапиясы «Қорыққанға қос көрінер» (орыс халық ертегісі)  | Музыкатерапиясы «Аспаптар шеруі»  | Ертегітерапиясы «Пых» (белорусь халық ертегісі)  | Музыкатерапиясы «Бесік жыры»  |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.</b><br><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.</b><br>Ойын жаттығуы «Бетімді өзім жуамын»      |   |   |  |   |
| <b>Бесін асы</b>                             | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b>  |   |   |  |   |
| <b>Вариативтік компонент</b>                 | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Әмбебап»</b>  | <b>Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ» №6</b>   | <b>Вариативтік компонент «Русский с увлечением»</b>   | <b>Еңбектік қызмет: Ойыншықтардың шаңын тазарту</b>  | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»</b>  |

|                                   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b> | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |   |   |   |
|                                   | «Қуыршаққа арналған кілем»  | «Көңілді логика»  | «Ғажайып техника»   | «Колумбо жұмыртқасы»                                    | «Мамандықтар»   |
|                                   | <b>Айша.</b><br>Мақсаты: Ұсақ бөлшектерден тұтас бейне құрастыруды үйрету                         | <b>Ұлжан</b><br>Ойлау қабілетін дамыту                      | <b>Нұрислам</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Жансерік</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту   | <b>Айша</b><br>Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету. |
|                                   | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: жемістер суретін сызу</b>                                       |   |   |   |   |
|                                   | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Бақтағы көрініс бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>             |   |   |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |   |   |   |   |
| <b>Серуен</b>                     | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |   |   |   |   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>     | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |   |   |   |   |
|                                   | «Аттамақ»К№12   | «Мыфсық пен торғайлар»К№2                                   | «Дүкен»К№5  | «Кім шапшаң»К№10  | «Қарсы доп»К№11   |
|                                   | <b>БАҚЫЛАУ: №25 Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b>  |   |   |   |   |
|                                   | Кері байланыс: әңгіме: «Демалыс күнді қалай өткіздіңіздер?»                                       | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Бала қиялын бағалай білу». | Кері байланыс: кеңес: «Балаңызды қалай дамытар едіңіз?»               | Кері байланыс: әңгіме: «Балаға еркіндік беру керек пе?» | Кері байланыс: Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...»     |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**  
**Тақырыбы «Күз – жомарт кез.»**  
**III апта**  
**Тақырыбы «Бау-бақша (көкөністер)»**  
**15.10-19.10.2021**

| Күн тәртібі   |  |                        |                        |                        |                        |
|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|   | Дүйсенбі<br>15.10.2021   | Сейсенбі<br>16.10.2021 | Сәрсенбі<br>17.10.2021 | Бейсенбі<br>18.10.2021 | Жұма<br>19.10.2021     |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен сұхбат</b><br><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)</b><br><b>Таңғы гимнастика</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |                        |                        |                        |                        |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |                        |                        |                        |                        |
|   | «Телефон» К № 19   | «Ненің дәмі» К №21     | «Ойыншықты тап»<br>К.№ | «Түрлену» К.№15        | «Кімге не керек?» К №8 |
|   | Көркем әдебиетті   | Тақырыпқа              | Көркем әдебиетті       | Тақырыпқа              | Көркем әдебиетті       |

|                               |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
|                               | <b>оқу:</b> Жаркен Бодешев «Алма»   | <b>әңгіме:</b> «Саңырауқұлақ тере барғанда»   | <b>оқу:</b> Роза Қунақова «Жемістер жыры»  | <b>әңгіме:</b> «Күзгі еңбек»   | <b>оқу:</b> Мәдіхат Төрежанов «Еңбегіне қарай»  |
|                               | <b>№ 3 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)   |   |  |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>               | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br><b>Ойын жаттығуы «Дәретханадан кейінгі тазалық»</b>   |   |  |  |   |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>  | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары  |   |  |  |   |
|                               | <b>«Қимылсыз мүсін»</b><br>К №16  | <b>«Кім жоғын тап»</b><br>К № 19  | <b>«Өрмекші мен шыбындар»</b><br>К №3  | <b>«Кім шапшаң»</b><br>К № 10  | <b>«Қарсы доп»</b><br>К №11   |
| <b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b> | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы:<br>«Саңырауқұлақтар»<br>.<br>Міндеттері:<br>Балалардың қоршаған орта жайлы ұғымдарын кеңейту, сондай-ақ саңырауқұлақтар жайлы, олардың жеуге болатын және жеуге болмайтын түрлері жайлы білімдерін жүйелендіру. Жеуге болатын саңырауқұлақтарды жеуге болмайтын саңырауқұлақтарда н ажырата білуге.<br>Байқампаздылықтар | <b>1.Сауат ашу</b><br>Тақырыбы: «С» дыбысы және әріпімен таныстыру». Міндеттері:Балаларды жаңа әріптермен және дыбыстарымен таныстыру,дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру.<br>Ойлау қабілеттерің, фанематикалық естулерін дамыту;<br>Буындарды оқуға жаттықтыру.<br><b>2. Музыка</b><br>Тақырыбы:<br>Міндеттері: №14<br>1. Музыка тыңдау:<br>«Жаңбыр жауды» | <b>1. Ағылшын тілі</b><br>Тақырыбы:<br>Щедрой осени дары. Огород.<br>Міндеттері:<br>формировать представления детей об огороде и об урожае на английском языке; развивать зрительное и слуховое внимание и логическое мышление при отгадывании загадок; воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи друзей. | <b>1. Математика егіздері</b><br>Тақырыбы «Ауыр-жеңіл. Заттарды өлшеу туралы түсінік. Салмағы бір-біріне қарам-қарсы заттарды алақанға салып салыстыру». Мақсаты: заттың салмағы мен жіне оны өлшеу туралы түсінік қалыптастыру; заттарды «ауыр-жеңіл» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттарды қолмен салыстырып, олардың салмағын кө- | <b>1. Русский язык</b><br>Тема: «Огород»<br>Задачи:<br>1. Закрепить представления детей об овощах.<br>2.Развивать произношение шипящих согласных, составлять предложения.<br>3.Воспитание доброжелательного отношения к другим людям.<br><b>2.Сурет салу №7</b><br>Тақырыбы: «Астық жинау».<br>Мақсаты: Балаларға сопақша дөңгелектерді |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>ын, сөйлеу мәнерін, назарларын, есте сақтауларын дамыту. Табиғатты аялай білуге, табиғаттағы қауіпсіз әрекет дағдысына тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Көкөністер».<br/>Міндеттері: балаларға көкөністің пайдасын түсіндіре отырып, мүсіндеуді үйрету. Балалардың ермексизден тиісті пішінді бере білу іскерлігін бекіту. Ұсақ қол қимылын, шығармашылық талғамын дамыту. Балаларды жақсы нәтижеге ұмтылыс жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Міндеттері:</p> | <p>2. Би: «Көңілді қолшатырлар»<br/>3. Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру» (Д. Ботбаев, Қ. Мырза Әли) әнін орындайды.<br/>4. Дауыс жаттығуы: «Жаңбыр» (М. Жаманбалинов)<br/>5. Ән үйрену: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев, Ш. Сариев).<br/>6. Ойын: «Жаңбыр әуені», «Жаңбыр»<br/>2. Экология негіздері № 2<br/>Тақырыбы: «Күз келбеті».<br/>Міндеттері: Күзгі табиғат туралы түсініктерін жалғастыру. Күзгі ерекшеліктермен таныстыру. Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету.. Күзгі адамдар еңбегін аялауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Біз бақшдамыз» сипаттаушы әңгіме».<br/>Мақсаты: Балалардың көкөністер туралы білімдерін бекіту. Ақыл-ойын, тіл байлығын дамыту. Табиғатқа сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Жапсыру</b><br/>Тақырыбы: «Саңырауқұлақтар алқабы».<br/>Міндеттері: Саңырауқұлақ және оның пайдасы жайлы мағлұмат беру. Гүлдердің адам денсаулығына әсері туралы мәлімет беру. Ойын қиялын зейінің дамыту. Жапсыру арқылы ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> | <p>леміне қарай анықтауды үйрету; заттың кеңістіктегі орнын сипаттау қабілетін дамыту бағытындағы жұмысты жалғастыру; баланың зейінін, ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: С. Шай мерденовтың «Инет» әңгімесін әңгімелеу<br/>Міндеттері: Балалардың шығарма жанры – әңгімені анықтай білу дағдыларын бекіту. Балаларды кейіпкерлерді естеріне сақтап, бейнелей білуге үйрету. Таныс сөздердің орыс тіліндегі баламасын бекіту. Тілін, ой-өрісін дамыту. Айналадағы адамдармен өзара</p> | <p>қолдана отырып бидай масақтарын салуды үйрету.<br/>Ой ойларынан және педагогтің әңгімесіне сәйкес белгілі мазмұн бере отырып ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру. Шығармашылықпен сурет сала білуге баулу, астықты, дәнді дақылдарды құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка.</b><br/>Тақырыбы: Міндеттері: №14<br/>1. Музыка тыңдау: «Жаңбыр жауды»<br/>2. Би: «Көңілді қолшатырлар»<br/>3. Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру» (Д. Ботбаев, Қ. Мырза Әли) әнін орындайды.<br/>4. Дауыс жаттығуы: «Жаңбыр» (М. Жаманбалинов)<br/>5. Ән үйрену: «Жау, жау, жаңбыр»</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Көркемдік талғамын арттыру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>қатынас мәдениеті дағдыларын дамыту.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>(К. Дүйсекеев, Ш. Сариев).</p> <p>6. Ойын: «Жаңбыр әуені», «Жаңбыр»</p> <p><b>4. Өзін-өзі тану</b></p> <p>Тақырыбы: «Мен осындай адаммын»</p> <p>Міндеттері: «Өзін-өзі тану» пәні туралы алған білімдерін әрі қарай дамыта отырып, бала бойында кездесетін адамдық қасиеттерді, олардың өзіне тән ерекшеліктері туралы, адамдық туралы түсіндіру.</p> <p>Сөйлеу белсенділіктерін арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілетін арттыру, эстетикалық талғамдарын ояту, ұсақ саусақ моторикасын дамыту.</p> <p>Сүйіспеншілікке, инабаттылыққа, әдептілікке,</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  |  | адамгершілікке тәрбиелеу.  |
| <b>Серуен</b>                                | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.                       |  |  |  |  |
|  | <b>Серуен картасы №6</b><br>Бақылау:<br>Жапырақтардың түсуін бақылау<br>Учаскедегі еңбек: түскен учаскені қоқыстан тазарту<br>Жеке жұмыс: саппен жүру дағдысын бекіту | <b>Серуен картасы №7</b><br>Бақылау: Тұманды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тасымал заттарды жинастыру<br>Жеке жұмыс: топтық ойынды қолдау дағдылары | <b>Серуен картасы №8</b><br>Бақылау: Шықты бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ауладағы заттарды ретке келтіру<br>Жеке жұмыс: волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру | <b>Серуен картасы №9</b><br>Бақылау: Аспанды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тұқым жинау<br>Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру | <b>Серуен картасы №10</b><br>Бақылау: Күзгі өрмектің ұшуын бақылау<br>Учаскедегі еңбек: учаскедегі ойыншықтарды реттеу<br>Жеке жұмыс: топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру |
|  | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер                                |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен қайту</b>                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.                                   |  |  |  |  |
| <b>Ұйықтау</b>                               | Ертегітерапиясы «Көкек» (ненец халық ертегісі)  | Ертегітерапиясы «Түлкі мен шаян» (орыс халық ертегісі)   | Музыкатерапиясы «Тамшылар»   | Ертегітерапиясы «Шықбермес Шығайбай»   | Музыкатерапиясы «Әже әлдиі»  |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br>Ойын жаттығуы «Киімімді өзім кие аламын»                             |  |  |  |  |
| <b>Бесін асы</b>                             | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке   |  |  |  |  |

|                                   | жұмыс   |  |   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| <b>Вариативтік компонент</b>      | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Асхана»</b>   | <b>Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ» №7</b>                          | <b>Вариативтік компонент «Русский с увлечением»</b>                   | <b>Еңбектік қызмет: Ойыншықтардың шаңын тазарту</b>   | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»</b>             |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b> | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |  |   |   |  |
| <b>Жеке жұмыс</b>                 | «Қуыршаққа арналған кілем»  | «Көңілді логика»   | «Ғажайып техника»   | «Колумбо жұмыртқасы»                                  | «Мамандықтар»  |
|                                   | <b>Айша.</b><br>Мақсаты: Ұсақ бөлшектерден тұтас бейне құрастыруды үйрету                         | <b>Ұлжан</b><br>Ойлау қабілетін дамыту   | <b>Нұрислам</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Жансерік</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту | <b>Ұлжан</b><br>Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету. |
|                                   | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: шеңбер бойымен ирек сызу</b>                                    |  |   |   |  |
|                                   | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Бақшадағы еңбек бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>             |  |   |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |  |   |   |  |
| <b>Серуен</b>                     | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |  |   |   |  |
|                                   | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |  |   |   |  |
|                                   | «Аттамақ»К№12   | «Мыфсық пен торғайлар»К№2  | «Дүкен»К№5  | «Кім шапшаң»К№10                                      | «Қарсы доп»К№11  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>     | <b>БАҚЫЛАУ: №26 Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау</b>  |  |   |   |  |
|                                   | Кері байланыс: әңгіме: «Балабақшадан не күтесіз?»   | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Бала шығармашылығына қалай әсер етуге болады?». | Кері байланыс: кеңес: «Тазалық дағдылары»                             | Кері байланыс: әңгіме: «Күн тәртібін сақтау»          | Кері байланыс: Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...»      |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**  
**Тақырыбы «Күз – жомарт кез»**  
**IV апта**  
**Тақырыбы «Орман, ағаштар, саңырауқұлақтар»**  
**22.10-26.10.2021**

| Күн тәртібі   |  |                        |                        |                        |                    |
|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
|   | Дүйсенбі<br>22.10.2021   | Сейсенбі<br>23.10.2021 | Сәрсенбі<br>24.10.2021 | Бейсенбі<br>25.10.2021 | Жұма<br>26.10.2021 |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |                        |                        |                        |                    |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |                        |                        |                        |                    |
|   | «Ойыншықты»  | «Еркелетіп шақыр» К    | «Санамақ ойыны»        | «Кімге не керек» К     | «Мынау кімдікі» К  |

|                        |   |  |   |   |  |
|------------------------|---|--|---|---|--|
|                        | жөнде » К. № 6  | №20  | К. №26  | №8  | №12  |
|                        | Көркем әдебиетті оқу: Әнуарбек Дүйсенбиев «Жер ананың балалары»   | Тақырыпқа әңгіме: «Киім күтімі»  | Көркем әдебиетті оқу: Мұзафар Әлімбаев «Менің ойыншықтарым», «Мысықтың әдеттері», «Әдептілік әліппесі»  | Тақырыпқа әңгіме: «күзгі киім үлгілері»   | Көркем әдебиетті оқу: Ағылшын халық ертегісі «Үш торай»  |
|                        | <b>№ 4 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)   |  |   |   |  |
| Таңғы ас               | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br><u>Ойын жаттығуы «Өз тарағыңды қолдана біл»</u>   |  |   |   |  |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық  | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары  |  |   |   |  |
|                        | «Қимылсыз мүсін»<br>К №16   | «Кім жоғын тап»<br>К № 19  | «Өрмекші мен шыбындар»<br>К №3  | «Кім шапшаң»<br>К № 10  | «Қарсы доп»<br>К №11   |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/ | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы:<br>«Ағаштармен танысу: шырша және балқарағай».<br>Міндеттері:<br>Балалардың ағаштар, олардың түрлері жайлы ұғымын кеңейту. Қалқан жапырақты ағаштардың басқа жапырақты ағаштардан ерекшелігін көрсету. Бақылау жасай білуді, | <b>1. Сауат ашу</b><br>Тақырыбы:<br>«Ә» дыбыс мен әрпі. Міндеттері: «Ә» дыбысының ерекшелігін түсіндіру беру.<br>Дыбыстық талдау жасауға дағдыландыру. Фанематикалық естулерін дамыту; Әріптерден буын, буындардан сөз құруға жаттықтыру.<br><b>2. Құрастыру</b> | <b>1. Ағылшын тілі</b><br>Тақырыбы: Лес. Деревья. Грибы.<br>Міндеттері:<br>формировать знания по теме; активизировать и расширить словарь по теме; развивать мелкую моторику, слуховое внимание, мышление; воспитывать бережное отношение к деревьям, лесу и к его жителям. | <b>1. Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: «2» саны мен цифры 2 санының жазылуы. «+» және «=» таңбалары.<br>Мақсаты: «заттар жұбы» туралы түсінік беру; заттарды салыстырып оларға сипаттама беруді үйрету; заттарды жұптастырып, оларға си- | <b>1. Русский язык</b><br>Тема: Лес, деревья, грибы.<br>Задачи: 1. Научить различать виды деревьев и грибов, что растет в лесу.<br>2. Развивать элементарные представления о деревьях и грибах, способах их распознавания<br>3. Воспитывать любовь к природе.<br><b>2. Сурет салу</b><br>Тақырыбы: |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>ұқсастығы мен айырмашылығын таба білуді бекіту. Байқампаздықты, сөйлеуін, есте сақтауын, назарын дамыту. Қалқан жапырақты ағаштардың пайдасы, олардың медицинада қолданылуы жайлы түсінік беру. Табиғатқа қамқорлық көрсете білуген тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Қауіпсіз мінез құлықтар</b><br/>Тақырыбы: «Менің бір күнім. Күн ережесі дегеніміз не?».<br/>Міндеттері: Балалардың күн ережесі туралы түсінігін кеңейту.<br/>Күн ережесін жүйелі орындауда денсаулықтың мықты болатынын түсіндіру.<br/>Күн ережесін сақтауға тәрбиелеу.</p> | <p>Тақырыбы: «Атамның бас киімі»<br/>Міндеттері: Балаларға бас киім туралы түсінік беру.<br/>Ұсақ қол қимылдарын, талғамын дамыту.<br/>Үлкенді сыйлауға, бас киімді қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы: Міндеттері: №15<br/>1. «Сабантой» әні» (Е. Хасанғалиев, А. Асылбек)<br/>2. «Теңге алу», «Сақина салу», «Алтыбақан» ұлттық ойындарын ұсынады.<br/>3. Би: «Көкпар»</p> | <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Орманға саяхатқа барамыз».<br/>Мақсаты: Балалардың ағаштар және саңырауқұлақтар туралы білімдерін кеңейту. Ормандағы табиғат жайлы ой-өрістерін кеңйту.<br/>Балалардың ақыл-ойын, ұйымдастырылған оқу-іс әрекетіне деген ынтасын дамыту, есте сақтау қабілетін, танымдылық әрекетін кеңейту, ұсақ саусақ қимылдарын, логикалық ойлау қабілеттерін қалыптастыру.<br/>Балалардың сөздік қорын, суреттер бойынша ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Балалардың сүйіспеншілік</p> | <p>паттама беруді үйрету; жұп заттың санын біл-діретін 2 цифры-мен таныстыру; 2 цифрын жазуды үйрету; «сан» және «цифр» термидерін ажырата білуге үйрету; заттарды санау, олардың атаулары мен ретін анықтау, сандарды жазу дағдысын бекіту. логикалық ойлау қабілетін дамыту; бір-бірінің сөзін тыңдай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Күзгі киім үлгісі» сурет бойынша әңгіме.<br/>Міндеттері: Күзгі киім туралы білімдерін жетілдіру. Балаларға күнделікті серуенге барарда киіну тәртібін айта білу.</p> | <p>«Күзгі орман».<br/>Мақсаты: Қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.<br/>Сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру кезіндегі қолдың қимыл-қозғалысын дамыту.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы: Міндеттері: №16<br/>1. «Сабантой» әні» (Е. Хасанғалиев, А. Асылбек)<br/>2. «Теңге алу», «Сақина салу», «Алтыбақан» ұлттық ойындарын ұсынады.<br/>3. Би: «Көкпар»</p> <p><b>4. Өзін-өзі тану</b><br/>Тақырыбы: «Менің туған күнім».<br/>Міндеттері: Балаларға жақсылық, қуаныш ұғымдары туралы түсінік беру<br/>Балалардың өзара сыйластық,</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Улы саңырауқұлақ» (мухомор)».<br/>Мақсаты:<br/>Түс ерекшеліктерін ажырата отырып, бірнеше саңырауқұлақты мүсіндеу арқылы сюжетті мүсіндеуге үйрету; үнгу, жалпақтау әдістерін меңгерту.<br/>Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. серуен кезінде жасанды саңырауқұлақ алқабын бақылау.</p> |  | <p>сезімдерін қалыптастыру, ұқыптылыққа, қамқорлыққа, тазалыққа, бір-бірлерімен жақсы қарым-қатынаста болуға, сыйласымдылыққа тәрбиелеу.<br/><b>3. Апликация</b><br/>Тақырыбы:«Менің бас киімім».<br/>Міндеттері:Балалардың жапсыру өнері жайлы түсініктерін бекіту,Өз бетінше жұмыстарының мазмұнын таңдай білуге,менгерген іскерлік дағдыларын қолдана білуге үйрету.<br/>Көркемдік,эстетикалық талғамдарын дамыту.<br/>Өртүрлі әдістер арқылы қиып,жапсыруды бекіту.<br/><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>Күзгі киімдермен таныстыру.Ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Ұқыпты,жинақы, таза жүруге тәрбиелеу.<br/><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Балаларды сүйіспеншілікке тәрбиелеу</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <b>Серуен</b>                                | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.   |  |   |   |   |
|  | <b>Серуен картасы №6</b><br><b>Бақылау:</b><br><b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>түскен учаскені қоқыстан тазарту</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>саппен жүру дағдысын бекіту</b> | <b>Серуен картасы №7</b><br><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау<br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>тасымал заттарды жинастыру</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>топтық ойынды қолдау дағдылары (Әмір, Жансерік)</b> | <b>Серуен картасы №8</b><br><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау<br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>ауладағы заттарды ретке келтіру</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру (Ұлжан, Айша, Нұрислам)</b> | <b>Серуен картасы №9</b><br><b>Бақылау:</b><br><b>Аспанды бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>тұқым жинау</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Аружан, Ислам)</b> | <b>Серуен картасы №10</b><br><b>Бақылау:</b> Күзгі өрмектің ұшуын бақылау<br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>учаскедегі ойыншықтарды реттеу</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру</b> |
|  | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер  |  |   |   |   |
| <b>Серуеннен қайту</b>                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |  |   |   |   |
| <b>Түскі ас</b>                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.   |  |   |   |   |
| <b>Ұйықтау</b>                               | Ертегітерапиясы «Ескі әмиян» (латыш халық ертегісі)   | Ертегітерапиясы «Шортанның бұйрығымен» (орыс халық ертегісі)   | Музыкатерапиясы «Табиғат құбылыстары»   | Ертегітерапиясы «Құлақ»   | Музыкатерапиясы «Баяу әуен»   |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <p align="center"><b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.</b><br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.</b><br/> <b>Ойын жаттығуы «Өз орамалымды қолдана білемін»</b></p>                         |  |   |   |   |
| <b>Бесін асы</b>                             | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b>  |  |   |   |   |

|                                   |   |   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
| <b>Вариативтік компонент</b>      | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Отбасы»</b>   | <b>Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ» №8</b>           | <b>Вариативтік компонент «Русский с увлечением»</b>                   | <b>Еңбектік қызмет: Шкафты ретке келтіру</b>                                 | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»</b>        |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b> | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |   |  |   |
| <b>Жеке жұмыс</b>                 | «Колумбо жұмыртқасы»  | «Мамандықтар»   | «Ғажайып техника»   | «Қуыршаққа арналған кілем»   | «Көңілді логика»  |
|                                   | <b>Ұлжан.</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту   | <b>Айша</b><br>Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету. | <b>Нұрислам</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Жансерік</b><br>Мақсаты: Ұсақ бөлшектерден тұтас бейне құрастыруды үйрету | <b>Ұлжан</b><br>Ойлау қабілетін дамыту                        |
|                                   | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: штрих сызу</b>  |   |   |  |   |
|                                   | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Орман панносы бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>               |   |   |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |   |   |  |   |
| <b>Серуен</b>                     | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |   |   |  |   |
|                                   | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |   |   |  |   |
|                                   | «Қарсы доп»К№11   | «Мысық пен торғайлар»К№2  | «Кім шапшаң»К№10  | «Дүкен»К№5   | «Аттамақ»К№12   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>     | <b>БАҚЫЛАУ: №28 Таяудағы көшелерді бақылау</b>  |   |   |  |   |
|                                   | Кері байланыс: әңгіме: «Баланы балабақшаға ыңғайлы киіндіру»                                      | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Балаңызбен санасасыз ба?».       | Кері байланыс: кеңес: «Балаңызбен сырласыңыз»                         | Кері байланыс: әңгіме: «Бала икемі»  | Кері байланыс: Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...» |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**  
**Тақырыбы «Табиғат әлемі»**  
**V (I) апта**  
**Тақырыбы «Үй жануарлары және төлдері»**  
**29.10-02.11.2021**

| Күн тәртібі        |  |                        |                        |                        |                    |
|--------------------|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
|                    | Дүйсенбі<br>29.10.2021   | Сейсенбі<br>30.10.2021 | Сәрсенбі<br>31.10.2021 | Бейсенбі<br>01.11.2021 | Жұма<br>02.11.2021 |
| Балаларды қабылдау | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым- |                        |                        |                        |                    |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Ата-аналармен сұхбат</b><br><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)</b><br><b>Таңғы гимнастика</b> | қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау   |  |  |  |  |
|  | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |  |  |  |  |
|  | «Біздің үй, үй жиһаздары » К № 11  | «Түрлену» К №15  | «Ненің дәмі» К №21   | «Еркелетіп шақыр» К №20  | «Телефон» К №19  |
|  | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b><br>Мәдіхат Төрежанов «Бұзау»,   | <b>Тақырыпқа әңгіме:«Үй жануарларының пайдасы»</b>   | <b>Көркем әдебиетті оқу:«Мақта қыз бен мысық»(қазақ халық ертегісі)</b>  | <b>Тақырыпқа әңгіме:Үй жануарларының төлдері қалай аталады?</b>  | <b>Көркем әдебиетті оқу:Дүкенбай Досжанов «Жылқышының ұлы - Ардақ»</b>   |
| <b>№ 1 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады)</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>  | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br><u>Ойын жаттығуы «Тазалық-денсаулық кепілі»</u>  |  |  |  |  |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>   | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |  |  |  |  |
|  | «Кім шапшаң» К №10   | «Дүкен» К № 5  | «Не ненің ішінде» К №9   | «Мысық пен торғайлар» К № 2  | «Қарсы доп» К №11  |
| <b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b>  | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы:<br>«Үй жануарлары: қой және ешкі».<br>Міндеттері:<br>Балалардың үй жануарлары туралы білімін кеңейту: қой, ешкі. Адам өміріндегі үй жануарларының маңызы туралы білімдерін бекіту. Назарын, тілін дамыту, балалардың сөздік қорын | <b>1.Сауат ашу</b><br>Тақырыбы: «Ф» дыбыстары мен әріптерін пысықтау<br>Міндеттері:Балаларды «Ф» дыбысы және әрпімен таныстыру. Дыбыстық талдау жасауға дағдыландыру.<br>«Ф» әрпінің шартты белгісімен таныстыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>1. Русский язык</b><br>Тема: «Домашние животные»<br>Задачи:<br>Расширить знания о домашних животных и их детенышей.<br>2.Развивать умения и навыки произносить сонорные согласные.<br>3.Воспитывать любовь у «братьям | <b>1. Матеметика негіздері</b><br>Тақырыбы: : «3 саны мен цифры. «3» санының жасалуы. Кеңістік қатынастары: арасында, ортасында.<br>Мақсаты: 3 саы және цифрымен таныстыру; цифр мен заттың санын сәйкестендіре білуге үйрету; | <b>1.Көркем әдебиет</b><br>Тақырыбы:<br>К.Ушинскийдің «Қаздар» атты әңгіме-сін мазмұндау.<br>Міндеттері:Балалардың шығарма жанрын анықтай білуін бекіту. Балаларды жаңа жұмбақтар және жаңылтпаштармен таныстыруды жалғастыру. Мәтін |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>байыту, байқампаздықты дамыту. Үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Ит – адамның досы».<br/>Міндеттері:<br/>Адам мен жануардың бейнесін мүсіндеу іскерлігін қалыптастыру. Ойлау қабілетін, қол қимыл әрекетінің үйлесімділігін, шығармашылық қабілетін, көркемдік ойлауын дамыту. Балаларды үй жануарларын сүюге, оларға қамқор бола білуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері:</p> | <p>Буындарды оқуға жаттықтыру.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Тақырыбы: «Үй жануарларының пайдасы»<br/>Міндеттері:<br/>Балалардың үй жануарлары мен үй құстар туралы алған білімдерін дамыта отырып, үй жануарларын күтіп баптауға үйрету.<br/>Балалардың үй жануарлары мен үй құстар туралы алған білімдерін дамыта отырып, үй жануарларын күтіп баптауға үйрету.<br/>Балаларды ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа, құстарды аялауға тәрбиелеу, еңбекке, достыққа, мейірімділікке, жақсылық жасауға үйрету.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №17</p> | <p>нашим меньшим».</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Үй жануарларының төлдері»<br/>Міндеттері:Үй жануарлары түсініктерін тереңдету. Олардың түрлерін бір-бірінен ажыратуға, әңгімені мұқият, зейін қойып тыңдауға үйрету. Үй жануарларына байланысты тақпақ, мақал-мәтелдерді қайталай отырып, сұрақ-жауап арқала тіл байлығын дамыту. Үй жануарларына қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Апликация</b><br/>Тақырыбы: «Үй қояны»<br/>Міндеттері:Заттың көркемдік бейнесін бере білу іскерліктерін қалыптастыру,дене мүшесінің басқа</p> | <p>заттарды сануға машықтандыру; 3 цифрын тану және бейнелеуге үйрету; балалардың зейіні мен логикалық қабілетін дамыту: эстетикалық тәрбие беру.</p> <p><b>2. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы: Мир природы.<br/>Домашние животные и их детеныши.<br/>Міндеттері: ввести новую лексическую тему; формировать навыки устной речи; развитие произносительных навыков; способствовать развитию памяти, эмоций, внимания, воображения, умения слушать и слышать.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b></p> | <p>бойынша әрекетті бейнелей білуді қалыптастыру. Балалардың тілін, ойлауын, есте сақтауын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Еңбекке дұрыс қатынасты қалыптастыру, дербестік және өзі-өзіне қызмет көрсетуге деген қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Сүйкті достарым ит пен мысық».<br/>Міндеттері:Бейнелеу өнерінің түрі «живопись» жайлы қысқаша мағлұмат беру.<br/>Субояқпен қозғалыстағы жылқы бейнесін салуды үйрету. Үй жануарларына деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>1. Дидактикалық ойын: «Үш би».</p> <p>2. Музыка тыңдау: «Вальс» (П.И. Чайковский, ұнтаспадан шығарманы таңдарайды, «Балалар альбомынан»). «Детская полька» М. Глинка. «Аққу» Н. Тілендиев.</p> <p>3. Дауыс жаттығуын «Менің елім» (Г. Абрахманова) әніне жасайды.</p> <p>4. Ән үрейну: «Алатау»</p> <p>5. Би: «Асатаяқ» биіне қыздарды шақырады. Н.Тілендиевтің «Ата толғауы» күйін тыңдай жүріп, ырғақтарды қайталауды үйретеді.</p> <p>6. Викторина: «Аспаптардың дыбысың ажырат»</p> | <p>бөліктермен қатынасын түсіне отырып, жапсыруға үйрету. Балалардың шығармашылық қиялын дамыту. Техникалық құралдарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> |  | <p>Тақырыбы: Міндеттері: №18</p> <p>1. Дидактикалық ойын: «Үш би».</p> <p>2. Музыка тыңдау: «Вальс» (П.И. Чайковский, ұнтаспадан шығарманы таңдарайды, «Балалар альбомынан»). «Детская полька» М. Глинка. «Аққу» Н. Тілендиев.</p> <p>3. Дауыс жаттығуын «Менің елім» (Г. Абрахманова) әніне жасайды.</p> <p>4. Ән үрейну: «Алатау»</p> <p>5. Би: «Асатаяқ» биіне қыздарды шақырады. Н.Тілендиевтің «Ата толғауы» күйін тыңдай жүріп, ырғақтарды қайталауды үйретеді.</p> <p>6. Викторина: «Аспаптардың дыбысың ажырат»</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|               |  |  |  |  |   |
|---------------|--|--|--|--|---|
|               |  |  |  |  | <p><b>4. Өзін-өзі тану</b><br/> Тақырыбы: «Менің үйдегі достарым».<br/> Міндеттері:<br/> «Қамқорлық» ұғымының маңызын түсіндіру. Үй жануарларына қамқорлық көрсету туралы түсінік беру. Үй жануарларымен жағымды қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Жануарларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуен</b> | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.  |  |  |  |   |
|               | <p><b>Серуен картасы №1</b><br/> <b>Бақылау:</b> Күзгі ауа райын бақылау<br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b> түскен жапырақтарды жинау<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> алға қарай жылжи секіруді жетілдіру (қыздар тобы)</p> | <p><b>Серуен картасы №2</b><br/> <b>Бақылау:</b> Желді бақылау<br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b> учаскені қоқыстан тазарту<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> жүгіру техникасын жетілдіру (Ұлжан, Әмір, Жансерік)</p> | <p><b>Серуен картасы №3</b><br/> <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау<br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b> бақша қоқыстарын жинау<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту (Жансерік, Ұлжан)</p> | <p><b>Серуен картасы №4</b><br/> <b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау<br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b> тұқым жинау<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Айша, Нұрислам)</p> | <p><b>Серуен картасы №5</b><br/> <b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау<br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b> дәрілік шөптерді жинау<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру</p>   |

|                                       |   |   |  |  |   |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                       | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер                            |   |  |  |   |
| Серуеннен қайту                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |   |  |  |   |
| Түскі ас                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.                               |   |  |  |   |
| Ұйықтау                               | Ертегітерапиясы<br>«Мысық, әтеш және<br>түлкі»  | Ертегітерапиясы<br>«Жеті лақ»                     | Музыкатерапиясы<br>«Ойыншықтар<br>сылдыры» | Ертегітерапиясы<br>«Алтын<br>жұмыртқа» | Музыкатерапиясы<br>«Орман үні»                  |
| Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары | Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br>Ойын жаттығуы «Су, су, менің бетімді жу» |   |  |  |   |
| Бесін асы                             | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс   |   |  |  |   |
| Вариативтік компонент                 | Сюжеттік – рөлдік ойын: «Зообак»  | Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ» № 9 | Вариативтік компонент «Орыс тілі»          | Еңбектік қызмет: Гүлдерді суарамыз     | Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз» |
| Ойындар, өзіндік әрекеттер            | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |  |  |   |
| Жеке жұмыс                            | <u>Бұл не екенін ата?</u>   | <u>Қайда бар десем сонда сонда бар?</u>           | <u>Ақырын-қатты</u>                        | <u>Кемпіркосақ</u>                     | <u>Мен бастаймын, сен аяқта</u>                 |
|                                       | Нұржан<br>Мақсаты:<br>Дыбыстарды жоғалтпастан, сөзді толық атауға үйрету  | Әмір<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлау             | Аңсар<br>Мақсаты: дауыс тембрін бақылау.   | Әмір<br>Мақсаты: түстерді бекіту       | Ләйлә<br>Мақсаты: тақпақ мәтінін бекіту.        |
|                                       | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: бір бағытта штрихтау дағдыларын бекіту</b>  |   |  |  |   |
|                                       | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Үй жануарлары бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>   |   |  |  |   |

|                               |   |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
|                               | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |  |  |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |  |  |   |  |
| <b>Серуен</b>                 | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |  |  |   |  |
|                               | «Өрмекші мен шыбындар»К№3   | «Қазан шұқыр»К№17  | «Мәреден асыру»К№13  | «Тақия тастамақ»К№4                                   | «Аттамақ»К№12  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>БАҚЫЛАУ: №29Температураның түсуін бақылау</b>  |  |  |   |  |
|                               | Кері байланыс: кеңес: «Еркеліктің пайдасы мен зияны»  | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Тұйық бала қайдан шығады?». | Кері байланыс: ата-аналармен балалардың балабақшадағы киімі жайлы әңгіме | Сауалнама нәтижелері: «Сіз үшін бала нешінші орында». | Кері байланыс: Бірлескен жұмыстар көрмесі: «Мен жасай аламын...» |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**

**Тақырыбы «Табиғат әлемі»**

**I апта**

**Тақырыбы «Үй құстары»**

**05.11-09.11.2021**

| Күн тәртібі  |  |                        |                        |                        |                    |
|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
|  | Дүйсенбі<br>05.11.2021   | Сейсенбі<br>06.11.2021 | Сәрсенбі<br>07.11.2021 | Бейсенбі<br>08.11.2021 | Жұма<br>09.11.2021 |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен сұхбат</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |                        |                        |                        |                    |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| Ойындар (үстел үсті,саусак және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |   |   |   |  |
|   | «Ойыншықты жөнде » К № 6  | «Еркелетіп шақыр» К №20   | «Санамақ ойыны» К №26   | «Кімге не керек» К №8   | «Мынау кімдікі» К №12  |
|   | Көркем әдебиетті оқу:Сергей Баруздин «Бөрене»   | Тақырыпқа әңгіме:«Үй құстарына қамқорлық»   | Көркем әдебиетті оқу:Евгений Чарушин «Біздің аулада»  | Тақырыпқа әңгіме:Үй құстарының пайдасы  | Көркем әдебиетті оқу:Қазақ хылқының ертегісі «Тапқыр бала»   |
| <b>№ 2 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)           |   |   |   |   |  |
| Таңғы ас  | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br>Ойын жаттығуы «Өз орамалыңды қолдана біл».  |   |   |   |  |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                                     | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары  |   |   |   |  |
|   | «Қимылсыз мүсін» К №16  | «Кім жоғын тап» К № 19  | «Өрмекші мен шыбындар» К №3   | «Кім шапшаң» К № 10   | «Қарсы доп» К №11  |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/                                    | <b>1. Жаратылыстану</b><br>№Тақырыбы:<br>«Үй құстары. Этеш және тауық.».<br>Міндеттері:<br>Балалардың үй құстары туралы, олардың адам өміріндегі маңызы туралы, оларға қамқорлық жасау және олардың қорегі жайлы білімдерін кеңейту. Балалардың назарын, тілін дамыту, сөздік | <b>1.Сауат ашу</b><br>Тақырыбы: «Л» дыбыстарымен әріптері<br>Міндеттері:<br>Балаларды «Л» әріпімен және дыбысымен таныстыру.<br>Мақсаттары:Балаларды жаңа әрпімен және дыбысымен таныстыру,дауысты және дауыссыз дыбыстарды бекіту. | <b>1. Русский язык</b><br>Тема: «Домашние птицы»<br>Задачи:<br>1.Ознакомление с флорой и фауной планеты, расширение знаний детей о домашних птицах, сезонных явлениях;<br>2. Формирование представлений о необходимости сохранения всех | <b>1. Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: «4» саны және цифры. 4 санының жасалуы».<br>Мақсаты: 4 саны және цифрымен таныстыру; цифр мен заттың санын сәйкестендіре білуге үйрету; заттарды сануға машықтандыру; 4 цифрын тану және бейнелеуге үйрету; | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Ш. Перроның «Қызыл телпек» ертегісін оқу.<br>Міндеттері:<br>Балаларды әлемдік классика қазынасының әдеби шығармасымен таныстыру.<br>Балаларды батырлардың жаттанды сөздерін пайдалана отырып, ертегіден үзінді көрсетуге үйрету. |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>қорын молайту, байқампаздығын арттыру. Үй жануарларына деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Қауіпсіз мінез құлық</b><br/>Тақырыбы: «Мен кімін? Жүрек туралы не білеміз?»<br/>Міндеттері: Балаларды адамның ең негізгі мүшесі – жүреппен, оның құрылысы және қызметімен таныстыру. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін және сөздік қорын дамыту. Балаларды салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Үйрек балапанының мүсіні».<br/>Міндеттері: Балалардың үй құстары туралы білімдерін бекіту.</p> | <p>Ойлау қабілеттерің дамыту;буын құрауға жаттықтыру.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу.</b><br/>Тақырыбы: «Үй құстары»<br/>Міндеттері: Үй құстары туралы түсінік беру. Білімдерін жетілдіру;табиғат құбылысындағы өзгерістерге деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тақырыбы: Міндеттері: №19<br/>1. Музыка тындау: «Асқақта, Астана!» (А. Әлиев, Н. Айтұлы) әнін тындауды ұсынады.<br/>2. Дидактикалық ойын: «Сипатын ажырат».<br/>3. Дауыс жаттығуы: «Менің елім» (Г. Абдрахманова) әнін бірнеше рет айтқызады.<br/>4. Ән үйрену: «Байтерек» (Б.</p> | <p>видов животных и птиц;<br/>3. Воспитание любознательности и творческой активности.</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Үй құстары».<br/>Міндеттері: Үй құстары туралы түсініктерін тереңдету. Олардың түрлерін бір-бірінен ажыратуға, әңгімені мұқият, зейін қойып тыңдауға үйрету. Балалардың ақыл-ойын, ұйымдастырлаған оқу-іс әрекетіне деген ыңтасын дамыту, есте сақтау қабілетін, танымдылық әрекетін кеңейту, ұсақ саусак қимылдарын, логикалық ойлау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын, суреттер</p> | <p>балалардың зейіні мен логикалық қабілетін дамыту: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы: Мир природы.<br/>Домашние птицы.<br/>Міндеттері: закрепить знания детей о домашних птицах и ввести лексическую тему о диких животных; развитие навыков разговорной речи; воспитывать любовь и заботу к животным и птицам.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>Балаларды күнделікті өмірдегі қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету. Ертегі мәтіндегі таныс сөздерді орыс тілінде бекіту. Есте сақтауды, ойлауын, тілін дамыту.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Ертегідегі құс».<br/>Міндеттері:Балалардың үй құстары туралы алған білімдерін дамыта отырып, құстың суретін салуды үйрету. Ұсақ саусак моторикаларын дамыту, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Бояумен жұмыс жасау шеберліктерін дамыту. Сүйіспеншілікке, еңбекқорлыққа, бір-бірін сыйлауға, адамгершілікке, эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы:</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Ермексазды домалатуды, бармақпен шымшып созуды үйретуді жалғастыру. Ермексазбен ұқыпты, таза жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> | <p>Әлімжан, Ж. Маханбетова).<br/>5. Би: «Қара жорға».<br/>6. Ойын: «Мен күйшімін».</p> | <p>бойынша ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыру, ұқыптылыққа, қамқорлыққа, тазалыққа, бір-бірлерімен жақсы қарым-қатынаста болуға, сыйласымдылыққа тәрбиелеу<br/><b>3. Жапсыру</b><br/>Тақырыбы: «Еркін тақырыпта жұмыс». Міндеттері: Балаларды өз бетінше жұмыстарының мазмұнын таңдай білуге, меңгерген іскерлік дағдыларын қолдана білуге үйрету. Ойын қиялын зейнің дамыту. Көркемдік талғамын арттыру<br/><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>Міндеттері: №20<br/>1. Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана!» (А. Әлиев, Н. Айтұлы) әнін тыңдауды ұсынады.<br/>2. Дидактикалық ойын: «Сипатын ажырат».<br/>3. Дауыс жаттығуы: «Менің елім» (Г. Абдрахманова) әнін бірнеше рет айтқызады.<br/>4. Ән үйрену: «Байтерек» (Б. Әлімжан, Ж. Маханбетова).<br/>5. Би: «Қара жорға».<br/>6. Ойын: «Мен күйшімін».<br/><b>4. Өзін-өзі тану</b><br/>Тақырыбы: «Мен көмекшімін».<br/>Міндеттері: Көмек, көмектесу ұғымдары туралы түсінік беру. Бір-біріне көмектесе білу дағдыларын қалыптастыру. Бір-біріне көмектесе білуге тәрбиелеу.</p> |
|--|--|--|--|--|

|                        |   |  |   |   |   |
|------------------------|---|--|---|---|---|
|                        |   |  |   |   |   |
| <b>Серуен</b>          | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.   |  |   |   |   |
|                        | <b>Серуен картасы №6</b><br><b>Бақылау:</b><br><b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>түскен учаскені қоқыстан тазарту</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>саппен жүру дағдысын бекіту</b> | <b>Серуен картасы №7</b><br><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау<br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>тасымал заттарды жинастыру</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>топтық ойынды қолдау дағдылары (Нұрислам, Айша)</b> | <b>Серуен картасы №8</b><br><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау<br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>ауладағы заттарды ретке келтіру</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру (Жансерік, Ұлжан)</b> | <b>Серуен картасы №9</b><br><b>Бақылау:</b><br><b>Аспанды бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>тұқым жинау</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Нұрислам, Ұлжан)</b> | <b>Серуен картасы №10</b><br><b>Бақылау:</b> Күзгі өрмектің ұшуын бақылау<br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>учаскедегі ойыншықтарды реттеу</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру</b> |
|                        | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер  |  |   |   |   |
| <b>Серуеннен қайту</b> | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |  |   |   |   |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.   |  |   |   |   |
| <b>Ұйықтау</b>         | Ертегітерапиясы   | Ертегітерапиясы  | Музыкатерапиясы   | Ертегітерапиясы   | Музыкатерапиясы   |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | «Хаврошка»  | «Шалқан»   | «Тау бұлағының ағысы»   | «Өтірікші»  | «Теңіз»  |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.<br/>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br/>Ойын жаттығуы «Таза қолдар»</b> |  |   |   |  |
| <b>Бесін асы</b>                             | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b>                                |  |   |   |  |
| <b>Вариативтік компонент</b>                 | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын:<br/>«Шаштараз»</b>   | <b>Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ» №10</b> | <b>Вариативтік компонент «Русский язык с увлечением»</b>              | <b>Еңбектік қызмет: Ойыншықтардың шаңын тазарту</b> | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»</b>             |
|  | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |  |   |   |  |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b>            | «Қуыршаққа арналған кілем»  | «Көңілді логика»   | «Ғажайып техника»   | «Колумбо жұмыртқасы»                                | «Мамандықтар»  |
| <b>Жеке жұмыс</b>                            | <b>Айша.</b><br>Мақсаты: Ұсақ бөлшектерден тұтас бейне құрастыруды үйрету   | <b>Жансерік</b><br>Ойлау қабілетін дамыту                | <b>Нұрислам</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Айша</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту   | <b>Ұлжан</b><br>Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету. |
|  | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: жарты пішіннің екінші жартысын толықтырып сызу</b>  |  |   |   |  |
|  | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Үй құстары бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>  |  |   |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                     | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |  |   |   |  |
| <b>Серуен</b>                                | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.                                     |  |   |   |  |
|  | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |  |   |   |  |
|  | «Аттамақ»К№12   | «Мысық пен торғайлар»К№2                                 | «Дүкен»К№5  | «Кім шапшаң»К№10                                    | «Қарсы доп»К№11  |
|  | <b>БАҚЫЛАУ: №14 Ағаштарды бақылау</b>   |  |   |   |  |

|                               |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кері байланыс:<br>кеңес: «Баланың көңіл-күйі неге тәуелді?» | Кері байланыс:<br>психолог кеңесі:<br>«Қыңырлықпен күрес». | Кері байланыс: ата-аналармен балабақшадағы күн тәртібі жайлы әңгімелесу | Кері байланыс:<br>Баланың танымдық қабілеттерін үй жағдайында дамыту | Кері байланыс:<br>Бірлескен жұмыстар көрмесі:<br>«Мен жасай аламын...» |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**  
**Тақырыбы «Табиғат әлемі»**  
**II апта**  
**Тақырыбы «Жабайы жануарлар»**

**12.11-16.11.2021**

| Күн тәртібі   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | Дүйсенбі<br>12.11.2021  | Сейсенбі<br>13.11.2021  | Сәрсенбі<br>14.11.2021  | Бейсенбі<br>15.11.2021   | Жұма<br>16.11.2021   |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау                      |   |   |  |  |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |   |   |  |  |
|   | «Телефон» К.№ 19  | «Ненің дәмі» К.№21  | «Ойыншықты тап»<br>К.№  | «Түрлену» К.№15  | «Кімге не керек?» К.№8   |
|   | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Евгений Чарушин «Бөлтірік»   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Жабайы жануарлар мекені»  | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Георгий Ладонщиков «Аю тұрды ұйқыдан»  | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> Жабайы жануарлар қалай қыстайды?  | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> «Екі сараң аю» (венгр халық ертегісі)   |
| <b>№ 5 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)   |   |   |   |  |  |
| Таңғы ас  | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br><u>Ойын жаттығуы «Ас ішер алдындағы тазалық».</u>   |   |   |  |  |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық   | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары  |   |   |  |  |
|   | «Қимылсыз мүсін»<br>К.№16   | «Кім жоғын тап»<br>К.№ 19   | «Өрмекші мен шыбындар»<br>К.№3  | «Кім шапшаң»<br>К.№ 10   | «Қарсы доп»<br>К.№11   |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/  | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы:<br>«Жабайы жануарлар. Кірпі».<br>Міндеттері:<br>Балалардың жабайы жануарлар, олардың алуандығы туралы ұғымдарын кеңейту, балалардың кірпі, | <b>1.Сауат ашу (</b><br>Тақырыбы: «Ө» әріпімен және дыбысымен таныстыру.<br>Міндеттері:<br>Балаларды «Ө» әрпінің шарты белгісімен таныстыру;дауысты және дауыссыз | <b>1. . Русский язык</b><br>Тема: «Дикие животные»<br>Задачи:<br>1. Расширить знания о диких животных и их детенышей.<br>2. Развивать умения и навыки | <b>1. Математика</b><br>Тақырыбы:<br>«Уақыт. Уақыт бойынша бағдарлау: таңертен, күндіз, кеш, түн; бүгін,кеше, ертең, брсігүні».<br>Мақсаты:балаларды «ұзақтық» | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Тақырыбы<br>Тақырыбы: «Торғай мен тышқан»<br>Міндеттері:<br>Балалардың достық туралы түсініктерін кеңейту.<br>Сөйлеу мәнерін дамыту. |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>оның тіршілік ету ортасы, қозғалу тәсілдері және қоректенуі жайлы білімдерін жүйелендіру. Байқампаздығын, тілін, назарын және еске сақтауын дамыту. Табиғатқа деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Біздің аю» «Маша мен аю ертегісі бойынша аю бейнесін мүсіндеу».</p> <p>Міндеттері:<br/>Жануарларды мүсіндеуді, олардың дене мүшелерін бере білу дағдыларын бекіту.</p> <p>Сюжетті композиция мүсіндеу іскерліктерін дамыту.</p> <p>Ұжымда бірлесіп жұмыс істей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Қауыпсыз мінез-құлық негіздері</b></p> | <p>дыбыстарын етеріне түсіріп, бекіту. Фенеметикалық естулерін бекіту; Қысқа буындарды оқуға жаттықтыру.</p> <p><b>2. Құрастыру</b><br/>Тақырыбы: «Ақ аю»<br/>Міндеттері: Табиғи материалдармен таныстыру, оларды пайдалана отырып әртүрлі бейнелер жасай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Шығармашылықтары</b><br/>н, саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Ептілікке, икемділікке, ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Аңдарға қамқорлық жасау сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №21<br/>1. Музыка тыңдау: «Туған ел» әнін (Л. Хамиди) отырып тыңдайық</p> | <p>произносить сонорные согласные.</p> <p>3. Воспитывать любовь у «братьям нашим меньшим».</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Қазақстандағы жануарлар».</p> <p>Міндеттері: Жаунарлар туралы түсініктерін тереңдету. Олардың түрлерін бір-бірінен ажыратуға, әңгімені мұқият, зейін қойып тыңдауға үйрету. Балалардың ақыл-ойын, ұйымдастырлаған оқу-іс әрекетіне деген ыңтасын дамыту, есте сақтау қабілетін, танымдылық әрекетін кеңейту, ұсақ саусақ қимылдарын, логикалық ойлау қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың сөздік</p> | <p>(уақыт) терминімен таныстыру; уақытты сипаттайтын сөздерді (кеші, бүгін, ертең, бүрсігүні, тәнертен, күндіз, ке, түн) қайталау апта күндері туралы түсініктердің нақтылау; 4 саны көлемінде санау қабілетін ұштау; 1,2,3,4 заттың жиынтығын анықтау және оларды цифрмен өрнектеу; уақытты үнемдеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ағылшын тілі.</b><br/>Тақырыбы: Дикие животные.<br/>Міндеттері: совершенствовать знания детей о диких животных на английском языке; активизировать словарь по теме;</p> | <p>Сыйластықты бағалай белуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Сурет салу.</b><br/>Тақырыбы: «Қызғаншақ екі қонжық».</p> <p>Міндеттері: Достық туралы тату-тәті қарым—қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Қызғаншақтылықтың жаөсылыққа бастамайтынын түсіндіру.</p> <p>Дұрыс қарым-қатынас жасай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Балаларды қайырымды болуға көпшіл, мейірімді болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №22<br/>1. Музыка тыңдау: «Туған ел» әнін (Л. Хамиди) отырып тыңдайық (ұнтаспадан тыңдайды).</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>Тақырыбы:<br/>«Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы»<br/>Міндеттері: Ұйқы адам денсаулығы үшін маңызы туралы түсінік беру. Ұйқы күн ережесінің құрамды бөлігі екенін жеткізіп, ұғындыру. Күн ережесін ұстану маңыздылығын түсінумен тәрбиелеу.</p> | <p>(ұнтаспадан тындайды).<br/>2. Дидактикалық ойын: «Ноталарды орналастыр».<br/>3. Дауыс жаттығуы: «Жаттығамыз өзгеше» (И. Нүсіпбаев, Г. Абдрахманова)<br/>4. Ән үйрену: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев, Т. Молдағалиев).</p> | <p>қорын, суреттер бойынша ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыру, ұқыптылыққа, қамқорлыққа, тазалыққа, бір-бірлерімен жақсы қарым-қатынаста болуға, сыйласымдылыққа тәрбиелеу<br/><b>3. Жапсыру</b><br/>Тақырыбы: «Қысқы орман тұрғындары».<br/>Міндеттері: Жұлмалап қию әдісін үйрету. Төрт бұрыш пішіндерден, сопақша үшбұрыштар қиып шығару тәсілдерін жетілдіру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. балалардың қалдық материалдарды желімдей</p> | <p>развивать слух, мышление и говорение; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.<br/><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>2. Дидактикалық ойын: «Ноталарды орналастыр».<br/>3. Дауыс жаттығуы: «Жаттығамыз өзгеше» (И. Нүсіпбаев, Г. Абдрахманова)<br/>4. Ән үйрену: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев, Т. Молдағалиев).<br/><b>4. Өзін-өзі тану</b><br/>Тақырыбы: «Мен қамқор баламын»<br/>Міндеттері: «Қамқорлық» ұғымының адамгершілік құндылығы ретіндегі мәнін ашу. Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру. Қамқорлық жасай білу дағдыларын дамыту. Қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   | білу іскерліктерін тереңдету.<br><b>4. Дене шынықтыру</b>   |  |  |
| <b>Серуен</b>                                | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.                       |   |   |  |  |
|  | <b>Серуен картасы №6</b><br>Бақылау:<br>Жапырақтардың түсуін бақылау<br>Учаскедегі еңбек: түскен учаскені қоқыстан тазарту<br>Жеке жұмыс: саппен жүру дағдысын бекіту | <b>Серуен картасы №7</b><br>Бақылау: Тұманды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тасымал заттарды жинастыру<br>Жеке жұмыс: топтық ойынды қолдау дағдылары (Нұрислам, Айша) | <b>Серуен картасы №8</b><br>Бақылау: Шықты бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ауладағы заттарды ретке келтіру<br>Жеке жұмыс: волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру (Арай, Айбын, Жанерке) | <b>Серуен картасы №9</b><br>Бақылау: Аспанды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тұқым жинау<br>Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Мирас, Көркем) | <b>Серуен картасы №10</b><br>Бақылау: Күзгі өрмектің ұшуын бақылау<br>Учаскедегі еңбек: учаскедегі ойыншықтарды реттеу<br>Жеке жұмыс: топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру |
|  | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер                                |   |   |  |  |
| <b>Серуеннен қайту</b>                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |   |   |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                              | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</b>                            |   |   |  |  |
| <b>Ұйықтау</b>                               | Ертегітерапиясы «Түлкі мен қоян» (орыс халық ертегісі)  | Ертегітерапиясы «Түлкі мен сұр қасқыр» (орыс халық ертегісі)  | Музыкатерапиясы «Ойыншықтар сылдыры»  | Ертегітерапиясы Екі сараң аю» (венгр халық ертегісі)   | Музыкотерапиясы «Тамшылар»   |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау. Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.</b>   |   |   |  |  |

|                                   |  |  |  |   |   |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                   | Ойын жаттығуы «Серуеннен кейінгі тазалық»  |  |  |   |   |
| <b>Бесін асы</b>                  | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b> |  |  |   |   |
| <b>Вариативтік компонент</b>      | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Аурухана»</b>  | <b>Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ» № 11</b>              | <b>Вариативтік компонент «Русский с увлечением»</b>                    | <b>Еңбектік қызмет: Ойыншықтардың шаңын тазарту</b>         | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»</b>            |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b> | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |  |  |   |   |
| <b>Жеке жұмыс</b>                 | «Төлдерін тап»   | «Көңілді логика»   | «Ғажайып техника»  | «Мозайка»   | «Мамандықтар»   |
|                                   | <b>Аружан.</b><br>Мақсаты:<br>Жануарлардың төлдерін ажыратып, атай білу                                | <b>Аңсар</b><br>Ойлау қабілетін дамыту                                 | <b>Жасмин</b><br>Мақсаты:<br>техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту          | <b>Әмір</b><br>Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету. |
|                                   | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: жануарлар бейнесін бере білу</b>                                     |  |  |   |   |
|                                   | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: жабайы жануарлар бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>                 |  |  |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киіну: реттілік, серуенге шығу   |  |  |   |   |
| <b>Серуен</b>                     | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.      |  |  |   |   |
|                                   | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>   |  |  |   |   |
|                                   | «Аттамақ» К№12   | «Мысық пен торғайлар» К№2  | «Дүкен» К№5  | «Кім шапшаң» К№10   | «Қарсы доп» К№11  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>     | <b>БАҚЫЛАУ: №27 Балабақшаға азық-түлік әкелген жүргізушінің жұмысын бақылау</b>                        |  |  |   |   |
|                                   | Кері байланыс: әңгіме: «Балаңыз балабақшаға қандай көңілмен келеді?»                                   | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Балаға еркіндік беру не үшін қажет?». | Кері байланыс: кеңес: «Жинақылыққа тәрбиелей білу»                     | Кері байланыс: әңгіме: «Сыйластық дағдыларына қалыптастыру» | Кері байланыс: Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...»     |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**  
**Тақырыбы «Табиғат әлемі»**  
**ІІІ апта**  
**Тақырып «Жыл құстары»**

**19.11-23.11.2021**

| Күн тәртібі   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | Дүйсенбі<br>19.11.2021   | Сейсенбі<br>20.11.2021  | Сәрсенбі<br>21.11.2021  | Бейсенбі<br>22.11.2021  | Жұма<br>23.2021  |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |   |   |   |  |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |   |   |  |
|   | «Ойыншықты жөнде » К № 6   | «Еркелетіп шақыр» К №20   | «Санамақ ойыны» К №26   | «Кімге не керек» К №8   | «Мынау кімдікі» К №12  |
|   | Көркем әдебиетті оқу: Ы.Алтынсарин «Бір уыс мақта»   | Тақырыпқа әңгіме: «Жыл құстары»   | Көркем әдебиетті оқу: Лев Толстой «Құс»   | Тақырыпқа әңгіме: «Жыл құстарына қамқор болу»   | Көркем әдебиетті оқу: Орыс халқының ертегісі «Аққу-қаздар»   |
| <b>№ 5 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)   |  |   |   |   |  |
| Таңғы ас  | Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.<br><u>Ойын жаттығуы «Өз тарағыңды қолдана біл»</u>   |   |   |   |  |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық   | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |   |   |   |  |
|   | «Қимылсыз мүсін» К №16   | «Кім жоғын тап» К № 19  | «Өрмекші мен шыбындар» К №3   | «Кім шапшаң» К № 10   | «Қарсы доп» К №11  |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/  | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы: «Шымшықпен танысу».<br>Міндеттері: Балалардың құстар туралы білімдерін арттыру, шымшықпен оның сипаттық               | <b>1.Сауат ашу егіздері</b><br>«Ү», «Ұ» дыбыстары мен әріптерін танысу.<br>Міндеттері: Балаларды «Ұ», «Ү» дыбыстары мен таныстыру.<br>«Ұ», «Ү» дыбыстарының | <b>1. Русский язык</b><br>Тема: «Перелетные птицы.»<br>Задачи:<br>1. Ознакомление с флорой и фауной планеты, расширение знаний детей о домашних | <b>1. Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: «5» саны мен цифры.<br>Тура және кері санау.<br>Мақсаты:5 саны және цифрмен танысу; цифр мен заттың санын | <b>1 Көркем әдебиет</b><br>Тақырыбы: Қазақ халқының ертегісі «Ақымақ қасқырды» оқу.<br>Міндеттері: Балаларды қуыршақ театрын көрсетуге үйрету. |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>ерекшеліктерімен – құрылысы, тіршілік ерту ортасымен таныстыру. Байқампаздығын, тілін, сұраққа жауап бере білуін, назарын және есте сақтауын дамыту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Құстарға ұя».<br/>Міндеттері: Жыл мезгілі, құстар туралы алған білімдерін дамыта отырып, құстарға ұя мүсіндеуге үйрету. Ұсақ саусақ моторикаларын, ақыл-ойларын, есте сақтау қабілеттерін, эстетикалық талғамдарын дамыту. Тиянақтылыққа, шыдамдылыққа, бір-біріне қамқорлыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене</b></p> | <p>ерекшелігін түсіндіру. Фонематикалық естулерін, ойлау қабілеттерін дамыту; Дыбыстық талдау жасауға дағдыландыру; Әріптен буын құрауға жаттық-тыру.</p> <p><b>2. Экология негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Жабайы аңдар мекені».<br/>Міндеттері: Балаларға жабайы аңдар туралы алған ұғым бере отырып, жабайы аңдар мекені туралы білім беру. Сөздік қорларын молайту, ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Балаларды ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа, еңбекке, достыққа, мейірімділікке, жақсылық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы: Міндеттері: №23</p> | <p>птицах, сезонных явлениях;<br/>2. Формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных и птиц;<br/>3. Воспитание любознательности и творческой активности.</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: Ы.Алтынсарин «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш».<br/>Міндеттері: Ертегінің негізгі ойын ашып, тышқан мен арыстан туралы мағлұматтарын кеңейту. Балалардың ауызша сөздік қорларын дамыту. Балаларды ұғымталдыққа, бірлесіп жұмыс істей білуге тәрбиелеу.</p> | <p>сәйкестендіруді үйрету; заттырды санау және реттік қабілетін ұштау; цифрын тану және дұрыс бейнелеуге үйрету; балалардың зейіні мен логикалық қабілетін дамыту; эстетикалық тәрбие беру.</p> <p><b>2. Ағылшын тілі.</b><br/>Тақырыбы: Перелётные птицы.<br/>Міндеттері: формировать представления детей о перелётных птицах на английском языке; развивать навыки говорения и мышления; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>Балаларды әдебиеттік жанр – жануарлар жайлы ертегімен таныстыруды жалғастыру; мәтін мазмұны бойынша орыс тілінде таныс сөздерді бекіту, тілін, ой-өрісін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, ертегіні көрсету үрдісінде қуыршақтарды басқара білуді, дауыс ырғағын келтіре білуді қалыптастыру. Өзара көмектесе білу сезімдеріне, бір-біріне деген тілектестік қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Сауысқан»<br/>Балалардың қыс мезгілі, қыстайтын құстар туралы алған білімдерін дамыта отырып, құстың суретін салуды үйрету. Ұсақ саусақ</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |                         |  |   |  |  |
|--|-------------------------|--|---|--|--|
|  | <p><b>шынықтыру</b></p> | <p>1. Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров, С. Қалиев).<br/> 2. Ән үйрену: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров, С. Қалиев).<br/> 3. Ойын: «Қандай ырғақ» (А. Асылбек)</p> | <p><b>3. Жапсыру</b><br/> Тақырыбы: «Көлде жүзген аққулар». Міндеттері: Балдаларды жұмыс барысында шығарма мазмұнын жапсыру, мүсіндеу, бояу арқылы күрделендіруге мазмұнын бере білуге үйрету. Жеке бөліктерді бейнелей білу іскерлігі мен дағдыларын дамыту. Қағазды буктеу әдістерін ары қарай жетілдіру. Балаларды талғампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> |  | <p>моторикаларын дамыту, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Бояумен жұмыс жасау шеберліктерін дамыту. Сүйіспеншілікке, еңбекқорлыққа, бір-бірін сыйлауға, адамгершілікке, эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/> Тақырыбы: Міндеттері: №24<br/> 1. Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров, С. Қалиев).<br/> 2. Ән үйрену: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров, С. Қалиев).<br/> 3. Ойын: «Қандай ырғақ» (А. Асылбек)<br/> <b>4. Өзін-өзі тану</b><br/> Тақырыбы: «Мен қандай баламын». Міндеттері: Әрбір баланың жеке тұлға екендігін түсіндіру. Қыз бала мен ұл</p> |
|--|-------------------------|--|---|--|--|

|                        |  |   |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|---|
|                        |  |   |   |   | баланың ерекшеліктері туралы түсінік беру. өзін-өзі тануға деген қызығушылықтарын арттыру. Өзара жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.                           |
| <b>Серуен</b>          | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.                      |   |   |   |   |
|                        | <b>Серуен картасы №29</b><br>Бақылау: Температураның иүсуін бақылау<br>Учаскедегі еңбек: түскен учаскені қоқыстан тазарту<br>Жеке жұмыс: саппен жүру дағдысын бекіту | <b>Серуен картасы №7</b><br>Бақылау: Тұманды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тасымал заттарды жинастыру<br>Жеке жұмыс: топтық ойынды қолдау дағдылары (Әмір, Аружан) | <b>Серуен картасы №8</b><br>Бақылау: Шықты бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ауладағы заттарды ретке келтіру<br>Жеке жұмыс: волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру (Ұлжан, Аңсар) | <b>Серуен картасы №9</b><br>Бақылау: Аспанды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ауланы қоқыстан тазарту<br>Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Жасмин, Әмір) | <b>Серуен картасы №10</b><br>Бақылау: Күзгі өрмектің ұшуын бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ойыншықтарды реттеу<br>Жеке жұмыс: топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру |
|                        | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер                               |   |   |   |   |
| <b>Серуеннен қайту</b> | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.  |   |   |   |   |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.                                  |   |   |   |   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <b>Ұйықтау</b>                                   | Ертегітерапиясы<br>«Көкек» (ненец<br>халық ертегісі)  | Ертегітерапиясы<br>«Қаңбақ шал» (қазақ<br>халқының ертегісі)             | Музыкатерапиясы<br>«Жел»   | Ертегітерапиясы«<br>Мерген<br>атқыш»(қазақ<br>халқының ертегісі) | Музыкотерапиясы<br>«Көңіл толқыны»<br>(күй)            |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су<br/>процедуралары</b> | <b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.<br/>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br/>Ойын жаттығуы «Ас ішер алдындағы тазалық»</b> |  |  |  |  |
| <b>Бесін асы</b>                                 | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b>  |  |  |  |  |
| <b>Вариативтік компонент</b>                     | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Асхана»</b>   | <b>Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ» №12</b>                 | <b>Вариативтік компонент «Русский язык»</b>                        | <b>Еңбектік қызмет: Шкафты ретке келтіру</b>                     | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»</b> |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b>                | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |  |  |  |  |
| <b>Жеке жұмыс</b>                                | «Не артық?»   | «Айырмашылығын тап»  | «Ғажайып техника»  | «Бұл қай кезде болады?»  | «Көңілді логика»                                       |
|  | <b>Жасмин.</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту  | <b>Әмір</b><br>Мақсаты: көзбен шолу арқылы есте сақтау қабілетін дамыту. | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Аружан</b><br>Мақсаты: Жыл мезгілдерін ажырата білуге үйрету  | <b>Жасмин</b><br>Ойлау қабілетін дамыту                |
|  | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: суреттер үйлесімділігін келтіріп бояу.</b>  |  |  |  |  |
|  | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Жыл құстарыбейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>  |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                         | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>                                    | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.   |  |  |  |  |
|  | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |  |  |  |  |
|  | «Қарсы доп» К№11  | «Мысық пен   | «Кім шапшаң»   | «Дүкен» К№5  | «Аттамақ» К№12   |

|                               |   |  |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |   | торғайлар» К№2   | К№10   |   |   |
|                               | <b>БАҚЫЛАУ: №26</b> Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау  |  |  |   |   |
|                               | Кері байланыс:<br>әңгіме: «Балабақша<br>қажеттіліктері» | Кері байланыс:<br>психолог кеңесі:<br>«Балаңызбен сырласа<br>білесіз бе?». | Кері байланыс:<br>кеңес: «Сіз қандай<br>ата-анасыз?» | Кері байланыс:<br>әңгіме:<br>«Балаңыздың<br>талабы» | Кері байланыс:<br>Балалар<br>жұмыстарының<br>көрмесі: «Өз<br>қолыммен...» |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**  
**Тақырыбы «Табиғат әлемі»**  
**IV апта**

**Тақырыбы «Менің Қазақстаным. Біздің Президент»  
26.11-30.11.2021**

| Күн тәртібі   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | Дүйсенбі<br>26.11.2021   | Сейсенбі<br>27.11.2021  | Сәрсенбі<br>28.11.2021   | Бейсенбі<br>29.11.2021  | Жұма<br>30.2021   |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |   |  |   |   |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |  |   |   |
|   | «Біздің үй, үй жиһаздары » К № 11  | «Түрлену» К №15   | «Ненің дәмі» К №21   | «Еркелетіп шақыр» К №20   | «Кімге не керек?» К №8  |
|   | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b><br>Қабдікәрім Ыдрысов «Менің елім».   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b><br>«Меннің отаным - Қазақстан»   | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> ««Шықбермес Шығайбай»» (қазақ халық ертегісі)   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> Біздің елбасымыз.  | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> «Екі сараң аю» (венгр халық ертегісі)  |
| <b>№ 4 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)   |  |   |  |   |   |
| Таңғы ас  | Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.<br>Ойын жаттығуы «Тазалық-денсаулық кепілі»  |   |  |   |   |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық   | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |   |  |   |   |
|   | «Кім шапшаң» К №10   | «Дүкен» К № 5   | «Не ненің ішінде» К №9   | «Мысық пен торғайлар» К № 2   | «Қарсы доп» К № 11  |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/  | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы:<br>«Қазақстанның Қызыл кітабы. Қарақұйрықпен танысу».<br>Міндеттері:<br>Қазақстанның жабайы жануарлары                | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ғ» дыбысы мен әрпі.<br>Міндеттері:Балаларды жаңа әрпімен және дыбысымен таныстыру,дауысты | <b>1.Русский язык.</b><br>Тема: «Наш Президент»<br><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы: «Менің Қазақстаным».<br>Міндеттері:Туған ел, Отан туралы | <b>1.Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: «1ден 5-ке дейінгі сандар. Тура және кері санау»<br>Мақсаты: 5-ке дейінгі санау қабілетін күшейту; | <b>1.Көркем әдебиет.</b><br>Тақырыбы: «Менің Отаным-Қазақстан».<br>Міндеттері:<br>Балалар-ды Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның Қызыл кітабы туралы ұғым беру. Қарақұйрықпен, оның сипаттық ерекшеліктерімен, қоректену ортасымен және қозғалу тәсілдерімен таныстыру. Тілін, назарын, есте сақтауларын, алған ақпараттарды жүйелендіру және қойылған сұраққа толық сөйлеммен жауап бере білулерін арттыру. Жануарларға қамқорлық таныта білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Жалау».<br/>Міндеттері: Бала бейнесін мүсіндей білуге үйрету. Шығармашылық белсенділігін арттыру, қол, саусақ икемділігін дамыту.</p> | <p>және дауыссыз дыбыстарды бекіту. Ойлау қабілеттерін дамыту; Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; Жаңа ғарыш; ғарышкер;ғалым. деген сөздермен таныстыру.</p> <p><b>2. Құрастыру.</b><br/>Тақырыбы: «Жалау»<br/>Міндеттері: Өз Отанының рәміздері туралы білімдерін бекіту. Жалау құрастыра білуге үйрету Шығармашылық белсенділігін арттыру, қол, саусақ икемділігін дамыту. Жинақылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. жалау, мемлекеттік рәміз.<br/>Көрнекілік суреттер, әліппе дәптері, құрастыру құралдары.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы: Міндеттері: №24</p> | <p>балалардың түсініктерін кеңейту. Ойлау, сөйлеу қабілеттерін , сөздік қорларын дамыту. Туған елге деген сүйіспеншілігін, патриоттық сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Жапсыр</b><br/>Тақырыбы: «Тәуелсіз елімнің жалауы»<br/>Міндеттері: Мемлекеттік рәміздер туралы түсінік беру. Мемлекеттік рәміз-туымен таныстыру;ұсақ қол қимылдарын жапсыру арқылы дамыту. Мемлекет рәміздерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>реттік санау дағдысын қалыптастыру; геометриалық фигуралар атаулары туралы білімін пысықтау; талдау және салыстыра алу қабілетін арттыру; реттілікті сақтай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы: Мой Казахстан. Наш Президент.<br/>Міндеттері: расширить и закрепить знания детей о своей Родине- Республики, о стмволикe РК, развивать память, мышление и разговорную речь у детей; воспитывать любовь и патриотические чувства к Родине.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>білімдерін, туған ел туралы түсініктерін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп оқу дағдысын, дауыс екпінін дамыту. Ойлау қабілетін арттыру. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін құрметтей білуге тәрбиелеу. мемлекеттік рәміздер, елтаңба, ту, әнұран, Отан.</p> <p><b>2.Сурет салу.</b><br/>Тақырыбы:«Гүлдене бер Қазақстан»<br/>Балаларға кең-байтақ Қазақстан туралы мәліметтерін кеңейту,туған жердің қағазға түсіре білуге үйрету. Балаларды портрет салу техникасымен, орындалу кезеңдерімен таныстыру. Шығармашылық белсенділігін</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|               |   |   |   |  |  |
|---------------|---|---|---|--|--|
|               | <p>Жинақылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Қауыпсыз мінез-құлық негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы»<br/>Міндеттері:</p> | <p>1. Дидактикалық ойын: «Айналмалы дөңгелек»<br/>П.И. Чайковскийдің «Желтоқсан», Қ.Шілдебаевтың «Жаңа жыл», К.Қуатбаевтың «Балдырғандар маршын» тыңдатады.</p> <p>2. Ойын: «Ұлдар мен қыздар».</p> <p>3. Аспапта ойнау: «Полька» (Филиппенко).</p> |   |  | <p>арттыру, қол, саусақ икемділігін дамыту. Өз еліне деген сүйіспеншілік пен патриоттылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка: №25</b><br/>1. Дидактикалық ойын: «Айналмалы дөңгелек»<br/>П.И. Чайковскийдің «Желтоқсан», Қ.Шілдебаевтың «Жаңа жыл», К.Қуатбаевтың «Балдырғандар маршын» тыңдатады.</p> <p>2. Ойын: «Ұлдар мен қыздар».</p> <p>3. Аспапта ойнау: «Полька» (Филиппенко).</p> <p><b>4. Өзі-өзін тану.</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері:</p> |
| <b>Серуен</b> | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.                       |   |   |  |  |
|               | <p>Серуен картасы №1<br/>Бақылау: Күзгі ауа райын бақылау</p>   | <p>Серуен картасы №2<br/>Бақылау: Желді бақылау<br/>Учаскедегі еңбек:</p>   | <p>Серуен картасы №3<br/>Бақылау: Күнді бақылау</p> | <p>Серуен картасы №4<br/>Бақылау: Бұлтты бақылау</p> | <p>Серуен картасы №2<br/>Бақылау: Желді бақылау</p>  |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | Учаскедегі еңбек:<br>учаскені жинау<br>Жеке жұмыс: алға<br>қарай жылжи<br>секіруді жетілдіру<br>(қыздар тобы)   | учаскені қоқыстан<br>тазарту<br>Жеке жұмыс:<br>жүгіру техникасын<br>жетілдіру (Әмір) | Учаскедегі еңбек:<br>ойын алаңын<br>жинау<br>Жеке жұмыс: бір<br>аяқты көтеріп<br>секіру дағдысын<br>бекіту<br>(Жасмин, Аружан) | Учаскедегі еңбек:<br>ойын<br>атрибуттарын<br>ретке келтіру.<br>Жеке жұмыс:<br>ұзындық<br>бойымен жүгіру<br>дағдыларын<br>жетілдіру (Аңсар,<br>Жасмин) | Учаскедегі еңбек:<br>учаскені қоқыстан<br>тазарту<br>Жеке жұмыс:<br>жүгіру техникасын<br>жетілдіру ( Әмір) |
|  | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер                            |  |  |   |  |
| Серуеннен қайту                          | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |  |  |   |  |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.                               |  |  |   |  |
| Ұйықтау                                  | Ертегітерапиясы<br>«Тапқыр бала»  | Ертегітерапиясы «Ақс<br>ақ құлан» (аңыз)   | Музыкатерапиясы<br>«Қоңыраулар<br>сынғыры»   | Ертегітерапиясы «Б<br>олашақ батыр»<br>(өсиет)  |  |
| Біртіндеп тұру, ауа, су<br>процедуралары | Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br>Ойын жаттығуы «Су, су, менің бетімді жу» |  |  |   |  |
| Бесін асы                                | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс   |  |  |   |  |
| Вариативтік компонент                    | Сюжеттік – рөлдік<br>ойын: «Мектеп»   | Вариативтік<br>компонент «Өнерлі<br>екен он саусақ» №13                              | Вариативтік<br>компонент<br>«Русский с<br>увлечением»  | Еңбектік қызмет:<br>Гүлдерді<br>суарамыз  |  |
|  | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |  |  |   |  |
| Ойындар, өзіндік әрекеттер               | <u>Бұл не екенін ата?</u>   | <u>Қайда бар десем</u>   | <u>Ақырын-қатты</u>  | <u>Кемпірқосақ</u>  | <u>Мен бастаймын,</u>  |

|                               |   |  |   |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|
| <b>Жеке жұмыс</b>             |   | <u>сонда сонда бар?</u>                                |   |   | <u>сен аяқта</u>  |
|                               | <b>Жасмин</b><br>Мақсаты:<br>Дыбыстарды жоғалтпастан, сөзді толық атауға үйрету                   | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлау          | <b>Ләйлә</b><br>Мақсаты: дауыс тембрін бақылау.                           | <b>Әмір</b><br>Мақсаты: түстерді бекіту       | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты:<br>Дыбыстарды жоғалтпастан, сөзді толық атауға үйрету |
|                               | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: бір бағытта штрихтау дағдыларын бекіту</b>                      |  |   |   |   |
|                               | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Мемлекеттік рәміздер бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>        |  |   |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: ретгілік, серуенге шығу  |  |   |   |   |
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |  |   |   |   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |  |   |   |   |
|                               | «Өрмекші мен шыбындар» К№3  | «Қазан шұқыр» К№17                                     | «Мәреден асыру» К№13  | «Тақия тастамақ» К№4                          |   |
|                               | <b>БАҚЫЛАУ: №20Құстарды бақылау</b>   |  |   |   |   |
|                               | Кері байланыс: кеңес: «Баланы ауа-райына сай киіндіру»  | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Балаға жасау қалай?». | Кері байланыс: ата-аналармен балалардың жеке бас гигиеналары жайлы әңгіме | Сауалнама нәтижелері: «Бала талабын орындау». | Кері байланыс: кеңес: «Баланы ауа-райына сай киіндіру»                          |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**

**Тақырыбы «Сәлем саған –қыс!»**

**I апта**

**Тақырыбы «Қыстың шуақты күндері»**

**03.12-07.12.2021**

| Күн тәртібі   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | Дүйсенбі<br>03.12.2021  | Сейсенбі<br>04.12.2021  | Сәрсенбі<br>05.12.2021  | Бейсенбі<br>06.12.2021  | Жұма<br>07.12.2021   |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті,саусак және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау                      |   |   |   |  |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |   |   |   |  |
|   | «Телефон» К.№19   | «Түрлену» К.№15   | «Ненің дәмі» К.№21  | «Еркелетіп шақыр» К.№20   | «Біздің үй, үй жиһаздары» К.№ 11   |
|   | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b><br>Әнуарбек Дүйсенбиев<br>«Қыстың қамы»  | <b>Тақырыпқа әңгіме:«Қысқы ауа-райы»</b>  | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Наталья Калинина «Қар кесегі»  | <b>Тақырыпқа әңгіме:Қыста қалай киіну қажет?</b>  | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Константин Ушинский «Дәрі-дәрмек»   |
| <b>№ 4 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)   |   |   |   |   |  |
| Таңғы ас  | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br>Ойын жаттығуы «Тазалық – денсаулық кепілі»  |   |   |   |  |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық   | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары  |   |   |   |  |
|   | «Кім шапшаң»<br>К №10   | «Дүкен»<br>К № 5  | «Не ненің ішінде»<br>К №9   | «Мысық пен торғайлар»<br>К № 2  | «Қарсы доп»<br>К №11   |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/  | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы:<br>«Мұз болып қатқан су».<br>Міндеттері:<br>Мұздың – қатты зат, суда қалқитынын, еритінін және судан тұратынын анықтау.<br>Мұздың жылудан, | <b>1.Сауат ашу</b><br>Тақырыбы: «Н» әрпі және дыбысымен таныстыру.<br>Міндеттері: «Н» дыбысының ерекшелігін түсіндіру беру.<br>«Н» дыбыс және әрпімен таныстыру: дауысты,дауыссыз | <b>1. Русский язык.</b><br>Тема: «Зима!»<br>Цель:<br><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы: «Қыс қызығы».<br>Міндеттері:Жыл мезгілі қыс туралы түсініктерін | <b>1.Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: «0 саны және цифры».<br>Міндеттері:Математикалық есептерді шешуді,таңбалар мен цифрлар арқылы есептердің | <b>1.Көркем әдебиет</b><br>Тақырыбы:<br>«Қолғап» ертегісі.<br>Міндеттері:Коммун икативтік дағдыларды қалыптастыру.<br>Халық ертегісімен таныстыру;<br>балалардың |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>жаншудан еритінін; оның ыстық суда тезірек еритінін; судың суықтан қататынын, сонымен қатар өзі тұрған ыдыстың пішінін қабылдайтынын анықтау</p> <p><b>2.Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Аққала соққан бала».<br/>Міндеттері:<br/>Балаларға қыс мезгілі және қыс айлары туралы түсінік беру.<br/>Есте сақтау қабілетін, сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын молайту, еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру, саусақ моторикасы арқылы шығармашылықпен жұмыс істеу қабілеттерін дамыту. Ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру.</b></p> | <p>дыбыстарды естеріне түсіру.Ойлау қабілеттерің,фанематикалық естулерін дамыту;<br/>Буындарды оқуға жаттықтыру. оқуды үйрету;</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Тақырыбы: «Қысқы табиғат»<br/>Міндеттері:<br/>Қоршаған орта, табиғат пен тіршілік арасындағы байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br/>Балалардың логикалық ойлау іс-әрекетін дамытып, жан-жақты ойын арқылы баланың есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>Қоршаған ортаны қадірлей білу және қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: Музыка</p> | <p>кеңейту, өзіне тән ерекшеліктерін ажырата білуін, сурет көріністерін бейнелей білуге үйрету, өз ойын толық жеткізе білуге, жүйелі әңгімелеуге үйрету, бұған дейін алған білімдерін тиянақтау.<br/>Балалардың сөйлеу әрекетін, тілін, есте сақтау қабілетін, көркемдік талғамын, ой - қиялын дамыту.<br/>Табиғатты аялауға, әсемдікті сезініп, көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Аппликация</b><br/>Тақырыбы: Қыс келбеті»<br/>Міндеттері:Балалардың қыс мезгілі жайлы ұғымдарын кеңейту. Заттың көркемдік бейнесін бере білу іскерліктерін қалыптастыра, отырып,жапсыруға үйрету.</p> | <p>шешуін жазуды үйрету.<br/>«Азайту» таңбасымен және «0» цифрымен таныстыру.олау қабілеттерін дамыту.<br/>өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>2. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы: Зимы прекрасная пора!<br/>Міндеттері:<br/>расширить знания детей о зимних месяцах, закрепить знания о признаках зимы;<br/>активизировать словарь по теме; воспитывать эмоционально-положительный настрой у детей.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>шығармашылық белсенділігін, мәнерлеп оқи білуін дамыту. Мектеп жасына дейінгі балаларды жолдастық өзара қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Қыстағы жапырақсыз ағаш».<br/>Міндеттері:Қыстағы жапырақсыз аққайың бейнесін бере білуді үйрету, жапырақсыз ағаш салу техникасымен таныстыру.<br/>Эстетикалық талғамдарын дамыту.<br/>Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка.</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: Музыка<br/>1. Музыка тындау: «Алатау» (Н.Тілендиев) әнін «Жігіттер» тобының</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|               |   |  |   |                   |  |
|---------------|---|--|---|-------------------|--|
|               |   | <p>1. Музыка тыңдау: «Алатау» (Н.Тілендиев) әнін «Жігіттер» тобының орындауында тыңдауды ұсынады.</p> <p>2. Ойын: «Шаңырақ».</p> | <p>Балалардың шығармашылық қиялын дамыту. Техникалық құралдарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> |                   | <p>орындауында тыңдауды ұсынады.</p> <p>2. Ойын: «Шаңырақ».</p> <p><b>4. Өзін-өзі тану</b></p> <p>Тақырыбы: «Жақсылыққа жақсылық».</p> <p>Міндеттері: Өзін-өзі тану пәні туралы алған түсініктерін дамыта отырып, жақсылық жасау жолдарын үйрету. Ойлау қабілетін арттыру, ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын молайту. Өзіне және өзгелерге сый құрмет көрсете білуге, бір-бірін сыйлауға, адамгершілікке, бір-біріне жақсылық жасауға тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуен</b> | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |  |   |                   |  |
|               | Серуен картасы №21<br>Бақылау: Торғай, сауысқа, бозторғай   | Серуен картасы №2<br>Бақылау: Желді бақылау<br>Учаскедегі еңбек:   | Серуен картасы №25  | Серуен картасы №1 | Серуен картасы №28   |

|                                       |  |  |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                       | шымшықтардың келіп қонуын бақылау<br>Учаскедегі еңбек: құстарға азық дайындау<br>Жеке жұмыс: алға қарай жылжи секіруді жетілдіру       | учаскені қоқыстан тазарту<br>Жеке жұмыс: жүгіру техникасын жетілдіру | Бақылау: Аула тазалаушысының еңбегін бақылау<br>Учаскедегі еңбек: аула тазалаушыға көмектесу<br>Жеке жұмыс: бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту | Бақылау: Ауа райына бақылау жүргізу.<br>Учаскедегі еңбек: серуен атрибуттарын жинау<br>Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру | Бақылау: Таяудағы көшелерді бақылау<br>Учаскедегі еңбек: жемшашарларға жем салу<br>Жеке жұмыс: Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру |
|                                       | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер |  |  |  |   |
| Серуеннен қайту                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.  |  |  |  |   |
| Түскі ас                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.    |  |  |  |   |
| Ұйықтау                               | Ертегітерапиясы<br>Евгений Пермяк<br>«Қол не үшін керек?»  | Ертегітерапиясы<br>«Қасқыр мен лақ»                                  | Музыкатерапиясы<br>«Сылдырмақтар»  | Ертегітерапиясы<br>«Ағайынды үш қыз»   | Музыкотерапиясы<br>«Ыдыстар сылдыры»  |
| Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары | «Қайық» жаттығуын жасау.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br>Ойын жаттығуы «Дәретханадан кейінгі тазалық»    |  |  |  |   |
| Бесін асы                             | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс  |  |  |  |   |
| Вариативтік компонент                 | Сюжеттік – рөлдік ойын:<br>«Жүргізушілер.<br>Гараж. Жол  | Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ» №14                    | Вариативтік компонент «Русский с увлечением»   | Еңбектік қызмет:<br>Гүлдерді суарамыз  | Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»   |

|                            |   |  |   |   |  |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
| Ойындар, өзіндік әрекеттер | полициясы»  |  |   |   |  |
|                            | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |  |   |   |  |
|                            | <u>Бұл не екенін ата?</u>   | <u>Қайда бар десем сонда сонда бар?</u>                            | <u>Ақырын-қатты</u>   | <u>Кемпіркосақ</u>                      | <u>Мен бастаймын, сен аяқта</u>                                  |
|                            | <b>Жасмин</b><br>Мақсаты:<br>Дыбыстарды жоғалтпастан, сөзді толық атауға үйрету                   | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлау                     | <b>Ләйлә</b><br>Мақсаты: дауыс тембрін бақылау.                   | <b>Әмір</b><br>Мақсаты: түстерді бекіту | <b>Ләйлә</b><br>Мақсаты: тақпақ мәтінін бекіту.                  |
|                            | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Нүктелерді қосу арқылы бейнелеу дағдыларын бекіту</b>           |  |   |   |  |
|                            | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Қыс мезгілі бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>                 |  |   |   |  |
|                            | Серуенге дайындық   | Киіну: ретгілік, серуенге шығу                                     |   |   |  |
| Серуен                     | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |  |   |   |  |
|                            | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |  |   |   |  |
| Балалардың үйге қайтуы     | «Өрмекші мен шыбындар»К№3   | «Қазан шұқыр»К№17  | «Мәреден асыру»К№13   | «Тақия тастамақ»К№4                     | «Аттамақ»К№12  |
|                            | <b>БАҚЫЛАУ: №29 Температураның түсуін бақылау</b>   |  |   |   |  |
|                            | Кері байланыс: кеңес: «Баланың тілін табу жолдары»  | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Бала сеніміне қалай кіру керек?». | Кері байланыс: ата-аналармен балалардың жетістіктері жайлы әңгіме | Сауалнама нәтижелері: «Ашушаңсыз ба?».  | Кері байланыс: Бірлескен жұмыстар көрмесі: «Мен жасай аламын...» |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**  
**Тақырыбы«Сәлем саған – қыс!»**  
**II апта**

**Тақырыбы «Біздің тәуелсіз Қазақстанымыз!»  
10.12-14.12.2021**

| Күн тәртібі   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | Дүйсенбі<br>10.12.2021   | Сейсенбі<br>11.12.2021  | Сәрсенбі<br>12.12.2021  | Бейсенбі<br>13.12.2021  | Жұма<br>14.12.2021   |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |   |   |   |  |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |   |   |  |
|   | <u>«Ойыншықты жөнде » К.№ 6</u>  | <u>«Еркелетіп шақыр» К №20</u>  | <u>«Санамақ ойыны» К №26</u>  | <u>«Кімге не керек» К №8</u>  | <u>«Мынау кімдікі» К №12</u>   |
|   | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Қастек Баянбаев «Киіз үй»   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Мен еліммен мақтанамын!»  | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Қабдікәрім Ыдрысов «Менің елім»  | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Тәуелсіздік тұғыры»   | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Әнуарбек Дүйсенбиев «Жер ананың балалары»   |
|   | <b>№ 3 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады)</b>  |   |   |   |  |
| Таңғы ас  | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.<br/>Ойын жаттығуы «Үстелде отыру мәдениеті»</b>   |   |   |   |  |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық   | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |   |   |   |  |
|   | <b>«Қимылсыз мүсін»</b><br>К №16   | <b>«Кім жоғын тап»</b><br>К № 19  | <b>«Өрмекші мен шыбындар»</b><br>К №3   | <b>«Кім шапшаң»</b><br>К № 10   | <b>«Қарсы доп»</b><br>К №11  |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/  | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы:<br>«Су жайлы не білеміз?».<br>Міндеттері:<br>Балаларға адам және барлық тіршілік иелерінің өміріндегі судың           | <b>1.Сауат ашу</b><br>Тақырыбы: «Ә» әріпімен және дыбысымен таныстыру.<br>Міндеттері:«Ә» дыбыс және әрпімен таныстыру: дауысты, | <b>1.Русский язык</b><br>Моя родина – Казахстан.<br>Цели: 1.<br>Расширение знаний о родной стране, государственных и народных | <b>1. Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: «0 - 5 сандары. Жиын. Элемент.Топ.Тең жиындар.«=» таңбасы». | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Тақырыбы: «Менің елім Қазақстан». Міндеттері: Туған ел, Отан туралы балалардың түсініктерін кеңейту. |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>маңызы және оны қолдану жайлы мағлұмат беру. Балаларды қасиетімен таныстыру (дәмі, түсі, иісі). Логикалық ойлауын, есте сақтауын, назарын және тілін дамыту. Қоршаған ортаға деген қызығушылыққа, суға және өз денсаулығына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Қауыпсыз мінез-құлық негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Күн және ауа».<br/>Міндеттері:<br/>Жер бетіндегі тіршілік атаулының негізгі қайнар көзі – күн мен ауа жайлы түсінік беру.<br/>Ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Табиғатты сүйіп, қорғай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Киіз үй».<br/>Міндеттері:</p> | <p>дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру.<br/>Ойлау қабілеттерін, фанематикалық естулерін дамыту;<br/>Буындарды оқуға жаттықтыру. оқуды үйрету;</p> <p><b>2. Құрастыру</b><br/>Тақырыбы: «Астана - Бәйтерек».<br/>Міндеттері:<br/>Астананың көрікті орындары жайлы түсініктерін кеңейту және «Бәйтеректі» құрастыра білу дағдыларын қалыптастыру.<br/>Материалдардың бөліктерін түсіне, көлеміне, пішініне сәйкестендіре және суреттерді дұрыс орналастыра білу дағдыларын дамыту.<br/>Ел ордасы Астанаға сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №29</p> | <p>праздниках, символике страны (Флаг, Герб, Гимн); формирование знаний о столице РК - Астане; 2. Развитие языковых навыков общения и передачи информации.<br/>3. Воспитание общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел", развитие творческой активности.</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Қазақстан көпұлтты мемлекет» сурет бойынша әңгіме құрастыру.<br/>Міндеттері: Балалардың тіл достығы мен татулық туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p>Мақсаты:<br/>балаларды «=&gt; таңбасымен оның мәнімен таныстыру; жиын элементтерін анықтау және сол жиыннан топ құрау (ішкі жиін) дәрежелі жиындарды табу. балалардың зейінін, сөйлеу және дәптерде бағалау қабілетін дамыту; достық қарым-қатынаскы тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы: Наш Независимый Казахстан.<br/>Міндеттері:<br/>познакомить с достопримечательностями Казахстана; активизировать словарь по теме; воспитывать любовь и патриотические</p> | <p>Ойлау, сөйлеу қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту.<br/>Туған елге деген сүйіспеншілігін, патриоттық сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Натюрморт салайық».<br/>Міндеттері:<br/>Балалар-ды натюрморт жан-рымен таныстыру.<br/>Жемістерге тән сипаттарды (түсі, пішіні, т.б.) көкөністер бастырмасы арқылы бейнелей білуге жаттықтыру.<br/>Әсемдікті сүйюге, табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №30<br/>1. Дауыс жаттығуы: «Қыс».<br/>2. Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев, Е. Елубай).</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>Балаларды мүсіндеудің тегіс нәрсеге бедерлі сурет түсіру әдісімен таныстыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін, ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұқыптылыққа, еңбекқорлыққа, әдемілікті сезе білуге тәрбиелеу.</p> | <p>1. Дауыс жаттығуы: «Қыс».<br/> 2. Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (Қ.Шілдебаев, Е.Елубай).<br/> 3. Ән үйрену: «Ақша қар» (Е.Өміров, Қ.Жәленова) әнін айтып үйренуді ұсынады.<br/> 4. Аспапта ойнау: «Полька» (А.Филиппенко).<br/> 5. Би: «Ұлпақарлар» вальсіне (П.И.Чайковский) қыздарды вальс ырғағына үйретеді.</p> | <p>Достықты әр ұлттар мен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, өз ойларын жүйелі жеткізе білуге дағдыландыру. Достық қолын соза білу қасиетін ұғындыру.<br/> <b>3. Жапсыру</b><br/> Тақырыбы: «Біздің сүйікті жеріміз Коллаж».<br/> Міндеттері: Табиғат және оның байлығы жайлы түсініктерін кеңейту. Табиғаттың адам өміріндегі маңызы жайлы білім беру. Геометриялық пішіндер туралы түсініктерін бекіту. Жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Олау қабілеттерін дамыту. Қалдық заттармен тиянақты жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br/> <b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>чувства к родной стране.<br/> <b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>3. Ән үйрену: «Ақша қар» (Е.Өміров, Қ.Жәленова) әнін айтып үйренуді ұсынады.<br/> 4. Аспапта ойнау: «Полька» (А.Филиппенко).<br/> 5. Би: «Ұлпақарлар» вальсіне (П.И.Чайковский) қыздарды вальс ырғағына үйретеді.<br/> <b>4. Өзін-өзі тану</b><br/> Тақырыбы: «Менің сезімдерім».<br/> Міндеттері: Өзін-өзі тану пәні туралы түсініктерін дамыта отырып, адамның сезімдерінің түрлерімен таныстыру. Ойлау қабілетін арттыру, ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын молайту. Өзіне және өзгелерге сый құрмет көрсете білуге, бір-бірін сыйлауға, адамгершілікке,</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | сәлемдесе білуге тәрбиелеу.   |
| <b>Серуен</b>                                | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.                            |  |  |  |   |
|  | <b>Серуен картасы №18</b><br>Бақылау: Кіші топ балаларының ойынын бақылау<br>Учаскедегі еңбек: түскен учаскені қоқыстан тазарту<br>Жеке жұмыс: саппен жүру дағдысын бекіту | <b>Серуен картасы №7</b><br>Бақылау: Тұманды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тасымал заттарды жинастыру<br>Жеке жұмыс: топтық ойынды қолдау дағдылары | <b>Серуен картасы №8</b><br>Бақылау: Шықты бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ауладағы заттарды ретке келтіру<br>Жеке жұмыс: волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру | <b>Серуен картасы №9</b><br>Бақылау: Аспанды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ойын атрибуттарын жинау<br>Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру | <b>Серуен картасы №20</b><br>Бақылау: Құстарды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ойыншықтарды реттеу<br>Жеке жұмыс: топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру |
|  | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шөлектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер                                     |  |  |  |   |
| <b>Серуеннен қайту</b>                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.  |  |  |  |   |
| <b>Түскі ас</b>                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.  |  |  |  |   |
| <b>Ұйықтау</b>                               | Ертегітерапиясы «Қаңбақ шал»   | Ертегітерапиясы «Тол ағай»   | Музыкатерапиясы «Ағын су сылдыры»  | Ертегітерапиясы «Ағайынды екі жігіт»   | Музыкатерапиясы «Балалық» композициясы  |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <p>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.</p> <p>Ойын жаттығуы «Сабынды қолдана білу»</p>                       |  |  |  |   |
| <b>Бесін асы</b>                             | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке  |  |  |  |   |

|                                   | <b>жұмыс</b>  |   |  |  |   |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| <b>Вариативтік компонент</b>      | Сюжеттік – рөлдік ойын:<br>«Жүргізушілер»   | Вариативтік компонент<br>«Білгіштер әлемі»<br>№15       | Вариативтік компонент<br>«Русский с увлечением»                  | Еңбектік қызмет:<br>Ойыншықтардың шаңын тазарту  | Вариативтік компонент<br>«Ағылшын тілін үйренеміз»            |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b> | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |  |  |   |
| <b>Жеке жұмыс</b>                 | «Жұбын тап»   | «Көңілді логика»  | «Пішіндер»   | «Су бояқ»  | «Қайда тұрады?»   |
|                                   | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту   | <b>Аружан</b><br>Ойлау қабілетін дамыту                 | <b>Әмір</b><br>Мақсаты: пішіндерді ажырата білуге дағдыландыру.  | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: Түстерді ажырата білу, түс үйлесімділігін бере білу дағдыларын бекіту | <b>Жасмин</b><br>Мақсаты: Ойлау-қабілеттерін дамыту.          |
|                                   | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: графикалық диктант</b>  |   |  |  |   |
|                                   | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Ұлттық киім үлгілері бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>        |   |  |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |   |  |  |   |
| <b>Серуен</b>                     | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |   |  |  |   |
|                                   | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |   |  |  |   |
|                                   | «Аттамақ»К№12   | «Мыфсық пен торғайлар»К№2                               | «Дүкен»К№5   | «Кім шапшаң»К№10   | «Қарсы доп»К№11   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>     | <b>БАҚЫЛАУ: №25 Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b>  |   |  |  |   |
|                                   | Кері байланыс: әңгіме: «Баланы топ температурасына сай киіндіру»                                  | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Балаға еркіндік беру». | Кері байланыс: кеңес: «Балаңыз үйде немен айналысқанды ұнатады?» | Кері байланыс: әңгіме: «Баланың көңіл-күйін ескеру»  | Кері байланыс: Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...» |



**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**  
**Тақырыбы «Сәлем саған – қыс!»**  
**III апта**  
**«Қыстайтын құстар»**  
**17.12-21.12.2021**

| Күн тәртібі  |  |                           |   |   |   |
|--|--|---------------------------|---|---|---|
|  |  |                           | Сәрсенбі<br>19.12.2021                                  | Бейсенбі<br>20.12.2021  | Жұма<br>21.12.2021  |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті, саусак және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |                           |   |   |   |
|  | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |                           |   |   |   |
|  | «Телефон» К № 19   | «Ненің дәмі» К №21        | «Ойыншықты тап»<br>К №                                  | «Түрлену» К №15   | «Кімге не керек?» К №8  |
|  |  |                           | Көркем әдебиетті оқу: Ыбырай Алтынсарин «Бір уыс мақта» | Тақырыпқа әңгіме: «Қыстайтын құстардың қысқы тіршілігі»               | Көркем әдебиетті оқу: Мәдіхат Төрежанов «Бұлбұл»                                    |
|  | <b>№ 2 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)  |                           |   |   |   |
| Таңғы ас   | Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.<br>Ойын жаттығуы «Дәретханадан кейінгі тазалық»  |                           |   |   |   |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық  | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |                           |   |   |   |
|  | «Қимылсыз мүсін»<br>К №16  | «Кім жоғын тап»<br>К № 19 | «Өрмекші мен шыбындар»<br>К №3                          | «Кім шапшаң»<br>К № 10  | «Қарсы доп»<br>К №11  |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/   |  |                           | 1. Русский язык<br>Тема:<br>Цели:<br>2. Сөйлеуді дамыту | 1. Математика негіздері<br>Тақырыбы: Қосу. 0- 5 сандары. «+» таңбасы. | 1. Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: Орыс халқының ертегісі «Түлкі мен оқтауды» драмалау. |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>Тақырыбы:<br/>«Қыстайтын құстар».</p> <p>Міндеттері:Балалардың құстар туралы алған білімдерін дамыта отырып, қыстайтын құстар туралы үйрету.</p> <p>Балалардың ойлау, сөйлеу, қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балаларды тазалық сақтауға, құстарға қамқор болуға, ұқыпты болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Жапсыру</b></p> <p>Тақырыбы:<br/>«Жапалақ».</p> <p>Міндеттері:Жұлмал ап қию әдісін үйрету.Геометриялық пішіндерді қию іскерлігі.</p> <p>Шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Өз бетінен жұмыс істей білу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>Мақсаты: қосу амлының мәнін түсіндіру ; «+» таңбасын қолданысқа еңгізу; қосу амалдарын құрастырып, жазуды үйрету; алғашқы бестіктегі сандардың нумерациясын пысықтау.</p> <p>балалардың зейінін, кеңістікте ойлау қабілеті мен есте сақтау қабілетін дамыту; бір-біріне көмек қолын созуға тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ағылшын тілі</b></p> <p>Тақырыбы:Зимующие птицы.</p> <p>Міндеттері: познакомить детей с названиями зимующих птиц на английском языке; развивать навыки говорения и мышления; воспитывать бережное отношение к</p> | <p>Міндеттері:Балаларды ертегі кейіпкерлерінің әрекеттері мен мінез-құлқын талдауға, оларды қалыпты инабаттылық нормаларына сәйкес бағалауға үйрету.</p> <p>дауыс күшін арттыру және баяулату қабілетін дамыту, ойын – драмалауында дауыс тембрінің бояуын өзгерту; қоршаған ортада өзінен бастап санау нысанасымен бағыт-бағдарын, сырт көзқарас үйлесімділігін дамыту; жоғары дыбыстық, тембрлік, ырғақтық, динамикалық естуді, шығармашылық белсенділікті дамыту; логикалық ойлауын, назарын, есте сақтауын дамыту, бірлесіп жұмыс істеу және</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>зимующим<br/>птицам.<br/><b>3. Дене<br/>шынықтыру</b></p> | <p>ойнай білуге<br/>тәрбиелеу.<br/><b>2.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: Не<br/>салғым келсе, соны<br/>саламын.<br/>Міндеттері:Балалар<br/>дың<br/>шығармашылық<br/>қабілеттерін<br/>дамыту, дөңгелек,<br/>сопақша және<br/>сопақша бейнелер<br/>жасай білуге баулу,<br/>сурет салуда өзінің<br/>көңіл күйін<br/>бейнелей білуге<br/>үйрету.<br/>Ұқыптылыққа<br/>тәрбиелеу.<br/><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №31<br/>1.Дауыс жаттығуы:<br/>«Қыс» жаттығуын<br/>айтып даусымызды<br/>жаттықтырайық.<br/>2. Үлестірмелі<br/>дидактикалық ойын:<br/>«Теңіз»<br/>3.Ән үйрену: «Қыс<br/>қызығы»</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|        |   |  |  |  |   |
|--------|---|--|--|--|---|
|        |   |  |  |  | <p>4.Қыздар<br/>«Ұлпақарлар» биін қайталайды<br/>5. Ойын: «Жылдам кұрастыр».<br/>6. Аспаптарда ойнаймыз: «Полька» (Штраус).<br/><b>4. Өзін-өзі тану</b><br/>Тақырыбы: «Жақсылыққа жақсылық».<br/>Міндеттері: Өзін-өзі тану пәні туралы алған түсініктерін дамыта отырып, жақсылық жасау жолдарын үйрету. Ойлау қабілетін арттыру, ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын молайту. Өзіне және өзгелерге сый құрмет көрсете білуге, бір-бірін сыйлауға, адамгершілікке, бір-біріне жақсылық жасауға тәрбиелеу.</p> |
| Серуен | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |  |  |  |   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | Серуен картасы №8<br>Бақылау: Шықты бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ауладағы заттарды ретке келтіру<br>Жеке жұмыс: волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру | Серуен картасы №9<br>Бақылау: Аспанды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: учаскені жинау<br>Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру | Серуен картасы №20<br>Бақылау: Құстарды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: учаскедегі ойыншықтарды реттеу<br>Жеке жұмыс: топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру |
|  | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер |  |   |  |   |
| <b>Серуеннен қайту</b>                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.  |  |   |  |   |
| <b>Түскі ас</b>                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.    |  |   |  |   |
| <b>Ұйықтау</b>                               |  |  | Музыкатерапиясы<br>«Құстардың үні»  | Ертегітерапиясы<br>«Құстың ұчсы»   | Музыкотерапиясы<br>«Балапандар шикылы»  |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br>Ойын жаттығуы «Тазалық – менің досым» |  |   |  |   |
| <b>Бесін асы</b>                             | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс  |  |   |  |   |
| <b>Вариативтік компонент</b>                 |  |  | Вариативтік компонент<br>«Русский с увлечением»   | Еңбектік қызмет:<br>Кезекшілік міндеттері  | Вариативтік компонент<br>«Ағылшын тілін үйренеміз»  |

|                                   |   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b> |   |  |  |  |  |
| <b>Жеке жұмыс</b>                 | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |  |  |  |  |
|                                   | «Қуыршаққа арналған кілем»  | «Көңілді логика»                                   | «Ғажайып техника»  | «Колумбо жұмыртқасы»   | «Мамандықтар»  |
|                                   |   |  | <b>Жасмин</b><br>Мақсаты:<br>техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Әмір</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту                | <b>Ансар</b><br>Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету. |
|                                   | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: бояу үйлесімділігін келтіріп бояу</b>                           |  |  |  |  |
|                                   | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Қыстайтын құстар бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>            |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>                     | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |  |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>     | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |  |  |  |  |
|                                   |   |  | «Дүкен»К№5   | «Кім шапшаң»К№10   | «Қарсы доп»К№11  |
|                                   | <b>БАҚЫЛАУ: №26 Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау</b>  |  |  |  |  |
|                                   |   | Кері байланыс:<br>кеңес:<br>«Мейірімділікке баулу» | Кері байланыс:<br>әңгіме: «Өзгенің пікірімен санаса білу»              | Кері байланыс:<br>Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...» |  |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**  
**Тақырыбы «Сәлем саған – қыс!»**  
**IV апта**  
**Тақырып «СәлемЖаңа жыл!»**  
**24.12-28.12.2021**

| Күн тәртібі   |  |                                     |   |   |  |
|---|--|-------------------------------------|---|---|--|
|   | Дүйсенбі<br>24.12. 2021  | Сейсенбі<br>25.12. 2021             | Сәрсенбі<br>26.12. 2021                                 | Бейсенбі<br>27.12. 2021                                 | Жұма<br>28.12. 2021  |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен сұхбат</b><br><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)</b><br><b>Таңғы гимнастика</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |                                     |   |   |  |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |                                     |   |   |  |
|   | <u>«Ойыншықты жөнде.» К.№ 6</u>  | <u>«Еркелетіп шақыр» К №20</u>      | <u>«Санамақ ойыны» К.№26</u>                            | <u>«Кімге не керек» К №8</u>                            | <u>«Мынау кімдікі» К №12</u>                                     |
|   | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Евгения Трутнева «Жаңа жылмен!»   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Жаңа жыл» | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Самуил Маршак «Шырша жыры» | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Жаңа жыл мерекесіне дайындық» | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> «Ескі әмиян» (латыш халық ертегісі) |
|   | <b>№ 1 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)  |                                     |   |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>   | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b>   |                                     |   |   |  |

| <u>Ойын жаттығуы «Өз тарағыңды қолдана біл»</u> |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                    | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары  |   |  |  |   |
|   | «Қимылсыз мүсін»<br>К №16   | «Кім жоғын тап»<br>К № 19   | «Өрмекші мен шыбындар»<br>К №3   | «Кім шапшаң»<br>К № 10   | «Қарсы доп»<br>К №11  |
| <b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b>                   | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/>Тақырыбы: «Барлық жер жарық»<br/>Міндеттері: жарық мәнін көрсету, жарық көзі табиғи болуы мүмкін екендігін (ауа, ай, алау), жасанды- адамдар дайындағандар болатынын (лампа, қол шам, шам) түсіндіру.</p> <p><b>2. Қауыпсыз мінез-құлық негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Менің қайырымды көмекшілерім. Көз».<br/>Міндеттері: Балаларға жалпы өлі және тірі табиғат туралы толық мағұлмат беру.</p> | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>Тақырыбы: «Т» дыбысы мен әрпі».<br/>Міндеттері: Балаларды (Т)дыбысымен және әрпімен таныстыру; дауысты және дауыссыз дыбыстарын естеріне тусіріп бекіту;<br/>Фанематикалық естулерін дамыту;<br/>Буындарды оқуға жаттықтыру. оқуды үйрету;<br/><b>2. Құрастыру</b><br/>Тақырыбы: «Жаңа жылдық безендіру».<br/>Міндеттері: Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру.<br/>Қиялдау, елестету дағдыларын дамыту.<br/>Бауырмалдыққа, армандай білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>1. Русский язык</b><br/>Тема: Зима. Новый год.<br/>1. Цели: Учить их правильно употреблять в речи слова по теме, закрепить названия зимних месяцев, совершенствовать звукопроизношение з-зь.<br/>2. Продолжать развивать русскую речь детей<br/>3. Способствовать развитию любознательности и творческой активности2.<br/>Сөйлеуді дамыту<br/>Тақырыбы: «Сәлем, жаңа жыл» әңгіме құрастыру».</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Азайту. Азайту амалын көрнекілік негізінде түсіндіру. Жиын.Элемент. Топ Белгілі бір белгісі бойынша жиынының бөлігін бөліп алу. «-» таңбасы.<br/>Мақсаты: азайту амалының мәнін ашу; «-» таңбасын қолданысқа еңгізу; азайту амалдарын құрастырып, жазуды үйрету; алғашқы бестіктегі сандардың нумерациясын пысықтау.<br/>балалардың зейінін, кеңістікте ойлау қабілеті мен есте сақтау қабілетін дамыту;</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Жаңа жыл».<br/>Міндеттері: Жаңа жыл мерекесі туралы айту.<br/>Әр түрлі тәсілдер мен құралдарды қолдана отырып, өлең тақпақтарды мәнерлеп айту іскерліктерін дамыту.<br/>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>2. Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Жаңа жылдық мереке».<br/>Міндеттері:Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру.<br/>Қиялдау, елестету дағдыларын дамыту.<br/>Бауырмалдыққа, армандай білуге тәрбиелеу.<br/><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы:</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Балалардың ойлау, сөйлеу қабілеттерін, ақыл-ойын дамыту. Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, балаларды тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Аяз ата».</p> <p>Міндеттері:<br/>Балалардың қыс мезгілі, жаңа жыл туралы алған білімдерін дамыта отырып, Аяз атаны ермексаздан мүсіндеуді үйрету. Ұсақ саусақ моторикаларын, ақыл-ойларын, есте сақтау қабілеттерін, эстетикалық талғамдарын дамыту. Тиянақтылыққа, шыдамдылыққа, бір-біріне қамқорлыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №32</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка тыңдау: Вальс (С.Майкапар).</li> <li>2. Ән айту: «Қыс қызығы» (И.Нүсіпбаев, Е.Өтетілеуұлы).</li> <li>3. Ойын: «Қасқыр мен көжек».</li> <li>4. Би: «Қасқыр мен қояндар».</li> </ol> | <p>Міндеттері: Жаңа жыл мерекесі туралы айту. Әр түрлі тәсілдер мен құралдарды қолдана отырып, өлең тақпақтарды мәнерлеп айту іскерліктерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Апликация</b><br/>Тақырыбы: «Қонақ-тарға арналған шақыру қағазы».</p> <p>Міндеттері:<br/>Балалардың жапсыру өнері жайлы түсініктерін бекіту, Өз бетінше жұмыстарының мазмұнын таңдай білуге, менгерген іскерлік дағдыларын қолдана білуге үйрету. Көркемдік, эстетикалық талғамдарын дамыту. Өртүрлі әдістер арқылы қиып, жапсыруды бекіту.</p> | <p>тәртіпке, реттілікке үйрету.</p> <p><b>2. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы:<br/>Здравствуй, Новый год!</p> <p>Міндеттері:<br/>расширить и закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране и в странах изучаемого языка; развивать навыки сотрудничества, воображение и самостоятельность ; воспитывать уважение к традициям и обычаям других стран.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>Міндеттері: №32</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка тыңдау: Вальс (С.Майкапар).</li> <li>2. Ән айту: «Қыс қызығы» (И.Нүсіпбаев, Е.Өтетілеуұлы).</li> <li>3. Ойын: «Қасқыр мен көжек».</li> <li>4. Би: «Қасқыр мен қояндар».</li> </ol> <p><b>4. Өзін-өзі тану</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Отбасындағы мерекелер».</p> <p>Міндеттері: Өзін өзі тану пәні туралы түсініктерін дамыта отырып, отбасылық мерекелердің түрлерімен таныстыру. Ойлау қабілетін арттыру, ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын молайту. Өзіне және өзгелерге сый құрмет көрсете білуге, бір-бірін сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <b>4. Дене шынықтыру</b>  |   |  |
| <b>Серуен</b>                                | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.  |  |   |   |  |
|  | <b>Серуен картасы №29</b><br><b>Бақылау:</b><br>Температураның иүсуін бақылау<br>Учаскедегі еңбек: түскен учаскені қоқыстан тазарту<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>саппен жүру дағдысын бекіту | <b>Серуен картасы №7</b><br><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тасымал заттарды жинастыру<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>топтық ойынды қолдау дағдылары (Әмір) | <b>Серуен картасы №8</b><br><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ауладағы заттарды ретке келтіру<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру ( Нұржан) | <b>Серуен картасы №9</b><br><b>Бақылау:</b><br>Аспанды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ауланы қоқыстан тазарту<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Жасмин) | <b>Серуен картасы №20</b><br><b>Бақылау:</b><br>Құстарды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: учаскедегі ойыншықтарды реттеу<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру |
|  | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер   |  |   |   |  |
| <b>Серуеннен қайту</b>                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.  |  |   |   |  |
| <b>Түскі ас</b>                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.  |  |   |   |  |
| <b>Ұйықтау</b>                               | Ертегітерапиясы «Шаруа пен аю»(орыс халқының ертегісі)   | Ертегітерапиясы «Шықбермес Шығайбай»(қазақ халқының ертегісі)  | Музыкотерапиясы «Орман тұрғындары»  | Ертегітерапиясы«3 әулім үй»(орыс халқының ертегісі)   | Музыкотерапиясы «Ойыншықтар сыңғыры»   |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <p align="center"><b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.</b><br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.</b><br/> Ойын жаттығуы «Ас ішер алдындағы тазалық»</p>       |  |   |   |  |

|                                   |  |  |  |   |   |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| <b>Бесін асы</b>                  | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b> |  |  |   |   |
| <b>Вариативтік компонент</b>      | Сюжеттік – рөлдік ойын: «Жедел жәрдем. Емхана. Аурухана»   | Вариативтік компонент «Білгіштер әлемі» №17                              | Вариативтік компонент «Русский с увлечением»                       | Еңбектік қызмет: Шкафты ретке келтіру                           | Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз» |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b> | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |  |  |   |   |
| <b>Жеке жұмыс</b>                 | «Не артық?»  | «Айырмашылығын тап»  | «Ғажайып техника»  | «Бұл қай кезде болады?»   | «Көңілді логика»                                |
|                                   | <b>Жасмин.</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту   | <b>Әмір</b><br>Мақсаты: көзбен шолу арқылы есте сақтау қабілетін дамыту. | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Аружан</b><br>Мақсаты: Жыл мезгілдерін ажырата білуге үйрету | <b>Әмір</b><br>Ойлау қабілетін дамыту           |
|                                   | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Қырлы заттарды бейнелеу</b>  |  |  |   |   |
|                                   | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Шырша тойы бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>                       |  |  |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киіну: реттілік, серуенге шығу   |  |  |   |   |
| <b>Серуен</b>                     | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.      |  |  |   |   |
|                                   | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>   |  |  |   |   |
|                                   | «Қарсы доп» К№11   | «Мысық пен торғайлар» К№2  | «Кім шапшаң» К№10  | «Дүкен» К№5   | «Аттамақ» К№12                                  |
|                                   | <b>БАҚЫЛАУ: №26 Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау</b>   |  |  |   |   |

|                               |  |   |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кері байланыс:<br>әңгіме: «Демалыс күндерін қалай өткізесіздер?» | Кері байланыс:<br>психолог кеңесі:<br>«Қиын бала дегеніміз кім?». | Кері байланыс:<br>кеңес: «Балаға қандай сыйлық жасаған дұрыс?» | Кері байланыс:<br>әңгіме: «Тұйық бала қайдан шығады?» | Кері байланыс:<br>Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...» |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)**

**Тақырыбы «Мен және менің айналам!»**

**I апта**

**Тақырыбы «Мамандықтың бәрі қажет Мамандықтың бәрі керек»**

**04.02-08.02.2021**

| <b>Күн тәртібі</b>  |  |                                |                                |                                |                            |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
|   | <b>Дүйсенбі<br/>04.02.2021</b>   | <b>Сейсенбі<br/>05.02.2021</b> | <b>Сәрсенбі<br/>06.02.2021</b> | <b>Бейсенбі<br/>07.02.2021</b> | <b>Жұма<br/>08.02.2021</b> |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен сұхбат<br/>Ойындар (үстел үсті,саусақ<br/>және т.б.)<br/>Таңғы гимнастика</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |                                |                                |                                |                            |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |                                |                                |                                |                            |
|   | <u>«Мамандықтар» К №14</u>   | <u>«Санай біл» К №21</u>       | <u>«Көңілді логика» К №18</u>  | <u>«Еркелетіп шақыр» К №20</u> | <u>«Түстер » К № 19</u>    |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | <b>Әнгіме:</b> Мен демалыс қалай өткіздім   | <b>Тақырыпқа әнгіме:</b> «Балалардан ата-аналар мамандығы туралы әнгімелесу»  | <b>Әнгіме:</b> Мамандық турралы әнгімелеу   | <b>Тақырыпқа әнгіме:</b> Мамандық   | <b>Әнгіме:</b> Кім қандай мамандық болу туралы әнгімелесу  |
| <b>№ 1 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады) |   |   |   |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                 | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br><u>Ойын жаттығуы «Таза қолдар»</u>  |   |   |   |  |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                    | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары  |   |   |   |  |
|   | <b>«Не ненің ішінде»</b><br>К № 9   | <b>«Дүкен»</b><br>К № 5   | <b>«Аттамақ»</b><br>К № 12  | <b>«Мысық пен торғайлар»</b><br>К № 2   | <b>«Қарсы доп»</b><br>К № 11   |
| <b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b>                   | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы:<br>«Бақамен танысу».<br>Міндеттері:<br>Балалардың қоршаған орта жайлы ұғымын кеңейту, бақамен, оның құрылысымен, тіршілік ету ортасымен, қозғалу тәсілдерімен және қоректенуімен таныстыру.<br>Байқампаздығын, тілін, назарын және еске сақтауын дамыту. Табиғат әлеміне деген қамқорлыққа | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br>Тақырыбы:<br>«Сөйлем»,<br>«Қайталау»<br>Міндеттері: :<br><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b><br>Тақырыбы:<br>«Мамандықтың бәрі жақсы»<br>Міндеттері: Болашақ мамандыққа байланысты ұғымдар қалыптастыру. Көлік мамандығы туралы білімдерін арттыру.<br><b>3. Музыка</b><br>1. Музыка тыңдау:<br>«Бесік жыры» | <b>1. Орыс тіл</b><br>Тема: Профессии!»<br><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы:<br>«Мамандықтың бәрі жақсы»<br>Міндеттері:<br>Болашақ мамандыққа байланысты ұғымдар қалыптастыру.<br>Көлік мамандығы туралы білімдерін арттыру.<br><b>3. Жапсыру</b><br>Тақырыбы: «Күрек –еңбек құралы» | <b>1. Математика негіздері</b><br>Тақырыбы:<br>«8» саны және цифры «8» санының жасалуы. Қағаз бетінде бағдарлау: жоғарғы жағы, төменгі жағы, ортасы, оң жағы, сол жағы. Есту көру диктаттары.<br>Мақсаты: «8» цифр ымен таныстыру; «8» цифрын жазуды үйрету.<br>Математикалық есе п шешуді; цифрлар | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Тақырыбы:<br>«С. Шаймерденова Инет атты әнгімесін оқу».<br>Міндеттері:<br>Балаларды әңгімедегі басты кейіпкерлердің әрекеттері мен мінез-құлқын бағалай білуге және өздерінің жақындарымен қарым-қатынасы тәжірибесімен салыстыра білуге үйрету.<br><b>2. Сурет салу</b> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Ит ерткен шекарашы».<br/>Міндеттері: Ит адамның адал досы екенін туралы түсінік беру.<br/>Адам мен жануар бейнесін мүсіндеу іскерлігін қалыптастыру.<br/>Балаларға қыс мезгілі және қыс айлары туралы түсінік беру.<br/>Есте сақтау қабілетін, сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын молайту, еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру, саусақ моторикасы арқылы шығармашылықпен жұмыс істеу қабілеттерін дамыту.<br/>Ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру.</b> 1. Ведение мяча между предметами двумя</p> | <p>(Қ.Өрісбаев, Ш.Мұхамеджанов)<br/>2. Ән үйрену: «Бесік жыры» (И.Нүсіпбаев, С.Жиенбаев).<br/>3. Ойын: «Қандай аспап?» (Б.Дэлденбай, А.Асылбек).<br/>4. Би: «Вальс» (Шуберт)<br/>5. Аспапта ойнау: «Сәулем-ай» (халық әні, өңдеген Б.Дэлденбай).</p> | <p>Мақсаты: Балаларға адм еңбек ететін құралдарымен таныстырып, жапсыру іскерліктерін дамыту. Адам еңбегін бағалай білуге үйрету.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>1. Ведение мяча между предметами двумя руками (расстояние 4 м).</p> <p>2. Проползание под 3-4 дугами на четвереньках, толкая головой мяч.</p> | <p>мен таңбалар арқылы есептің шешуін жазуды үйрету. Дұрыс санау тәсілдерін пайдаланып, матем ати-калық есеп шығару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>2.Ағылшын тіл</b><br/>Тақырыбы:Профес сии разные нужны, профессии разные важны.<br/>Мақсаты: формировать представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; развивать навыки монологической и диалогической речи; воспитывать уважение к труду</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>Тақырыбы: «Наубайшы бас киімі».<br/>Міндеттері Балалардың нанның еңбектеп келетіні туралы түсініктерін бекіту. Наубайшы туралы мағлұмат беру</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>1. «Кел, билейік» (В.Конорова) әуенінің ырғағына еркін би қимылдарын</p> <p>2. Ойын: «Менің туыстарым».</p> <p>3. Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е.Өміров, Қ.Жәленова).</p> <p>4. Дауыс жаттығуы: «Әдемі ән».</p> <p>5. Ән үйрену: «Екеуіміз әйбат баламыз» (И.Нүсіпбаев, О.Әубәкіров).</p> <p>6. Әуенді-ңимылды ойын «Алтыбақан».</p> <p>7. Оркестрде ойнау: «Айгөлек».</p> <p><b>4.Өзін-өзі тану</b></p> |
|--|---|--|--|---|--|

|                        |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|
|                        | руками (расстояние 4 м).<br>2. Прыжки по прямой (6 м).   |  |  | 1. Ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь на руках с рюкзаком на спине.<br>2. Набрасывание кольца на палку-кольцеброс.                               | Тақырыбы: «Адам болам десеңіз». Мақсаты. Адамгершілік туралы түсініктерін кеңейту. Бала бойындағы жақсы қасиеттерді дамытуға ықпал ету. Жақсылық жасай білуге тәрбиелеу. |
| <b>Серуен</b>          | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.        |  |  |  |  |
|                        | <b>Серуен картасы №10</b><br>Бақылау: Ағаштарды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: құстарға азық дайындау<br>Жеке жұмыс: алға қарай жылжи секіруді жетілдіру | <b>Серуен картасы №9</b><br>Бақылау: Желді бақылау<br>Учаскедегі еңбек: учаскені қар тазалау<br>Жеке жұмыс: жүгіру техникасын жетілдіру (Нұржан) | <b>Серуен картасы №3</b><br>Бақылау: Аула тазалаушысының еңбегін бақылау<br>Учаскедегі еңбек: аула тазалаушыға көмектесу<br>Жеке жұмыс: бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту (Аңсар) | <b>Серуен картасы №4</b><br>Бақылау: Торғайд бақылау<br>Учаскедегі еңбек: серуен қарды жинау<br>Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Әмір) | <b>Серуен картасы №6</b><br>Бақылау: Қысқы ағаштарға бақылау<br>Учаскедегі еңбек: жемшашарларға жем салу<br>Жеке жұмыс: Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру               |
|                        | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер                 |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен қайту</b> | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.  |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.                    |  |  |  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   |  |  |
| <b>Ұйықтау</b>                                   | Ертегітерапиясы<br>«Ақылды<br>жануарлар»   | Ертегітерапиясы<br>«Қасқыр мен лақ»   | Музыкатерапиясы<br>«Сылдырмақтар»   | Ертегітерапиясы«<br>Жолы болмаған<br>түлкі»  | Музыкотерапиясы<br>«Ыдыстар<br>сылдыры»  |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су<br/>процедуралары</b> | <b>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.<br/>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br/>Ойын жаттығуы «Су, су, менің бетімді жу»</b> |   |   |  |  |
| <b>Бесін асы</b>                                 | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b>   |   |   |  |  |
| <b>Вариативтік компонент</b>                     | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Шаштараз»</b>  | <b>Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ»<br/>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Шаштараз»</b> | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»<br/>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Шаштараз»</b> | <b>Вариативтік компонент «Русский с увлечением»<br/>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Шаштараз»</b> | <b>Еңбектік қызмет: Ойыншықтардың шаңын тазарту<br/>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Шаштараз»</b> |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b>                | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |   |   |  |  |
| <b>Жеке жұмыс</b>                                | <b>Қай жануардың төлі?</b>   | <b>Не артық?</b>  | <b>Ақырын-қатты</b>   | <b>Кемпіркосақ</b>   | <b>Мен бастаймын, сен аяқта</b>  |
|  | <b>Әмір</b><br>Мақсаты: төлдерін ажырата білу.   | <b>Жасмин</b><br>Мақсаты: нанның адам маныздылығын түсіндіру.                               | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: дауыс тембрін бақылау.   | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: түстерді бекіту  | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: тақпақ мәтінін бекіту.  |
|  | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: бір бағытта штрихтау дағдыларын бекіту</b>   |   |   |  |  |
|  | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: балабақшадағы балалар сабағы бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>   |   |   |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                         | <b>Киіну: ретгілік, серуенге шығу</b>  |   |   |  |  |
| <b>Серуен</b>                                    | <b>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.</b>   |   |   |  |  |

|                               |  |   |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>                       |   |   |  |  |
|                               | «Өрмекші мен шыбындар»К№3                          | «Қазан шұқыр»К№17   | «Мәреден асыру»К№13                                       | «Тақия тастамақ»К№4                    | «Аттамақ»К№12  |
|                               | <b>БАҚЫЛАУ: №13 Тоғанды бақылау</b>                |   |   |  |  |
|                               | Кері байланыс: кеңес: «Баланың тілін табу жолдары» | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Егер ата-аналар дүкенен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпбермеген жағдайда,өзі қалай ұстау қажет?». | Кері байланыс: Ойыншықтарын қалай күтеті туралы әңгімелеу | Сауалнама нәтижелері: «Ашушаңсыз ба?». | «Кері байланыс: Балаладың шашын тырнағын алып келуді ескерту». |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)**

**Тақырыбы«Мен және менің айналам»**

**II апта**

**Тақырыбы «Жол ережелерін барлығы білу керек »**

**11.02-15.02.2022**

| <b>Күн тәртібі</b>  |  |                                |                                |                                |                            |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
|   | <b>Дүйсенбі<br/>11.02.2022</b>   | <b>Сейсенбі<br/>12.02.2022</b> | <b>Сәрсенбі<br/>13.02.2022</b> | <b>Бейсенбі<br/>14.02.2022</b> | <b>Жұма<br/>15.02.2022</b> |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен сұхбат<br/>Ойындар (үстел үсті,саусақ</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |                                |                                |                                |                            |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| және т.б.)<br>Таңғы гимнастика                  | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |  |  |  |   |
|   | «Төлдерін тап» К № 11   | «Еркелетіп шақыр» К №20  | «Санамақ ойыны» К. №26   | «Ғажайып техника» К. №17   | «Мынау кімдікі» К №12   |
|   | Әнгіме: Балалар мен демалыс қалай болғанын әнгімелеу  | Тақырыпқа әнгіме: «Теміржол бағдаршамы»  | Әнгіме: Жол ережелер туралы әнгімелеу  | Тақырыпқа әнгіме: «Бағдаршам»  | Әнгіме: Жол ережелерінің қауіпсіздік жағын әнгімелеу  |
| <b>№ 2 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады) |   |  |  |  |   |
| Таңғы ас  | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br><u>Ойын жаттығуы «Өз орамалынды қолдана біл».</u>   |  |  |  |   |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                           | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары  |  |  |  |   |
|   | «Қимылсыз мүсін» К №16  | «Қазан шұңқыр» К № 14  | «Өрмекші мен шыбындар» К №3  | «Кім шапшаң» К № 10  | «Дүкен» К № 11  |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/                          | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы: «Ауа қозғалысы». Міндеттері: Жел - ауаның қозғалысы екендігі жайлы ұғым қалыптастыру; ауаның қасиеттері турпалы бұрын алған білімдерін жинақтап, анықтау; Тәжірибе кезінде ұжыммен бірге және жеке жұмыс істей білуге үйрету<br><b>2. Қауыпсыз мінез-құлық негіздері</b> | <b>1. Сауат ашу</b><br>Тақырыбы: «Ж» әрпімен дыбысы Міндеттері: «Ж» дыбыс және әрпімен таныстыру: дауысты, дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру. Ойлау қабілеттерің, фанематикалық естулерін дамыту; Буындарды оқуға жаттықтыру. оқуды үйрету;<br><b>2. Құрастыру</b><br>Тақырыбы: «Жол | <b>1. Орыс тілі</b><br>Тақырыбы: Міндеттері: <b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы: «Қызыл сары жасыл» сурет бойынша әнгіме құрастыру. Міндеттері: Балалардың тіл достығы мен татулық туралы түсініктерін кеңейту. Достықты әр ұлттар мен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, өз ойларын жүйелі | <b>1. Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: «9» саны және цифры. «9» санының жасалуы. Жай есептер мен мысалдарды шығару»<br>Мақсаты: 9 саны мен цифрын енгізу, цифр мен заттың санын сәйкестендіруді үйрету, сандық және реттік санау дағдысын | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Тақырыбы: «Темір жол көлігі». Көліктер туралы білім беру. Көліктер олардың түрлерімен таныстыру. Ойлау. сөйлеу қабілеттерін. Сөздік қорларын дамыту.<br><b>2. Сурет салу</b><br>Тақырыбы: «Жаяу жүргінші өтетін жолақ жол». Міндеттері Жаяу жүргінші өткелінің суретін салуды |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>Тақырыбы: «Қауіпсіздік ережелері».</p> <p>Міндеттері: Балаларға қауіпсіздік ережелері туралы мәлімет беру. Ойлау қабілеттерін дамыту. Сақтық шараларына, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b></p> <p>Тақырыбы: «Полиция таяқшасы».</p> <p>Міндеттері: Әр түрлі көлемді шұжықшаларды, ермексаз арқылы мүсіндеуге үйрету. Полиция қызметкер-лерінің жұмыс істеу құралдарымен таныстыру. Ұсақ қол қимыл-қозғалыстарын, ойлау дағдыларын дамыту. Достыққа, бірлесіп жұмыс істей білуге тәрбиелеу.</p> | <p>палициясының машинасы».</p> <p>Міндеттері: Балаларды құрастыруға түрлі түсті қағаздан палицияның машинасын құрастыруу Ұсақ қол қимылдарын дамыту. қилған қағаздармен құрастыру. Еңбек қорлыққа, үлкенді құрметтеуге, халықтық өнерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кел, билейік» (В. Конорова) әуенінің ырғағына еркін би қимылдарын</li> <li>2. Ойын: «Менің туыстарым».</li> <li>3. Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров, Қ. Жәленова).</li> <li>4. Дауыс жаттығуы: «Әдемі ән».</li> <li>5. Ән үйрену: «Екеуіміз әйбат баламыз»</li> </ol> | <p>жеткізе білуге дағдыландыру. Достық қолын соза білу қасиетін ұғындыру.</p> <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Бағдаршам».</p> <p>Міндеттері: Жол белгілер жайлы түсініктерін кеңейту. Бағдаршамның жаяу жүргінші үшін маңызды жайлы білім беру. Геометриялық пішіндер туралы түсініктерін бекіту. Жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. Қалдық заттармен тиянақты жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набрасывание кольца на палку-кольцеброс.</li> </ol> | <p>жетілдіру, 9 цифрды табу және бейнелеуді үйрету, балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту, үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ағылшын тілі</b></p> <p>Тақырыбы: Правила дорожные знать каждому положено.</p> <p>Міндеттері: совершенствовать знания детей о значении сигнала светофора и правилах дорожного движения на английском языке; развивать воображение и логическое мышление; воспитывать навыки бережного отношения к собственному здоровью и жизни.</p> | <p>үйрету Сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев, О. Әубәкіров)</li> <li>2. Дауыс жаттығулары: «Әлди-әлди» және «Ән шырқайық».</li> <li>3. . Ән үйрену: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай, Х. Талғаров).</li> <li>4. Әуенді-қимылды ойын: «Сырмақ жасайық».</li> <li>5. Дидактикалық ойын: «Қай аспапта ойнаймын?»</li> </ol> <p><b>4. Өзін-өзі тану</b></p> <p>Тақырыбы: «Түсіну мен кешіруді үйренеміз».</p> <p>Міндеттері: Әрбір баланың жеке тұлға екендігін түсіндіру. Қыз бала мен ұл баланың</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|               |   |  |  |   |   |
|---------------|---|--|--|---|---|
|               |   | (И.Нүсіпбаев,<br>О.Әубәкіров).<br>6. Әуенді-ңимылды<br>ойын «Алтыбақан».<br>7. Оркестрде ойнау:<br>«Айгөлек».  | 2.Прыжки в высоту<br>с разбега.  | <b>3. Дене<br/>шынықтыру</b><br>1.Ходьба по<br>наклонной доске<br>боком,<br>приставным<br>шагом.<br><br>2.Перебрасывание<br>мяча друг другу<br>двумя руками из-за<br>головы<br>(расстояние 1,5-<br>2м)                  | ерекшеліктері<br>туралы түсінік беру.   |
| <b>Серуен</b> | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу;<br>балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.  |  |  |   |   |
|               | <b>Серуен картасы<br/>№12</b><br><b>Бақылау: Қысқы<br/>табиғатқа<br/>бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:<br/>түскен учаскені<br/>қары жинастыру</b><br><b>Жеке жұмыс:<br/>саппен жүру<br/>дағдысын бекіту</b> | <b>Серуен картасы<br/>№17</b><br><b>Бақылау: Ұшаққа<br/>бақылау</b><br><b>Учаскедегі<br/>еңбек: тасымал<br/>заттарды<br/>жинастыру</b><br><b>Жеке жұмыс:<br/>топтық ойынды<br/>қолдау дағдылары<br/>(Нұржан)</b> | <b>Серуен картасы<br/>№8</b><br><b>Бақылау: Күнді<br/>бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:<br/>ауладағы<br/>заттарды ретке<br/>келтіру</b><br><b>Жеке жұмыс: бір<br/>айақпен секіру<br/>дағдыларын<br/>жетілдіру(Аңсар)</b> | <b>Серуен картасы<br/>№9</b><br><b>Бақылау: Желге<br/>бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:<br/>топпен қарды<br/>жинау</b><br><b>Жеке жұмыс:<br/>ұзындық<br/>бойымен жүгіру<br/>дағдыларын<br/>жетілдіру<br/>(Аружан)</b> | <b>Серуен картасы<br/>№3</b><br><b>Бақылау: Аула<br/>тазалаушының<br/>еңбегін бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:<br/>учаскедегі<br/>ойыншықтарды<br/>реттеу</b><br><b>Жеке жұмыс:<br/>топпен әрекет<br/>жасау дағдыларын<br/>жетілдіру</b> |
|               | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер  |  |  |   |   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| Серуеннен қайту  | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |   |  |  |   |
| Түскі ас   | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.   |   |  |  |   |
| Ұйықтау  | Ертегітерапиясы<br>«Қаңбақ шал»   | Ертегітерапиясы«Тол<br>ағай»  | Музыкатерапиясы<br>«Ағын су<br>сылдыры»  | Ертегітерапиясы«<br>Ағайынды екі<br>жігіт»   | Музыкатерапиясы<br>«Торғай мен түлкі»               |
| Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары  | <p align="center"><b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.</b><br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.</b><br/> Ойын жаттығуы «Тазалық- менің досым»</p> |   |  |  |   |
| Бесін асы  | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс   |   |  |  |   |
| <b>Вариативтік компонент</b><br><br><b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b><br><br><b>Жеке жұмыс</b> | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b><br><b>«Жүргізушілер»</b>   | <b>Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ»</b><br><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b><br><b>«Жүргізушілер»</b> | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»</b><br><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Гараж»</b> | <b>Вариативтік компонент «Русский с увлечением»</b><br><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Жүргізушілер»</b> | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Гараж»</b>              |
| <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |   |   |  |  |   |
|  | «Жұбын тап»   | «Көңілді логика»  | «Пішіндер»   | «Су бояқ»  | «Қайда тұрады?»                                     |
|  | <b>Жасмин</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту   | <b>Аружан</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілетін дамыту  | <b>Әмір</b><br>Мақсаты: пішіндерді ажырата білуге дағдыландыру.                                  | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: Түстерді ажырата білу, түс үйлесімділігін бере білу дағдыларын             | <b>Ләйлә</b><br>Мақсаты: Ойлау-қабілеттерін дамыту. |

|                               |   |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
|                               |   |  |  | бекіту  |  |
|                               | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР:</b> жарты пішіннің екінші жартысын толықтырып сызу              |  |  |   |  |
|                               | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР:</b> Ойыншықтар дүкені бейнеленген иллюстрацияларды қарау           |  |  |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |  |  |   |  |
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |  |  |   |  |
|                               | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |  |  |   |  |
|                               | «Аттамақ»К№12   | «Мәреден секіру»К№2                            | «Дүкен»К№5   | «Кім шапшаң»К№10                                    | «Қарсы доп»К№11  |
|                               | <b>БАҚЫЛАУ: №14 Шалшықтарды бақылау</b>   |  |  |   |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кері байланыс: әңгіме: «Баланы топ температурасына сай киіндіру»                                  | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Балаға беру». | Кері байланыс: кеңес: «Балаңыз үйде немен айналысқанды ұнатады?» | Кері байланыс: әңгіме: «Баланың көңіл-күйін ескеру» | Кері байланыс: Балалар «Үйде балаңыз бен жұмыс жасайсыз ба?» |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)**

**Тақырыбы Мен және менің айналам»**

**III апта**

**«Өрт біздің досымыз-өрт біздің қасымыз»**

**18.02-22.02.2022**

| Күн тәртібі   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | Дүйсенбі<br>18.02.2022  | Сейсенбі<br>19.02.2022  | Сәрсенбі<br>20.02.2022  | Бейсенбі<br>21.02.2022   | Жұма<br>22.02.2022  |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті,саусак және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау                            |   |   |  |   |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |   |   |  |   |
|   | «Оқимыз санаймыз» К. № 22   | «Жұмбақ жануарлар» К. №22   | «Төлдерін тап» К. №11   | «Түрлену» К. №15   | «Сандар» К. №20   |
|   | <b>Әңгіме:</b> Демалыс қалай болғанын әңгімелеу   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> Өрт туралы әңгімелеу   | <b>Әңгіме:</b> Өрт болған жағдайда қауіпсіз ережелерін сақтауға әңгімелеу   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Өрт туралы»  | <b>Әңгіме:</b> Өрт болдырмау жағы әңгімелеу   |
| <b>№ 3 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)   |   |   |   |  |   |
| Таңғы ас  | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br>Ойын жаттығуы «Дәретханадан кейінгі тазалық»  |   |   |  |   |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық   | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары  |   |   |  |   |
|   | «Қимылсыз мүсін» К. № 16  | «Кім жоғын тап» К. № 19   | «Өрмекші мен шыбындар» К. №3  | «Кім шапшаң» К. № 10   | «Тым тырақай» К. №11  |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/  | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы: Үй жануарлары: атпен есек».<br>Міндеттер:<br>Балалардың үй жануарлары жайлы ұғымдарын кеңейту: жылқы және есек. Үй жануарларының адам өміріндегі | <b>1.Сауат ашу</b><br>Тақырыбы: «Ш» әрпімен және дыбысымен таныстыру».<br>Міндеттері:Балаларды «Ш»әрпімен таңыстыру;дауысты және дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру; | <b>1. Русский язык</b><br>Тема:Огонь мой друг-огонь мой враг<br><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы: «От біздің досымыз,от біздің жауымыз».<br>Міндеттері:От өрт туралы түсінік беру.Есте сақтау қаблеттерін,қиялдарын дамыту.Сөздік | <b>1. Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: «10» саны және цифры.<br>«10» санының жасалуы. Жай есептер мен мысалдарды шығару».<br>Міндеттері:10 санымен және | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Тақырыбы: Бауырсақ ертегісін»драмалау.<br>Міндеттері:Балаларды әдеби шығармамен таныстыру.Балаларды кейіпкерлердің жаттанды сөздерін пайдалана отырып,ертегіден |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>маңызы жайлы білімдерін бекіту. Балалардың назарын, тілін дамыту, сөздік қорын молайту. Үй жануарларына деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу</p> <p><b>2.Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы:Өрт сөндірушілер машинасы»Міндеттері:Өрт сөндіру машинасы,мүсіндеу ге үйрету.Шығармашылық қаблеттерін дамыту.Адамгершілікке,қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2м)</p> <p>2.Влезание на наклонную лесенку с переходом на</p> | <p><b>2. Экология негіздері</b><br/>Тақырыбы:Өрт-тілсіз жау»<br/>Міндеттері:Балаларға өрт туралы білім бере отырып, өрт қауіпсіздігін сақтауды туралы үйрету.Балалардың ойлау, сөйлеу, қаблеттерін дамыту,қиалдау,есту, сезу, сипап көру,ұсақ саусақ мотрикасын дамыту.Балаларды тазалық сақтауға,ыдыстарын таза ұстауға,ұқыпты болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>1.Музыка тыңдау: «Ақәжем» (К.Қуатбаев, О.Әубәкіров)</p> <p>2. Дауыс жаттығулары: «Әлди-әлди» және «Ән шырқайық».</p> | <p>қорларын молайту.Қауіпсіздік шараларын сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Жапсыру</b><br/>Тақырыбы: «Өрт»<br/>Міндеттері: Өрт қауіпсіздігі және өрт туралы білімдерін жетілдіру.Дұрыс қарым-қатынас жасай білу дағдыларын дамыту.Балаларды қайрымды болуға кішпейл,мейрімді болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>1.Ходьба на повышенной опоре.2.Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5-6 штук), положенные в шахматном порядке.</p> | <p>оның жазылумен таныстыру:10 санының жазылуын заттардың санымен сәйкестіре білу:заттарды реттік және есептік санау,тура және кері сәеау дағдыларын жетілдіру.10 саны 1 және 0цифрмен жаза алу,зейіндерін,логикалық ойлау қаблеттерін дамыту.</p> <p><b>2. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы:Огонь мой друг, огонь мой враг.<br/>Міндеттері: познакомить детей с правилами пожарной безопасности, расширять знания детей о вреде и опасности игр с огнем; совершенствовать активный словарь; развивать</p> | <p>үзінді көрсетуге үйрету.Балаларды күнделікті өмірде қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету.Ертегі мәтіндегі таныс сөздерді орыс тілінде бекту.Есте сақтауды ойлауын,тілін дамыту.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: Өрт сөндіру машинасы»<br/>Міндеттері:Өрт қауіпсіздігі және өрт сөндіру машинасы туралы білімдерін жетілдіру.Дұрыс қарым-қатынас жасай білу дағдыларын дамыту.Балаларды қайрымды болуға ккпшіл,мейрімді болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка.</b><br/>1. Вальс (Шуберт. «Билеп үйренейік» жинағынан) ойналып, балалар</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|               |   |  |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|--|
|               | гимнастическую стенку и спуск с нее не пропуская реек.  | <p>3. . Өн үйрену: «Әже тілегі» (Т.Қоңыратбай, Х. Талғаров).</p> <p>4. Өуенді-қимылды ойын: «Сырмақ жасайық».</p> <p>5. Дидактикалық ойын: «Қай аспапта ойнаймын?»</p> |  | <p>мыслительные процессы: внимание, память, развитие речи; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и жизни и правильное обращение с огнем.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p>1.Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5-6 штук), положенные в шахматном порядке.</p> <p>2.Забрасывание мяча в корзину двумя руками.</p> | <p>би қимылын қайталап үйренеді.</p> <p>2. «Гүлдермен би» қимылдары үйретіледі.</p> <p>3. Музыка тыңдау: «Аман болшы, анашым!»</p> <p>4. Дауыс жаттығуы: «Әдемі эн», «Анашым».</p> <p>5. Өн үйрену: «Анашым» (Е.Хасанғалиев, А.Асылбек)</p> <p>6. Аспапта ойнау: «Айгөлек»</p> <p>7. Қимылдың ән-ойын: «Алтын қақпа».</p> <p><b>4. Өзін-өзі тану</b></p> <p>Тақырыбы: «Қонақ келсе-қуаныш».</p> <p>Міндеттері: Өзін-өзі тану пәні туралы түсініктерін дамыта отырып, қонақ күтудің жолдарымен таныстыру.</p> |
| <b>Серуен</b> | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |  |  |  |  |

|                                       |   |  |   |  |   |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                       | Серуен картасы №8<br>Бақылау: Қысқы ағаштарды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ауладағы заттарды ретке келтіру<br>Жеке жұмыс: бір айақпен секіріп ойнауды жетілдіру | Серуен картасы №7<br>Бақылау: Қарға бақылау<br>Учаскедегі еңбек: қардан мүсін жасау<br>Жеке жұмыс: топтық ойынды қолдау дағдылары (Нұржан) | Серуен картасы №11<br>Бақылау: Мұзға бақылау<br>Учаскедегі еңбек: жем шашарға жем салу<br>Жеке жұмыс: алысқа секіру дағдыларын жетілдіру (Аружан) | Серуен картасы №18<br>Бақылау: Құстың ұясын бақылау<br>Учаскедегі еңбек: қарды топпен жйау<br>Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Әмір) | Серуен картасы №11<br>Бақылау: Құстарды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: учаскедегі ойыншықтарды реттеу<br>Жеке жұмыс: топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру |
|                                       | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер                          |  |   |  |   |
| Серуеннен қайту                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |  |   |  |   |
| Түскі ас                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.                             |  |   |  |   |
| Ұйықтау                               | Ертегітерапиясы «Қаз -Аққулар»  | Ертегітерапиясы «Тышқан,ит және мысық»   | Музыкотерапиясы «Ойыншықтар сылдыры»  | Ертегітерапиясы«Екі сараң аю»венгр халық ертегісі  | Музыкотерапиясы «Тамшылар»  |
| Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары | Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br>Ойын жаттығуы «Ұйқыдан кейінгі тазалық»                        |  |   |  |   |
| Бесін асы                             | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс   |  |   |  |   |
| Вариативтік компонент                 | Сюжеттік – рөлдік ойын: «Асхана»  | Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусак»<br>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Асхана»  | Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»<br>Сюжеттік – рөлдік  | Вариативтік компонент «Русский с увлечением»<br>Сюжеттік –   | Сюжеттік – рөлдік ойын: «Аспазшы»   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b><br><br><b>Жеке жұмыс</b> |  |  | <b>ойын: «Асхана»</b>   | <b>рөлдік ойын: «Аспазшы»</b>                          |   |
|  | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |  |   |  |   |
|  | «Қателесіп қалма»  | «Анасын тап»   | «Ғажайып техника»   | «Колумбо жұмыртқасы»                                   | «Мамандықтар»   |
|  | <b>Аружан</b><br>Мақсаты: Жылдам ойлау қаблеттерін дамыту.   | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: Үй құсттар тіршіліктерімен таныстыру.    | <b>Жасмин</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту     | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету. |
|  | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: ұлттық өрнек элементтерін сызу</b>                               |  |   |  |   |
|  | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: балабақшадағы балалар сабағы бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b> |  |   |  |   |
|  | <b>Серуенге дайындық</b>   | Киіну: реттілік, серуенге шығу                                     |   |  |   |
| <b>Серуен</b>  | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.  |  |   |  |   |
|  | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>   |  |   |  |   |
|  | «Ұтты-ұтты»К№ 18   | «Кім шапшаң»К№10   | «Дүкен»К№5  | «Не ненің ішінде»К№10                                  | «Қарсы доп»К№11   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                              | <b>БАҚЫЛАУ: №22Ағаштарды бақылау</b>   |  |   |  |   |
|  | Кері байланыс: әңгіме:Балаңызбен сырласа білесіз бе  | Кері байланыс: психолог кеңес:Баланы таяқсызда тәрбиелеуге болады. | Кері байланыс: кеңес: «Мейірімділікке баулу»                        | Кері байланыс: әңгіме: «Өзгенің пікірімен санаса білу» | Кері байланыс: «Баланың көңіл-күйін ескеру»                         |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**  
**Тақырыбы «Мен және менің айналам»**  
**IV апта**  
**Тақырып «Деніміз сау болып өсеміз»**  
**25.02-01.03.2022**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Күн тәртібі</b> |  |
|--------------------|--|

|   | Дүйсенбі<br>25.02.2022   | Сейсенбі<br>26.02.2022  | Сәрсенбі<br>27.02.2022   | Бейсенбі<br>28.02.2022  | Жұма<br>01.03.2022  |
|---|--|---|--|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен сұхбат<br/>Ойындар (үстел үсті,саусақ<br/>және т.б.)<br/>Таңғы гимнастика</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау                           |   |  |   |   |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |  |   |   |
|   | «Ойыншықты жөнде » К № 6   | «Еркелетіп шақыр» К №20   | «Санамақ ойыны» К №26  | «Кімге не керек» К №8   | «Мынау кімдікі» К №12   |
|   | <b>Әңгіме:</b> Балалармен демалыста айланысқанын әңгімелеу   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Адамның іс-әрекетіне қатысты тимдар мен ырымдар»  | <b>Әңгіме:</b> Денсаулықт арын қалаі күту туралы әңгімелеу   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Тазалық пен ұқыптылық»  | <b>Әңгіме:</b> Дұрыс тамақтану адам десаулығына пайдалы әңгімелеу   |
| <b>№ 4 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады)</b>   |  |   |  |   |   |
| <b>Таңғы ас</b>   | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.<br/>Ойын жаттығуы «Өз орамалыңды қолдана біл».</b>  |   |  |   |   |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>  | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |   |  |   |   |
|   | «Қимылсыз мүсін» К №16   | «Кім жоғын тап» К № 19  | «Өрмекші мен шыбындар» К №3  | «Кім шапшаң» К № 10   | «Қарсы доп» К №11   |
| <b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b>   | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы:<br>«Балапанды бақылау»<br>Міндеттері:<br>Балалардың үй құстары, олардың балапандары, дене құрылымының сипаттама ерекшеліктері, оларға қамқорлық | <b>1.Сауат ашу</b><br>Тақырыбы: «І», «І» әріптері және дыбыстары<br>Міндеттері:<br><b>2. Құрастыру</b><br>Тақырыбы: «Сиқырлы бөтелкелер». Міндеттері: Бөтелкелерден спорт | <b>1. Русский язык</b><br>Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья<br><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы: «Дені саудың жаны сау». Міндеттері: Балаларға спорт құ- | <b>1. Математика негіздері</b><br>Тақырыбы:«0-10»сандарды.Тура және кері саау.1-ді қосу және азайту». Мақсаты:0-ден 10-ға дейінгі сандарды тура және кері санай білу дағдыларын | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Тақырыбы: «Салауатты өмір салтын ұстанамыз». Міндеттері: Балаларға салауатты өмір туралы толық мағлұмат бере отырып, «Батыл жолбарыс» ертегісін оқып әңгімелеу. |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>жасау туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың байқампаздығын, тілін, назарын, есте сақтауын дамыту. Балапандар өмірі адамдар қамқорлығына байланыстылығы жайлы түсініктерін қалыптастыру. Үй жануарларына деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Турник»<br/>Міндеттері:</p> <p><b>3. Қауыпсыз мінез-құлық негіздері</b><br/>Тақырыбы: «».<br/>Мақсаты:<br/>Киімдер, ұлттық киімдер туралы алған білімдерін дамыта отырып, етіктің мүсінін жасауды үйрету. Ұсақ саусақ моторикаларын, ақыл-ойларын, есте сақтау қабілеттерін, эстетикалық</p> | <p>құралдары жасай білуге үйрету. Оларды қалай қолданатыны жайлы әңгімелеу. Спорт құралдары туралы түсінік беру. Қиялдау, елестету дағдыларын дамыту. Бауырмалдыққа, армандай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Тақырыбы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вальс (Шуберт. «Билеп үйренейік» жинағынан) ойналып, балалар би қимылын қайталап үйренеді.</li> <li>2. «Гүлдермен би» қимылдары үйретіледі.</li> <li>3. Музыка тыңдау: «Аман болшы, анашым!»</li> <li>4. Дауыс жаттығуы: «Әдемі эн», «Анашым».</li> <li>5. Өн үпрену: «Анашым» (Е.Хасанғалиев, А.Асылбек)</li> </ol> | <p>ралдарды көрсетіп оларға сипаттама әңгіме жүргізе білуді үйрету. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Бір-біріне деген сыйластықты ұмытпауға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Жапсыру</b><br/>Тақырыбы:«Футбол алаңы».<br/>Міндеттері:<br/>Балалардың жапсыру өнері жайлы түсініктерін бекіту,Өз бетінше жұмыстарының мазмұнын таңдай білуге,менгерген іскерлік дағдыларын қолдана білуге үйрету.<br/>Көркемдік,эстетикалық талғамдарын дамыту.<br/>Әртүрлі әдістер арқылы қиып,жапсыруды бекіту.</p> | <p>жетілдіру,1-ді қосу және азайтуды суретпен сәйкесстендіре білуге үйрету.</p> <p><b>2. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы:№26<br/>Растем здоровыми.<br/>Міндеттері:<br/>формировать знания детей о личной гигиене, о здоровой еде и о здоровом образе жизни;<br/>развивать умение работать в коллективе;<br/>воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>1.Прыжки попеременно на правой и левой ноге.<br/>2.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за</p> | <p><b>2. Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Спорт құралдары».<br/>Міндеттері:Спорт құралдары туралы түсінік беру.<br/>Қиялдау, елестету дағдыларын дамыту.<br/>Бауырмалдыққа, армандай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка тыңдау: «Келіншек» (халық күйі).</li> <li>2. Өн уйрену: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев, Х. Талғаров).</li> <li>3. Ойын: «Соңыртеке» (Е. Хасанғалиев, А. Асылбек).</li> <li>4. Би: «Апатайым-ай» («Билеп үйренейік»).</li> </ol> <p><b>4. Өзін-өзі тану (5-бж) №4</b><br/>Тақырыбы: «Достық бірлікте».<br/>Міндеттері:Достық, қамқорлық, бірлік</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|               |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|
|               | талғамдарын дамыту. Тиянақтылыққа, шыдамдылыққа, бір-біріне қамқорлыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.   | 6. Аспапта ойнау: «Айгөлек»<br>7. Қимылдыц ән-ойын: «Алтын қақпа».   | <b>4. Дене шынықтыру</b><br><br>1.Бег по наклонной доске, спуск шагом.<br><br>2.Прыжки попеременно на правой и левой ноге.   | головы стоя на коленях в шеренге.  | түсініктерін кеңейту. Достық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Айнала қоршаған ортаға мейірімді болуға тәрбиелеу.   |
| <b>Серуен</b> | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.      |  |  |  |  |
|               | <b>Серуен картасы №14</b><br>Бақылау: Желді бақылау<br>Учаскедегі еңбек: түскен учаскені қоқыстан тазарту<br>Жеке жұмыс: саппен жүру дағдысын бекіту | <b>Серуен картасы №15</b><br>Бақылау: Ауарайн бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тасымал заттарды жинастыру<br>Жеке жұмыс: топтық ойынды қолдау дағдылары (Аружан) | <b>Серуен картасы №7</b><br>Бақылау: Қарға бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ауладағы заттарды ретке келтіру<br>Жеке жұмыс: волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру (Ұлжан) | <b>Серуен картасы №9</b><br>Бақылау: Аспанды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ауланы қардан тазарту<br>Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру(Нұржан) | <b>Серуен картасы №6</b><br>Бақылау: Қарға құсқа бақылау<br>Учаскедегі еңбек: учаскедегі ойыншықтарды реттеу<br>Жеке жұмыс: топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру |
|               | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер               |  |  |  |  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |   |   |
| <b>Серуеннен қайту</b>                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.  |  |  |   |   |
| <b>Түскі ас</b>                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.  |  |  |   |   |
| <b>Ұйықтау</b>                               | Ертегітерапиясы<br>«Шаруа пен аю»<br>(орыс халқының ертегісі)  | Ертегітерапиясы<br>«Түлкінің туган күні»   | Музыкатерапиясы<br>«Орман тұрғындары»  | Ертегітерапиясы«<br>Қасқыр мен егінші»  | Музыкатерапиясы<br>«Ойыншықтар сыңғыры»       |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <p align="center"><b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.</b><br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.</b><br/> Ойын жаттығуы «Шашымды тарай білемін»</p> |  |  |   |   |
| <b>Бесін асы</b>                             | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b>   |  |  |   |   |
| <b>Вариативтік компонент</b>                 | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b><br>«Балабақша»  | <b>Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ»</b><br><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Балабақша»</b> | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»</b><br><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Балабақша»</b> | <b>Вариативтік компонент «Русский с увлечением»</b><br><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Балабақша»</b> | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b><br>«Балабақша» |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b>            |  |  |  |   |   |
| <b>Жеке жұмыс</b>                            | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |  |  |   |   |
|  | «Бағдаршам»№11   | «Қандай пішін жетіспеді »№11   | «Ғажайып техника» »№11   | «Бұл қай кезде болады?» »№11  | «Көңілді логика» »№11                         |
|  | <b>Ансар</b><br>Мақсаты:Көшеде   | <b>Әмір</b><br>Мақсаты:Пішіндерді  | <b>Аружан</b><br>Мақсаты:  | <b>Жасмин</b><br>Мақсаты: Жыл   | <b>Нұржан</b><br>Ойлау қабілетін              |

|                               |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
|                               | жүру ережесін білу  | ажырата білу.   | техникаларды ажырата білуге дағдыландыру.                   | мезгілдерін ажырата білуге үйрету                  | дамыту   |
|                               | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: геометриялық пішіндер сызу</b>                                  |   |   |  |  |
|                               | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Киім дүкені бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>                 |   |   |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |   |   |  |  |
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |   |   |  |  |
|                               | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |   |   |  |  |
|                               | «Қарсы доп» К№11  | «Мысық пен торғайлар» К№2                                   | «Кім шапшаң» К№10   | «Дүкен» К№5  | «Аттамақ» К№12   |
|                               | <b>БАҚЫЛАУ: №19 Бақшадағы өнім жинауды бақылау</b>  |   |   |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кері байланыс: әңгіме: «Демалыс күндерін қалай өткізесіздер?»                                     | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Қиын бала дегеніміз кім?». | Кері байланыс: кеңес: «Балаға қандай сыйлық жасаған дұрыс?» | Кері байланыс: әңгіме: «Тұйық бала қайдан шығады?» | Кері байланыс: Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу» |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)  
Тақырыбы «Гүлдене бер, Қазақстан!»**

**I апта**  
**Тақырыбы «Алғашқы тамшылар түсті! Анамның мерекесі»**  
**04.03-08.03.2022**

| Күн тәртібі  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | Дүйсенбі<br>04.03.2022   | Сейсенбі<br>05.03.2022   | Сәрсенбі<br>06.03.2022   | Бейсенбі<br>07.03.2022                                       | Жұма<br>08.03.2022   |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |  |  |  |  |
|  | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |  |  |  |  |
|  | «Сандар» К. №20  | «Санай біл» К. №21   | «Жұмбақ жаңуарлар» К. №13  | «Еркелетіп шақыр» К. №20                                     | «Төлдерін тап» К. № 11   |
|  | <b>Әңгіме:</b> Мен демалыс қалай өткіздім  | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Балалардан ата-аналар мамандығы туралы әңгімелесу» | <b>Әңгіме:</b> Мамандық турралы әңгімелеу                            | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> Мамандық                            | <b>Әңгіме:</b> Кім қандай мамандық болу туралы әңгімелесу                        |
| <b>№ 1 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)  |  |  |  |  |  |
| Таңғы ас   | Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.<br>Ойын жаттығуы «Таза қолдар»   |  |  |  |  |
| «Кім жоғын тап»<br>К № 19  | «Күн мен жаңбыр»   |  |  |  | «Тым тым»<br>К № 17  |
|  | «Кім жоғын тап»<br>К № 19  | «Күн мен жаңбыр»<br>К № 14   | «Тым тырақай»<br>К № 17  | «Өрмекші мен шыбындар»<br>К № 3                              | «Қимылсыз мүсін»<br>К №16  |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/   | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы:<br>«Еріген мұз».<br>Міндеттері: Мұздың жылудан, жаншудан  | <b>1. Сауат ашу.</b><br>Тақырыбы: «Й дыбысмен әрпі»                          | <b>1. Орыс тіл</b><br>Тема: Профессии!»<br><b>2. Сөйлеуді дамыту</b> | <b>1. Математика негіздері</b><br>2. Тақырыбы: «Геометриялық | <b>1. Драма</b><br>Тақырыбы: «Мереке күні».<br><b>2. Сурет салу</b><br>Тақырыбы: |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>еритінін; оның ыстық суда тезірек еритінін; судың суықтан қататынын, сонымен қатар өзі тұрған ыдыстың пішінін қабылдайтынын анықтау</p> <p><b>2.Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «8-науырызға арналған силықты әшекейлеу».<br/>Міндеттері: Ит адамның адал досы екенін туралы түсінік беру.<br/>Адам мен жануар бейнесін мүсіндеу іскерлігін қалыптастыру.<br/>Балаларға қыс мезгілі және қыс айлары туралы түсінік беру.<br/>Есте сақтау қабілетін, сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын молайту, еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру, саусақ моторикасы арқылы</p> | <p>Міндеттері:«Й»дыбысының ерекшелігін түсіндіру беру.<br/>Дыбыстық талдау жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Тақырыбы: «Көктемдегі еріген су»<br/>Міндеттері: Болашақ мамандыққа байланысты ұғымдар қалыптастыру. Көлік мамандығы туралы білімдерін арттыру.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>1. Музыка тындау: «Бесік жыры» (Қ.Өрісбаев, Ш.Мұхамеджанов)<br/>2. Ән үйрену: «Бесік жыры» (И.Нүсіпбаев, С.Жиенбаев).<br/>3. Ойын: «Қандай аспап?» (Б.Дэлденбай, А.Асылбек).<br/>4. Би: «Вальс» (Шуберт)</p> | <p>Тақырыбы: «Аналар мерекесі»сипаттаушы әнгіме құрастыру.<br/>Міндеттері: Отбасындағы ана рөлі және аналар мерекесі туралы түсінік беру.<br/>Жағымды, қуанышты, мерекелік көңіл-күй арқылы әр түрлі іс-әрекеттерде шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br/>Өз аналарына, әжелеріне деген құрмет, сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Жапсыру</b><br/>Тақырыбы: «Анама гүл»<br/>Мақсаты:Анамның портретіне арналған жақтаушаны ( рама) қиып,оны жұқа қағазбен орап бекітуге үйрету.<br/>Әртүрлі әдістер арқылы</p> | <p>денелер:шар,текше,цилиндр,конус. Пирамидам ен танысу.0-10сандары».</p> <p>Мақсаты:Көлем геометриялық деелермен таныстыру текше,шар,цилиндр,конус,пирамида оларды тани білуге үйрету.Кеністік туралы түсініктерін,санау дағдыларын дамыту бойынша жұмысты жалғастыру талдау,салыстыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>2.Ағылшын тіл</b><br/>Тақырыбы: Зазвенела первая капель. Мамин праздник.<br/>Міндеттері: формировать умение определять времена года ориентируясь на</p> | <p>«Мереке күні».</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>1. «Кел, билейік» (В.Конорова) әуенінің ырғағына еркін би қимылдарын<br/>2. Ойын: «Менің туыстарым».<br/>3. Музыка тындау: «Жан анам» (Е.Өміров, Қ.Жәленова).<br/>4. Дауыс жаттығуы: «Әдемі ән».<br/>5. Ән үйрену: «Екеуіміз әйбат баламыз» (И.Нүсіпбаев, О.Әубәкіров).<br/>6. Әуенді-ңимылды ойын «Алтыбақан».<br/>7. Оркестрде ойнау: «Айгөлек».</p> <p><b>4.Өзін-өзі тану</b><br/>Тақырыбы: «Мереке күні».</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|                      |   |  |   |   |  |
|----------------------|---|--|---|---|--|
|                      | <p>шығармашылықпен жұмыс істеу қабілеттерін дамыту. Ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру. 1.</b><br/>Ведение мяча между предметами двумя руками (расстояние 4 м).</p> <p>2. Прыжки по прямой (6 м).</p> | <p>5. Аспапта ойнау: «Сәулем-ай» (халық әні, өндеген Б.Дәлденбай).</p> | <p>қиып, жапсыруды бекіту. Көркемдік, эстетикалық талғамдарын дамыту. Анаға деген сүйіспеншілікке және сыйласымдық сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>1. Введение мяча между предметами двумя руками (расстояние 4 м).</p> <p>2. Проползание под 3-4 дугами на четвереньках, толкая головой мяч.</p> | <p>характерные признаки; расширить представления о праздновании праздника посвященного мамам; развивать навыки говорения на английском языке; воспитывать любовь и уважительное отношение к маме; любовь к природе.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь на руках с рюкзаком на спине.</p> <p>2. Набрасывание кольца на палку-кольцеброс.</p> |  |
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.</p>  |  |   |   |  |

|                                       |   |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                       | Серуен картасы №14<br>Бақылау: Желді бақылау<br>Учаскедегі еңбек: қарларды жинастыру<br>Жеке жұмыс: алға қарай жылжи секіруді жетілдіру                           | Серуен картасы №5<br>Бақылау: Ауарайн бақылау<br>Учаскедегі еңбек: учаскені қар тазалау<br>Жеке жұмыс: жүгіру техникасын жетілдіру (Нұржан) | Серуен картасы №3<br>Бақылау: Аула тазалаушысының еңбегін бақылау<br>Учаскедегі еңбек: аула тазалаушыға көмектесу<br>Жеке жұмыс: бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту (Ансар) | Серуен картасы №16<br>Бақылау: Көшеден өткен машиналарды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: серуен қарды жинау<br>Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Әмір) | Серуен картасы №6<br>Бақылау: Қысқы ағаштарға бақылау<br>Учаскедегі еңбек: жемшашарларға жем салу<br>Жеке жұмыс: Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру |
|                                       | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер                            |   |   |  |   |
| Серуеннен қайту                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |   |   |  |   |
| Түскі ас                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.                               |   |   |  |   |
| Ұйықтау                               | Ертегітерапиясы «Ұйқыдағы ару»  | Ертегітерапиясы «Қаз аққулар»   | Музыкотерапиясы «Сылдырмақтар»  | Ертегітерапиясы «Жолы болмаған тұлкі»  | Музыкотерапиясы «Ыдыстар сылдыры»   |
| Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары | Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br>Ойын жаттығуы «Су, су, менің бетімді жу» |   |   |  |   |
| Бесін асы                             | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс   |   |   |  |   |
| Вариативтік компонент                 | Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»   | Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ»   | Вариативтік компонент «Ағылшын тілін  | Вариативтік компонент «Русский с   | Еңбектік қызмет: Ойыншықтардың шаңын тазарту  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| Ойындар, өзіндік әрекеттер<br><br>Жеке жұмыс | Сюжеттік – рөлдік ойын: «Сатушы»   | үйренеміз» Сюжеттік – рөлдік ойын: «Сатып алушы»   | увлечением» Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүке директоры»                            | Сюжеттік – рөлдік ойын: «Жүргізуші»  |   |
|  | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |  |   |  |   |
|  | «Доп лақтыру»  | «Лото»   | «Ғажайып техника»   | «Нүктелерді қос»   | «Ұқсас затты тап»   |
|  | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: Сонша артық, кем ұғымдарын доп лақтыру дыбыс үні арқылы білдіреді.       | <b>Жасмин</b><br>Мақсаты: Балаларды жеміс-жидек, көкөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту.  | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру.              | <b>Аружан</b><br>Мақсаты: Балалар кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Нүктелерді қосу арқылы | <b>Ләйлә</b><br>Мақсаты: Үшюұрыш , тікөртбұрыш, дөңгелекке ұқсас заттарды тауып, атын атай білуге үйрету. |
|  | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: бір бағытта штрихтау дағдыларын бекіту</b>                       |  |   |  |   |
|  | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: балабақшадағы балалар сабағы бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b> |  |   |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>                     | Киіну: ретгілік, серуенге шығу   |  |   |  |   |
| <b>Серуен</b>                                | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.  |  |   |  |   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>   |  |   |  |   |
|  | «Ұтты-ұтты»К№18  | «Тақия тастамақ»К№4  | «Мәреден асыру»К№13   | «Көлеуке»К№1   | «Күнмен жаңбыр»К№14   |
|  | <b>БАҚЫЛАУ: №13 Тоғанды бақылау</b>  |  |   |  |   |
|  | Кері байланыс: кеңес: «Үйде ойын бұрышы ұйымдастыру»   | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Егер ата-аналар дүкенен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әлбермеген жағдайда, өзі қалай ұстау қажет?». | Кері байланыс: «Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелеу». | Сауалнама нәтижелері: «Балалар өміріндегі ойыншықтың маңызы».                                | «Кері байланыс: «Балаланың шашын тырнағын алып келуді ескерту».   |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)**  
**Тақырыбы«Гүлдене бер,Қазақыстан»**  
**II апта**  
**Тақырыбы «Алғашқы көктем құстары »**  
**11.03-15.03.2022**

| Күн тәртібі   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | Дүйсенбі<br>11.03.2022   | Сейсенбі<br>12.03.2022                    | Сәрсенбі<br>13.03.2022                           | Бейсенбі<br>14.03.2022                    | Жұма<br>15.03.2022                             |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |   |  |   |  |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |  |   |  |
|   | «Қызықты әліп би »<br>К.№ 16   | «Түстер» К.№19                            | «Қуыршаққа аралған кілем» К.№9                   | «Ғажайып техника» К.№17                   | «Мынау кімдікі» К.№12                          |
|   | <b>Әңгіме:</b> Балалар мен демалыс қалай болғайын әңгімелеу  | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Көктем құстары» | <b>Әңгіме:</b> Балаларме көктем туралы әңгімелеу | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Көрікті көктем» | <b>Әңгіме:</b> көктем құстары туралы әңгімелеу |
| <b>№ 2 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады)</b>   |  |   |  |   |  |
| Таңғы ас  | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br><u>Ойын жаттығуы «Өз орамалыңды қолдана біл».</u>  |   |  |   |  |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық   | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |   |  |   |  |

|                               | «Қимылсыз мүсін»<br>К №16  | «Қазан шүңқыр»<br>К № 14   | «Өрмекші мен<br>шыбындар»<br>К №3  | «Кім шапшаң»<br>К № 10  | «Дүкен»<br>К № 11  |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| <b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/>Тақырыбы: «Ақпараттық құралдар». Міндеттері: Балаларды «ақпарат құралдары» ұғымымен таныстыру, теледидар, радио, компьютер, газет және журналдардың да ақпарат құралдарына жататындығын көрсету. Ақпарат алу және тарату тәсілдері жайлы білімдерін бекіту. Сөйлеу мәнерін, сұраққа жауап бере білулерін, назарын, есте сақтауларын дамыту. Айналадағы заттарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Қауыпсыз мінез-құлық негіздері</b></p> | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>Тақырыбы: «Р»М дыбыс мен әріптері» Міндеттері: «М» «Р» дыбыс және әрпімен таныстыру: дауысты, дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру.Ойлау қабілеттерің,фанематикалық естулерін дамыту; Буындарды оқуға жаттықтыру. оқуды үйрету;</p> <p><b>2. Құрастыру</b><br/>Тақырыбы: «Көгершін оригами». Міндеттері: Балаларға қағазды бүктеу, қаттау тәсілдерін үйретуді ары қарай жалғастыру. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру, ойлау қабілеттерін дамыту. қ өнерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>1. Орыс тілі</b><br/>Тақырыбы: Весна</p> <p>Міндеттері:</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Көктем құстары» сурет бойынша әңгіме құрастыру. Міндеттері:Балалардың тіл достығы мен татулық туралы түсініктерін кенейту. Достықты әр ұлттар мен қарым-қатынас дағды-ларын дамыту,өз ойларын жүйелі жеткізе білуге дағдыландыру. Достық қолын соза білу қасиетін ұғындыру.</p> <p><b>3.Жапсыру</b><br/>Тақырыбы: «Еркін тақырыпта жұмыс». Міндеттері: Балаларды өз бетінше</p> | <p><b>1. Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Заттарды салыстыру 0-10 санда-ры. Шамаларды салыстыру». Мақсаты: Заттарды дұрыс санау тәсілдерін пайдаланып, 0-10-ға дейінгі заттарды санай білу. Оқу есебін түсініп, оны өз бетімен шеше білуді үйрету. Балалардың зейіні мен логикалық ойлау қаблетін дамыту,үлкендерді құрметтеуге тәрбиинелеу.</p> <p><b>2.Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы: Первые весенние птицы. Міндеттері: совершенствовать знания детей о</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Жыл құстары» Міндеттері:Балаларға а құстар туралы түсінік беріп,білімдерін жетілдіру,. Тілдік қорын жетілдіру. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Құстарды қорғауға, аялауға,адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>.2.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Көрікті көктем». Міндеттері: Көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру. Көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру. Ептіліктерін дамыту, бояу түстерін тандап,</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>Тақырыбы: «Үй жануарларын қалай күту».</p> <p>Міндеттері: Балалардың үй жануарлары мен үй құстар туралы алған білімдерін дамыта отырып, үй жануарларын күтіп баптауға үйрету. Балалардың үй жануарлары мен үй құстар туралы алған білімдерін дамыта отырып, үй жануарларын күтіп баптауға үйрету.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b></p> <p>Тақырыбы: «Ұяда отырған торғай».</p> <p>Міндеттері: Балаларға ермексазды пайдаланып, құстардың бірнеше бөліктен мүсіндей білуге үйрету; Олардың дене бөліктерін дұрыс орналастыру, дамыту, ой – өрісін, ойлау қабілетін, қол икемдерін дамыту;</p> | <p><b>3. Музыка №55</b></p> <p>1. Музыка тыңдау: «Қараторғай» (Ақан сері).</p> <p>2. Ән үйрену: «Көктем» (Д. Гусинцев, Т. Исабеков).</p> <p>3. Ойын: «Түлкімен қаздар».</p> <p>4. Би: «Апатайым-ай» («Билеп үйренейік»).</p> | <p>жұмыстарының мазмұнын таңдай білуге, меңгерген іскерлік дағдыларын қолдана білуге үйрету. Ойын қиялын зейнің дамыту.</p> <p>Қалдық заттармен тиянақты жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>1. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края.</p> <p>2. Ведение мяча двумя руками вперед шагом (не менее 5-6 м).</p> | <p>перелетных птицах и познакомить с их названиями на английском языке; развивать диалогическую речь и интерес к жизни птиц; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p>1. Ведение мяча двумя руками вперед шагом (не менее 5-6 м).</p> <p>2. Лазание по веревочной лестнице, одноименным способом.</p> | <p>алмастыра қолдану дағдыларын дамыту.</p> <p><b>3. Музыка.</b></p> <p>1. Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса).</p> <p>2. Ән үйрену: «Наурыз - жыл басы».</p> <p>3. Ойын: «Арқан тартыс».</p> <p><b>Өзін-өзі тану.</b></p> <p>Тақырыбы: «Кішіпейілділік деген не?». Міндеттері: Өзін-өзі тану пәні туралы алған білімдерін әрі қарай дамыта отырып, бала бойында кездесетін адамдық қасиеттерді, олардың өзіне тән ерекшеліктері туралы, адамдық туралы түсіндіру.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  |   |  |  |
| <b>Серуен</b>                                | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.                               |  |   |  |  |
|  | <b>Серуен картасы №1</b><br>Бақылау:<br>Құстарды бақылау<br>Учаскедегі еңбек:<br>түскен учаскені қары жинастыру<br>Жеке жұмыс:<br>саппен жүру дағдысын бекіту                 | <b>Серуен картасы №17</b><br>Бақылау:<br>бақылауУчаскедегі еңбек:ойынатрибутарын жинау<br>Жеке жұмыс:<br>топтық ойынды қолдау дағдылары (Нұржан) | <b>Серуен картасы №6</b><br>Бақылау: Қарға құсқа бақылау<br>Учаскедегі еңбек:<br>ауладағы заттарды ретке келтіру<br>Жеке жұмыс: бір аяқпен секіру дағдыларын жетілдіру(Ләйлә) | <b>Серуен картасы №9</b><br>Бақылау: Желге бақылау<br>Учаскедегі еңбек:<br>бақша қоқыстарын жинау<br>Жеке жұмыс:<br>ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Аружан) | <b>Серуен картасы №20</b><br>Бақылау: Табиғат бақылау<br>Учаскедегі еңбек:ойыншықтарды ретке келтіру<br>Жеке жұмыс:<br>жүгіру дағдыларын жетілдіру |
|  | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер  |  |   |  |  |
| <b>Серуеннен қайту</b>                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |  |   |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.   |  |   |  |  |
| <b>Ұйықтау</b>                               | Ертегітерапиясы «Жеті қазына»   | Ертегітерапиясы«Тор ғай мен түлкі»   | Музыкотерапиясы «Ағын су сылдыры»   | Ертегітерапиясы«Ағайынды екі жігіт»  | Музыкотерапиясы «Қиялшылдар»   |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <p align="center"><b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.</b><br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.</b><br/> Ойын жаттығуы «Тазалық- менің досым»</p> |  |   |  |  |

|                                   |  |   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
| <b>Бесін асы</b>                  | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b> |   |  |   |  |
| <b>Вариативтік компонент</b>      | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Аурухана»</b>  | <b>Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусак» Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дәріхана»</b> | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз» Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дәрігер»</b> | <b>Вариативтік компонент «Русский с увлечением» Сюжеттік – рөлдік ойын: «Жедел- жәрдем»</b> | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Тіркеуші»</b>          |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b> | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |   |  |   |  |
| <b>Жеке жұмыс</b>                 | «Балық ұстау»  | «Көңілді логика»  | «Пішіндер»   | «Ойыншықты тап»   | «Қайда тұрады?»                                    |
|                                   | <b>Жасмин</b><br>Мақсаты: Ойын арқылы қосу, азайту дағдыларын қалыптастыру, түсті ажырату              | <b>Аружан</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілетін дамыту  | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: пішіндерді ажырата білуге дағдыландыру.                         | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.                               | <b>Әмір</b><br>Мақсаты: Ойлау-қабілеттерін дамыту. |
|                                   | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: жарты пішіннің екінші жартысын толықтырып сызу</b>                   |   |  |   |  |
|                                   | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Ойыншықтар дүкені бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>                |   |  |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киіну: реттілік, серуенге шығу   |   |  |   |  |
| <b>Серуен</b>                     | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.      |   |  |   |  |
|                                   | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>   |   |  |   |  |
|                                   | «Аттамақ»К№12  | «Мәреден секіру»К№2   | «Дүкен»К№5   | «Кім шапшаң»К№10  | «Қарсы доп»К№11                                    |
|                                   | <b>БАҚЫЛАУ: №14 Шалшықтарды бақылау</b>  |   |  |   |  |

|                               |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кері байланыс:<br>әңгіме:<br>«Ойыншықты қалай күтетін туралы әңгімелеу» | Кері байланыс:<br>психолог кеңесі:<br>«Балаға еркіндік беру». | Кері байланыс:<br>кеңес: «Балаңыз үйде немен айналысқанды ұнатады?» | Кері байланыс:<br>әңгіме: «Баланың көңіл-күйін ескеру» | Кері байланыс:<br>Балалар «Үй жануарларының пайдасы туралы маңызы» |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)**  
**Тақырыбы «Гүлдене бер,Қазақыстан»**  
**III апта**  
**«Көктем мерекесі-Науырыз»**  
**18.03-22.03.2022**

| Күн тәртібі   |  |  |   |                        |                    |
|---|--|--|---|------------------------|--------------------|
|   | Дүйсенбі<br>18.03.2022   | Сейсенбі<br>19.03.2022                                     | Сәрсенбі<br>20.03.2022  | Бейсенбі<br>21.03.2022 | Жұма<br>22.03.2022 |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен сұхбат</b><br><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)</b><br><b>Таңғы гимнастика</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |  |   |                        |                    |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |  |   |                        |                    |
|   | <u>«Оқимыз, санаймыз» К. № 22</u>  | <u>«Мамандық» К №14</u>                                    | <u>«Цифраға сәйкес сандармен бейнеленген пішіндерді тап» К №1</u> |                        |                    |
|   | <b>Әңгіме:</b> Демалыс қалай болғанын әңгімелеу  | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> Науырыз мерекесі туралы әңгімелеу | <b>Әңгіме:</b> Мереке туралы әңгімелеу                            |                        |                    |
| <b>№ 3 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады)</b>   |  |  |   |                        |                    |
| <b>Таңғы ас</b>   | Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.<br><u>Ойын жаттығуы «Дәретханадан кейінгі тазалық»</u>   |  |   |                        |                    |

| Ойындар, ҰОҚ дайындық  | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары  |  |   |  |  |
|------------------------|---|--|---|--|--|
|                        | « <u>Лақтыр және ұтып ал</u> »<br>К №29   | « <u>Қазан шұңқыр</u> »<br>К № 14  | « <u>Қыдыруға барайық</u> »<br>К №37  |  |  |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/ | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Жабайы жануарлар. Тиын».</p> <p>Міндеттер:<br/>Балалардың жабайы жануарлар туралы, тиіннің сипаттық ерекшеліктері, тіршілік ету ортасы, қозғалу тәсілдері туралы ұғымдарын кеңейту. Назарын, тілін дамыту, сөздік қорларын молайту, байқампаздықты дамыту.<br/>Жануарларды жақсы көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Домбыра»<br/>Міндеттері:</p> | <p><b>1. Сауат ашу</b><br/>Тақырыбы: «Л» әрпімен және дыбысымен таныстыру.<br/>Міндеттері:<br/>Балаларды жаңа әрпімен және дыбысымен таныстыру, дауысты және дауыссыз дыбыстарды бекіту. Ойлау қабілеттерін дамыту; Буындарды оқуға жаттықтыру;</p> <p><b>2. Экология негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Жыл мезгілдерінің құбылыстары»<br/>Міндеттері: Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қортындылау, жүйелеу; осы</p> | <p><b>1. Русский язык</b><br/>Тема: Наурыз.<br/><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Наурыз»</p> <p>Міндеттері: Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.<br/>Грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеуге үйрету.<br/>Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Елге деген сүйіспеншілікпен бірге, салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Апликация</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Мерекелік дастархан»</p> <p>Міндеттері:<br/>Балалардың жапсыру</p> |  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру, және осы аспаптардың үнін ажырату. Ұлттық аспапқа деген қызығушылығын арттыру, мағлұмат беру, түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через длинную скакалку.</p> | <p>мезгілдеге тән табиғат-тағы өзгерістер, өсімдіктер мен жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістерд, күн мен түннің ұзақтығы туралы білім беру.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы:</p> <p>1. Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса).</p> <p>2. Ән үйрену: «Наурыз - жыл басы».</p> <p>3. Ойын: «Арқан тартыс».</p> | <p>өнері жайлы түсініктерін</p> <p>бекіту, нан түрлерімен таныстыру, нанның маңызын оның дастарханға үлкен еңбек нәтижесінде келетінін түсіндіру. Көркемдік, эстетикалық талғамдарын дамыту. Өртүрлі әдістер арқылы қиып, жапсыруды бекіту.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>1. Лазание по гимнастической скамейке, с опорой на ладони и ступни.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться и пройти дальше.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|--|

|               |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|
|               |  |  | <p>3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями.</p> <p>4. Прыжки в право и в лево через шнур, с продвижением вперед.</p>  |  |  |
| <b>Серуен</b> | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.  |  |  |  |  |
|               | <p><b>Серуен картасы №19</b><br/> <b>Бақылау:</b> Көктемгі еріп жатқан суға ағаштарды бақылау<br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b> ауладағы заттарды ретке келтіру<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> бір аяқпен секіріп ойнауды жетілдіру</p> | <p><b>Серуен картасы №15</b><br/> <b>Бақылау:</b> Көктемгі табиғатқа бақылау<br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b> учаскедегі ойыншықтарды реттеу<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру<br/> <b>(Нұржан)</b></p> | <p><b>Серуен картасы №16</b><br/> <b>Бақылау:</b> Суга бақылау<br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b> жем шашарға жем салу<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> аяқты көтеріп секіру дағдысын жетілдіру<br/> <b>(Аружан)</b></p> |  |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер  |   |   |  |  |
| <b>Серуеннен қайту</b>                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |   |   |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.   |   |   |  |  |
| <b>Ұйықтау</b>                               | Ертегітерапиясы<br>«Алтын жұмыртқа»   | Ертегітерапиясы<br>«Алқызыл гүл»  | Музыкатерапиясы<br>«Ойыншықтар<br>сылдыры»  |  |  |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <p style="text-align: center;"><b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.</b><br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.</b><br/> Ойын жаттығуы «Ұйқыдан кейінгі тазалық»</p> |   |   |  |  |
| <b>Бесін асы</b>                             | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс   |   |   |  |  |
| <b>Вариативтік компонент</b>                 | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b><br>«Құрлысшы»  | <b>Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ»</b><br><b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Құрлыс басшысы»</b> | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»</b><br><b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b><br>«Әрлендіруші» |  |  |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b>            |   |   |   |  |  |
| <b>Жеке жұмыс</b>                            |   |   |   |  |  |
|  | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |   |  |  |
|  | «Сиқырлы қапшық»  | «Көп және біреу»  | «Ғажайып техника»   |  |  |
|  | <b>Аңсар</b>  | <b>Аружан</b>   | <b>Жасмин</b>   |  |  |

|                               |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
|                               | Мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.                 | Мақсаты: Көп және біреу қатынастарын білуге үйрету.                   | Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. |  |  |
|                               | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР:</b> ұлттық өрнек элементтерін сызу                               |   |  |  |  |
|                               | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР:</b> балабақшадағы балалар сабағы бейнеленген иллюстрацияларды қарау |   |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: реттілік, серуенге шығу   |   |  |  |  |
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.  |   |  |  |  |
|                               | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>   |   |  |  |  |
|                               | «Ұтты-ұтты» К№ 18  | «Жүгірде ұста» К№ 14  | «Марғаулар мен күшіктер» К№ 2                      |  |  |
|                               | <b>БАҚЫЛАУ: №22 Ағаштарды бақылау</b>  |   |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кері байланыс: әңгіме: «Балалар аңдарға қандай көмек көрсете алатындары туралы әңгімелеу».         | Кері байланыс: психолог кеңес: «Баланы таяқсызда тәрбиелеуге болады». | Кері байланыс: кеңес: «Мейірімділікке баулу»       |  |  |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**  
**Тақырыбы «Гүлдене бер, Қазақыстан»**  
**IV апта**  
**Тақырып «Табиғаттың гүлдеуі»**  
**25.03-29.03.2022**

| Күн тәртібі  |  |                                |                                |                                |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|  |  | <b>Сейсенбі<br/>26.03.2022</b> | <b>Сәрсенбі<br/>27.03.2022</b> | <b>Бейсенбі<br/>28.02.2022</b> |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен сұхбат</b><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b><br><b>Таңғы гимнастика</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |                                |                                |                                |
|  | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |                                |                                |                                |
|  |  | «Геометриалық пішіндер»        | «Төлдерін тап» К №11           | «Жұмбақ жануарлар» К №13       |

|                               |   |   |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|
|                               |   | <u>қиындыларынан толық геометриялық пішіндер жаса» К. №5</u>  |   |  |   |
|                               |   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Көктем гүлдеріне әңгіме»  | <b>Әңгіме:</b> «Табиғат туралы әңгімелеу».  | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Бұр жарған ағаштар туралы әңгімелеу»   | <b>Әңгіме:</b> «Табиғат гүлдену туралы әңгімелеу»   |
| <b>Таңғы ас</b>               | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br><u>Ойын жаттығуы «Өз орамалыңды қолдана біл».</u> |   |   |  |   |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>  | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары                          |   |   |  |   |
|                               |   | <b>«Кім жоғын тап»</b><br>К № 19  | <b>«Жіп айналады»</b><br>К №18  | <b>«Кім түсіреді»</b><br>К № 3   | <b>«Шарларды жина»</b><br>К №1  |
| <b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b> |   | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Тақырыбы: «И» әрпімен және дыбысымен танысу. «И» дыбыс және әрпімен таныстыру: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру. Ойлау қабілеттерін дамыту; Буындарды оқуға жаттықтыру. оқуды үйрету;<br><b>Құрастыру</b> | <b>1. Русский язык</b><br>Тема: Весенние цветы. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья<br><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы: «Көктем гүлдері».<br>Міндеттері: Көктемгі тіршілік және көктемгі гүлдер туралы түсінік беру. | <b>1. Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: «1-ден 10-ға дейінгі сандарды салыстыру. Теңдік және теңсіздік. «<», «>» таңбалары».<br>Міндеттері: Балаларға сан, есімдерді атауды, олардың зат есіммен септік жалғауларына, жекеше және көпше түрлеріне сәйкес | <b>1. Көркем әдебиет</b><br>Тақырыбы: «Бұр жарған ағаштар».<br>Міндеттері: Балаларға салауатты өмір туралы толық мағлұмат бере отырып, «Батыл жолбарыс» ертегісін оқып әңгімелеу.<br><b>2. Сурет салу</b><br>Тақырыбы: «Алма ағашы гүлдеді».<br>Міндеттері: Суретте табиғаттан алған әсерлерін бейнелей |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>Тақырыбы: «Бәйшешек». Міндеттері: Өртүрлі заттардан күрделі композиция жасауды үйрету. Парақ бетіне заттарды дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>3. Музыка.</b></p> <p>1. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Дина Нұрпейісова). 2. Ән апу: өткен әндерді еске түсіріп, мәнеріне келтіріп орындау, қайталау. 3. Ән үйрену: «Қайырлы таң» (Е. Өміров, А. Тойшанұлы). 4. Музыкалық аспапта ойнау: «Тұяқтас» 5. Ән үйрену: «Ғарышкер боламыз» (С. Мұхамеджанов, Ш. Мұхамеджанов). 6. Әуенді-қимылды ойын: «Роботтар</p> | <p>Есте сақтау қабілеттерін, қиялдарын дамыту. Сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>3. Апликация</b></p> <p>Тақырыбы: «Бәйшешектер»</p> <p>Міндеттері: Өртүрлі заттардан күрделі композиция жасауды үйрету. Парақ бетіне заттарды дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту. Балалардың жапсыру өнері жайлы түсініктерін бекіту.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> | <p>түрлендіре атауды үйрету. есте сақтау қабілетін, кеңістікте ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>2. Ағылшын тілі</b></p> <p>Тақырыбы: Растем здоровыми. Міндеттері: формировать знания детей о личной гигиене, о здоровой еде и о здоровом образе жизни; развивать умение работать в коллективе; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p>1. Бег по наклонной доске, сохраняя правильную осанку.</p> <p>2. Перепрыгивание на двух ногах</p> | <p>білуге үйрету. Қағаз бетіне бейнелерді орналастыра білу дағдыларын дамыту. Бояумен жұмысты жетілдіру. Қиялдау, елестету дағдыларын дамыту. Бауырмалдыққа, армандай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка.</b></p> <p>1. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Дина Нұрпейісова). 2. Ән айту: өткен әндерді еске түсіріп, мәнеріне келтіріп орындау, қайталау. 3. Ән үйрену: «Қайырлы таң» (Е. Өміров, А. Тойшанұлы). 4. Музыкалық аспапта ойнау: «Тұяқтас» 5. Ән үйрену: «Ғарышкер боламыз»</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|               |   |  |  |   |   |
|---------------|---|--|--|---|---|
|               |   | кемесінде».7. «Кел, билейік» әуеніне көңілді би билеуді ұсынады.   | 2.Лазание по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, с переходом на другой пролет и спуском вниз. | через бруски, положенные в шахматном порядке на расстоянии 50 см.               | (С.Мұхамеджанов, Ш.Мұхамеджанов).<br>6. Әуенді-қимылды ойын: «Роботтар кемесінде».<br>7. «Кел, билейік» әуеніне көңілді би билеуді ұсынады.<br><br><b>4. Өзін-өзі тану</b><br>Тақырыбы:<br>«Түсінісу мен кешірісуді үйренеміз».<br><br>Міндеттері: Әрбір баланың жеке тұлға екендігін түсіндіру. Қыз бала мен ұл баланың ерекшеліктері туралы түсінік беру. |
| <b>Серуен</b> | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |  |  |   |   |
|               |   | <b>Серуен картасы №5</b><br>Бақылау: Қардың еруін бақылау<br>Учаскедегі еңбек:Ойыншықтарды реттеу<br>Жеке жұмыс: | <b>Серуен картасы №8</b><br>Бақылау: Күнді бақылау<br>Учаскедегі еңбек: ауладағы                             | <b>Серуен картасы №9</b><br>Бақылау: Аспанды бақылау<br>Учаскедегі еңбек:қардан | <b>Серуен картасы №18</b><br>Бақылау: Құстың ұясын бақылау<br>Учаскедегі еңбек:ауладағы заттарды ретке  |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  |   | <b>топтық ойынды қолдау дағдылары (Жасмин)</b>   | <b>заттарды ретке келтіру<br/>Жеке жұмыс:<br/>волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру (Ләйлә)</b> | <b>мүсін жасау<br/>Жеке жұмыс:<br/>ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру(Нұржан)</b>     | <b>келтіру<br/>Жеке жұмыс:<br/>топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру</b> |
|  | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер          |  |   |  |   |
| <b>Серуеннен қайту</b>                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |  |   |  |   |
| <b>Түскі ас</b>                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.             |  |   |  |   |
| <b>Ұйықтау</b>                               |   | Ертегітерапиясы<br>«Ораза айт»   | Музыкатерапиясы<br>«Судың сыңғыры»  | Ертегітерапиясы«<br>Қасқыр мен егінші»   | Музыкотерапиясы<br>«Ойыншықтар сыңғыры»                                     |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.<br/>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br/>Ойын жаттығуы «Шашымды тарай білемін»</b> |  |   |  |   |
| <b>Бесін асы</b>                             | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b>  |  |   |  |   |
| <b>Вариативтік компонент</b>                 |   | <b>Вариативтік компонент «Өнерлі екен он саусақ»<br/>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Гараж»</b> | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»<br/>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Жол полициясы»</b>    | <b>Вариативтік компонент «Русский с увлечением»<br/>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Жүргізушілер»</b> | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Жол полициясы»</b>                              |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b>            |   |  |   |  |   |
| <b>Жеке жұмыс</b>                            | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |  |   |  |   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | «Қандай пішін жетіспеіді »№11                               | «Ғажайып техника» »№11  | «Бұл қай кезде болады?» »№11                                    | «Мамандықтар»   |
|   |   | <b>Аружан</b><br>Мақсаты:Пішіндерді ажырата білу.           | <b>Ансар</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру.      | <b>Жасмин</b><br>Мақсаты: Жыл мезгілдерін ажырата білуге үйрету | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету. |
| <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: геометриялық пішіндер сызу</b>                  |   |   |   |   |   |
| <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Киім дүкені бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b> |   |   |   |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |   |   |   |   |
| <b>Серуен</b>   | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |   |   |   |   |
|   | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |   |   |   |   |
|   | «Алманы жүл» К№13   | «Мысық пен торғайлар» К№2                                   | «Доп қақпаға» К№15  | «Маған қарай лақтыр» К№16                                       | «Аттамақ» К№12  |
|   | <b>БАҚЫЛАУ: №19 Бақшадағы өнім жинауды бақылау</b>  |   |   |   |   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>   | Кері байланыс: әңгіме: «Демалыс күндерін қалай өткізесіздер?»                                     | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Қиын бала дегеніміз кім?». | Кері байланыс: кеңес: «Ата-аналарға балалардың киімдері туралы ескерту» | Кері байланыс: әңгіме: «Тұйық бала қайдан шығады?»              | Кері байланыс: «Балалардың шашын, тырнағын алып келуін ескерту».    |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)**

**Тақырыбы «Жер – планета!»**

**I апта**

**Тақырыбы «Теңіздер мен мұхиттардың әлемі»**

**30.03.2022 - 03.04.2022**

| Күн тәртібі  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | Дүйсенбі<br>30.03.2022  | Сейсенбі<br>03.04.2022  | Сәрсенбі<br>04.04.2022  | Бейсенбі<br>05.04.2022  | Жұма<br>06.04.2022   |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті, саусак және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау              |   |   |   |  |
|  | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |   |   |   |  |
|  | «Біздің үй. үй жиһаздары» К. № 11   | «Түрлену» К. № 15   | «Ненің дәмі» К. № 21  | «Еркелетіп шақыр» К. № 20   | «Телефон» К. № 19  |
|  | Көркем әдебиетті оқу: Ы. Алтынсарин «Әке мен бала»  | Тақырыпқа әңгіме: «Менің отбасым»   | Көркем әдебиетті оқу: «Ағайынды үш қыз» (татар халық ертегісі)  | Тақырыпқа әңгіме: Отбасындағы татулық   | Көркем әдебиетті оқу: Қадыр Мырзалиев «Өзім»   |
| <b>№ 1 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)  |   |   |   |   |  |
| Таңғы ас   | Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.<br><u>Ойын жаттығуы «Таза қолдар»</u>   |   |   |   |  |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық  | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары  |   |   |   |  |
|  | «Кім шапшаң» К. № 10  | «Дүкен» К. № 5  | «Не ненің ішінде» К. № 9  | «Мысық пен торғайлар» К. № 2  | «Қарсы доп» К. № 11  |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/   | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы: «Тірі және өлі табиғат».<br>Міндеттері: Тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру, тірі және өлі табиғат нысандарын ажырата білуге | <b>1. Сауат ашу.</b><br>Тақырыбы: «Дауысты дыбыстар ерекшеліктері».<br>Міндеттері: : Балаларға сөздің дыбыстық маңызын көрсету. Сөйлеу дыбыстары туралы түсінік қалыптастыру. | <b>1. Ағылшын тілі</b><br>Тақырыбы: Міндеттері: <b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы: «Мен тұратын үй»<br>Міндеттері: Отбасы туралы түсініктерін кеңейту. Өздері тұратын үйлерін | <b>1. Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: «Жиын Бір-көп. Заттардың ортақ қасиетіне қарай біріктіру»<br>Мақсаты: Балаларды заттар тобының (жиынның) отақ белгілерін тауып, | <b>1. Русский язык</b><br>Тема: «Моя семья»<br>Задачи: 1. Формирование у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, членам своей семьи.<br>2. Развитие интереса к |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>үйрету. Зерттеу қызметінің дағдыларын, бақылау жасай білуді бекіту. Сөйлеу мәнерін, қарапайым ой қорытынды жасай білуді, логикалық ойлауды дамыту. Табиғат объектілеріне жақсы көруге, оларды аялай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Менің отбасымның мүшелері».<br/>Мақсаты: Балаларға Отбасы туралы түсінік беру. Өз отбасындағы туыстық қарым-қатынас жөнінде мағлұмат беру.<br/>Міндеттері: Толық бейнені құрастыру әдісі арқылы мүсіндеу іскерліктерін дамыту.</p> | <p>Фенеметикалық естулерін бекіту; Дыбыстарды айтып жаттықтыру және олардың сөздегі орнын анықтау.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Тақырыбы: «Біздің үйдің ауласы»<br/>Мақсаты: Балалардың ауладағы тазалық туралы түсініктерін кеңейту. Күзгі табиғат жөніндегі ұғымдарын дамыту.<br/>Міндеттері: Ойлау қабілеттерін қалыптастыру. Ауланы таза ұстауға, аула тазалығына жауапты адамдар еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №1<br/>1. Музыка тыңдау: «Қосалқа»<br/>(Дэулеткерей).<br/>2. Ән айту: «Білімің - бұпағьш»</p> | <p>сипаттап, суреттей білуге үйрету. Ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін арттыру. Өздері тұратын баспана қасиетін білуге дағдыландыру. Жанұя мүшелерін, өз шаңырағын сыйлауға тәрбиелеу. Өзара сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Апликация</b><br/>Тақырыбы: «Меніңүйім»<br/>Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру; өз жанұясы туралы әңгімелей білуге үйрету.<br/>Міндеттері: Ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін, ұжымдық жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Үлкендерге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>заттарды белгілі бір қасиетіне қарай «үлкен», «кіші» де-ген топтарға бірік-тіре алуға үйрету; бір жеке затты тауып көрсету; бір элементтен тұратын жиын туралы түсініктерін қалыптастыру; «бір» және «бірнеше» («көп») терминдерден енгізу; дәрттерге берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілетін арттыру; балалардың зейіні мен талқылау қабілетін дамыту. Үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: Орыс халқының ертегісі «Түлкі, қоян және әтеш». Әңгімелеу<br/>Мақсаты: Балаларды өз қайталанбас даралығын көрсете</p> | <p>совместной деятельности.<br/>3. Воспитание бережного отношения к игрушкам, близким людям.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Менің жанұям»<br/>Мақсаты: Отбасылық, туыстық қатым-қатынас, дәстүрлер, ата-ана қызметі жайлы түсінік беру..<br/>Міндеттері: Алақандарымен сурет салу дағдыларын, ойлау қабілеттерін дамыту. Үлкендерге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №1<br/>1. Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дэулеткерей).<br/>2. Ән айту: «Білімің - бұпағьш»</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|                      |  |  |  |  |   |
|----------------------|--|--|--|--|---|
|                      | <p>Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br/> <b>3. Дене шынықтыру</b></p>   | <p>(музыкасы мен сөзін жазған Т. Қоңыратбай).<br/> 3. Ойын: «Айгөлек».<br/> 4. Би: «Жұптасу биі»</p> |  | <p>білуге үйрету.<br/> Міндеттері: Балалардың сөйлеуде «ым», «ишара» түсінігін қолдана білулерін белсендендіру. Ертегіні драмаландыру үрдісінде шығармашылықтарын, қиялдарын дамыту. Бір-біріне деген тілектестікке, жұптаса білуге тәрбиелеу.<br/> <b>3. Дене шынықтыру</b><br/> Тақырыбы:<br/> Міндеттері:</p> | <p>(музыкасы мен сөзін жазған Т. Қоңыратбай).<br/> 3. Ойын: «Айгөлек».<br/> 4. Би: «Жұптасу биі»<br/> <b>4.Өзін-өзі тану (5-6ж) № 1</b><br/> Тақырыбы: «Менің туыстарым».<br/> Мақсаты. Өзін-өзі тану пәні туралы алған білімдерін әрі қарай дамыта отырып, адамгерші-<br/> Мақсаты:;ліктің бастауы, адамның есімі жайлы білім беру.<br/> Міндеттері: Ойлау қабілетін арттыру, ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын молайту, шығармашылығын дамыту.<br/> Өзіне және өзгелерге сый құрмет көрсете білу, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> |
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.</p> |  |  |  |   |

|                                       |   |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                       | Серуен картасы №1<br>Бақылау: Күзгі ауа райын бақылау<br>Учаскедегі еңбек: түскен жапырақтарды жинау<br>Жеке жұмыс: алға қарай жылжи секіруді жетілдіру (қыздар тобы) | Серуен картасы №2<br>Бақылау: Желді бақылау<br>Учаскедегі еңбек: учаскені қоқыстан тазарту<br>Жеке жұмыс: жүгіру техникасын жетілдіру (Жасмин, Ләйлә) | Серуен картасы №3<br>Бақылау: Күнді бақылау<br>Учаскедегі еңбек: бақша қоқыстарын жинау<br>Жеке жұмыс: бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту (Нұржан, Әмір, Ләйлә) | Серуен картасы №4<br>Бақылау: Бұлтты бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тұқым жинау<br>Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Аружан, Алдияр) | Серуен картасы №5<br>Бақылау: Жаңбырды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: дәрілік шөптерді жинау<br>Жеке жұмыс: Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру |
|                                       | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер                                |   |   |   |  |
| Серуеннен қайту                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |   |   |   |  |
| Түскі ас                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.                                   |   |   |   |  |
| Ұйықтау                               | Ертегітерапиясы «Маша мен аю»   | Ертегітерапиясы «Жеті лақ»  | Музыкатерапиясы «Теңіз дыбысы»  | Ертегітерапиясы «Алдар көсе мен бай»  | Музыкатерапиясы «Жаңбыр»   |
| Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары | Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br>Ойын жаттығуы «Су, су, менің бетімді жу»     |   |   |   |  |
| Бесін асы                             | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс   |   |   |   |  |
| Вариативтік компонент                 | Сюжеттік – рөлдік ойын: «Балабақша»   | Вариативтік компонент «Сиқырлы бояулар» №1  | Вариативтік компонент «Русский с увлечением»  | Еңбектік қызмет: Сөрелерді сүртеміз   | Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»  |

|                                   |  |  |  |   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b> |  |  |  |   |  |  |
|                                   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |  |  |   |  |  |
|                                   | <b>Жеке жұмыс</b>  | <u>Бұл не екенін ата?</u>  | <u>Қайда бар десем сонда сонда бар?</u>  | <u>Ақырын-қатты</u>                             | <u>Кемпіркосақ</u>   | <u>Мен бастаймын, сен аяқта</u>                |
|                                   |  | <b>Нұржан.</b><br>Мақсаты:<br>Дыбыстарды жоғалтпастан, сөзді толық атауға үйрету | <b>Алдияр</b><br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлау                                   | <b>Ләйлә</b><br>Мақсаты: дауыс тембрін бақылау. | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: түстерді бекіту                         | <b>Әмір</b><br>Мақсаты: тақпақ мәтінін бекіту. |
|                                   | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: бір бағытта штрихтау дағдыларын бекіту</b>                       |  |  |   |  |  |
|                                   | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: балабақшадағы балалар сабағы бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b> |  |  |   |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киіну: реттілік, серуенге шығу   |  |  |   |  |  |
| <b>Серуен</b>                     | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.  |  |  |   |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>     | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>   |  |  |   |  |  |
|                                   | «Өрмекші мен шыбындар»К№3  | «Қазан шұқыр»К№17  | «Мәреден асыру»К№13  | «Тақия тастамақ»К№4                             | «Аттамақ»К№12  |  |
|                                   | <b>БАҚЫЛАУ: №13 Тоғанды бақылау</b>  |  |  |   |  |  |
|                                   | Кері байланыс: кеңес: «отбасы құндылығы»   | Кері байланыс: психолог кеңесі: «5-6 жастағы балаларға қандай ойыншықтар қажет». | Кері байланыс: ата-аналармен балабақшадағы оқы жылының басы тақырыбындағы әңгіме | Анкета нәтижелері: «Сіз қандай ата-анасыз?».    | Кері байланыс: Бірлескен жұмыстар көрмесі: «Мен жасай аламын...» |  |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)**

**Тақырыбы «Жер – планета!»**

**II апта**

**Тақырыбы «Жұлдызды аспанның планетасы»**

**06.04.2022-10.04.2022**

| Күн тәртібі  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | Дүйсенбі<br>06.04.2022   | Сейсенбі<br>07.04.2022                                       | Сәрсенбі<br>08.04.2022                         | Бейсенбі<br>09.04.2022                    | Жұма<br>10.04.2022   |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |  |  |   |  |
|  | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |  |  |   |  |
|  | «Ойыншықты жөнде » К. № 6  | «Еркелетіп шақыр» К №20                                      | «Санамақ ойыны» К №26                          | «Кімге не керек» К №8                     | «Мынау кімдікі» К №12  |
|  | Көркем әдебиетті оқу: Мұзафар Әлімбаев «Менің ойыншықтарым»  | Тақырыпқа әңгіме: «Балабақша – қуаныш пен сүйіспеншілік үйі» | Көркем әдебиетті оқу: Лев Толстой «Екі жолдас» | Тақырыпқа әңгіме: Ойыншық тар қажеттілігі | Көркем әдебиетті оқу: Қазақ хылқының ертегісі «Түлкі мен әтеш» |
|  | <b>№ 2 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)  |  |  |   |  |
| Таңғы ас   | Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.<br>Ойын жаттығуы «Өз орамалыңды қолдана біл».  |  |  |   |  |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық  | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |  |  |   |  |
|  | «Қимылсыз мүсін» К №16   | «Кім жоғын тап» К № 19                                       | «Өрмекші мен шыбындар» К №3                    | «Кім шапшаң» К № 10                       | «Қарсы доп» К №11  |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/   | 1. Жаратылыстану<br>Тақырыбы:<br>«Бөлме гүлдері -  | 1. Сауат ашу<br>Тақырыбы: «Г» әрпімен және                   | 1. Ағылшын тілі<br>Тақырыбы:<br>Міндеттері:    | 1. Математика<br>негіздері                | 1. Русский язык<br>Тема: «Игрушки»                             |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>казтамақ».</p> <p>Міндеттері:<br/>Балалардың бөлме гүлдері жайлы білімдерін кеңейту. Бөлме өсімдігі «казтамақпен», оның құрылысымен, отырғызу және күту тәсілдерімен таныстыру. Бақылау жасай білуді бекіту. Байқампаздықты, сөйлеу мәнерін, назарды, еске сақтай білуді дамыту. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Қауіпсіз мінез құлық</b></p> <p>Тақырыбы: «Валеология еліне саяхат»</p> <p>Міндеттері:<br/>Адам денсаулығының қымбаттылығын, өмір сүру үшін қажеттілігін, бағалы байлық екенін</p> | <p>дыбысымен таныстыру.</p> <p>Міндеттері:<br/>«Г» дыбыс және әрпімен таныстыру: дауысты, дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру.</p> <p>Ойлау қабілеттерін, фанематикалық естулерін дамыту;<br/>Буындарды оқуға жаттықтыру. оқуды үйрету;</p> <p><b>2. Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Ойыншықтар»</p> <p>Міндеттері:<br/>Балаларға шарғылардан ойыншықтар жасауды, бөлшектерін біріктіруді үйрету. Балалардың шығармашылық қасиеттерін дамыту, Бір-бірімен жақсы қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Тақырыбы:</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: «Қуыршақты киіндіру».</p> <p>Міндеттері:Балалардың ұлттық киімдер туралы алған білімдерін дамыта отырып, қуыршаққа қажетті киімдер туралы білім беру. ақыл-ойын, ұйымдастырлаған оқу-іс әрекетіне деген ыңтасын дамыту, есте сақтау қабілетін, танымдылық әрекетін кеңейту, ұсақ саусақ қимылдарын, логикалық ойлау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын, суреттер бойынша ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыру, ұқыптылыққа,</p> | <p>Тақырыбы: «Қай жерде тұр? Кеңістікте бағдарлау: үстінде-астын-да, алдында артында, оң жағында-сол жағында»</p> <p>Мақсаты:<br/>Балаларды «Қай жерде тұр?» деген сұраққа дұрыс жауап беруге, кеңістік қатынастарын анықтауға (жоғары-төмен, сол жақта-оң жақта, үстінде-астында, ортасында, арасында) үйрету;</p> <p>Міндеттері: Қағаз бетінде бағдарлау қабілетін қалыптастыру, бетіндегі белгілі бір суретті табуға үйрету; балалардың есте сақтау қабілетін, еңістікте ойлау қабілетін дамытқ: ұқыптылыққа,</p> | <p>Задачи: 1.Формирование у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, детям, взрослым, игрушкам,</p> <p>2. Развитие интереса к совместной деятельности.</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к игрушкам, близким людям.</p> <p><b>2.Сурет салу</b></p> <p>Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым».</p> <p>Міндеттері:Ойыншықтарды сипаттау білуге үйрету. Сурет салу дағдыларын, ойлау қабілеттерін дамыту. Түс үйлесімділігін бере білуге баулу. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: Міндеттері: №4</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|               |  |  |  |  |   |
|---------------|--|--|--|--|---|
|               | <p>түсіндіру.<br/>Қимыл әрекетке жаттықтыру, еңбек етуге, елін, жерін қорғауға қажетті күш-қуатын молайту.<br/>Тазалық, жеке бас гигиенасын, мәдени дағдыларын қалыптастыруға тәрбиелеу.<br/><b>3. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Добым, добым домалақ, Тоқтамайсың домалап».<br/>Міндеттері: Әр түрлі көлемді доптарды, ермексаз арқылы мүсіндекге үйрету.<br/>Ұсақ қол қимыл-қозғалыстарын, ойлау дағдыланы дамыту.<br/>Достыққа, бірлесіп жұмыс істей білугетәрбиелеу.</p> | <p>Міндеттері: №3<br/>1. Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» (қазақтың халық әні)<br/>2. Ән айту: «До-ре-ми» (музыкасы мен сөзін жазған Өмірбек Бәлдийдаев)<br/>3. Дидактикалық ойын: «Ноталарды үйренейік. Сольфеджио».<br/>4. Би: «Жұптасу биі».</p> | <p>камқорлыққа, тазалыққа, бір-бірлерімен жақсы қарым-қатынаста болуға, сыйласымдылыққа тәрбиелеу.<br/><b>3.Жапсыру</b><br/>Тақырыбы:«Сүйікті ойыншығыңды қиып жапсыр».<br/>Міндеттері:Балалардың өздеріне таныс заттардың бейнелерін қиып,жапсыру іскерліктерін дамыту.<br/>Шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br/>балалардың қалдық материалдарды желімдей білу іскерліктерін тереңдету.<br/><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>қолындағы затты орнына қоюға тәрбиелеу.<br/><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Балабақша қызметкерлері».<br/>Міндеттері: Балалардың балабақшадағы қызметкерлері туралы түсініктерін кеңейту.<br/>Балаларды балабақша қызметкерлерімен аты-жөнімен мамандық атауларымен таныстыру.<br/>Олардың еңбегін бағалау білуге,оларға құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>1. Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» (қазақтың халық әні)<br/>2. Ән айту: «До-ре-ми» (музыкасы мен сөзін жазған Өмірбек Бәлдийдаев)<br/>3. Дидактикалық ойын: «Ноталарды үйренейік. Сольфеджио».<br/>4. Би: «Жұптасу биі».<br/><b>4. Өзін-өзі таңу</b><br/>Тақырыбы: «Менің сүйікті балабақшам».<br/>Міндеттері: Балабақша, оған бейімделу туралы түсінік беру.<br/>Баланың зеректігін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>ұқыптылыққа, тазалыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуен</b> | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.  |  |  |  |   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Серуен картасы №6</b><br/> <b>Бақылау:</b><br/> <b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b><br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b><br/> <b>түскен учаскені қоқыстан тазарту</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> <b>саппен жүру дағдысын бекіту</b></p> | <p><b>Серуен картасы №7</b><br/> <b>Бақылау: Тұмандыб ақылау</b><br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b><br/> <b>тасымал заттарды жинастыру</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> <b>топтық ойынды қолдау дағдылары (Алдияр, Жасмин)</b></p> | <p><b>Серуен картасы №8</b><br/> <b>Бақылау: Шықты бақылау</b><br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b><br/> <b>ауладағы заттарды ретке келтіру</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> <b>волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру (Аружан, Ләйлә)</b></p> | <p><b>Серуен картасы №9</b><br/> <b>Бақылау:</b><br/> <b>Аспанды бақылау</b><br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b><br/> <b>тұқым жинау</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> <b>ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Әмір, Аңсар)</b></p> | <p><b>Серуен картасы №10</b><br/> <b>Бақылау: Күзгі өрмектің ұшуын бақылау</b><br/> <b>Учаскедегі еңбек:</b><br/> <b>учаскедегі ойыншықтарды реттеу</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> <b>топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру</b></p> |
|  | <p>Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер</p>  |   |  |  |  |
| <b>Серуеннен қайту</b>                       | <p>Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.</p>   |   |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                              | <p>Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.</p>   |   |  |  |  |
| <b>Ұйықтау</b>                               | <p>Ертегітерапиясы<br/> «Асығам деп, күлкіге қаласың»<br/> (поляк халық ертегісі)</p>  | <p>Ертегітерапиясы «Мысық, әтеш және түлкі» (орыс халық ертегісі)</p>   | <p>Музыкатерапиясы<br/> «Тамшылар»</p>   | <p>Ертегітерапиясы «Жақсы мен жаман»</p>   | <p>Музыкатерапиясы<br/> «Әже әлдиі»</p>  |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <p><b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.</b><br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.</b><br/> Ойын жаттығуы «Тазалық- менің досым»</p>   |   |  |  |  |
| <b>Бесін асы</b>                             | <p><b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b></p>  |   |  |  |  |

|                                   |   |  |   |   |   |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
| <b>Вариативтік компонент</b>      | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Ателье. Сән үйі»</b>  | <b>Вариативтік компонент «Сиқырлы бояулар» №2</b>            | <b>Вариативтік компонент «Русский с увлечением»</b>               | <b>Еңбектік қызмет: Ойыншықтардың шаңын тазарту</b> | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»</b>              |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b> | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |  |   |   |   |
| <b>Жеке жұмыс</b>                 | «Қуыршаққа арналған кілем»  | «Көңілді логика»   | «Ғажайып техника»   | «Колумбо жұмыртқасы»                                | «Мамандықтар»   |
|                                   | <b>Ләйлә.</b><br>Мақсаты: Ұсақ бөлшектерден тұтас бейне құрастыруды үйрету                        | <b>Алдияр</b><br>Ойлау қабілетін дамыту                      | <b>Әмір</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту  | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету. |
|                                   | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: жарты пішіннің екінші жартысын толықтырып сызу</b>              |  |   |   |   |
|                                   | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Ойыншықтар дүкені бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>           |  |   |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |  |   |   |   |
| <b>Серуен</b>                     | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |  |   |   |   |
|                                   | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |  |   |   |   |
|                                   | «Аттамақ»К№12   | «Мыфсық пен торғайлар»К№2                                    | «Дүкен»К№5  | «Кім шапшаң»К№10                                    | «Қарсы доп»К№11   |
|                                   | <b>БАҚЫЛАУ: №14 Шалшықтарды бақылау</b>   |  |   |   |   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>     | Кері байланыс: әңгіме: «Балаңыз балабақшаға қандай көңіл-күймен келеді?»                          | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Баланы мадақтау қажет пе?». | Кері байланыс: кеңес: «Қыңырлықпен күресу»                        | Кері байланыс: әңгіме: «Балаңыздың ынтасы»          | Кері байланыс: Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...»       |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)**

**Тақырыбы «Жер - планета»**

**III апта**

**Тақырыбы «Тірі және өлі табиғат»**

**13.04.2022 -17.04.2022**

| Күн тәртібі   |  |   |  |                                       |  |
|---|--|---|--|---------------------------------------|--|
|   | Дүйсенбі<br>13.04.2022   | Сейсенбі<br>14. 04.2022                         | Сәрсенбі<br>15. 04.2022  | Бейсенбі<br>16. 04.2022               | Жұма<br>17. 04.2022  |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |   |  |                                       |  |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |  |                                       |  |
|   | «Телефон» К № 19   | «Ненің дәмі» К №21                              | «Ойыншықты тап»<br>К №   | «Түрлену» К №15                       | «Кімге не керек?» К №8   |
|   | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Қабдікәрім Бдрысов «Менің елім»   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Тіл – қатынас құралы» | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Мәдіхат Төрежанов «Өмірдің қайнар көзі» | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> Татулық мәні | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> «Үш торай» (ағылшын халық ертегісі) |
|   | <b>№ 3 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)  |   |  |                                       |  |
| Таңғы ас  | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br>Ойын жаттығуы «Дәретханадан кейінгі тазалық»   |   |  |                                       |  |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық   | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |   |  |                                       |  |
|   | «Қимылсыз мүсін»<br>К №16  | «Кім жоғын тап»<br>К № 19                       | «Өрмекші мен шыбындар»<br>К №3                                       | «Кім шапшаң»<br>К № 10                | «Қарсы доп»<br>К №11   |

|                                      |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p><b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b></p> | <p><b>1. Жаратылыстану №3</b><br/>Тақырыбы: «Бөлме өсімдіктері: алоэ және аспидистра».<br/>Міндеттері: Балалардың бөлме өсімдіктері туралы ұғымын кеңейту, алоэ және аспидистрамен, олардың құрылымымен таныстыру. Сөйлеуін, жауап беріп және сұрақ қоя білулерін, ой-өрісін, есте сақтауларын дамыту. Еңбек дағдыларын қалыптастыру. Табиғатты жақсы көруге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Ұлттық тағамдар».<br/>Міндеттері: Ұлттық тағам туралы түсінік беру, оларды мүсіндеуге үйрету.</p> | <p><b>1. Сауат ашу №</b><br/>Тақырыбы: «Д» дыбымен және әріпімен таныстыру<br/>Міндеттері: «Д» дыбыс және әрпімен таныстыру: дауысты, дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру. Ойлау қабілеттерің, фанематикалық естулерін дамыту; Балаларды ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа, сабаққа деген қызығушылығын арттыру, еңбекке, достыққа, мейірімділікке, жақсылық жасауға үйрету.</p> <p><b>2. Экология негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Біздің ауыл тұрғындарының қатынас құралы – тілі».<br/>Міндеттері: Өртүрлі ұлттардың өзіне тән тілдері туралы түсінік беру. Ойлау қабілеттері мен</p> | <p><b>1. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы: Міндеттері:</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Тілге – құрмет, елге – құрмет».<br/>Міндеттері: Өртүрлі ұлттардың өзіне тән тілдері туралы түсінік беру. Ойлау қабілеттері мен шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ана тіліне деген сүйіспеншілікті оята отырып, өзге ұлттарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Апликация</b><br/>Тақырыбы: «Ұлттық киімдер».<br/>Міндеттері: Қию, жапсыру іскерлік дағдыларын және ұлттық киімдер жайлы ұғымдарын бекіту.</p> | <p><b>1. Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: Заттардың қасиеті (пішін, шама). Заттарды биіктігіне, ұзындығына, ені мен қалыңдығына қарай салыстыру.<br/>Мақсаты: балаларды заттардың түрлі қасиеттерін тауып, заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыруды, заттарды берілген белгілері бойынша топтастыруға үйрету. Балалардың негізгі түстерді ажырата білу қабілетін дамыту; кеңістікте бағдарлау қабілетін күшеңтуді, кеңістік қатынастарын (алдында-артында, ортасында) анықтауға үйретуді</p> | <p><b>1. Русский язык</b><br/>Тема: «Дружба народов.»<br/>Задачи:<br/>1. Познакомить с традициями, искусством народов Казахстана.<br/>2. Развивать умения и навыки правильно произносить гласные звуки.<br/>3. Воспитывать уважение толерантность.</p> <p><b>2. Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Ұлттар достығы».<br/>Міндеттері: Балаларға ұлттар достығы жайлы түсінік беру. Балаларды портрет салу техникасымен, орындалу кезеңдерімен таныстыру. Шығармашылық белсенділігін арттыру, қол, саусақ икемділігін дамыту. Достық қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Мүсіндеу дағдыларын, ұсақ қол моторикаларын дамыту. Ұқыптылықпен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b></p> | <p>шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ана тіліне деген сүйіспеншілікті оята отырып, өзге ұлттарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка №5</b><br/>Тақырыбы: Міндеттері: Музыка тыңдау: вальс, полька, «Қамажай».<br/>Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы).<br/>Ойын: «Әнр салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).<br/>Әуенді-қимылды қозғалыс</p> | <p>Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дам-у Ұлттық өнерге сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>жалғастыру; сөйлеу және талдау қабілетін дамыту; Ұжыммен жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы:А.Барто . «Көмекші» өлеңін оқып жаттау.<br/>Міндеттері:Әңгіме ні назар қоя отырып тыңдауға, әңгіме мазмұнын түсінуге және ондағы кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай білуге үйрету.<br/>Эмоциялық қабылдауларын дамыту. Өз жақындарына деген мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>Тақырыбы: Міндеттері: №5 Музыка тыңдау: вальс, полька, «Қамажай».</p> <p>Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы).<br/>Ойын: «Әнр салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).<br/>Әуенді-қимылды қозғалыс</p> <p><b>4. Өзін-өзі тану</b><br/>Тақырыбы: «Сәлемдесе білемін»<br/>Міндеттері: Балаларға сәлемдесу, амандасу туралы түсінік беру. Сәлемдесе білуге үйрету.<br/>Балалар бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту.<br/>Әдептілікке тәрбиелеу.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <b>Серуен</b>                                | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.   |  |  |   |   |
|  | <b>Серуен картасы №6</b><br><b>Бақылау:</b><br><b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>түскен учаскені қоқыстан тазарту</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>саппен жүру дағдысын бекіту</b> | <b>Серуен картасы №7</b><br><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау<br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>тасымал заттарды жинастыру</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>топтық ойынды қолдау дағдылары (Алдияр, Жасмин)</b> | <b>Серуен картасы №8</b><br><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау<br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>ауладағы заттарды ретке келтіру</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру (Әмір, Аружан)</b> | <b>Серуен картасы №9</b><br><b>Бақылау:</b><br><b>Аспанды бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>тұқым жинау</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Аңсар)</b> | <b>Серуен картасы №10</b><br><b>Бақылау:</b> Күзгі өрмектің ұшуын бақылау<br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>учаскедегі ойыншықтарды реттеу</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру</b> |
|  | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер  |  |  |   |   |
| <b>Серуеннен қайту</b>                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |  |  |   |   |
| <b>Түскі ас</b>                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.   |  |  |   |   |
| <b>Ұйықтау</b>                               | Ертегітерапиясы «Асығам деп, күлкіге қаласың» (поляк халық ертегісі)  | Ертегітерапиясы «Мысық, әтеш және түлкі» (орыс халық ертегісі)   | Музыкатерапиясы «Тамшылар»   | Ертегітерапиясы «Жақсы мен жаман»   | Музыкатерапиясы «Әже әлдиі»   |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.</b><br><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.</b><br><b>Ойын жаттығуы «Ұйқыдан кейінгі тазалық»</b>   |  |  |   |   |
| <b>Бесін асы</b>                             | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b>  |  |  |   |   |

|                                   |  |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|
| <b>Вариативтік компонент</b>      | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын: «Теледидар»</b>   | <b>Вариативтік компонент «Сиқырлы бояулар» №3</b>            | <b>Вариативтік компонент «Русский с увлечением»</b>                 | <b>Еңбектік қызмет: Ойыншықтардың шаңын тазарту</b>    | <b>Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»</b>            |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b> | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |  |   |  |   |
| <b>Жеке жұмыс</b>                 | «Қуыршаққа арналған кілем»   | «Көңілді логика»   | «Ғажайып техника»   | «Колумбо жұмыртқасы»                                   | «Мамандықтар»   |
|                                   | <b>Аружан.</b><br>Мақсаты: Ұсақ бөлшектерден тұтас бейне құрастыруды үйрету                        | <b>Жасмин</b><br>Ойлау қабілетін дамыту                      | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту     | <b>Әмір</b><br>Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету. |
|                                   | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: ұлттық өрнек элементтерін сызу</b>                               |  |   |  |   |
|                                   | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: балабақшадағы балалар сабағы бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b> |  |   |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киіну: реттілік, серуенге шығу   |  |   |  |   |
| <b>Серуен</b>                     | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.  |  |   |  |   |
|                                   | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>   |  |   |  |   |
|                                   | «Аттамақ»К№12  | «Мыфсық пен торғайлар»К№2                                    | «Дүкен»К№5  | «Кім шапшаң»К№10                                       | «Қарсы доп»К№11   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>     | <b>БАҚЫЛАУ: №22Ағаштарды бақылау</b>   |  |   |  |   |
|                                   | Кері байланыс: әңгіме: «Балаңызды мадақтай білесіз бе?»  | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Бала қыңырлығын жеңе білу». | Кері байланыс: кеңес: «Дербестікке тәрбиелей білу»                  | Кері байланыс: әңгіме: «Үлкенді сыйлауға дағдыландыру» | Кері байланыс: Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...»     |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**

**Тақырыбы «Жер – планета!»**

**IV апта**

**Тақырыбы «Жәндіктер»**

**20.04.2022 -24.04.2022**

| Күн тәртібі   |  |                              |   |   |  |
|---|--|------------------------------|---|---|--|
|   | Дүйсенбі<br>20.04.2022   | Сейсенбі<br>21.04.2022       | Сәрсенбі<br>22.04.2022                      | Бейсенбі<br>23.04.2022                          | Жұма<br>24.04.2022   |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен сұхбат<br>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)<br>Таңғы гимнастика | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |                              |   |   |  |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |                              |   |   |  |
|   | «Ойыншықты жөнде » К № 6   | «Еркелетіп шақыр» К №20      | «Санамақ ойыны» К №26                       | «Кімге не керек» К №8                           | «Мынау кімдікі» К №12  |
|   | Көркем әдебиетті оқу:Қосжан Мүсірепов «Алтын астық»  | Тақырыпқа әңгіме:«Алтын күз» | Көркем әдебиетті оқу:Эдуард Шим «Күн шуағы» | Тақырыпқа әңгіме:«Күз мезгілінің ерекшеліктері» | Көркем әдебиетті оқу:Белорусь халқының ертегісі «Күшіңе емес, ақылыңа сен» |
|   | <b>№ 4 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады)</b>  |                              |   |   |  |
| Таңғы ас  | Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.<br>Ойын жаттығуы «Өз орамалыңды қолдана біл».  |                              |   |   |  |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық   | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |                              |   |   |  |
|   | «Қимылсыз мүсін» К №16   | «Кім жоғын тап» К № 19       | «Өрмекші мен шыбындар» К №3                 | «Кім шапшаң» К № 10                             | «Қарсы доп» К №11  |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/  | 1. Жаратылыстану<br>Тақырыбы:  | 1.Сауат ашу                  | 1. Ағылшын тілі<br>Тақырыбы:                | 1. Математика<br>негіздері                      | 1. Русский язык<br>Тема:Одежда и   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>«Гүлзардағы раушандар». Міндеттері: Балалардың өсімдіктер туралы ұғымын кеңейту, раушанмен таныстыру. Раушанның құрылымы, оны күту тәсілдері жайлы түсінік беру. Тірі табиғат объектілерін бақылай білуді бекіту. Сөйлеуін, сұрақтарға жауап бере білуін, назарын, есте сақтауын дамыту. Өсімдіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Қауіпсіз мінез құлық</b></p> <p>Тақырыбы: «Табиғат – тіршілік нәрі»</p> <p>Міндеттері: Табиғат пен денсаулықтың өзара үйлесімділігі туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p>Тақырыбы: «3» әрпімен және дыбысымен таныстыру</p> <p>Міндеттері: «3» дыбыс және әрпімен таныстыру. «3» дыбысының ерекшелігін түсіндіру.</p> <p>Ойлау қабілеттерін дамыту; Толық жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Әріптерден буын, буындардан сөз құрауға жаттықтыру. Дыбыстық талдау жасауға дағдыландыру.</p> <p>Есту қабілеттеріне сай тапсырма орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>2. Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Жапырақтардан ағаш құрастыру»</p> <p>Міндеттері: Балалардың күз мезгілі туралы алған білімдерін дамыта отырып, жапырақтардан ағаш құрастыру жолдарын үйрету.</p> | <p>Міндеттері:</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: «Киімдер» әңгіме құрастыру.</p> <p>Міндеттері: Балалардың киім туралы түсінігін кеңейту. Ұлттық киімдер мен күнделікті киімдерді ажырата білуге үйрету. Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, жұмбақ-тар шешуге үйрету.</p> <p>Сөздік қорын молайту, грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге, есте сақтау қабілетін дамыту. Киімді ұқыпты таза киінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Күзгі кілем».</p> <p>Міндеттері: Ұзынша қағазды бірнеше төртбұрышқа қаттау арқылы бүктеп, сызық бойымен қию</p> | <p>Тақырыбы: «Геометриалық фи-гуралар (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш)»</p> <p>«Сиқырлы ел»</p> <p>Мақсаты: балаларды дөңгелек, шаршы, үшбұрыш тәрізді геометриалық пішіндермен таныстыру, оларды ажыратуды үйрету; кеңістікте бағдарлау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>сөйлеу және талдау қабілетін дамыту; сұраққа толық жауап беруге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: «Күз».</p> <p>Міндеттері: Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Күзгі табиғат туралы білімдерін жетілдіру. Ойлау</p> | <p>обувь</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обучение самостоятельно определять и называть материалы из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства, закрепление представлений о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>2. Развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; расширение словарного запаса детей;</p> <p>3. Воспитание умение слушать друг друга.</p> <p><b>2. Сурет салу</b></p> <p>Тақырыбы: «Сәукеле»</p> |
|--|--|---|---|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Денсаулықты сақтау дағдыларын дамыту. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Етікті мүсіндеу».</p> <p>Мақсаты:<br/>Киімдер, ұлттық киімдер туралы алған білімдерін дамыта отырып, етіктің мүсінін жасауды үйрету. Ұсақ саусақ моторикаларын, ақыл-ойларын, есте сақтау қабілеттерін, эстетикалық талғамдарын дамыту. Тиянақтылыққа, шыдамдылыққа, бір-біріне қамқорлыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> | <p>Балалардың ақыл-ойын, қиялын, елестету қабілетін, саусақ қимылдарын дамыту. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Басқаның еңбегін бағалауға, еңбексүйгіштікке, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>№Тақырыбы:<br/>Міндеттері:<br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №8<br/>1.Ән айту: «Күз» (К. Шілдебаев, И. Сапарбай)<br/>2.Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы).<br/>3. Музыкалық аспаппен танысу.<br/>4. Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай»</p> | <p>тәсілін меңгерту. Күз кілемін қағаз бетіне дұрыс үйлестіре орналастыруға үйрету.</p> <p>Шығармашылық белсенділігін арттыру, қол, саусақ икемділігін және эстетикалық сезімін дамыту.</p> <p>Табиғатты сүйеге тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>қабілеттерін дамыту.</p> <p>Күзгі табиғатты аялауға, табиғат әсемдігін көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері:</p> | <p>Мақсаты:<br/>Балалардың ұлттық киімдер туралы ұғымдарын қалыптастыру, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеуге, ұлттық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Дамытушылық/Ра звивающая:</b><br/>Іскерлік дағдыларын меңгерту, көркемдік талғамын дамыту. Балаларды бір-біріне дұрыс қатынас жасай білуге, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №8<br/>1.Ән айту: «Күз» (К. Шілдебаев, И. Сапарбай)<br/>2.Музыка тыңдау: «Балбырауын»</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|               |   |   |   |  |  |
|---------------|---|---|---|--|--|
|               |   |   |   |  | <p>(Құрманғазы).<br/> 3. Музыкалық аспаппен танысу.<br/> 4. Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай»<br/> <b>4. Өзін-өзі тану (5-6ж) №4</b><br/> Тақырыбы: «Табиғат – денсаулық мекені».<br/> Міндеттері: Табиғат пен денсаулықтың өзара үйлесімділігі туралы түсініктерін кеңейту.<br/> Денсаулықты сақтау дағдыларын дамыту.<br/> Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуен</b> | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.     |   |   |  |  |
|               | <p><b>Серуен картасы №6</b><br/> Бақылау: Жапырақтардың түсуін бақылау<br/> Учаскедегі еңбек: түскен учаскені қоқыстан тазарту<br/> Жеке жұмыс:</p> | <p><b>Серуен картасы №7</b><br/> Бақылау: Тұманды бақылау<br/> Учаскедегі еңбек: тасымал заттарды жинастыру<br/> Жеке жұмыс: топтық ойынды қолдау дағдылары</p> | <p><b>Серуен картасы №8</b><br/> Бақылау: Шықты бақылау<br/> Учаскедегі еңбек: ауладағы заттарды ретке келтіру<br/> Жеке жұмыс:</p> | <p><b>Серуен картасы №9</b><br/> Бақылау: Аспанды бақылау<br/> Учаскедегі еңбек: тұқым жинау<br/> Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру</p> | <p><b>Серуен картасы №10</b><br/> Бақылау: Күзгі өрмектің ұшуын бақылау<br/> Учаскедегі еңбек: учаскедегі ойыншықтарды реттеу</p>  |

|                                       |  |  |   |                                       |  |
|---------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|--|
|                                       | саппен жүру дағдысын бекіту  | (Әмір, Нұржан)   | волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру (Жасмин, Ләйлә) | дағдыларын жетілдіру (Әмір, Аңсар)    | Жеке жұмыс: топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру |
|                                       | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер |  |   |                                       |  |
| Серуеннен қайту                       | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.  |  |   |                                       |  |
| Түскі ас                              | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.    |  |   |                                       |  |
| Ұйықтау                               | Ертегітерапиясы «Ескі әмиян» (латыш халық ертегісі)  | Ертегітерапиясы «Шортанның бұйрығымен» (орыс халық ертегісі) | Музыкатерапиясы «Табиғат құбылыстары»                       | Ертегітерапиясы «Құлақ»               | Музикотерапиясы «Баяу әуен»                          |
| Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары | Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br>Ойын жаттығуы «Шашымды тарай білемін» |  |   |                                       |  |
| Бесін асы                             | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс  |  |   |                                       |  |
| Вариативтік компонент                 | Сюжеттік – рөлдік ойын: «Дүкен»  | Вариативтік компонент «Сиқырлы бояулар» №4                   | Вариативтік компонент «Русский с увлечением»                | Еңбектік қызмет: Шкафты ретке келтіру | Вариативтік компонент «Ағылшын тілін үйренеміз»      |
| Ойындар, өзіндік әрекеттер            | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |  |   |                                       |  |
| Жеке жұмыс                            | «Колумбо жұмыртқасы»   | «Мамандықтар»  | «Ғажайып техника»   | «Қуыршаққа арналған кілем»            | «Көңілді логика»                                     |
|                                       | Нуржан.  | Аружан   | Ләйлә   | Аңсар                                 | Әмір   |

|                               |   |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
|                               | Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту  | Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету.          | Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | Мақсаты: Ұсақ бөлшектерден тұтас бейне құрастыруды үйрету | Ойлау қабілетін дамыту  |
|                               | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: геометриялық пішіндер сызу</b>                                  |   |  |   |   |
|                               | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Киім дүкені бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>                 |   |  |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |   |  |   |   |
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |   |  |   |   |
|                               | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |   |  |   |   |
|                               | «Қарсы доп»К№11   | «Мысық пен торғайлар»К№2                                    | «Кім шапшаң»К№10                                   | «Дүкен» К№5   | «Аттамақ»К№12   |
|                               | <b>БАҚЫЛАУ: №19 Бақшадағы өнім жинауды бақылау</b>  |   |  |   |   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кері байланыс: әңгіме: «Баланы балабақшаға ыңғайлы киіндіру»                                      | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Балаңызбен санасасыз ба?». | Кері байланыс: кеңес: «Балаңызбен сырласыңыз»      | Кері байланыс: әңгіме: «Бала икемі»                       | Кері байланыс: Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...» |

**Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)**  
**Тақырыбы «Жер - планета»**  
**V (III) апта**  
**Тақырыбы «Бір отбасында!»**  
**27.04.2022 -01.05.2022**

| Күн тәртібі   |  |   |  |                                       |  |
|---|--|---|--|---------------------------------------|--|
|   | Дүйсенбі<br>27.04.2022   | Сейсенбі<br>28. 04.2022                         | Сәрсенбі<br>29. 04.2022  | Бейсенбі<br>30. 04.2022               | Жұма<br>01. 05.2022  |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен сұхбат</b><br><b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)</b><br><b>Таңғы гимнастика</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |   |  |                                       |  |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |  |                                       |  |
|   | «Телефон» К.№ 19   | «Ненің дәмі» К.№21                              | «Ойыншықты тап»<br>К.№   | «Тұрлену» К.№15                       | «Кімге не керек?» К.№8   |
|   | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Қабдікәрім Бдрысов «Менің елім»   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Тіл – қатынас құралы» | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> Мәдіхат Төрежанов «Өмірдің қайнар көзі» | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> Татулық мәні | <b>Көркем әдебиетті оқу:</b> «Үш торай» (ағылшын халық ертегісі) |
|   | <b>№ 3 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады)</b>  |   |  |                                       |  |

|                        |   |  |   |   |   |
|------------------------|---|--|---|---|---|
| Таңғы ас               | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br><u>Ойын жаттығуы «Дәретханадан кейінгі тазалық»</u>   |  |   |   |   |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық  | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары  |  |   |   |   |
|                        | «Қимылсыз мүсін»<br>К №16   | «Кім жоғын тап»<br>К № 19  | «Өрмекші мен шыбындар»<br>К №3  | «Кім шапшаң»<br>К № 10  | «Қарсы доп»<br>К №11  |
| МДМ кестесіне сай ҰОҚ/ | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Бөлме өсімдіктері: алоэ және аспидистра».<br/>Міндеттері:<br/>Балалардың бөлме өсімдіктері туралы ұғымын кеңейту, алоэ және аспидистрамен, олардың құрылымымен таныстыру.<br/>Сөйлеуін, жауап беріп және сұрақ қоя білулерін, ой-өрісін, есте сақтауларын дамыту. Еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br/>Табиғатты жақсы көруге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы:</p> | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>Тақырыбы: «Д» дыбымен және әріпімен таныстыру<br/>Міндеттері: «Д» дыбыс және әрпімен таныстыру: дауысты, дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру.<br/>Ойлау қабілеттерің, фанематикалық естулерін дамыту;<br/>Балаларды ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа, сабаққа деген қызығушылығын арттыру, еңбекке, достыққа, мейірімділікке, жақсылық жасауға үйрету.</p> <p><b>2. Экология негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Біздің ауыл тұрғындарының</p> | <p><b>1. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері:</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Тілге – құрмет, елге – құрмет».<br/>Міндеттері:Әртүрлі ұлттардың өзіне тән тілдері туралы түсінік беру. Ойлау қабілеттері мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br/>Ана тіліне деген сүйіспеншілікті оята отырып, өзге ұлттарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Жапсыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Ұлттық киімдер».</p> | <p><b>1. Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы:<br/>Заттардың қасиеті (пішін, шама).<br/>Заттарды биіктігіне, ұзындығына, ені мен қалыңдығына қарай салыстыру.<br/>Мақсаты: балаларды заттардың түрлі қасиеттерін тауып, заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыруды, заттарды берілген белгілері бойынша топтастыруға үйрету.<br/>Балалардың негізгі түстерді ажырата білу қабілетін дамыту; кеңістікте бағдарлау қабілетін</p> | <p><b>1. Русский язык</b><br/>Тема: «Дружба народов.»<br/>Задачи:<br/>1.Познакомить с традициями, искусством народов Казахстана.<br/>2.Развивать умения и навыки правильно произносить гласные звуки.<br/>3.Воспитывать уважение толерантность.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Ұлттар достығы».<br/>Міндеттері:Балаларға ұлттар достығы жайлы түсінік беру.<br/>Балаларды портрет салу техникасымен, орындалу кезеңдерімен таныстыру.<br/>Шығармашылық</p> |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>«Ұлттық тағамдар».</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Ұлттық тағам туралы түсінік беру, оларды мүсіндеуге үйрету.</p> <p>Мүсіндеу дағдыларын, ұсақ қол моторикаларын дамыту.</p> <p>Ұқыптылықпен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b></p> <p>:</p> | <p>қатынас құралы – тілі».</p> <p>Міндеттері: Өртүрлі ұлттардың өзіне тән тілдері туралы түсінік беру. Ойлау қабілеттері мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ана тіліне деген сүйіспеншілікті оята отырып, өзге ұлттарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка №5</b></p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Міндеттері: Музыка тыңдау: вальс, полька, «Қамажай».</p> <p>Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы).</p> <p>Ойын: «Әнр салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).</p> <p>Әуенді-қимылды қозғалыс</p> | <p>Міндеттері:Қию,жапсыру іскерлік дағдыларын және ұлттық киімдер жайлы ұғымдарын бекіту.</p> <p>Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дам-у</p> <p>Ұлттық өнерге сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>күшеңтуді, кеңістік қатынастарын (алдында-артында, ортасында) анықтауға үйретуді жалғастыру; сөйлеу және талдау қабілетін дамыту; Ұжыммен жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы:А.Барто . «Көмекші» өлеңін оқып жаттау.</p> <p>Міндеттері:Әңгіме ні назар қоя отырып тыңдауға, әңгіме мазмұнын түсінуге және ондағы кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай білуге үйрету.</p> <p>Эмоциялық қабылдауларын дамыту. Өз жақындарына деген мейірімділікке</p> | <p>белсенділігін арттыру, қол, саусақ икемділігін дамыту.</p> <p>Достық қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Міндеттері: №5</p> <p>Музыка тыңдау: вальс, полька, «Қамажай».</p> <p>Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы).</p> <p>Ойын: «Әнр салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).</p> <p>Әуенді-қимылды қозғалыс</p> <p><b>4. Өзін-өзі тану № 3</b></p> <p>Тақырыбы: «Сәлемдесе білемін»</p> <p>Міндеттері: Балаларға сәлемдесу, амандасу туралы түсінік беру. Сәлемдесе білуге үйрету.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|                        |   |  |   |  |   |
|------------------------|---|--|---|--|---|
|                        |   |  |   | тәрбиелеу.<br><b>3. Дене шынықтыру №</b><br>Тақырыбы:<br>Міндеттері:   | Балалар бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту.<br>Әдептілікке тәрбиелеу.   |
| <b>Серуен</b>          | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.   |  |   |  |   |
|                        | <b>Серуен картасы №6</b><br><b>Бақылау:</b><br><b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>түскен учаскені қоқыстан тазарту</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>саппен жүру дағдысын бекіту</b> | <b>Серуен картасы №7</b><br><b>Бақылау:Тұманды бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>тасымал заттарды жинастыру</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>топтық ойынды қолдау дағдылары (Жасмин,Әмір)</b> | <b>Серуен картасы №8</b><br><b>Бақылау: Шықты бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>ауладағы заттарды ретке келтіру</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру</b><br><b>(Аружан, Ләйлә)</b> | <b>Серуен картасы №9</b><br><b>Бақылау:</b><br><b>Аспанды бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>тұқым жинау</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру</b><br><b>(Алдияр, Нұржан)</b> | <b>Серуен картасы №10</b><br><b>Бақылау: Күзгі өрмектің ұшуын бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>учаскедегі ойыншықтарды реттеу</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру</b> |
|                        | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер  |  |   |  |   |
| <b>Серуеннен қайту</b> | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |  |   |  |   |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.   |  |   |  |   |
| <b>Ұйықтау</b>         | Ертегітерапиясы<br>«Асығам деп,<br>күлкіге қаласың»<br>(поляк халық   | Ертегітерапиясы«Мысық, әтеш және түлкі»(орыс халық ертегісі)   | Музыкатерапиясы<br>«Тамшылар»   | Ертегітерапиясы«Жақсы мен жаман»   | Музыкатерапиясы<br>«Әже әлдиі»  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | ертегісі)   |   |   |   |  |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.<br/>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br/>Ойын жаттығуы «Ұйқыдан кейінгі тазалық»</b> |   |   |   |  |
| <b>Бесін асы</b>                             | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b>  |   |   |   |  |
| <b>Вариативтік компонент</b>                 | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын:<br/>«Теледидар»</b>  | <b>Вариативтік компонент<br/>«Сиқырлы бояулар» №3</b> | <b>Вариативтік компонент<br/>«Русский с увлечением»</b>             | <b>Еңбектік қызмет:<br/>Ойыншықтардың шаңын тазарту</b> | <b>Вариативтік компонент<br/>«Ағылшын тілін үйренеміз»</b>         |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b>            | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |   |   |  |
| <b>Жеке жұмыс</b>                            | «Қуыршаққа арналған кілем»  | «Көңілді логика»                                      | «Ғажайып техника»   | «Колумбо жұмыртқасы»                                    | «Мамандықтар»  |
|  | <b>Аружан.</b><br>Мақсаты: Ұсақ бөлшектерден тұтас бейне құрастыруды үйрету   | <b>Әмір</b><br>Ойлау қабілетін дамыту                 | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту      | <b>Ләйлә</b><br>Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету. |
|  | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: ұлттық өрнек элементтерін сызу</b>  |   |   |   |  |
|  | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: балабақшадағы балалар сабағы бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>  |   |   |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                     | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |   |   |   |  |
| <b>Серуен</b>                                | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.   |   |   |   |  |
|  | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |   |   |   |  |
|  | «Аттамақ»К№12   | «Мыфсық пен торғайлар»К№2                             | «Дүкен»К№5  | «Кім шапшаң»К№10  | «Қарсы доп»К№11  |
|  | <b>БАҚЫЛАУ: №22Ағаштарды бақылау</b>  |   |   |   |  |

|                               |  |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кері байланыс:<br>әңгіме: «Балаңызды мадақтай білесіз бе?» | Кері байланыс:<br>психолог кеңесі:<br>«Бала қыңырлығын жеңе білу». | Кері байланыс:<br>кеңес: «Дербестікке тәрбиелей білу» | Кері байланыс:<br>әңгіме: «Үлкенді сыйлауға дағдыландыру» | Кері байланыс:<br>Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...» |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)**  
**Тақырыбы «Әр қашан күн сөнбесін!»**  
**I апта**  
**Тақырыбы «Татулықтың әлемінде на страже мира»**  
**04.05.08.05.2022**

| Күн тәртібі  |  |                                   |  |                                       |  |
|--|--|-----------------------------------|--|---------------------------------------|--|
|  | Дүйсенбі<br>04.05.2022   | Сейсенбі<br>05.05.2022            | Сәрсенбі<br>06.05.2022   | Бейсенбі<br>07.05.2022                | Жұма<br>08.05.2022                           |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен сұхбат</b><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b><br><b>Таңғы гимнастика</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |                                   |  |                                       |  |
|  | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |                                   |  |                                       |  |
|  | «Біздің үй, үй жиһаздары» К № 11   | «Түрлену» К №15                   | «Ненің дәмі» К №21   | «Еркелетіп шақыр» К №20               | «Телефон» К №19                              |
|  | Көркем әдебиетті оқу: Ы.Алтынсарин «Әке мен бала»  | Тақырыпқа әңгіме: «Менің отбасым» | Көркем әдебиетті оқу: «Ағайынды үш қыз» (татар халық ертегісі) | Тақырыпқа әңгіме: Отбасындағы татулық | Көркем әдебиетті оқу: Қадыр Мырзалиев «Өзім» |
| <b>№ 1 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады)  |  |                                   |  |                                       |  |
| Таңғы ас   | Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.<br>Ойын жаттығуы «Таза қолдар»   |                                   |  |                                       |  |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық  | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |                                   |  |                                       |  |

|                               | «Кім шапшаң»<br>К №10  | «Дүкен»<br>К № 5  | «Не ненің ішінде»<br>К №9   | «Мысық пен<br>торғайлар»<br>К № 2  | «Қарсы доп»<br>К №11   |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| <b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Тірі және өлі табиғат».<br/>Міндеттері:<br/>Тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру, тірі және өлі табиғат нысандарын ажырата білуге үйрету. Зерттеу қызметінің дағдыларын, бақылау жасай білуді бекіту. Сөйлеу мәнерін, қарапайым ой қорытынды жасай білуді, логикалық ойлауды дамыту. Табиғат объектілеріне жақсы көруге, оларды аялай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Менің отбасымның мүшелері».</p> | <p><b>1.Сауат ашу.</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Дауысты дыбыстар ерекшеліктері».<br/>Міндеттері: :<br/>Балаларға сөздің дыбыстық маңызын көрсету.<br/>Сөйлеу дыбыстары туралы түсінік қалыптастыру.<br/>Фенеметикалық естулерін бекіту;<br/>Дыбыстарды айтып жаттықтыру және олардың сөздегі орнын анықтау.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Тақырыбы: «Біздің үйдің ауласы»<br/>Мақсаты: Балалардың ауладағы тазалық туралы түсініктерін кеңейту. Күзгі табиғат жөніндегі ұғымдарын дамыту.</p> | <p><b>1. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері:<br/><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Мен тұратын үй»<br/>Міндеттері:Отбасы туралы түсініктерін кеңейту. Өздері тұратын үйлерін сипаттап, суреттей білуге үйрету. Ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін арттыру. Өздері тұратын баспана қасиетін білуге дағдыландыру. Жанұя мүшелерін, өз шаңырағын сыйлауға тәрбиелеу. Өзара сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Жапсыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Меніңүйім»<br/>Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру; өз жанұясы туралы</p> | <p><b>1. Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Жиын Бір-көп. Заттардың ортақ қасиетіне қарай біріктіру»<br/>Мақсаты:<br/>Балаларды заттар тобының (жиынның) отақ белгілерін тауып, заттарды белгілі бір қасиетіне қарай «үлкен», «кіші» де-ген топтарға бірік-тіре алуға үйрету; бір жеке затты тауып көрсету; бір элементтен тұратын жиын туралы түсініктерін қалыптастыру; «бір» және «бірнеше» («көп») терминдерден енгізу; дәрттерге берілген тапсырмалармен жұмыс істеу</p> | <p><b>1. Русский язык</b><br/>Тема: «Моя семья»<br/>Задачи:1.Формирование у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, членам своей семьи.<br/>2. Развитие интереса к совместной деятельности.<br/>3. Воспитание бережного отношения к игрушкам, близким людям.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Менің жанұям»<br/>Мақсаты:<br/>Отбасылық, туыстық қатым-қатынас, дәстүрлер, ата-ана қызметі жайлы түсінік беру..<br/>Міндеттері:<br/>Алақандарымен сурет салу дағдыларын, ойлау</p> |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>Мақсаты: Балаларға Отбасы туралы түсінік беру. Өз отбасындағы туыстық қарым-қатынас жөнінде мағлұмат беру.</p> <p>Міндеттері: Толық бейнені құрастыру әдісі арқылы мүсіндеу іскерліктерін дамыту.</p> <p>Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>Міндеттері: Ойлау қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Ауланы таза ұстауға, аула тазалығына жауапты адамдар еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: Міндеттері: №1</p> <p>1. Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулеткерей).</p> <p>2. Ән айту: «Білімнің - бұпағыш» (музыкасы мен сөзін жазған Т. Қоңыратбай).</p> <p>3. Ойын: «Айгөлек».</p> <p>4. Би: «Жұптасу биі»</p> | <p>әңгімелей білуге үйрету.</p> <p>Міндеттері: Ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін, ұжымдық жұмыс істеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Үлкендерге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> | <p>қабілетін арттыру; балалардың зейіні мен талқылау қабілетін дамыту.</p> <p>Үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Тақырыбы:</b> Орыс халқының ертегісі «Түлкі, қоян және әтеш».</p> <p>Әңгімелеу</p> <p>Мақсаты: Балаларды өз қайталанбас даралығын көрсете білуге үйрету.</p> <p>Міндеттері: Балалардың сөйлеуде «ым», «ишара» түсінігін қолдана білулерін белсендендіру. Ертегіні драмаландыру үрдісінде шығармашылықтарын, қиялдарын дамыту.</p> <p>Бір-біріне деген тілектестікке, жұптаса білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>қабілеттерін дамыту.</p> <p>Үлкендерге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: Міндеттері: №1</p> <p>1. Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулеткерей).</p> <p>2. Ән айту: «Білімнің - бұпағыш» (музыкасы мен сөзін жазған Т. Қоңыратбай).</p> <p>3. Ойын: «Айгөлек».</p> <p>4. Би: «Жұптасу биі»</p> <p><b>4.Өзін-өзі тану</b></p> <p>Тақырыбы: «Менің туыстарым».</p> <p>Мақсаты. Өзін-өзі тану пәні туралы алған білімдерін әрі қарай дамыта отырып, адамгершіліктегі біліктің бастауы, адамның есімі жайлы білім беру.</p> <p>Міндеттері: Ойлау қабілетін арттыру, ой-өрісін кеңейту,</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|                        |  |   |   |  |   |
|------------------------|--|---|---|--|---|
|                        |  |   |   |  | сөздік қорын<br>молайту,<br>шығармашылығын<br>дамыту.<br>Өзіне және<br>өзгелерге сый<br>құрмет көрсете білу,<br>адамгершілікке<br>тәрбиелеу.        |
| <b>Серуен</b>          | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.                              |   |   |  |   |
|                        | <b>Серуен картасы №1</b><br>Бақылау: Күзгі ауа райын бақылау<br>Учаскедегі еңбек: түскен жапырақтарды жинау<br>Жеке жұмыс: алға қарай жылжи секіруді жетілдіру (қыздар тобы) | <b>Серуен картасы №2</b><br>Бақылау: Желді бақылау<br>Учаскедегі еңбек: учаскені қоқыстан тазарту<br>Жеке жұмыс: жүгіру техникасын жетілдіру (Жасмин, Алдияр) | <b>Серуен картасы №3</b><br>Бақылау: Күнді бақылау<br>Учаскедегі еңбек: бақша қоқыстарын жинау<br>Жеке жұмыс: бір аяқты көтеріп секіру дағдысын бекіту (Нұржан, Жасмин) | <b>Серуен картасы №4</b><br>Бақылау: Бұлтты бақылау<br>Учаскедегі еңбек: тұқым жинау<br>Жеке жұмыс: ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Ләйлә, Аңсар) | <b>Серуен картасы №5</b><br>Бақылау: Жаңбырды бақылау<br>Учаскедегі еңбек: дәрілік шөптерді жинау<br>Жеке жұмыс: Жылдам жүгіру дағдыларын жетілдіру |
|                        | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер                                       |   |   |  |   |
| <b>Серуеннен қайту</b> | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.  |   |   |  |   |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.  |   |   |  |   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| Ұйықтау                                  | Ертегітерапиясы<br>«Маша мен аю»   | Ертегітерапиясы<br>«Жеті лақ»                       | Музыкатерапиясы<br>«Теңіз дыбысы»                     | Ертегітерапиясы<br>«Алдар көсе мен<br>бай» | Музыкотерапиясы<br>«Жаңбыр»                              |
| Біртіндеп тұру, ауа, су<br>процедуралары | <b>Майтабандылықты алдын-алу үшін ортопедтік жолақшамен жүру.<br/>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br/>Ойын жаттығуы «Су, су, менің бетімді жу»</b> |   |   |  |  |
| Бесін асы                                | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b>   |   |   |  |  |
| Вариативтік компонент                    | Сюжеттік – рөлдік<br>ойын:<br>«Балабақша»  | Вариативтік<br>компонент<br>«Сиқырлы<br>бояулар» №1 | Вариативтік<br>компонент<br>«Русский с<br>увлечением» | Еңбектік қызмет:<br>Сөрелерді сүртеміз     | Вариативтік<br>компонент<br>«Ағылшын тілін<br>үйренеміз» |
| Ойындар, өзіндік әрекеттер               | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |   |   |  |  |
| Жеке жұмыс                               | <u>Бұл не екенін ата?</u>  | <u>Қайда бар десем<br/>сонда сонда бар?</u>         | <u>Ақырын-қатты</u>                                   | <u>Кемпіркосақ</u>                         | <u>Мен бастаймын,<br/>сен аяқта</u>                      |
|  | Жасмин.<br>Мақсаты:<br>Дыбыстарды<br>жоғалтпастан, сөзді<br>толық атауға үйрету  | Аружан<br>Мақсаты: кеңістікті<br>бағдарлау          | Алдияр<br>Мақсаты: дауыс<br>тембрін бақылау.          | Нұржан<br>Мақсаты: түстерді<br>бекіту      | Ләйлә<br>Мақсаты: тақпақ<br>мәтінін бекіту.              |
|  | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: бір бағытта штрихтау дағдыларын бекіту</b>   |   |   |  |  |
|  | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: балабақшадағы балалар сабағы бейнеленген<br/>иллюстрацияларды қарау</b>   |   |   |  |  |
| Серуенге дайындық                        | Киіну: реттілік, серуенге шығу   |   |   |  |  |
| Серуен                                   | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.  |   |   |  |  |
|  | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>   |   |   |  |  |
|  | «Өрмекші мен<br>шыбындар»К№3   | «Қазан шұқыр»К№17                                   | «Мәреден<br>асыру»К№13                                | «Тақия<br>тастамақ»К№4                     | «Аттамақ»К№12  |
| <b>БАҚЫЛАУ: №13 Тоғанды бақылау</b>      |  |   |   |  |  |

|                               |  |  |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кері байланыс:<br>кеңес: «отбасы<br>құндылығы» | Кері байланыс:<br>психолог кеңесі: «5-6<br>жастағы балаларға<br>қандай ойыншықтар<br>қажет». | Кері байланыс: ата-<br>аналармен<br>балабақшадағы оқы<br>жылының басы<br>тақырыбындағы<br>әңгіме | Анкета нәтижелері:<br>«Сіз қандай ата-<br>анасыз?». | Кері байланыс:<br>Бірлескен<br>жұмыстар көрмесі:<br>«Мен жасай<br>аламын...» |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)**

**Тақырыбы «Әр қашан күн сөнбесін!»**

**II апта**

**Тақырыбы «Көктемгі егіс. нан неден жасалады?»**

**11.05.2020-15.05.2020**

| <b>Күн тәртібі</b>  |  |  |  |  |                              |
|---|--|--|--|--|------------------------------|
|   | <b>Дүйсенбі<br/>11.05.2022</b>   | <b>Сейсенбі<br/>12.05.2022</b>                       | <b>Сәрсенбі<br/>13.05.2022</b>                 | <b>Бейсенбі<br/>14.05.2022</b>                                       | <b>Жұма<br/>11.05.2022</b>   |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен сұхбат<br/>Ойындар (үстел үсті,саусақ<br/>және т.б.)<br/>Таңғы гимнастика</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |  |  |  |                              |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |  |  |  |                              |
|   | <u>«Ойыншықты жөнде » К.№ 6</u>  | <u>«Еркелетіп шақыр» К №20</u>                       | <u>«Санамақ ойыны» К.№26</u>                   | <u>«Кімге не керек» К №8</u>   | <u>«Мынау кімдікі» К №12</u> |
| <b>Көркем әдебиетті оқу:Мұзафар Әлімбаев «Менің ойыншықтарым»</b>   | <b>Тақырыпқа әңгіме:«Балабақша – қуаныш пен сүйіспеншілік үйі»</b>   | <b>Көркем әдебиетті оқу:Лев Толстой «Екі жолдас»</b> | <b>Тақырыпқа әңгіме:Ойыншықтар қажеттілігі</b> | <b>Көркем әдебиетті оқу:Қазақ хылқының ертегісі «Түлкі мен әтеш»</b> |                              |

| <b>№ 2 КЕШЕНДІ ТАҒҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады) |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <b>Таңғы ас</b>                                 | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br><u>Ойын жаттығуы «Өз орамалыңды қолдана біл»</u>  |  |  |   |  |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                    | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары  |  |  |   |  |
|   | <b>«Қимылсыз мүсін»</b><br>К №16  | <b>«Кім жоғын тап»</b><br>К № 19   | <b>«Өрмекші мен шыбындар»</b><br>К №3  | <b>«Кім шапшаң»</b><br>К № 10   | <b>«Қарсы доп»</b><br>К №11  |
| <b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b>                   | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Бөлме гүлдері - қазтамақ».<br/>Міндеттері:<br/>Балалардың бөлме гүлдері жайлы білімдерін кеңейту. Бөлме өсімдігі «қазтамақпен», оның құрылысымен, отырғызу және күту тәсілдерімен таныстыру. Бақылау жасай білуді бекіту. Байқампаздықты, сөйлеу мәнерін, назарды, еске сақтай білуді дамыту. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Қауыпсыз мінез-</b></p> | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>Тақырыбы: «Г» әрпімен және дыбысымен таныстыру.<br/>Міндеттері:<br/>«Г» дыбыс және әрпімен таныстыру: дауысты, дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру.<br/>Ойлау қабілеттерін, фанематикалық естулерін дамыту;<br/>Буындарды оқуға жаттықтыру. оқуды үйрету;</p> <p><b>2. Құрастыру</b><br/>Тақырыбы: «Ойыншықтар»<br/>Міндеттері:<br/>Балаларға шарғылардан ойыншықтар</p> | <p><b>1. Ағылшын тілі</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері:<br/><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Қуыршақты киіндіру».<br/>Міндеттері:Балалардың ұлттық киімдер туралы алған білімдерін дамыта отырып, қуыршаққа қажетті киімдер туралы білім беру. ақыл-ойын, ұйымдастырлаған оқу-іс әрекетіне деген ыңтасын дамыту, есте сақтау қабілетін, танымдылық әрекетін кеңейту, ұсақ саусак қимылдарын, логикалық ойлау қабілеттерін</p> | <p><b>1. Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Қай жерде тұр? Кеңістікте бағдарлау: үстінде-астын-да, алдында артында, оң жағында-сол жағында»<br/>Мақсаты:<br/>Балаларды «Қай жерде тұр?» деген сұраққа дұрыс жауап беруге, кеңістік қатынастарын анықтауға (жоғары-төмен, сол жақта-оң жақта, үстінде-астында, ортасында) үйрету;<br/>Міндеттері: Қағаз бетінде бағдарлау</p> | <p><b>1. Русский язык</b><br/>Тема:«Игрушки»<br/>Задачи:1.Формирование у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, детям, взрослым, игрушкам,<br/>2. Развитие интереса к совместной деятельности.<br/>3. Воспитание бережного отношения к игрушкам, близким людям.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым».<br/>Міндеттері:Ойыншықтарды сипаттау білуге үйрету.</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>құлық негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Валеология еліне саяхат»<br/>Міндеттері:<br/>Адам денсаулығының қымбаттылығын, өмір сүру үшін қажеттілігін, бағалы байлық екенін түсіндіру.<br/>Қимыл әрекетке жаттықтыру, еңбек етуге, елін, жерін қорғауға қажетті күш-қуатын молайту.<br/>Тазалық, жеке бас гигиенасын, мәдени дағдыларын қалыптастыруға тәрбиелеу.<br/><b>3. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Добым, добым домалақ, Тоқтамайсың домалап».<br/>Міндеттері:<br/>Әр түрлі көлемді доптарды, ермексаз арқылы мүсіндекге үйрету.</p> | <p>жасауды, бөлшектерін біріктіруді үйрету.<br/>Балалардың шығармашылық қасиеттерін дамыту,<br/>Бір-бірімен жақсы қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.<br/><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері:<br/>1. Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» (қазақтың халық әні)<br/>2. Ән айту: «До-ре-ми» (музыкасы мен сөзін жазған Өмірбек Бәлдийдаев)<br/>3. Дидактикалық ойын: «Ноталарды үйренейік. Сольфеджио».<br/>4. Би: «Жұптасу биі».</p> | <p>қалыптастыру.<br/>Балалардың сөздік қорын, суреттер бойынша ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Балалардың сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыру, ұқыптылыққа, қамқорлыққа, тазалыққа, бір-бірлерімен жақсы қарым-қатынаста болуға, сыйласымдылыққа тәрбиелеу.<br/><b>3. Апликация</b><br/>Тақырыбы: «Сүйікті ойыншығыңды қиып жапсыр».<br/>Міндеттері: Балалардың өздеріне таныс заттардың бейнелерін қиып, жапсыру іскерліктерін дамыту.<br/>Шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> | <p>қабілетін қалыптастыру, бетіндегі белгілі бір суретті табуға үйрету;<br/>балалардың есте сақтау қабілетін, еңістікте ойлау қабілетін дамытқ: ұқыптылыққа, қолындағы затты орнына қоюға тәрбиелеу.<br/><b>2. Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Балабақша қызметкерлері».<br/>Міндеттері: Балалардың балабақшадағы қызметкерлері туралы түсініктерін кеңейту.<br/>Балаларды балабақша қызметкерлерімен аты-жөнімен мамандық атауларымен таныстыру.<br/>Олардың еңбегін бағалау білуге, оларға</p> | <p>Сурет салу дағдыларын, ойлау қабілеттерін дамыту. Түс үйлесімділігін бере білуге баулу.<br/>Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №4<br/>1. Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» (қазақтың халық әні)<br/>2. Ән айту: «До-ре-ми» (музыкасы мен сөзін жазған Өмірбек Бәлдийдаев)<br/>3. Дидактикалық ойын: «Ноталарды үйренейік. Сольфеджио».<br/>4. Би: «Жұптасу биі».<br/><b>4. Өзін-өзі тану</b><br/>Тақырыбы: «Менің сүйікті балабақшам».<br/>Міндеттері: Балабақша, оған</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|                        |   |   |  |  |   |
|------------------------|---|---|--|--|---|
|                        | Ұсақ қол қимыл-қозғалыстарын, ойлау дағдыланы дамыту. Достыққа, бірлесіп жұмыс істей білуге тәрбиелеу.  |   | балалардың қалдық материалдарды желімдей білу іскерліктерін тереңдету.<br><b>4. Дене шынықтыру</b>   | күрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><b>3. Дене шынықтыру</b><br>:  | бейімделу туралы түсінік беру. Баланың зеректігін, ойлау қабілетін дамыту. ұқыптылыққа, тазалыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.   |
| <b>Серуен</b>          | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.   |   |  |  |   |
|                        | <b>Серуен картасы №6</b><br><b>Бақылау:</b><br><b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>түскен учаскені қоқыстан тазарту</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>саппен жүру дағдысын бекіту</b> | <b>Серуен картасы №7</b><br><b>Бақылау: Тұмандыб ақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>тасымал заттарды жинастыру</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>топтық ойынды қолдау дағдылары (Алдияр, Ләйлә)</b> | <b>Серуен картасы №8</b><br><b>Бақылау: Шықты бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>ауладағы заттарды ретке келтіру</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіруу (Ансар, Жасмин)</b> | <b>Серуен картасы №9</b><br><b>Бақылау:</b><br><b>Аспанды бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>тұқым жинау</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Нұржан, Әмір)</b> | <b>Серуен картасы №10</b><br><b>Бақылау: Күзгі өрмектің ұшуын бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>учаскедегі ойыншықтарды реттеу</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру</b> |
|                        | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер  |   |  |  |   |
| <b>Серуеннен қайту</b> | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |   |  |  |   |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.   |   |  |  |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <b>Ұйықтау</b>                                   | Ертегітерапиясы<br>«Асығам деп,<br>күлкіге қаласың»<br>(поляк халық<br>ертегісі)   | Ертегітерапиясы«Мы<br>сық, әтеш және<br>түлкі»(орыс халық<br>ертегісі) | Музыкатерапиясы<br>«Тамшылар»  | Ертегітерапиясы«<br>Жақсы мен жаман»                         | Музыкотерапиясы<br>«Әже әлді»   |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су<br/>процедуралары</b> | <b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.<br/>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br/>Ойын жаттығуы «Тазалық- менің досым»</b> |  |  |  |   |
| <b>Бесін асы</b>                                 | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке<br/>жұмыс</b>                                     |  |  |  |   |
| <b>Вариативтік компонент</b>                     | <b>Сюжеттік – рөлдік<br/>ойын: «Ателье.<br/>Сән үйі»</b>   | <b>Вариативтік<br/>компонент<br/>«Сиқырлы<br/>бояулар» №2</b>          | <b>Вариативтік<br/>компонент<br/>«Русский с<br/>увлечением»</b>              | <b>Еңбектік қызмет:<br/>Ойыншықтарды<br/>ң шаңын тазарту</b> | <b>Вариативтік<br/>компонент<br/>«Ағылшын тілін<br/>үйренеміз»</b>        |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b>                | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>   |  |  |  |   |
| <b>Жеке жұмыс</b>                                | «Қуыршаққа<br>арналған кілем»  | «Көңілді логика»   | «Ғажайып техника»  | «Колумбо<br>жұмыртқасы»                                      | «Мамандықтар»   |
|  | <b>Әмір.</b><br>Мақсаты: Ұсақ<br>бөлшектерден тұтас<br>бейне құрастыруды<br>үйрету   | <b>Ләйлә</b><br>Ойлау қабілетін<br>дамыту                              | <b>Алдияр</b><br>Мақсаты:<br>техникаларды<br>ажырата білуге<br>дағдыландыру. | <b>Жасмин</b><br>Мақсаты: Ойлау<br>қабілеттерін<br>дамыту    | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: үлкендер<br>жұмысын құрметтей<br>білуге үйрету. |
|  | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: жарты пішіннің екінші жартысын толықтырып сызу</b>   |  |  |  |   |
|  | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Ойыншықтар дүкені бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>  |  |  |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>                         | Киіну: реттілік, серуенге шығу   |  |  |  |   |
| <b>Серуен</b>                                    | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.  |  |  |  |   |
|  | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>   |  |  |  |   |

|                               |  |  |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Аттамақ»К№12  | «Мыфсық пен торғайлар»К№2                                    | «Дүкен»К№5                                 | «Кім шапшаң»К№10                           | «Қарсы доп»К№11   |
|                               | <b>БАҚЫЛАУ: №14 Шалшықтарды бақылау</b>                                  |  |  |  |   |
|                               | Кері байланыс: әңгіме: «Балаңыз балабақшаға қандай көңіл-күймен келеді?» | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Баланы мадақтау қажет пе?». | Кері байланыс: кеңес: «Қыңырлықпен күресу» | Кері байланыс: әңгіме: «Балаңыздың ынтасы» | Кері байланыс: Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...» |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы (5-6ж)**

**Тақырыбы «Әр қашан күн сөнбесін!»**

**III апта**

**Тақырыбы «Бірге еңбектенеміз»**

**18.05.22.05.2022**

| <b>Күн тәртібі</b>  |  |                                     |                                 |  |                            |
|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|--|----------------------------|
|   | <b>Дүйсенбі<br/>18.05.2022</b>   | <b>Сейсенбі<br/>19.05.2022</b>      | <b>Сәрсенбі<br/>20.05.2022</b>  | <b>Бейсенбі<br/>21.05.2022</b>         | <b>Жұма<br/>22.05.2022</b> |
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен сұхбат<br/>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)<br/>Таңғы гимнастика</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |                                     |                                 |  |                            |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |                                     |                                 |  |                            |
|   | «Телефон» К. № 19  | «Ненің дәмі» К. №21                 | «Ойыншықты тап» К. №            | «Түрлену» К. №15                       | «Кімге не керек?» К. №8    |
| <b>Көркем әдебиетті оқу:Қабдікәрім</b>  | <b>Тақырыпқа әңгіме:«Тіл –</b>   | <b>Көркем әдебиетті оқу:Мәдіхат</b> | <b>Тақырыпқа әңгіме:Татулық</b> | <b>Көркем әдебиетті оқу:«Үш торай»</b> |                            |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | Ыдрысов «Менің елім»  | қатынас құралы»   | Төрежанов «Өмірдің қайнар көзі»   | мәні   | (ағылшын халық ертегісі)   |
| <b>№ 3 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА</b> (ұсынылады) |   |   |   |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                 | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.</b><br><u>Ойын жаттығуы «Дәретханадан кейінгі тазалық»</u>   |   |   |  |  |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                    | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары  |   |   |  |  |
|   | <b>«Қимылсыз мүсін»</b><br>К №16  | <b>«Кім жоғын тап»</b><br>К № 19  | <b>«Өрмекші мен шыбындар»</b><br>К №3   | <b>«Кім шапшаң»</b><br>К № 10  | <b>«Қарсы доп»</b><br>К №11  |
| <b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b>                   | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы:<br>«Бөлме өсімдіктері: алоэ және аспидистра».<br>Міндеттері:<br>Балалардың бөлме өсімдіктері туралы ұғымын кеңейту, алоэ және аспидистрамен, олардың құрылымымен таныстыру.<br>Сөйлеуін, жауап беріп және сұрақ қоя білулерін, ой-өрісін, есте сақтауларын дамыту. Еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>Табиғатты жақсы | <b>1.Сауат ашу</b><br>Тақырыбы: «Д» дыбымен және әріпімен таныстыру<br>Міндеттері: «Д» дыбыс және әрпімен таныстыру: дауысты, дауыссыз дыбыстарды естеріне түсіру.<br>Ойлау қабілеттерің, фанематикалық естулерін дамыту; Балаларды ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа, сабаққа деген қызығушылығын арттыру, еңбекке, достыққа, мейірімділікке, жақсылық жасауға үйрету. | <b>1. Ағылшын тілі</b><br>Тақырыбы:<br>Міндеттері:<br><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы: «Тілге – құрмет, елге – құрмет».<br>Міндеттері:Өртүрлі ұлттардың өзіне тән тілдері туралы түсінік беру. Ойлау қабілеттері мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>Ана тіліне деген сүйіспеншілікті оята отырып, өзге ұлттарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. | <b>1. Математика негіздері</b><br>Тақырыбы:<br>Заттардың қасиеті (пішін, шама).<br>Заттарды биіктігіне, ұзындығына, ені мен қалыңдығына қарай салыстыру.<br>Мақсаты:<br>балаларды заттардың түрлі қасиеттерін тауып, заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыруды, заттарды берілген белгілері бойынша топтастыруға үйрету.<br>Балалардың негізгі түстерді ажырата | <b>1. Русский язык</b><br>Тема: «Дружба народов.»<br>Задачи:<br>1.Познакомить с традициями, искусством народов Казахстана.<br>2.Развивать умения и навыки правильно произносить гласные звуки.<br>3.Воспитывать уважение толерантность.<br><b>2.Сурет салу</b><br>Тақырыбы: «Ұлттар достығы».<br>Міндеттері:Балаларға ұлттар достығы жайлы түсінік беру.<br>Балаларды портрет салу техникасымен, |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>көруге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Ұлттық тағамдар».<br/>Міндеттері: Ұлттық тағам туралы түсінік беру, оларды мүсіндеуге үйрету.<br/>Мүсіндеу дағдыларын, ұсақ қол моторикаларын дамыту.<br/>Ұқыптылықпен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b></p> | <p><b>2. Экология негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Біздің ауыл тұрғындарының қатынас құралы – тілі».<br/>Міндеттері: Әртүрлі ұлттардың өзіне тән тілдері туралы түсінік беру. Ойлау қабілеттері мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br/>Ана тіліне деген сүйіспеншілікті оята отырып, өзге ұлттарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тақырыбы: Музыка<br/>Міндеттері: Музыка тыңдау: вальс, полька, «Қамажай».<br/>Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы).<br/>Ойын: «Әнр салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).<br/>Әуенді-қимылды қозғалыс</p> | <p><b>3.Жапсыру</b><br/>Тақырыбы: «Ұлттық киімдер».<br/>Міндеттері:Қию, жапсыру іскерлік дағдыларын және ұлттық киімдер жайлы ұғымдарын бекіту.<br/>Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дам-у<br/>Ұлттық өнерге сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>:</p> | <p>білу қабілетін дамыту; кеңістікте бағдарлау қабілетін күшеңтуді, кеңістік қатынастарын (алдында-артында, ортасында) анықтауға үйретуді жалғастыру; сөйлеу және талдау қабілетін дамыту; Ұжыммен жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: А.Барто . «Көмекші» өлеңін оқып жаттау.<br/>Міндеттері:Әңгіме ні назар қоя отырып тыңдауға, әңгіме мазмұнын түсінуге және ондағы кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай білуге үйрету.<br/>Эмоциялық қабылдауларын</p> | <p>орындалу кезеңдерімен таныстыру.<br/>Шығармашылық белсенділігін арттыру, қол, саусақ икемділігін дамыту.<br/>Достық қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы: Міндеттері: №5 Музыка тыңдау: вальс, полька, «Қамажай».</p> <p>Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы).<br/>Ойын: «Әнр салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).<br/>Әуенді-қимылды қозғалыс</p> <p><b>4. Өзін-өзі тану</b><br/>Тақырыбы: «Сәлемдесе білемін»<br/>Міндеттері: Балаларға сәлемдесу, амандасу</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|                        |   |  |  |  |   |
|------------------------|---|--|--|--|---|
|                        |   |  |  | дамыту. Өз жақындарына деген мейірімділікке тәрбиелеу.<br><b>3. Дене шынықтыру</b>   | туралы түсінік беру. Сәлемдесе білуге үйрету. Балалар бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Әдептілікке тәрбиелеу.  |
| <b>Серуен</b>          | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.   |  |  |  |   |
|                        | <b>Серуен картасы №6</b><br><b>Бақылау:</b><br><b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>түскен учаскені қоқыстан тазарту</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>саппен жүру дағдысын бекіту</b> | <b>Серуен картасы №7</b><br><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау<br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>тасымал заттарды жинастыру</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>топтық ойынды қолдау дағдылары (Жасмин, Аружан)</b> | <b>Серуен картасы №8</b><br><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау<br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>ауладағы заттарды ретке келтіру</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>волейбол добымен ойнау дағдыларын жетілдіру (Алдияр, Әмір)</b> | <b>Серуен картасы №9</b><br><b>Бақылау:</b><br><b>Аспанды бақылау</b><br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>тұқым жинау</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>ұзындық бойымен жүгіру дағдыларын жетілдіру (Аңсар, Нұржан</b> | <b>Серуен картасы №10</b><br><b>Бақылау:</b> Күзгі өрмектің ұшуын бақылау<br><b>Учаскедегі еңбек:</b><br><b>учаскедегі ойыншықтарды реттеу</b><br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>топпен әрекет жасау дағдыларын жетілдіру</b> |
|                        | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер  |  |  |  |   |
| <b>Серуеннен қайту</b> | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.   |  |  |  |   |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.   |  |  |  |   |
| <b>Ұйықтау</b>         | Ертегітерапиясы   | Ертегітерапиясы«Мы   | Музыкатерапиясы  | Ертегітерапиясы«   | Музыкотерапиясы   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | «Асығам деп, күлкіге қаласың»<br>(поляк халық ертегісі)   | сық, әтеш және түлкі»(орыс халық ертегісі)            | «Тамшылар»  | Жақсы мен жаман»  | «Әже әлдиі»  |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су процедуралары</b> | <b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.<br/>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.<br/>Ойын жаттығуы «Ұйқыдан кейінгі тазалық»</b> |   |   |   |  |
| <b>Бесін асы</b>                             | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b>  |   |   |   |  |
| <b>Вариативтік компонент</b>                 | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын:<br/>«Теледидар»</b>  | <b>Вариативтік компонент<br/>«Сиқырлы бояулар» №3</b> | <b>Вариативтік компонент<br/>«Русский с увлечением»</b>           | <b>Еңбектік қызмет:<br/>Ойыншықтардың шаңын тазарту</b> | <b>Вариативтік компонент<br/>«Ағылшын тілін үйренеміз»</b>         |
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b>            | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |   |   |  |
| <b>Жеке жұмыс</b>                            | «Қуыршаққа арналған кілем»  | «Көңілді логика»                                      | «Ғажайып техника»   | «Колумбо жұмыртқасы»                                    | «Мамандықтар»  |
|  | <b>Аружан</b><br>Мақсаты: Ұсақ бөлшектерден тұтас бейне құрастыруды үйрету  | <b>Ансар</b><br>Ойлау қабілетін дамыту                | <b>Әмір</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Алдияр</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту     | <b>Ләйлә</b><br>Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету. |
|  | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: ұлттық өрнек элементтерін сызу</b>  |   |   |   |  |
|  | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: балабақшадағы балалар сабағы бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>  |   |   |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                     | Киіну: реттілік, серуенге шығу  |   |   |   |  |
| <b>Серуен</b>                                | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру.   |   |   |   |  |
|  | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |   |   |   |  |

|                               |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Аттамақ»К№12   | «Мыфсық пен торғайлар»К№2                                    | «Дүкен»К№5   | «Кім шапшаң»К№10                                       | «Қарсы доп»К№11   |
|                               | <b>БАҚЫЛАУ: №22Ағаштарды бақылау</b>                    |  |  |  |   |
|                               | Кері байланыс: әңгіме: «Балаңызды мадақтай білесіз бе?» | Кері байланыс: психолог кеңесі: «Бала қыңырлығын жеңе білу». | Кері байланыс: кеңес: «Дербестікке тәрбиелей білу» | Кері байланыс: әңгіме: «Үлкенді сыйлауға дағдыландыру» | Кері байланыс: Балалар жұмыстарының көрмесі: «Өз қолыммен...» |

**«Жұлдыз» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**

**IV апта**

**Тақырыбы «Жайдарлы жаз келді!»**

**«Біз мектепке барамыз!»**

**23.05.2022 -27.05.2022**

|                    |                               |                               |                               |                               |                           |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| <b>Күн тәртібі</b> |                               |                               |                               |                               |                           |
|                    | <b>Дүйсенбі</b><br>23.05.2022 | <b>Сейсенбі</b><br>24.05.2022 | <b>Сәрсенбі</b><br>25.05.2022 | <b>Бейсенбі</b><br>26.05.2022 | <b>Жұма</b><br>27.05.2022 |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен сұхбат<br/>Ойындар (үстел үсті,саусақ<br/>және т.б.)<br/>Таңғы гимнастика</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке сұхбаттар, балалардың көңіл-күйін жақсартуға және қарым-қатынасқа арналған ойындар. Мейірімділік ортасын жасау |   |  |  |  |
|   | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |  |  |  |
|   | «Ойыншықты жөнде » К № 6   | «Еркелетіп шақыр» К №20   | «Санамақ ойыны» К №26  | «Кімге не керек» К №8  | «Мынау кімдікі» К №12  |
|   | <b>Әңгіме:</b> Евгения Трутнева «Жаңа жылмен!»   | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Жаңа жыл»   | <b>Әңгіме:</b> Самуил Маршак «Шырша жыры»  | <b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Жаңа жыл мерекесіне дайындық»  | <b>Әңгіме:</b> «Ескі әмиян» (латыш халық ертегісі)   |
| <b>№ 4 КЕШЕНДІ ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА (ұсынылады)</b>   |  |   |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>   | <b>Мәдени-гигиеналық машықтарды бекіту және орындауды.<br/>Ойын жаттығуы «Өз орамалыңды қолдана біл»</b>   |   |  |  |  |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>  | Балаларды ҰОҚ ұйымдастыруға арналған кішігірім қозғалыстағы ойын және ойын жаттығулары   |   |  |  |  |
|   | «Қимылсыз мүсін» К №16   | «Кім жоғын тап» К № 19  | «Өрмекші мен шыбындар» К №3  | «Кім шапшаң» К № 10  | «Қарсы доп» К №11  |
| <b>МДМ кестесіне сай ҰОҚ/</b>   | <b>1. Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы:<br>«Гүлзардағы раушандар».<br>Міндеттері:<br>Балалардың өсімдіктер туралы ұғымын кеңейту, раушанмен таныстыру.        | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Тақырыбы: «З» әрпімен және дыбысымен таныстыру<br>Міндеттері: «З» дыбыс және әрпімен таныстыру. «З» дыбысының | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы:<br>«Киімдер» әңгіме құрастыру.<br>әңгіме құрастыру.<br>Міндеттері:Балалардың киім туралы түсінігін кеңейту. | <b>1.Математика негіздері</b><br>Тақырыбы:<br>«Геометриалық фи-гуралар (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш)<br>«Сиқырлы ел»<br>Мақсаты: балаларды дөңгелек, шар- | <b>1. Русский язык</b><br>Тема:Одежда и обувь<br>Задачи:<br>1.Обучение самостоятельно определять и называть материалы из которых сделаны предметы, |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>Раушанның құрылымы, оны күту тәсілдері жайлы түсінік беру. Тірі табиғат объектілерін бақылай білуді бекіту. Сөйлеуін, сұрақтарға жауап бере білуін, назарын, есте сақтауын дамыту. Өсімдіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қауіпсіз мінез құлық</b></p> <p>Тақырыбы: «Табиғат – тіршілік нәрі»</p> <p>Міндеттері: Табиғат пен денсаулықтың өзара үйлесімділігі туралы түсініктерін кеңейту. Денсаулықты сақтау дағдыларын дамыту.</p> | <p>ерекшелігін түсіндіру. Ойлау қабілеттерін дамыту; Толық жауап беруге дағдыландыру. Әріптерден буын, буындардан сөз құрауға жаттықтыру. Дыбыстық талдау жасауға дағдыландыру. Есту қабілеттеріне сай тапсырма орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>2. Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Жапырақтардан ағаш құрастыру»</p> <p>Міндеттері: Балалардың күз мезгілі туралы алған білімдерін дамыта отырып, жапырақтардан ағаш құрастыру жолдарын үйрету. Балалардың ақыл-ойын, қиялын, елестету қабілетін,</p> | <p>Ұлттық киімдер мен күнделікті киімдер-ді ажырата білуге үйрету. Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, жұмбақ-тар шешуге үйрету. Сөздік қорын молайту, грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге, есте сақтау қабілетін дамыту. Киімді ұқыпты таза киінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Күзгі кілем».</p> <p>Міндеттері: Ұзынша қағазды бірнеше төртбұрышқа қаттау арқылы бүктеп, сызық бойымен кию тәсілін меңгерту. Күз кілемін қағаз бетіне дұрыс үйлестіре</p> | <p>шы, үшбұрыш тәрізді геометриялық пішіндермен таныстыру, оларды ажыратуды үйрету: кеңістікте бағдарлау қабілетін қалыптастыру. сөйлеу және талдау қабілетін дамыту; сұраққа толық жауап беруге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Көркем әдебиет №2</b></p> <p>Тақырыбы: «Күз».</p> <p>Міндеттері: Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейту. Күзгі табиғат туралы білімдерін жетілдіру. Ойлау қабілеттерін дамыту. Күзгі табиғатты аялауға, табиғат</p> | <p>характеризовать их качества и свойства, закрепление представлений о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>2. Развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; расширение словарного запаса детей;</b></p> <p><b>3. Воспитание умение слушать друг друга.</b></p> <p><b>2. Сурет салу №4</b></p> <p>Тақырыбы: «Сәукеле»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ұлттық киімдер туралы ұғымдарын</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/>Тақырыбы: «Етікті мүсіндеу».</p> <p>Мақсаты:<br/>Киімдер, ұлттық киімдер туралы алған білімдерін дамыта отырып, етіктің мүсінін жасауды үйрету.</p> <p>Ұсақ саусақ моторикаларын, ақыл-ойларын, есте сақтау қабілеттерін, эстетикалық талғамдарын дамыту.</p> <p>Тиянақтылыққа, шыдамдылыққа, бір-біріне қамқорлыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> | <p>саусақ қимылдарын дамыту. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Басқаның еңбегін бағалауға, еңбексүйгіштікке, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>№Тақырыбы:<br/>Міндеттері:<br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №8</p> <p>1.Ән айту: «Күз» (К. Шілдебаев, И. Сапарбай)</p> <p>2.Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы).</p> <p>3. Музыкалық аспаппен танысу.</p> <p>4. Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай»</p> | <p>орналастыруға үйрету.</p> <p><b>Шығармашылық</b> белсенділігін арттыру, қол, саусақ икемділігін және эстетикалық сезімін дамыту.</p> <p>Табиғатты сүюге тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері:</p> | <p>әсемдігін көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> | <p>қалыптастыру, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеуге, ұлттық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Дамытушылық/Развивающая:</b><br/>Іскерлік дағдыларын меңгерту, көркемдік талғамын дамыту.</p> <p>Балаларды бір-біріне дұрыс қатынас жасай білуге, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тақырыбы:<br/>Міндеттері: №8</p> <p>1.Ән айту: «Күз» (К. Шілдебаев, И. Сапарбай)</p> <p>2.Музыка тыңдау: «Балбырауын»</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|               |   |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|---|--|
|               |   |   |   |   | <p>(Құрманғазы).<br/> 3. Музыкалық аспаппен танысу.<br/> 4. Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай»<br/> <b>4. Өзін-өзі тану (5-бж) №4</b><br/> Тақырыбы: «Табиғат – денсаулық мекені».<br/> Міндеттері: Табиғат пен денсаулықтың өзара үйлесімділігі туралы түсініктерін кеңейту.<br/> Денсаулықты сақтау дағдыларын дамыту.<br/> Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуен</b> | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуенге арналған ойын материалдарын іріктеу; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |   |   |   |  |
|               | Серуен картасы №14<br>Бақылау: Желді бақылау  | Серуен картасы №7<br>Бақылау: Тұманды бақылау | Серуен картасы №8<br>Бақылау: Шықты бақылау | Серуен картасы №9<br>Бақылау: Аспанды бақылау | Серуен картасы №4<br>Бақылау: Торғайды бақылау   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>Учаскедегі еңбек:</b><br>түскен учаскені<br>қоқыстан тазарту<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>саппен жүру<br>дағдысын бекіту                              | <b>Учаскедегі еңбек:</b><br>тасымал заттарды<br>жинастыру<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>топтық ойынды<br>қолдау дағдылары<br>(Әмір, Нұржан) | <b>Учаскедегі еңбек:</b><br>ауладағы<br>заттарды ретке<br>келтіру<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>волейбол добымен<br>ойнау дағдыларын<br>жетілдіру<br>(Жасмин, Алдияр) | <b>Учаскедегі еңбек:</b><br>тұқым жинау<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>ұзындық<br>бойымен жүгіру<br>дағдыларын<br>жетілдіру<br>(Әмір, Аңсар) | <b>Учаскедегі еңбек:</b><br>учаскедегі<br>ойыншықтарды<br>реттеу<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>топпен әрекет<br>жасау дағдыларын<br>жетілдіру |
|  | Балалардың тасымал құралдармен өз беттерінше ойын әрекеттері: шелектер, күрекшелер, құм жиынтықтары, секіргіштер, доптар, желдеткіштер               |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен қайту</b>                           | Ретімен шешіну, ойындар, балалардың еркін қызметтері.  |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениеті туралы жеке жұмыс жүргізу, этикет ережелері, балалардың ұқыптылығын бағалау.                  |  |  |  |  |
| <b>Ұйықтау</b>                                   | Ертегітерапиясы<br>«Ескі әмиян»<br>(латыш халық<br>ертегісі)   | Ертегітерапиясы«Шо<br>ртанның<br>бұйрығымен» (орыс<br>халық ертегісі)  | Музыкатерапиясы<br>«Табиғат<br>құбылыстары»  | Ертегітерапиясы«<br>Құлақ»   | Музыкатерапиясы<br>«Баяу әуен»   |
| <b>Біртіндеп тұру, ауа, су<br/>процедуралары</b> | <b>Ұйқы ашуға арналған жаттығу жасау.</b><br><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар білімін бекіту және орындау.</b><br>Ойын жаттығуы «Шашымды тарай білемін» |  |  |  |  |
| <b>Бесін асы</b>                                 | <b>Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті дағдыларына тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс</b>   |  |  |  |  |
| <b>Вариативтік компонент</b>                     | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана»  | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана»<br>Тіркеуші  | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b>   | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b>   | <b>Сюжеттік – рөлдік ойын:</b> «Аурухана»  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <b>Ойындар, өзіндік әрекеттер</b><br><br><b>Жеке жұмыс</b> |   | <b>Вариативтік компонент</b><br>«Сиқырлы бояулар»                   | «Балалар ауруханасы»   | «Аурухана және дәріхана»   | <b>Вариативтік компонент</b> «Ойлан да ойна» |
|  | <b>ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН, ОЙЫН ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b>  |   |  |  |  |
|  | «Сандар» №20  | «Қызықты әліп би» №16   | «Ғажайып техника» №17  | «Түстер» №19   | «Көңілді логика» №18                         |
|  | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту   | <b>Аружан</b><br>Мақсаты: үлкендер жұмысын құрметтей білуге үйрету. | <b>Аңсар</b><br>Мақсаты: техникаларды ажырата білуге дағдыландыру. | <b>Нұржан</b><br>Мақсаты: Ұсақ бөлшектерден тұтас бейне құрастыруды үйрету | <b>Ләйлә</b><br>Ойлау қабілетін дамыту       |
|  | <b>БЕЙНЕЛЕУ БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: геометриялық пішіндер сызу</b>                                  |   |  |  |  |
|  | <b>КІТАП БҰРЫШЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТАР: Киім дүкені бейнеленген иллюстрацияларды қарау</b>                 |   |  |  |  |
|  | <b>Серуенге дайындық</b>  | Киіну: реттілік, серуенге шығу                                      |  |  |  |
| <b>Серуен</b>  | Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; балалардың серуенге әрекетін ынталандыру. |   |  |  |  |
|  | <b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ:</b>  |   |  |  |  |
|  | «Қарсы доп»К№11   | «Мысық пен торғайлар»К№2  | «Кім шапшаң»К№10   | «Дүкен» К№5  | «Аттамақ»К№12                                |
| <b>БАҚЫЛАУ: №19 Бақшадағы өнім жинауды бақылау</b>         |   |   |  |  |  |

|                               |   |  |   |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кері байланыс:<br>әңгіме: «Баланы<br>балабақшаға<br>ыңғайлы киіндіру» | Кері байланыс:<br>психолог кеңесі:<br>«Балаңызбен<br>санасасыз ба?». | Кері байланыс:<br>кеңес: «Балаңызбен<br>сырласыңыз» | Кері байланыс:<br>әңгіме: «Бала<br>икемі» | Кері байланыс:<br>Балалар<br>жұмыстарының<br>көрмесі: «Өз<br>қолыммен...» |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|