

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: «Таңшолпан» МБК» КММ**

**Топ: «Жұлдыз» ересек тобы**

**Балалардың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Қыркүйек** | **Дене шынықтыру** | Спорт инструктордың жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Дене шынықтыру\*\*** | **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**  Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.  **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**  Шынықтырудың барлық түрлерін жүргізу; жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру.  **Қимылды ойындар.**  Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. |
| **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту.  **Сөздік қор:**  Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу:**   Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу. |
| Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. |
| **Қазақ тілі** | Қазақ тілі педагогтің жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Қазақ тілі\*\*\*** | Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының атау дағдыларын қалыптастыру. |
| **Математика негіздері** | **Жиын.**  Балаларға жиын туралы түсінік беру.  **Сан,санау.**  5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту,реттік сан есімдерді атау.  **Шама.**   Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  **Геометриялық фигуралар.**  Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) атай білуге үйрету.  **Кеңістікті бағдарлау.**  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Бала, оның отбасы, үй.**  Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»)  Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.  **Заттық әлем.**  Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.  **Еңбекке баулу.**  Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.  **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.**  Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жаңбыр,кемпірқосақ) кеңейту.  Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты) соған сәйкес киіну. |
| **Сурет салу** | Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру. |
| **Мүсіндеу** | Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу. |
| **Жапсыру** | Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. |
| **Құрастыру** | Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. |
| **Музыка** | Музыка жетекшінің жоспары бойынша өткізіледі. |
| **Музыка\*\*\*\*** | Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Қазан** | **Дене шынықтыру** | Спорт инструктордың жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Дене**  **шынықтыру\*\*** | **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**  Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету.  **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**  Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**  Жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю.  **Қимылды ойындар.**  Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. |
| **Сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.  **Сөздік қор.**  Заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
| Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу. |
| **Қазақ тілі** | Қазақ тілі педагогтің жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Қазақ тілі\*\*\*** | Қоршаған ортадағы тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. |
| **Математика негіздері** | **Жиын.**  Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру.  **Сан,санау.**  Сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  **Шама бойынша түсінік беруді жалғастыру.**  Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру.  **Геометриялық пішіндер.**  Денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.  **Кеңістікті бағдарлауды жалғастыру.**  Берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен)  **Уақытты бағдарлау.**  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) ұғымдарын кеңейту. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Бала, оның отбасы, үй.**  Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.  **Заттық әлем.**  Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу.  **Еңбекке баулу.**  Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару.  **Менің Отаным – Қазақстан.**  Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту.  **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.**  Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел,тұман, бұршақ) кеңейту.  Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық,жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. |
| **Сурет салу** | Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру. |
| **Мүсіндеу** | Заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. |
| **Жапсыру** | Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. |
| **Құрастыру** | Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру,құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. |
| **Музыка** | Музыка тәрбешінің жоспары бойынша өткізіледі. |
| **Музыка\*\*\*\*** | Балалардың күзгі мерекеге деген қызығушылықтарын дамыту. Күзгі ертеңгілікке қатысуға баулу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Қараша** | **Дене шынықтыру** | Спортинструктордың жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Дене**  **шынықтыру\*\*** | **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**  Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**  Жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: аяқтарды, денені шаю.  Жалпы және жергілікті су шараларын жүргізуді жалғастыру: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.  **Қимылды ойындар.**  Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. |
| **Сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.  **Сөздік қор.**  Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу.**   Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу. |
| Шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. |
| **Қазақ тілі** | Қазақ тілі педагогтің жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Қазақ тілі\*\*\*** | Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. |
| **Математика негіздері** | **Жиын.**  Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  **Сан,санау.**  Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету.  **Шама бойынша түсінік беруді жалғастыру.**  Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып салыстыру.  **Геометриялық пішіндер.**  Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу.  **Кеңістікті бағдарлауды жалғастыру.**  Заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру.  **Уақытты бағдарлау.**  Тәулік бөліктері олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын кеңейту. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Заттық әлем.**  Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.  **Еңбекке баулу.**  Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азықтүлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.  **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.**  Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында қар, су, мұз қасиеттерін анықтау.  **Өсімдіктер әлемі.**  Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман)  Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.  **Жануарлар әлемі.**  Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы. |
| **Сурет салу** | Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. |
| **Мүсундеу** | Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. |
| **Жапсыру** | Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.  Дайын пішіндерден жануарлар, құстар,гүлдер пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. |
| **Құрастыру** | Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| **Музыка** | Музыка тәрбешінің жоспары бойынша өткізіледі. |
| **Музыка\*\*\*\*** | Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Желтоқсан** | **Дене шынықтыру** | Спортинструктордың жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Дене**  **шнықтыру\*\*** | **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**  Тамақтану әдебін сақтау.  **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**  Тісін тазалауды жетілдіру.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**  Жалпы және жергілікті су шараларын жүргізуді жалғастыру: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.  **Қимылды ойындар.**  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. |
| **Сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.  **Сөздік қор.**  Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Сан есімдерді ретімен атауға үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу.**   Түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. |
| Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. |
| **Қазақ тілі** | Қазақ тілі педагогтің жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Қазақ тілі\*\*\*** | Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. |
| **Математика негіздері** | **Сан,санау.**  Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.  **Шама бойынша түсінік беруді жалғастыру.**  Жуандығы бойынша заттарды салыстыру.  **Геометриялық пішіндер.**  Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа)  **Кеңістікті бағдарлауды жалғастыру.**  Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр)  **Уақытты бағдарлау.**  «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Еңбекке баулу.**  Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.  қыстайтын құстарды қоректендіру.  **Менің Отаным – Қазақстан.**  Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.  **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**  Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.  **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.**  Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. |
| **Сурет салу** | Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. |
| **Мүсіндеу** | Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. |
| **Жапсыру** | Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. |
| **Құрастыру** | Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. |
| **Музыка** | Музыка тәрбешінің жоспары бойынша өткізіледі. |
| **Музыка\*\*\*\*** | Балалардың жаңа-жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын дамыту. Жаңа-жыл ертеңгілігіне қатысуға баулу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Қаңтар** | **Дене шынықтыру** | Спортинструктордың жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Дене**  **шнықтыру\*\*** | **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**  Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**  Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жүру.  **Қимылды ойындар.**  Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. |
| **Сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.  **Сөздік қор.**  Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде білуге үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу.**   Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету. |
| Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. |
| **Қазақ тілі** | Қазақ тілі педагогтің жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Қазақ тілі\*\*\*** | Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. |
| **Математика негіздері** | **Сан,санау.**  Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру.  **Шама бойынша түсінік беруді жалғастыру.**  Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз белгілеу.  **Геометриялық пішіндер.**  Салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау)  **Кеңістікті бағдарлауды жалғастыру.**  Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жалғастыру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр) |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Байланыс және қозғалыс құралдары.**  Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.  **Жолда жүру ережелері.**  Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.  **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.**  Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту.  Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. |
| **Сурет салу** | Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. |
| **Мүсіндеу** | Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. |
| **Жапсыру** | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. |
| **Құрастыру** | **Қағаздан құрастыру.**  Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру |
| **Музыка** | Музыка тәрбешінің жоспары бойынша өткізіледі. |
| **Музыка\*\*\*\*** | Музыканы тыңдауға ынталандыру. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Ақпан** | **Дене шынықтыру** | Спортинструктордың жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Дене**  **шнықтыру\*\*** | **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру.**  Тісін тазалауға үйрету.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**.  Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау.  **Спорттық жаттығулар.**  Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау. |
| **Сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.  **Сөздік қор.**  Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) сөздермен байыту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу.**   Бейтаныс заттар туралы ақпаратты талқылауға баулу. |
| Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру.  Санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. |
| **Қазақ тілі** | Қазақ тілі педагогтің жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Қазақ тілі\*\*\*** | Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу. |
| **Математика негіздері** | **Сан,санау.**  Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыруды бекіту.  **Шама бойынша түсінік беруді жалғастыру.**  Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу.  **Геометриялық пішіндер.**  Салыстыру нәтижелерін атау ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең.  Кеңістікті бағдарлауды жалғастыру. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Жолда жүру ережелері.**  Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.  **Жануарлар әлемі.**  Қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.  **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.**  Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. |
| **Сурет салу** | Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. |
| **Мүсіндеу** | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру. |
| **Жапсыру** | Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. |
| **Құрастыру** | **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.**  Тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. |
| **Музыка** | Музыка тәрбешінің жоспары бойынша өткізіледі. |
| **Музыка\*\*\*\*** | Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыруды жалғастыру. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Наурыз** | **Дене шынықтыру** | Спортинструктордың жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Дене**  **шнықтыру\*\*** | **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру.**  Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауды жалғастыру.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**.  Тыныс алу жолдарын шынықтыру.  **Қимылды ойындар.**  Доптармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. |
| **Сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет** | **Сөздік қор:**  Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір)  **Байланыстырып сөйлеу.**  Құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. |
| Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру. |
| **Қазақ тілі** | Қазақ тілі педагогтің жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Қазақ тілі\*\*\*** | Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. |
| **Математика негіздері** | **Сан,санау.**  «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.  **Шама бойынша түсінік беруді жалғастыру.**  Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.  **Геометриялық пішіндер.**  Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді бекіту.  **Кеңістікті бағдарлауды жалғастыру.**  Заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды үйреніп бекіту. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Заттық әлем.**  Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.  **Жануарлар әлемі.**  Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.  **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.**  Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ) |
| **Сурет салу** | Киіз үйге, оның жабдықтарына қызығушылықты дамыту.  Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. |
| **Мүсіндеу** | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. |
| **Жапсыру** | Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. |
| **Құрастыру** | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.  Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) заттардан құрастыру. |
| **Музыка** | Музыка жетекшінің жоспары бойынша өткізіледі. |
| **Музыка\*\*\*\*** | Балалардың 8-наурыз, және 22-наурыз мерекелеріне деген қызығушылықтарын дамыту. Ертеңгіліктерге қатысуға баулу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Сәуір** | **Дене шынықтыру** | Спортинструктордың жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Дене**  **шнықтыру\*\*** | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру.  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын үйретуді жалғастыру.  Сауықтыру-шынықтыру шаралары.  Қимылды ойындар.  Секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. |
| **Сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет** | **Сөздік қор.**  Тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарамақарсы антоним сөздермен байыту.  **Байланыстырып сөйлеу.**   Оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. |
| Образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. |
| **Қазақ тілі** | Қазақ тілі педагогтің жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Қазақ тілі\*\*\*** | Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге мүмкіндік беру. |
| **Математика негіздері** | **Сан,санау.**  5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.  **Шама бойынша түсінік беруді жалғастыру.**  **Геометриялық пішіндерді үйретуді жалғастыру.**  Балалармен геметриялық фигураларды қайталау.  **Уақытты бағдарлауды үйретуді жалғастыру.** |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Өсімдіктер әлемі.**  Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.  **Жануарлар әлемі.**  Көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы орнын анықтау.  **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.**  Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау )  қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). |
| **Сурет салу** | Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). |
| **Мүсіндеу** | Ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. |
| **Жапсыру** | Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. |
| **Құрастыру** | Қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. |
| **Музыка** | Музыка жетекшінің жоспары бойынша өткізіледі. |
| **Музыка\*\*\*\*** | Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындау. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Мамыр** | **Дене шынықтыру** | Спортинструктордың жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Дене**  **шнықтыру\*\*** | **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру.**  Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін бекіту.  **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын үйретуді жалғастыру.**  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.  **Қимылды ойындар.**  Құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. |
| **Сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Тақпақтар мен жаңылтпаштарды айтқызу.  **Сөздік қор.**  Балалардың сөздік қорын бекіту.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. |
| Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдау. |
| **Қазақ тілі** | Қазақ тілі педагогтің жоспары бойынша жүргізіледі. |
| **Қазақ тілі\*\*\*** | Еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. |
| **Математика негіздері** | **Сан,санау.**  Қайталау,бекіту.  **Шама бойынша түсінік беруді жалғастыру.**  Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беруді бекіту.  **Геометриялық фигуралар.**  Балаларды геометриялық фигураларды танып,бекіту.  **Кеңістікті бағдарлау.**  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды бекіту.  **Уақытты бағдарлау.**  Тәулік бөліктері туралы ұғымдарын бкіту. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Бала, оның отбасы, үй.**  Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру).  **Менің Отаным – Қазақстан.**  Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу.  **Өсімдіктер әлемі.**  Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  **Жануарлар әлемі.**  Жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) туралы ұғымдарын кеңейту. |
| **Сурет салу** | Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. |
| **Мүсіндеу** | Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| **Жапсыру** | Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. |
| **Құрастыру** | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| **Музыка** | Музыка тәрбешінің жоспары бойынша өткізіледі. |
| **Музыка\*\*\*\*** | Би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. |