**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год**

**Организации образования:** КГУ«КШЯС «Таңшолпан»

**Группа**: старшая группа «Күншуақ»

**Возраст детей**: 4-х лет

**На какой период составлен план**: сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **4-х лет** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Физическая культура | По плану спортинструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Поощрять игры детей с мячами, обручами.  *Формирование здорового образа жизни.*  Формировать представление о значении частей тела для жизни и здоровья человека.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.  *Навыки самообслуживания.*  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. |
| Развитие речи и  художественная литература | *Звуковая культура речи.*  Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  *Словарный запас.*  Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения.  *Грамматический строй речи.*  Связывать слова в предложении.  *Связная речь.*  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Формирование понимания названия бытовых предметов, часто употребляемых в повседневной жизни, фруктов, овощей. |
| Основы математики | *Множество.*  Формировать представление о множестве предметов.  *Количество, счет.*  Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку.  *Величина.*  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  *Геометрические фигуры.*  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  *Ориентировка в пространстве.*  Определять пространственные направления по отношению к себе.  *Ориентировка во времени.*  Расширять представления о частях суток (утро, ночь). |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.  *Предметный мир.*  Побуждать детей к знакомству с предметным миром.  *Средства связи и передвижения.*  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.  *Приобщение к труду.*  Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.  *Моя Родина – Казахстан.*  Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.  *Правила дорожного движения.*  Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.  *Предметы и явления неживой природы.*  Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман).  *Растительный мир.*  Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив).  *Животный мир.*  Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.  *Общепринятые правила и нормы поведения.*  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. |
| Рисование | Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимение на большое количество цветов. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светлозелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). |
| Лепка | Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. |
| Аппликация | Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии |
| Конструирование | *Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».*  Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.  *Конструирование из бумаги.*  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам.  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Констуировать из природного (шишки, хлопок, шерсть, нитки) материала. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **4-х лет** |
| **ОКТЯБРЬ** | Физическая культура | По плану спортинструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к подвижным играм.  *Формирование здорового образа жизни.*  Знакомить с понятием «В здоров теле- здоровых дух»,влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (польза) организма  *Культурно-гигиенические навыки.*  Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.  *Навыки самообслуживания.*  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта после каждого приема пищи |
| Развитие речи и  художественная литература | *Звуковая культура речи.*  Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, щипящих и сонорных (р,л) звуков  *Словарный запас.*  Расширять словарный запас детей по названиям предметов и явлений выходящий за пределы его ближайшего окружения.  *Грамматический строй речи.*  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова  *Связная речь.*  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.  Обучать умению рассказывать истории |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке |
| Основы математики | *Множество.*  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы.  *Количество, счет.*  Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку.  *Величина.*  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  *Геометрические фигуры.*  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар)  *Ориентировка в пространстве.*  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вверх- низ)  *Ориентировка во времени.*  Расширять представления о частях суток (утро, день,ночь). |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем (я был маленьким, я расту)  *Предметный мир.*  Побуждать детей к знакомству с предметным миром.  *Средства связи и передвижения.*  Совершенствовать знания о разных транспортных средствах с учетом среды передвижения.  *Приобщение к труду.*  Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок  *Моя Родина – Казахстан.*  Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.  *Правила дорожного движения.*  Формировать знания о правилах для пешеходов, сигналами светофора.  *Предметы и явления неживой природы.*  Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман,снег,радуга,метель).  *Растительный мир.*  Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы.  *Животный мир.*  Расширять представления о диких животных, их внешним виде, среде обитании,питании.  *Общепринятые правила и нормы поведения.*  Формировать навыки культурного поведения в обественном транспорте. |
| Рисование | Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом.  Продолжать знакомить с коричневыми, оранжевыми, светлозелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). |
| Лепка | Лепить образы из пластилина, глины с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягивание отдельных частей из целого. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. |
| Аппликация | Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.  Учить вырезать круглые формы из квадрата. |
| Конструирование | *Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».*  Прививать интерес к коллективномому конструированию, совместно придумывать проект строительсва.  *Конструирование из бумаги.*  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в обьемные формы (комочки)  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Констуировать из природного (шишки, хлопок, шерсть, нитки, шерсть) материала. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **4-х лет** |
| **НОЯБРЬ** | Физическая культура | По плану спортинструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Поощрять игры детей с мячами, обручами.  *Формирование здорового образа жизни.*  Формировать представление о значении частей тела для жизни и здоровья человека.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.  *Навыки самообслуживания.*  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. |
| Развитие речи и  художественная литература | *Звуковая культура речи.*  Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  *Словарный запас.*  Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения.  *Грамматический строй речи.*  Связывать слова в предложении.  *Связная речь.*  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Учить правильно произносить слова на казахском языке. |
| Основы математики | *Множество.*  Формировать представление о множестве предметов.  *Количество, счет.*  Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку.  *Величина.*  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  *Геометрические фигуры.*  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  *Ориентировка в пространстве.*  Определять пространственные направления по отношению к себе.  *Ориентировка во времени.*  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.  *Предметный мир.*  Побуждать детей к знакомству с предметным миром.  *Средства связи и передвижения.*  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.  *Приобщение к труду.*  Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.  *Моя Родина – Казахстан.*  Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.  *Правила дорожного движения.*  Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.  *Предметы и явления неживой природы.*  Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).  *Растительный мир.*  Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).  *Животный мир.*  Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.  *Общепринятые правила и нормы поведения.*  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. |
| Рисование | Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светлозелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). |
| Лепка | Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. |
| Аппликация | Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. |
| Конструирование | *Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».*  Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.  *Конструирование из бумаги.*  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам.  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Констуировать из природного (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) материала. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **4-х лет** |
| **ДЕКАБРЬ** | Физическая культура | По плану спортинструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.  *Формирование здорового образа жизни.*  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  *Навыки самообслуживания.*  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Закаливать дыхательные пути. |
| Развитие речи и  художественная литература | *Звуковая культура речи.*  Совершенствовать артикуляционный аппарат.  *Словарный запас.*  Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.  *Грамматический строй речи.*  Правильно употреблять вспомогательные слова.  *Связная речь.*  Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Понимать и называть названия фруктов, овощей. |
| Основы математики | *Множество.*  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.  *Количество, счет.*  Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.  *Величина.*  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.  *Геометрические фигуры.*  Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр).  *Ориентировка в пространстве.*  Двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).  *Ориентировка во времени.*  Расширять представления о характерных особенностях и последовательности, частей суток. |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.  *Предметный мир.*  Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.  *Средства связи и передвижения.*  Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.  *Приобщение к труду.*  Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.  *Моя Родина – Казахстан.*  Приобщать к участию в государственных праздниках.  *Правила дорожного движения.*  Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.  *Предметы и явления неживой природы.*  Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.  *Растительный мир.*  В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.  *Животный мир.*  Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.  *Общепринятые правила и нормы поведения.*  Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. |
| Рисование | Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право). |
| Лепка | Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. |
| Аппликация | Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. |
| Конструирование | *Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».*  Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).  *Конструирование из бумаги.*  Преобразовывать лист бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Начинать и заканчивать песню вместе с группой. Выполняет танцевальные движения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **4-х лет** |
| **ЯНВАРЬ** | Физическая культура | По плану спортинструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом.  *Формирование здорового образа жизни.*  Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.  *Навыки самообслуживания.*  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Проводить вид закаливания ополаскивание рта. |
| Развитие речи и  художественная литература | *Звуковая культура речи.*  Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.  *Словарный запас.*  Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.  *Грамматический строй речи.*  Называть имена существительные в единственном и множественном числе.  *Связная речь.*  Обучать умению рассказывать истории.  Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Понимать и называть названия бытовых предметов. |
| Основы математики | *Множество.*  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  *Количество, счет.*  Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».  *Величина.*  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине.  *Геометрические фигуры.*  *Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязании.*  *Ориентировка в пространстве.*  Раскладывать предметы правой рукой слева направо.  *Ориентировка во времени.*  Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.  *Предметный мир.*  Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.  *Средства связи и передвижения.*  Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  *Приобщение к труду.*  Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.  *Моя Родина – Казахстан.*  Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).  *Правила дорожного движения.*  Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».  *Предметы и явления неживой природы.*  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.  *Растительный мир.*  Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.  *Животный мир.*  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.  *Общепринятые правила и нормы поведения.*  Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| Рисование | Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. |
| Лепка | Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. |
| Аппликация | Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. |
| Конструирование | *Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».*  Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.  *Конструирование из бумаги.*  Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя. Выполняет движения в соответствии с характером музыки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **4-х лет** |
| **ФЕВРАЛЬ** | Физическая культура | По плану спортинструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  *Формирование здорового образа жизни.*  Формировать представление о значении органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы.  *Навыки самообслуживания.*  После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Проводить общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела. |
| Развитие речи и  художественная литература | *Звуковая культура речи.*  Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  *Словарный запас.*  Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.  *Грамматический строй речи.*  Называть имена существительные в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.  *Связная речь.*  Обучать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.  Слушать внимательно художественные произведения произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Понимать и называть вежливые слова |
| Основы математики | *Множество.*  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда*.*  *Количество, счет.*  Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.  *Величина.*  Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  *Геометрические фигуры.*  Узнавать и называть геометрическое тело (куб)  *Ориентировка в пространстве.*  Определять пространственные направления справо, слева.  *Ориентировка во времени.*  Расширять представления о частях суток (утро,день,вечер,ночь),их характерных особенностях и последовательности. |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.  *Предметный мир.*  Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.  *Средства связи и передвижения.*  Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный)  *Приобщение к труду.*  Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Воспитыватьуважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.  *Моя Родина – Казахстан.*  Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества.  *Правила дорожного движения.*  Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.  *Предметы и явления неживой природы.*  Определять свойств снега, воды, льда в ходе игры,труда и эксперемента.  *Растительный мир.*  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые).  *Животный мир.*  Расширять представления, что(осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц;)  *Общепринятые правила и нормы поведения.*  Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. |
| Рисование | Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. |
| Лепка | Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. |
| Аппликация | Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. |
| Конструирование | *Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».*  Использовать готовые конструкции в различных играх.  *Конструирование из бумаги.*  складывать простые формы по типу «оригами».  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **4-х лет** |
| **МАРТ** | Физическая культура | По плану спортинструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  *Формирование здорового образа жизни.*  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Соблюдать этику питания.  *Навыки самообслуживания.*  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно чистить зубы.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Напоминать о ополаскивание рта после каждого приема пищи. |
| Развитие речи и  художественная литература | *Звуковая культура речи.*  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  *Словарный запас.*  Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  *Грамматический строй речи.*  Учить соединять имена существительные с прилагательными.  *Связная речь.*  Обучать умению рассказывать о изделие созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.  Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.  Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Понимать и называть названия связанные с продуктами |
| Основы математики | *Множество.*  Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы.  *Количество, счет.*  Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».  *Величина.*  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине.  *Геометрические фигуры.*  *Узнавать и называть геометрическое тело ( шар)*  *Ориентировка в пространстве.*  Определять пространственные направления по отношению к себе вверх-вниз.  *Ориентировка во времени.*  Объяснить значение слов:  «вчера», «сегодня», «завтра». Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности. |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.  *Предметный мир.*  о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи);  *Средства связи и передвижения.*  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.  *Приобщение к труду.*  Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.  *Моя Родина – Казахстан.*  Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана,  *Правила дорожного движения.*  Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.  *Предметы и явления неживой природы.*  Определять свойств песка, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.  *Растительный мир.*  Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые),  *Животный мир.*  Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.  *Общепринятые правила и нормы поведения.*  Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). |
| Рисование | Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. |
| Лепка | Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. |
| Аппликация | Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. |
| Конструирование | *Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».*  Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.  *Конструирование из бумаги.*  Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки, поют по кругу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **4-х лет** |
| **АПРЕЛЬ** | Физическая культура | По плану спортинструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды*.*  *Формирование здорового образа жизни.*  Расширить представление о здоровом образе жизни.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.  *Навыки самообслуживания.*  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по песку различными способами. |
| Развитие речи и  художественная литература | *Звуковая культура речи.*  Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих и шипящих звуков  *Словарный запас.*  Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.  *Грамматический строй речи.*  Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).  *Связная речь.*  Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.  Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Понимать и называть названия транспорта. |
| Основы математики | *Множество.*  Отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».  *Количество, счет.*  Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».  *Величина.*  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  *Геометрические фигуры.*  Узнавать и называть геометрическое тело ( цилиндр)  *Ориентировка в пространстве.*  Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  *Ориентировка во времени.*  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.  *Предметный мир.*  Знакомить о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.  Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.  *Средства связи и передвижения.*  Расширять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.  *Приобщение к труду.*  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружащих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом  *Моя Родина – Казахстан.*  Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.  *Правила дорожного движения.*  Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.  *Предметы и явления неживой природы.*  Формировать представления о различных погодных условиях на юге  *Растительный мир.*  Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).  *Животный мир.*  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).  *Общепринятые правила и нормы поведения.*  Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице). |
| Рисование | Учить ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. |
| Лепка | Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. |
| Аппликация | Развивать творческие способности. |
| Конструирование | *Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».*  Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками,  *Конструирование из бумаги.*  Учить сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы.  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.Соблюдать правила безопасности. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные  произведения до конца, не отвлекаясь). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **4-х лет** |
| **МАЙ** | Физическая культура | По плану спортинструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.  *Формирование здорового образа жизни.*  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Соблюдать этику питания. Учить полоскать рот после еды.  *Навыки самообслуживания.*  Совершенствовать навыки самообслуживания.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, различными способами. |
| Развитие речи и  художественная литература | *Звуковая культура речи.*  Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных (р, л) звуков  *Словарный запас.*  Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.  *Грамматический строй речи.*  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.  *Связная речь.*  Ставить постановки по предложенным сюжетам.  Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Понимать и называть названия одежды. Знакомить с культурой, традициями и обычаями казахского народа. |
| Основы математики | *Множество.*  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.  *Количество, счет.*  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.  *Величина.*  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.  *Геометрические фигуры.*  Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  *Ориентировка в пространстве.*  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).  *Ориентировка во времени.*  Объяснить значение слов:  «вчера», «сегодня», «завтра». |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Формировать представления (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).  *Предметный мир.*  Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.  *Средства связи и передвижения.*  Воспитывать уважительное отношение к людям.  *Приобщение к труду.*  Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Формировать представления об национальных играх , связанных с его возрастом  *Моя Родина – Казахстан.*  Развивать представления о своем городе , названия города и его достопримечательностях, особенностях жизни города.  *Правила дорожного движения.*  Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).  *Предметы и явления неживой природы.*  Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.  *Растительный мир.*  Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).(Посадка «Огород на подокойнике»  *Животный мир.*  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).  *Общепринятые правила и нормы поведения.*  Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). |
| Рисование | При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. |
| Лепка | Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.  Соблюдать правила безопасности при лепке. |
| Аппликация | Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |
| Конструирование | *Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».*  Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство  *Конструирование из бумаги.*  Уметь склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.  Воспитывать аккуратность. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Делится своими впечатлениями от прослушанной музыки |