

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год**

**Организации образования:** КГУ «КШЯС «Таңшолпан»

**Группа**: предшкольная группа «Тұлпар»

**Возраст детей**: 5-и лет

**На какой период составлен план**: 2023 – 2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **5-и лет** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Физическая культура | По плану спорт инструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Создание двигательной среды, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.  *Формирование здорового образа жизни.*  Расширение представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. |
| Развитие речи | *Звуковая культура речи.*  Закрепление умения правильно, отчетливо произносить звуки.  *Словарный запас.*  Обогащение словарного запаса детей существительными обозначающими предметы бытового окружения.  *Грамматический строй речи.*  Совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.  *Связная речь.*  Формирование умения внимательно слушать собеседника.  *Творческая речевая деятельность.*  Формирование умения последовательно пересказывать рассказы. |
| Коммуникативная деятельность | Обучение умению высказываться самостоятельно. Развивать устную речь в различных формах и видах деятельности. |
| Художественная литература | Приобщение детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развитие интереса к книге. |
| Коммуникативная деятельность | Приобщение к красноречию, к речи на литературном языке. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Повторение слов на казахском языке, употребление этих слов в повседневной жизни.  Апта күндері, сыпайы сөздер, қыркүйек, балабақша, үй, есік, үстел, орындық, ана, әке, ата, апа, әже, аға, кесе, тәрелке, нан, шай, май, иә, жоқ, бет, мұрын, ауыз, күн, аспан, бұлт, көйлек, жейде , етік қасық, шанышқы, шыбындар, аралар, құмырсқалар, баспана, жел, жаңбыр;  названий фруктов, овощей (алма, алмұрт, қарбыз, пияз, қызанақ, қызылша, сәбіз);  произносить и понимать слова, обозначающие признаки предметов (қызыл, сары, жасыл, ақ, үлкен, кішкентай, дөңгелек кір, таза);  действия (тұрыңыз, бетіңізді жуыңыз, тараңыз, тазалаңыз, іліңіз күт көмектес, итерме кешіріңіз, түймені дұрыс тақ кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, алуға бола ма? әбден шайнап жеңдер – хорошо разжевывайте, салфеткамен сүртіңдер – вытрите салфеткой);  мир растений шөп, ағаш, шырша, гүл;  числительные бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. |
| Основы грамоты | Формирование представления о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.  Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук».  Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров. |
| Коммуникативная,  познавательная деятельность | Развитие умений правильно использовать существительные, прилагательные и местоимения. Обучение умений классифицировать, обобщать, сравнивать предметы, устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.  Обучение рассказыванию о том, что слышал, видел, что делал сам. |
| Основы математики | *Множество.*  Обучение умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).  *Количество, счет.*  Упражнение в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.  *Величина.*  Обучение умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).  *Геометрические фигуры.*  Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  *Ориентировка в пространстве.*  Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).  *Ориентировка во времени.*  Закрепление знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. |
| Познавательная, исследовательская деятельность | Пробуждение интереса к изучению предметов, приобщение к познанию нового, уверенности в себе.  Формирование элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия воспитанников с окружающим миром, развивать коммуникативно-познавательные способности, математического и логического мышления. |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.  *Предметный мир, пространственная ориентировка.*  Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.  *Транспорт, средства связи.*  Формирование знания видов специальных транспортных средств.  *Приобщение к труду.*  Развивать представления о труде работников детского сада.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.  *Правила дорожного движения.*  Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  *Ознакомление с природой.*  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  *Растительный мир.*  Расширять представления детей о растениях.  *Животный мир.*  Расширять представления о жизни диких животных. |
| Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | Ознакомление детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучение умению различать знакомые предметы.  Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.  Способствование осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Воспитание осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). Способствовать развитию любознательности, творческой активности. |
| Рисование | Совершенствование умения передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. |
| Лепка | Формирование умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. |
| Аппликация | Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. |
| Конструирование | *Конструирование из бумаги.*  Формирование умения передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Обучение умению целесообразно использовать природный материал. |
| Творческая, изобразительная деятельность | Формирование интереса к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение.  Развитие творческих способностей (выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм), воображения, наблюдательность, образного восприятия окружающего мира, обучение умению воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. Упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Формирование интереса и любви к музыке; выражения своего отношения к музыкальному произведению, говорить о его характере, содержании.  Обучение умению передавать веселое, радостное настроение праздничной песни (А.Чугайкина «Осень- чародейка»), петь легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз («Мой любимый детский сад» Е.Александрова). Восприятие музыки казахского народа в песнях. («Күз туралы тақпақтар жинағы»). Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу. Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий. Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **5-и лет** |
| **ОКТЯБРЬ** | Физическая культура | По плану спорт инструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Организация пространства для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.  *Формирование здорового образа жизни.*  Расширение представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Совершенствование навыков культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Приучение к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий. |
| Развитие речи | *Звуковая культура речи.*  Обучение умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Обучение умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.  *Словарный запас.*  Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  *Грамматический строй речи.*  Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.  *Связная речь.*  Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими.  *Творческая речевая деятельность.*  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. |
| Коммуникативная деятельность | Совершенствование навыков свободного общения со взрослыми и детьми (слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение). |
| Художественная литература | Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. |
| Коммуникативная деятельность | Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности; |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Развитие правильного произношения и запоминания слов на казахском языке, употребление этих слов в повседневной жизни.  Апта күндері, қайырлытаң, қайырлыкүн, қайырлыкеш, айна, тақта, жаңбыр, жел, ауа - воздух, шөп - трава, ағаш - дерево, шырша - елка, гүл - цветок, жапырақ - лист, тамыр – корень, сауысқан өсімдіктер өседі – растения растут);  названий животных, птиц (ит, жылқы, сиыр, қой, торай, түйе, бота, торғай, аққу, қарлығаш, қарға, сауысқан, көгершін, тырна, тауық, үйрек);  произносить и понимать слова, обозначающие признаки предметов (жоғары, төмен, кең, тар, ұзын), действия (бетіңізді жуыңыз, жүріңіз, жүгіріңіз, ойнаңыз, дос болыңыз). |
| Основы грамоты | Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки; выделять ударный слог. Подготовка руки к письму. Обучение штриховке, рисованию бордюров. |
| Коммуникативная,  познавательная деятельность | Развитие умений правильно использовать существительные, прилагательные и местоимения. Обучение умений классифицировать, обобщать, сравнивать предметы, устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского и других народов. |
| Основы математики | *Множество.*  Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями**,** делить множества, в которых элементы имеют отличительные признаки на части.  *Количество, счет.*  Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  *Величина.*  Располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.  *Геометрические фигуры.*  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  *Ориентировка в пространстве.*  Закрепление пространственных представлений - направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  *Ориентировка во времени.*  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. |
| Познавательная, исследовательская деятельность | Формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики; развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей. |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.  *Предметный мир, пространственная ориентировка.*  Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  *Транспорт, средства связи.*  Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.  *Приобщение к труду.*  Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  В случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.  *Правила дорожного движения.*  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.  *Ознакомление с природой.*  Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  *Растительный мир.*  Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».  *Животный мир.*  Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. |
| Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования; формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики; совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы; формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда: умения работать дружно и согласованно, доводить коллективный труд общими усилиями до нужного результата, доброжелательно оценивать труд товарищей, проявлять заботу о товарище, оказывать ему помощь. |
| Рисование | На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). |
| Лепка | Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. |
| Аппликация | Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. |
| Конструирование | *Конструирование из бумаги.*  Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек).  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. |
| Творческая, изобразительная деятельность | Развитие творческих способностей, воображения, наблюдательность, образного восприятия окружающего мира; знакомить детей с выразительными средствами оформления, иллюстрациями к детским книгам, авторами иллюстраций; совершенствование навыков работы с красками; умения работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш).  Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки Обучение детей к выразительному пению без напряжения, легким звуком, плавно; отчетливо произносить слова; одновременно начинать и заканчивать песню, выразительно передавать характер мелодии, петь со взрослыми без инструментального сопровождения и самостоятельно с сопровождением; петь хором и индивидуально; вспоминать и петь ранее выученные песни. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **5-и лет** |
| **НОЯБРЬ** | Физическая культура | По плану спорт инструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Создание двигательной среды, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организация пространства для многовариантных игр. Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствование усвоенных двигательных умений и навыков во время прогулки.  *Формирование здорового образа жизни.*  Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий**.** Формирование правильной осанки. |
| Развитие речи | *Звуковая культура речи.*  Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з, л – р, с – ц. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), подбору слов на заданный звук, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.  *Словарный запас.*  Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.  *Грамматический строй речи.*  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.  *Связная речь.*  Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ (сказку)- по алгоритму, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.  *Творческая речевая деятельность.*  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по картинкам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Совершенствовать у детей пластику движения, мимику, игровые импровизации. |
| Коммуникативная деятельность | Совершенствование навыков свободного общения со взрослыми и детьми (слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение). |
| Художественная литература | Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. |
| Коммуникативная деятельность | Приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Развитие правильного произношения и запоминания слов на казахском языке, употребление этих слов в повседневной жизни (апта күндері, қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш, айна, тақта, жаңбыр, жел, ауа - воздух, шөп - трава, ағаш - дерево, шырша - елка, гүл - цветок, жапырақ - лист, тамыр – корень, сауысқан өсімдіктер өседі – растения растут);  названий животных, птиц (ит,жылқы,сиыр,қой ,торай,түйе,бота, торғай, аққу, сауысқан. көгершін, тырна, тауық, үйрек, аққу, қарлығаш, қарға,);  произносить и понимать слова, обозначающие признаки предметов (жоғары, төмен, кең, тар, ұзын), действия (бетіңізді жуыңыз, жүріңіз, жүгіріңіз, ойнаңыз, дос болыңыз). |
| Основы грамоты | Закрепление умений проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.  Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки; выделять ударный слог. Подготовка руки к письму. Обучение штриховке, рисованию бордюров. |
| Коммуникативная,  познавательная деятельность | Развитие умений правильно использовать существительные, прилагательные и местоимения. Обучение умений классифицировать, обобщать, сравнивать предметы, устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского и других народов. |
| Основы математики | *Множество.*  Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями**,** делить множества, в которых элементы имеют отличительные признаки на части.  *Количество, счет.*  Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 7, обучение умению узнавать и называть их. Знакомство с образованием чисел 4, 5, 6 на наглядной основе. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 10.  *Величина.*  Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более); обучению сравнению предметов, используя методы наложения и приложения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», «длиннее- короче», «одинаковые по длине», «выше- ниже».  *Геометрические фигуры.*  Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал); умение находить предметы разной формы в окружающей обстановке, тела (куб, шар).  *Ориентировка в пространстве.*  Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  *Ориентировка во времени.*  Закрепление знаний о временных представлениях (части суток, дни недели, времена года, месяцы года). Закреплять понятия «Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера»; обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадях в клеточку. |
| Познавательная, исследовательская деятельность | Формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики; развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей. |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Формирование представлений о значении семьи в жизни ребенка; закрепление представлений о родственных отношениях и взаимосвязях; закрепление понятий «отчество», «род»; побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; воспитание у детей желания заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.  *Предметный мир, пространственная ориентировка.*  Обучение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства; закрепление представления о предметах, их признаках и назначении**.**  *Транспорт, средства связи.*  Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.  *Приобщение к труду.*  Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям. Воспитывать уважение к труду взрослых.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  расширение знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении**.** Формирование представления о государственном празднике День республики РК.  *Правила дорожного движения.*  Совершенствование знаний о правилах поведения на улице, в транспорте; закрепление названий и назначений дорожных знаков; ответственное отношение к своей безопасности на улице.  *Ознакомление с природой.*  Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).  *Растительный мир.*  Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью; ознакомление детей с новыми комнатными растениями: (фикус, петунья) формирование представления о росте и развитии растений; закрепление знаний о перелетных птицах, умение различать и называть их; формирование умения вести календарь наблюдений за природой. Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы.  *Животный мир.*  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. |
| Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования; формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики; совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы; формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда: умения работать дружно и согласованно, доводить коллективный труд общими усилиями до нужного результата, доброжелательно оценивать труд товарищей, проявлять заботу о товарище, оказывать ему помощь. |
| Рисование | Закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны. |
| Лепка | Формирование умений лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций по образцу, сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. |
| Аппликация | Формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы, изображения из частей. Закрепление умений пользоваться ножницами. |
| Конструирование | *Конструирование из бумаги.*  Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Обучение детей составлять поделку с использованием природного материала с опорой на наглядность. Продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями (пользоваться схемой при конструировании из частей). |
| Творческая, изобразительная деятельность | Развитие творческих способностей, воображения, наблюдательность, образного восприятия окружающего мира; знакомить детей с выразительными средствами оформления, иллюстрациями к детским книгам, авторами иллюстраций; совершенствование навыков работы с красками; умения работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки Обучение детей к выразительному пению без напряжения, легким звуком, плавно; отчетливо произносить слова; одновременно начинать и заканчивать песню, выразительно передавать характер мелодии, петь со взрослыми без инструментального сопровождения и самостоятельно с сопровождением;петь хором и индивидуально; вспоминать и петь ранее выученные песни.Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **5-и лет** |
| **ДЕКАБРЬ** | Физическая культура | По плану спортинструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.  *Формирование здорового образа жизни.*  Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека**.**  *Культурно-гигиенические навыки.*  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий**.** Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| Развитие речи | *Звуковая культура речи.*  Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, с – ш. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), подбору слов на заданный звук, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.  *Словарный запас.*  Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  *Грамматический строй речи.*  Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные) и употреблять их в речи. Употреблять простые и сложные предложения.  *Связная речь.*  Формировать умения правильно последовательно пересказывать рассказ (сказку) по алгоритму, составлять небольшие рассказы о зиме.  *Творческая речевая деятельность.*  Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Придумывать описательный рассказ по сюжетным картинкам при помощи схем. |
| Коммуникативная деятельность | Употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. |
| Художественная литература | Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. |
| Коммуникативная деятельность | Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Развитие правильного произношения и запоминания слов на казахском языке, употребление этих слов в повседневной жизни.  (апта күндері, , үй, есік, үстел, орындық, ана , әке, ата, апа, әже, аға, тәрелке, нан, шай, май , иә, жоқ, бет, мұрын, ауыз ,күн , аспан, бұлт, көйлек , жейде, етік қасық ,шанышқы,шыбындар, аралар, құмырсқалар)  Названий фруктов, овощей. (Орамжапырақ – капуста, Қызанақ – помидор, Қияр – огурец, Сәбіз – морковь, Пияз – лук, Қызылша — свекла, Сарымсақ – чеснок)  Произносить и понимать слова, обозначающие признаки предметов (үлкен-большой, кең-широкий, биік -высокий, ұзын-длинный қысқа-короткий, алыс-далекий, жақын-близкий, жіңішке-тонкий, аласа-низкий, терең-глубокий, жуан-толстый, кішкентай-маленький);  действия (умываться, садиться, расчесываться, ходить, кушать, помогать, бегать, прыгать, играть-жуу, отыру, тарау, жүру, тамақтану, көмектесу, жүгіру, секіру, ойнау);  Мир растений (дерево, цветок, лист, корень, елка, береза-ағаш, гүл, жапырақ, тамыр, ағаш, қайың);  Числительные (Бір, екі, үш, төрт, бес , алты , жеті , сегіз , тоғыз , он);  Названий животных, птиц (кошка, собака, заяц, лиса, волк, сорока, воробей, попугай, сова, кукушка - мысық, ит, қоян, түлкі, қасқыр, сасаған, торғай, тотықұс, үкі, көкек). |
| Основы грамоты | Закрепление умений проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  Подготовка руки к письму (обучать умению ориентироваться на странице прописи). |
| Коммуникативная,  познавательная деятельность | Развитие умений правильно использовать существительные, прилагательные и местоимения. Обучение умений классифицировать, обобщать, сравнивать предметы, устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского и других народов. |
| Основы математики | *Множество.*  Формировать умение составлять множество из разных элементов, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.  *Количество, счет.*  Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 9, обучение умению узнавать и называть их. Знакомство с образованием чисел 7,8,9 на наглядной основе, с цифрами от 0 до 9. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 10.  *Величина.*  Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.  *Геометрические фигуры.*  упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал); умение находить предметы разной формы в окружающей обстановке, тела (цилиндр).  *Ориентировка в пространстве.*  закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  *Ориентировка во времени.*  Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». |
| Познавательная, исследовательская деятельность | Формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики; развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей. |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.  *Предметный мир, пространственная ориентировка.*  Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.  *Транспорт, средства связи.*  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.  *Приобщение к труду.*  Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться**.**  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.) Понимание важности государственных праздников (Новый год), принимать в них активное участие.  *Правила дорожного движения.*  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  *Ознакомление с природой.*  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы (снегопад, метель); обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.  *Растительный мир.*  Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание).  *Животный мир.*  Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных и птиц. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных, птиц и образа жизни в зимнее время года. |
| Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | Формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; прививать умение оценивать результаты своей работы, работы сверстников, выполнять работу в коллективе; воспитывать бережное отношение к музыке, видам искусства, произведениям искусства. |
| Рисование | Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет.Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простой сюжет: (праздник –Новый год). |
| Лепка | Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. |
| Аппликация | Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги и умению передавать соотношение предметов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. |
| Конструирование | *Конструирование из бумаги.*  Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. |
| Творческая, изобразительная деятельность | Развитие творческих способностей, воображения, наблюдательность, образного восприятия окружающего мира; знакомить детей с выразительными средствами оформления, иллюстрациями к детским книгам, авторами иллюстраций; совершенствование навыков работы с красками; умения работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вспоминать и петь ранее выученные песни).Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки. свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **5-и лет** |
| **ЯНВАРЬ** | Физическая культура | По плану спортинструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.  *Формирование здорового образа жизни.*  Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. |
| Развитие речи | *Звуковая культура речи.*  Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р.  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), подбору слов на заданный звук, развивать фонематический слух. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.  *Словарный запас.*  Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  *Грамматический строй речи.*  Употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками прилагательные, составлять простые распространенные предложения по картинке.  *Связная речь.*  Обучать умению правильно подбирать слова при описании предметов и явлений природы зимой. Правильно последовательно пересказывать рассказ по схемам.  *Творческая речевая деятельность.*  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа**.** |
| Коммуникативная деятельность | Совершенствование навыков свободного общения со взрослыми и детьми (слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение). |
| Художественная литература | Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. |
| Коммуникативная деятельность | Использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Развитие правильного произношения и запоминания слов на казахском языке, употребление этих слов в повседневной жизни.  Семья (Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен)  Балабақша (қағаз, қайшы, бояу, кітап,желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа)  Транспорт(кеме, ұшақ, тік ұшақ, пойыз)  Игрушки (Доп, асық. Қуыршақ)  Части тела (Бас, қол, көз, аяқ, бет, іш)  Мир природы (ар, жел, жылы, қыс, Ауа райы, қар)  Одежда (Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ)  Слова, обозначающие действия (іш, жуу, кел, секір, жүгір)  Названия цвета (Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр)  Продукты (Нан, су, сүт, шәй, май, тоқаш)  Бытовые слова(Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!)  Числительные (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он).  Названий животных, птиц (сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю.).  Признаки (мөлшері, түсі, пішіні). |
| Основы грамоты | Закрепление умений проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно), делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  Подготовка руки к письму (обучать умению ориентироваться на странице прописи). |
| Коммуникативная,  познавательная деятельность | Способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала (сравнивать предметы по различным признакам- цвет, форма, размер, материал, применение); собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику. |
| Основы математики | *Множество.*  Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).  *Количество, счет.*  Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.  *Величина.*  Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).  *Геометрические фигуры.*  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  *Ориентировка в пространстве.*  Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  *Ориентировка во времени.*  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. |
| Познавательная, исследовательская деятельность | Развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности образного восприятия окружающего мира, обучение умению воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.  *Предметный мир, пространственная ориентировка.*  Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы.  *Транспорт, средства связи.*  Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».  *Приобщение к труду.*  Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  *Правила дорожного движения.*  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса».  *Ознакомление с природой.*  Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы.  *Растительный мир.*  Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  *Животный мир.*  Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые). |
| Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. |
| Рисование | Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, круги разных размеров, мазки, точки. |
| Лепка | Формировать умение лепить по представлению посуду, разной формы и величины, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. |
| Аппликация | Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги и умению передавать соотношение предметов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. |
| Конструирование | *Конструирование из бумаги.*  Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле).  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. |
| Творческая, изобразительная деятельность | Развитие творческих способностей, воображения, наблюдательность, образного восприятия окружающего мира; умения составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вспоминать и петь ранее выученные песни). Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Осваивать танцевальные движения. уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон). Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **5-и лет** |
| **ФЕВРАЛЬ** | Физическая культура | По плану спорт инструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках,  *Формирование здорового образа жизни.*  Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.  Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. |
| Развитие речи | *Звуковая культура речи.*  Четко произносить согласные сходные по произношению, владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.  *Словарный запас.*  Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.  *Грамматический строй речи.*  Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные, повествовательные и восклицательные) и употреблять их в речи.  *Связная речь.*  Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.  *Творческая речевая деятельность.*  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. |
| Коммуникативная деятельность | Совершенствование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. |
| Художественная литература | Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. |
| Коммуникативная деятельность | Эмоционально воспринимать содержания произведений. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Развитие правильного произношения и запоминания слов на казахском языке, употребление этих слов в повседневной жизни.  Семья (сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар)  Бытовые слова (Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі; Ай атаулары: қаңтар, ақпан; Жиһаздар: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш).  Вежливые слова (Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, алуға бола ма? Рұқсат па?  Ренжімеңіз!)  Транспорт (Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі,)  Игрушки (секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба)  Части тела (тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш)  Мир природы ( қар, жел, суық, жылы, аяз, қарағай, терек, емен, торғай, қарға)  Одежда (етік, пима, шәлі )  Посуда (Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек).  Названия цвета (Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл)  Продукты (қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт)  Бытовые слова (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!)  Числительные (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз , он);  Слова, обозначающие действия (жина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер) |
| Основы грамоты | Закрепление умений проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов: слов различной звуковой структуры. Определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;  делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Составлять простые предложения с предложенными словами. Выполнять задание по подготовке руки к письму. |
| Коммуникативная,  познавательная деятельность | Развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность. |
| Основы математики | *Множество.*  Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.  *Количество, счет.*  Формирование умения использовать в речи математические термины, обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.  *Величина.*  Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.  *Геометрические фигуры.*  Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал); находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  *Ориентировка в пространстве.*  Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  *Ориентировка во времени.*  Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». |
| Познавательная, исследовательская деятельность | Развивать умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.  *Предметный мир, пространственная ориентировка.*  Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.  *Транспорт, средства связи.*  Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.  *Приобщение к труду.*  Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.  *Правила дорожного движения.*  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  *Ознакомление с природой.*  Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы.  *Растительный мир.*  Расширять представления детей о деревьях зимой. Формировать представления о значимости воды, света, воздуха для роста и развития живых объектов.  *Животный мир.*  Различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана, называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. |
| Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. |
| Рисование | Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: отражать впечатление от природы Казахстана, используя средства образной выразительности. Формировать умение располагать изображение на всей плоскости листа бумаги, в ряд в одной линии, широкой полосе.Совершенствовать навык работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).Развивать умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Воспитывать интерес к истории и культуре своей Родины.(«Родные просторы») |
| Лепка | Формировать навыки лепки животных в движении, правильно передавая пропорции, соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. |
| Аппликация | Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. |
| Конструирование | *Конструирование из бумаги.*  Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. |
| Творческая, изобразительная деятельность | Развитие творческих способностей, воображения, наблюдательность, образного восприятия окружающего мира; умения составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Совершенствовать умения произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки. Осваивать танцевальные движения. Играть простые мелодии на музыкальных инструментах. Двигаться с предметами, инсценируя сюжетные игры. |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **5-и лет** |
| **МАРТ** | Физическая культура | По плану спорт инструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  *Формирование здорового образа жизни.*  Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. |
| Развитие речи | *Звуковая культура речи.*  Совершенствовать умения сравнивать слова по звучанию, подбора слов на заданный звук.  *Словарный запас.*  Использовать в речи слова-синонимы и антонимы, продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснить значение традиций «Асар», «Сүйінші».  *Грамматический строй речи.*  Совершенствование грамматически правильной речи. Закрепление правильного употребления глаголов, использования предлогов, согласовывая их в числе, роде, падеже.  *Связная речь.*  Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  *Творческая речевая деятельность.*  Учить составлять рассказы по наблюдениям и картинкам. |
| Коммуникативная деятельность | Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы. |
| Художественная литература | Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. |
| Коммуникативная деятельность | Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Развитие правильного произношения и запоминания слов на казахском языке, употребление этих слов в повседневной жизни.  Семья (Ана, әке, ата, апа, әже, аға, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар)  Бытовые слова:  Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі  Ай атаулары: наурыз, сәуір, мамыр  Жиһаздар: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш  Вежливые слова (Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш**!** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!)  Транспорт (өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.)  Игрушки (секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба)  Части тела (тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш)  Мир природы (қар, жел, суық, жылы, аяз, қарағай, терек, емен, торғай, қарға)  Одежда (етік, пима, шәлі )  Посуда (кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек).  Названия цвета(қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.)  Продукты (нан, шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа)  Числительные (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он);  Слова, обозначающие действия (жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста) |
| Основы грамоты | Закрепление умений проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов: слов различной звуковой структуры. Делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Выполнять задание по подготовке руки к письму (вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, соблюдая расстояние между ними). |
| Коммуникативная,  познавательная деятельность | Развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности (сравнивать предметы по различным признакам, определять длину, высоту, ширину и толщину предметов, располагать предметы в пространстве, находить в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы, выполнять игровые задания на логику). |
| Основы математики | *Множество.*  Формировать значение «один» обозначающим целую группу предметов как одну часть множества.  *Количество, счет.*  Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  *Величина.*  Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  *Геометрические фигуры.*  Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Формировать умение находить в ближайшем окружении предметы геометрической формы, анализировать их форму.  *Ориентировка в пространстве.*  Формирование умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.  *Ориентировка во времени.*  Развивать умение определять временную последовательность (время года, месяцы). |
| Познавательная, исследовательская деятельность | Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  *Предметный мир, пространственная ориентировка.*  Закреплять представления о предметах, их признаках и назначение.  *Транспорт, средства связи.*  Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).  *Приобщение к труду.*  Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках (Наурыз мейрамы). Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.  *Правила дорожного движения.*  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения, закрепление представления о проезжей части, осевой линии.  *Ознакомление с природой.*  Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон- труд людей).  *Растительный мир.*  Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.  *Животный мир.*  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются). |
| Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | Расширять представление о родной земле; формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы. Учить самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада. |
| Рисование | Учить рисовать портрет, пропорционально изображая черты лица выразительно отражая особенности человека. Совершенствование навыков рисования по представлению умения передавать несложные черты, добиваться выразительности образа. Продолжать совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности, развивать способность тщательно подбирать цвета для более точной передачи образа, воспитывать любовь к родным. «Портрет мамы». |
| Лепка | Формировать навыки лепки фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. |
| Аппликация | Знакомить с предметами быта казахского народа (с убранством юрты), вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| Конструирование | *Конструирование из бумаги.*  Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. |
| Творческая, изобразительная деятельность | Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Совершенствовать умения произносить текст песни четко, громко и медленно, приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Учить играть простые мелодии на музыкальных инструментах. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **5-и лет** |
| **АПРЕЛЬ** | Физическая культура | По плану спорт инструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  *Формирование здорового образа жизни.*  Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия. |
| Развитие речи | *Звуковая культура речи.*  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.  *Словарный запас.*  Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию, использовать пословицы и поговорки.  *Грамматический строй речи.*  Совершенствование грамматически правильной речи. Закрепление правильного употребления окончаний, предлогов, существительных, согласовывая их в числе, роде, падеже.  *Связная речь.*  Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить диалог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы по алгоритмам.  *Творческая речевая деятельность.*  Учить составлять рассказы по картинкам использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| Коммуникативная деятельность | Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. |
| Художественная литература | Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. |
| Коммуникативная деятельность | Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Развитие правильного произношения и запоминания слов на казахском языке, употребление этих слов в повседневной жизни.  Семья: іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.  Бытовые слова:  Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі  Ай атаулары: наурыз, сәуір, мамыр  Жиһаздар: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.  Вежливые слова:Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш**!** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!  Транспорт: көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.  Игрушки: Доп, текше, қонжық, куыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).  Части тела :тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш  Мир природы: қар, жел, суық, жылы, аяз, қарағай, терек, емен, торғай, қарға  Одежда: Шалба  Посуда: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек  Названия цвета: қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір  Продукты: нан, шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа  Числительные :Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он  Слова, обозначающие действия :р, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі  жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста |
| Основы грамоты | Закрепление умений проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов: слов различной звуковой структуры, развивать умение составлять предложение к предложенному слову по схеме, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. |
| Коммуникативная,  познавательная деятельность | Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. |
| Основы математики | *Множество.*  Развитие умения устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.  *Количество, счет.*  Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.  *Величина.*  Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  *Геометрические фигуры.*  Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы, формировать умение находить в ближайшем окружении предмет.  *Ориентировка в пространстве.*  Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении.  *Ориентировка во времени.*  Развивать умение определять временную последовательность (время года, месяцы). |
| Познавательная, исследовательская деятельность | Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, совершенствовать понятия о родственных связях, знать свою родословную.  *Предметный мир, пространственная ориентировка.*  Закреплять навык свободного ориентирования в помещении дошкольной организации, в ближайшем микрорайоне.  *Транспорт, средства связи.*  Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).  *Приобщение к труду.*  Учить добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относится к результатам труда.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Расширять знания о родной стране, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности праздника «День космонавтики». Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.  *Правила дорожного движения.*  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения, закрепление представления о проезжей части, осевой линии.  *Ознакомление с природой.*  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  *Растительный мир.*  Расширять представления детей о растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Находить причинно- следственные связи в весеннее время. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.  *Животный мир.*  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. |
| Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. |
| Рисование | «Весна- красна». Учить создавать пейзажную композицию , изображая природу весной, обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу, развивать наглядно- образное мышление, воспитывать бережное отношение к природе. |
| Лепка | Знакомить с предметами быта (кровать, стол), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. |
| Аппликация | Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. |
| Конструирование | *Конструирование из бумаги.*  Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. |
| Творческая, изобразительная деятельность | Прививать умение оценивать результаты своей работы, работы сверстников, выполнять работу в коллективе. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.  Игра на детских музыкальных инструментах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **5-и лет** |
| **МАЙ** | Физическая культура | По плану спорт инструктора. |
| Физическая культура \*\* | *Самостоятельная двигательная активность.*  Создать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.  *Формирование здорового образа жизни.*  Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.  *Культурно-гигиенические навыки.*  Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.  *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*  Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий. |
| Развитие речи | *Звуковая культура речи.*  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.  *Словарный запас.*  Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  *Грамматический строй речи.*  Совершенствование грамматически правильной закрепление умения образовывать слова разными способами, закрепление умения образовывать слова разными способами.  *Связная речь.*  Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.  *Творческая речевая деятельность.*  Учить составлять рассказы по картинкам использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| Коммуникативная деятельность | Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. |
| Художественная литература | Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. |
| Коммуникативная деятельность | Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Казахский язык \*\* | Развитие правильного произношения и запоминания слов на казахском языке, употребление этих слов в повседневной жизни.  Семья: іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.  Бытовые слова:  Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі  Ай атаулары: наурыз, сәуір, мамыр  Жиһаздар: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.  Вежливые слова:Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш**!** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!  Транспорт: көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.  Игрушки: Доп, текше, қонжық, куыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).  Части тела : Дене**,** бет,маңдай,бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше.  Цвет: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.  Посуда: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.  Продукты: нан, шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа.  Числительные : он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.  Слова, обозначающие действия: , әбден шайнап жеңдер, салфеткамен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер, екі топқа бөлініңдер, билендер, тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, төсекке байқап дұрыс тағу, гүлге су құю, сырғанау.міну (тұсу), түймені. |
| Основы грамоты | Закрепление умений проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов. Закрепить словесный анализ предложения. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. |
| Коммуникативная,  познавательная деятельность | Формировать предпосылки обучения грамоте. |
| Основы математики | *Множество.*  Устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимно-однозначное соответствие, определять большую и меньшую часть.  *Количество, счет.*  Закрепление решений простых примеров и задач.  *Величина.*  Обучение находить в специальной организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).  *Геометрические фигуры.*  Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  *Ориентировка в пространстве.*  Закрепление пространственных представлений.  *Ориентировка во времени.*  Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. |
| Познавательная, исследовательская деятельность | Собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику. |
| Ознакомление с окружающим миром | *Ребенок, его семья, дом.*  Учить выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.  *Предметный мир, пространственная ориентировка.*  Учить правилам пользования бытовой техники и средствами связи.  *Транспорт, средства связи.*  *Приобщение к труду.*  Подведение к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека и к ним нужно бережно относится.  *Нравственное и патриотическое воспитание.*  Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза – Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы – Рахимжану Кошкарбаеву. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.  *Правила дорожного движения.*  Продолжать формировать умение узнавать среди других дорожных знаков знаки: «Дорожка для велосипедов» (электросамокатов, гироскутеров, сигвей).  *Ознакомление с природой.*  Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.  *Растительный мир.*  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  *Животный мир.*  Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. |
| Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность; знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле; формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий. |
| Рисование | **«**Летний пейзаж» Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете,учить смешивать краски для получения новых оттенков,совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях), развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе, воспитывать любовь к природе в разные времена года. |
| Лепка | Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. |
| Аппликация | Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. |
| Конструирование | *Конструирование из бумаги.*  Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  *Конструирование из природного, бросового материала.*  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. |
| Творческая, изобразительная деятельность | Развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности образного восприятия окружающего мира, обучение умению воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Музыка \*\* | Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). |