1-қосымша

29.08.2023ж Бұйрық №

**Хабарландыру**

**педагогикалық қызметкерлердің бос лауазымдарына конкурс өткізу туралы**

**Білім беру ұйымының атауы:** Қарағанды облысы білім басқармасының, Осакаров ауданының білім бөлімінің  **«**Қаныша Сәтбаев атындағы тірек мектебі (ресурстық орталығы)» КММ

**Орналасқан жері:** 101012, Қарағанды облысы, Осакаров ауданы, Молодежный кенті, көш. Қ.Сәтбаева , 17А

**Телефон:** 8 (72148) 21-1-32

**Электрондық поштаның адресі:** 23.shkola.63@mail.ru

**Құжаттарды қабылдау мерзімі:**

**29.08.2023 – 07.09.2023**

**Құжаттарды қабылдау кестесі:**

**Дүйсенбі-жұма 8:00-ден 18:00-ге дейін, 13:00-15:00 түскі ас , демалыс және мереке күндерінен басқа.**

**Бос орынға конкурс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бос немесе уақытша бос лауазымның атауы** | **оқыту тілі** | **Ставкалар саны** | **Жалақы (бонустарсыз)** |
| Ағылшын тілі мұғалімі (3 жасқа толғанға дейін бала күтімі бойынша демалыс кезеңіне) | қазақша | 1 ставка | 145 115 теңгеден бастап |
| Педагог-ассистент  | қазақша | 0,5 ставка | 72 000 теңгеден бастап |

**Мұғалім**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Талаптар |
| Білім | тиісті бейін бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық немесе техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі педагогикалық білім немесе тиісті бейін бойынша өзге де кәсіптік білім немесе жұмыс өтіліне талаптар қойылмай педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат немесе біліктіліктің орта деңгейіне жататын 1995 жылға дейін XI педагогикалық сыныбы бар орта мектепті бітіргені туралы құжат; және (немесе) біліктіліктің жоғары және орта деңгейі болған кезде педагогикалық жұмыс өтілі: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; педагог-сарапшы үшін – кемінде 3 жыл; педагог-зерттеуші үшін кемінде 4 жыл; және (немесе) біліктіліктің жоғары деңгейі болған жағдайда педагог-шебер үшін педагогикалық жұмыс өтілі-5 жыл. |
| Кәсіби құзыреттілік | 1)"педагог": оқу пәнінің, оқу-тәрбие процесінің мазмұнын, оқыту және бағалау әдістемесін білуге тиіс; білім алушылардың психологиялық-жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру; білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету; білім беру ұйымы деңгейіндегі іс-шараларға қатысу; білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытуда жеке тәсілді жүзеге асыру; кәсіби-педагогикалық диалог дағдыларын меңгеру, цифрлық білім беру ресурстарын қолданады;2)"педагог-модератор": "педагог" біліктілігінің жалпы талаптарына, сондай-ақ: оқытудың инновациялық нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану; білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен тізбеге сәйкес білім беру ұйымы, аудан (облыстық маңызы бар қала) деңгейінде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға қатысушы немесе жүлдегер немесе жеңімпаздар болуы немесе қатысушылары немесе жүлдегерлері немесе жеңімпаздары болуы тиіс;3)"педагог-сарапшы": бұдан басқа, "педагог-модератор" біліктілігінің жалпы талаптарына сәйкес келу: ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін, оқу-тәрбие процесін талдау дағдыларын меңгеру; кәсіби дамудың басымдықтарын сындарлы түрде анықтау: білім беру ұйымы деңгейіндегі өз әріптестері; білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен тізбеге сәйкес аудан (облыстық маңызы бар қала) деңгейінде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға, облыс деңгейінде жарыстарға қатысушы немесе жүлдегер немесе кәсіби шеберлік конкурсының жеңімпазы немесе қатысушылары немесе жеңімпаздары немесе жүлдегерлері болуы;облыстың, елдің теледидарында трансляциялау үшін енгізілген бейне -, телесабақтарды дайындау (Бар болса);4) "педагог -зерттеуші":«Сарапшы-педагог» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сай болуы керек, сонымен қатар:сабақты зерделеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларының болуы;студенттердің зерттеушілік дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;облыс, республикалық маңызы бар қалалар және астана, республика (республикалық ведомстволық бағыныстағы ұйымдар мен салалық мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін) деңгейінде тәжірибені жалпылау;білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен тізбеге сәйкес облыстық, республикалық, халықаралық деңгейлерде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға қатысушы немесе жүлдегер немесе кәсіби шеберлік конкурсының жеңімпазы немесе қатысушылар жүлдегерлері болуы; "Қазақстан мұғалімі" ұлттық сыйлығының қатысушысы немесе жүлдегері немесе жеңімпазы, "Үздік педагог" атағының иегері (бар болса); тиісті уәкілетті органның ведомстволық бағынысты білім беру ұйымдары ұйымдастырған педагогтер үшін семинарлар, конференциялар ұйымдастыруға және өткізуге қатысу; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің "Білім мазмұнын сараптаудың республикалық ғылыми-практикалық орталығы" шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорнының (бұдан әрі-білім мазмұнын сараптаудың республикалық ғылыми-практикалық орталығы) "сарапшылардың электрондық базасына" сәйкес оқулықтарды, оқу - әдістемелік кешендерді және оқу-әдістемелік құралдарды сараптау жөніндегі сарапшылардың құрамына кіру немесе техникалық және кәсіптік білім департаменті (Бар болса) жанындағы ұсынылған РУМС (бұдан әрі-ЖКО);білім беру порталдарында орналастырылған еліміздің, Облыстың теледидарында трансляциялау үшін енгізілген бейне -, телесабақтар дайындау (Бар болса); интернет-ресурстарды пайдалана отырып, жұмыс тәжірибесін тарату;5) "педагог -шебер":«оқытушы-зерттеуші» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға, сондай-ақ:     Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясы жанындағы РОӘК мақұлдаған авторлық бағдарламаның болуы. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен оқулықтар, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдар тізбесіне енгізілген оқулықтардың, оқу-әдістемелік құралдардың авторы (тең авторы) болып табылсын немесе ЖКО жанындағы РМК-ға ұсынылсын немесе тест тапсырмаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік құралдарды сараптау жөніндегі сарапшылардың құрамына кірсін.немесе WorldSkills чемпионаттарының сарапшысы немесе педагогтердің біліктілігін арттыру бойынша жаттықтырушы болып табылады;       республикалық немесе халықаралық кәсіптік конкурстардың, олимпиадалардың жеңімпазы немесе жеңімпазы болуға не білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен тізбеге сәйкес республикалық немесе халықаралық деңгейдегі олимпиадалардың, конкурстардың, конкурстардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерін дайындауға;«Қазақстан мұғалімі» Ұлттық сыйлығының қатысушысы немесе жеңімпазы немесе иегері, «Үздік педагог» атағының иегері (болған жағдайда);интернет ресурстарын пайдалана отырып, жұмыс тәжірибесін тарату;тәлімгерлікті жүзеге асыру және облыс, республика (бар болса) деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау;Республикалық білім беру мазмұнын сараптау ғылыми-практикалық орталығының «Сарапшылардың электрондық деректер базасына» сәйкес оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендерге және оқу-әдістемелік кешендерге сараптама жүргізу үшін сарапшылардың құрамына кіру немесе РБМҰ ұсынымдары. DPT (бар болса);республика деңгейінде тәжірибені жалпылауға, тиісті уәкілетті органның ведомстволық бағынысты білім беру ұйымдары ұйымдастыратын педагог қызметкерлерге арналған семинарларды, конференцияларды ұйымдастыруға және өткізуге қатысу;білім беру порталдарында (бар болса) орналастырылған елдің, облыстың теледидарларында көрсетуге енгізілген бейне, телесабақтарды дайындау. |
| Лауазымдық жауапкершілік |  мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере отырып, білім алушыларды оқытуды және тәрбиелеуді жүзеге асырады; білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке басының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал етеді, білім алушылардың жеке қабілеттерін анықтайды және дамытуға ықпал етеді; білім алушыны педагогке құрметпен қарауға тәрбиелейді, педагогтің аты мен әкесінің аты бойынша сыпайы үндеу немесе "мұғалім/мұғалім"тікелей үндеуі арқылы іскерлік қарым-қатынас стилін және сөйлеу этикетін сақтауға үйретеді; білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдаланады; пәндер бойынша қысқа мерзімді және орта мерзімді (күнтізбелік-тақырыптық) жоспарлар, бөлімге жиынтық бағалау және тоқсанға жиынтық бағалау үшін тапсырмалар жасайды; бөлім үшін жиынтық бағалауды және түсініктемелермен тоқсан үшін жиынтық бағалауды жүргізу қорытындылары бойынша талдау жүргізеді; журналдарды толтырады (қағаз немесе электронды); білім алушылар мен тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейден төмен емес тұлғалық, жүйелі-белсенділік, пәндік нәтижелерге қол жеткізуін қамтамасыз етеді; оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысады, оларды оқу жоспары мен оқу процесінің кестесіне сәйкес толық көлемде іске асыруды қамтамасыз етеді; білім алушылардың, тәрбиеленушілердің жеке қабілеттерін, қызығушылықтары мен бейімділігін зерделейді; инклюзивті білім беруге жағдай жасайды; ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушының жеке қажеттіліктерін ескере отырып оқу бағдарламаларын бейімдейді ; арнаулы білім беру ұйымдарында оқытылатын пәннің ерекшеліктерін ескере отырып, дамудағы ауытқуларды барынша жоюға бағытталған білім алушыларды, оқушыларды оқыту және тәрбиелеу бойынша жұмыстарды жүргізеді; интерактивті оқу материалдарын және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, қашықтан сабақтар ұйымдастырады; әдістемелік бірлестіктердің, мұғалімдер бірлестіктерінің, әдістемелік, педагогикалық кеңестердің, желілік қоғамдастықтардың отырыстарына қатысады; ата-аналарға арналған педагогикалық кеңестерге қатысады; ата-аналарға кеңес береді; кәсіби құзыреттілігін арттырады; қауіпсіздік техникасы мен еңбекті қорғау, өрттен қорғау ережелерін сақтайды; оқу-тәрбие процесінде оқушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етеді; ата-аналармен немесе оларды алмастыратын адамдармен ынтымақтасады;тізбесін білім беру саласындағы уәкілетті орган бекітетін құжаттарды толтырады;оқушылар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті, академиялық адалдық қағидаттарын қалыптастырады.Білу керек: Қазақстан Республикасының Конституциясы, "Білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы", "Қазақстан Республикасындағы тіл туралы", "Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік медициналық-педагогикалық және түзету арқылы қолдау туралы" Қазақстан Республикасының заңдары, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты және бағыттарды айқындайтын өзге де нормативтік құқықтық актілер білім беруді дамыту перспективалары; оқу пәнінің, оқу-тәрбие процесінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемесі; Педагогика және психология; пәнді оқыту әдістемесі, Тәрбие жұмысы, Оқыту құралдары және олардың дидактикалық мүмкіндіктері; педагогикалық этика нормалары; оқу кабинеттері мен қосалқы үй-жайларды жабдықтауға қойылатын талаптар; еңбекті, экономиканы құқық және ғылыми ұйымдастыру негіздері; еңбек заңнама, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өрттен қорғау ережелері, санитарлық ережелер мен нормалар |

**Арнайы мұғалім: логопед, дефектолог**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Талаптар** |
| білім беру | Біліктілікке қойылатын талаптар:  "Арнайы білім" бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білім немесе жұмыс өтіліне талаптар қойылмай, педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат; және (немесе) біліктіліктің жоғары деңгейі болған кезде: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл, педагог-сарапшы үшін кемінде 3 жыл, педагог – зерттеуші үшін кемінде 4 жыл мамандығы бойынша жұмыс өтілі; және (немесе) біліктіліктің жоғары деңгейі болған кезде педагог-шебер үшін мамандық бойынша жұмыс өтілі – кемінде 5 жыл. |
| **Кәсіби құзыреттілік** | Кәсіби құзыреттерді айқындай отырып біліктілікке қойылатын талаптар: 1)"педагог": дамудағы ауытқуларды барынша түзетуге бағытталған балалардың дамуы мен жай-күйін диагностикалау, психологиялық-педагогикалық қолдау әдістерін қолдануға тиіс; арнайы мектепке дейінгі білім беру саласында инновациялық педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, мотивациялық, диагностикалық, дамытушылық, коммуникативтік және әдістемелік қызметті жүзеге асыру;дефектологияның заманауи әдістерін қолданыңыз; білім беру ұйымының әдістемелік бірлестіктерінің жұмысына қатысу; балалардың психологиялық-жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру; балалардың жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету, білім беру ұйымы деңгейіндегі іс-шараларға қатысу, балалардың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбие мен оқытуда жеке тәсілді жүзеге асыру, кәсіби-педагогикалық диалог дағдыларын пайдалану, цифрлық білім беру ресурстарын қолдану;2) "педагог - модератор":«мұғалім» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сай болуы керек, сонымен қатар:білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жинақтай отырып, оқушылардың дамуындағы ауытқуларды диагностикалау мен түзетудің заманауи әдістерін қолдану;3) «педагог– сарапшы»:«мұғалім – модератор» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сай болуы керек, сонымен қатар:балалардың дамуындағы ауытқулардың алдын алу және түзету әдістері мен әдістерін қолдану;ата-аналармен немесе оларды алмастыратын адамдармен ынтымақтастықты қамтамасыз ету;инновациялық педагогикалық тәжірибені зерделеу және енгізу;ұйымдастырылған оқу қызметін талдау дағдыларын қолдану, тәлімгерлікпен қамтамасыз ету және кәсіби дамудың басым бағыттарын анықтау: білім беру ұйымы деңгейінде өзінің және әріптестерінің, аудан/қала деңгейінде тәжірибе жинақтау;4) "педагог -зерттеуші":«мұғалім – сарапшы» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сай болуы, сондай-ақ:дефектология ғылымының соңғы жетістіктерін пайдалану;арнайы педагогика және психология;қауіпсіздік техникасы мен еңбекті қорғау ережелерін сақтай отырып, оқушылардың қажеттіліктері мен психологиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың инновациялық технологияларын, әдістері мен әдістерін қолдануға;қызмет бағыты бойынша басқа ұйымдармен өзара іс-қимылды қамтамасыз ету;аймақтық деңгейде қызмет бағыты бойынша әдістемелік әзірлемелері болуы;сабақты зерделеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын қолдану, облыс/республикалық маңызы бар қалалар мен астана деңгейінде тәлімгерлік жүргізу және тәжірибені жалпылау;психологиялық-педагогикалық басылымдарда жарияланымдары болуы;5) "педагог-шебер":«оқытушы-зерттеуші» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға, сондай-ақ:арнайы педагогиканың соңғы жетістіктерімен таныстыру;педагогикалық зерттеулердің негізгі әдіснамалық принциптерін басшылыққа ала отырып, өзінің кәсіби іс-әрекеті туралы ойлау;кәсіби даму траекториясына сәйкес өздігінен білім алу дағдыларының болуы;авторлық бағдарламасының болуы немесе облыстық оқу-әдістемелік кеңесі мен ОМЖ бекіткен жарияланған бағдарламалардың, оқу-әдістемелік кешендердің авторы (бірлескен авторы) болу;тәлімгерлік қызметті жүзеге асыру және өңірлік деңгейде әлеуметтік педагогтардың кәсіби қоғамдастығы желісін дамытуды жоспарлау, білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен республикалық және халықаралық кәсіби конкурстардың қатысушысы болу. |
| **Лауазымдық жауапкершілік** | Лауазымдық міндеттері:      Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру, оның ішінде арнаулы мектептер (интернаттар) бойынша оқу жоспарларын іске асыратын орта білім беру ұйымының үлгілік оқу жоспарлары мен бағдарламаларына сәйкес мүмкіндігі шектеулі балалармен жеке, топтық және топтық сабақтарды (сабақтарды) жүргізетін арнайы мұғалімі. ;мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы педагогикалық сараптама жүргізеді және оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалайды;дамуында кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуының бұзылыстарын жеңу үшін жеке оқу, жеке дамытатын, коррекциялық және дамытушы бағдарламаларды әзірлейді және енгізеді және жеке (кіші топтық, топтық сабақтар) өткізеді;шектеулі балаларға арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді ;білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді;білім берудегі инклюзивтілік қағидатын жүзеге асыруға ықпал етеді ;басқа педагогтармен және мамандармен тығыз байланыста, мүмкіндігі шектеулі балаларды дамыту және әлеуметтендіру бойынша іс-шараларды жүзеге асырады;тәрбиешілерге, адамдардың (балалардың) ата-аналарына және басқа да заңды өкілдерге оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен әдістерін қолдану мәселелері бойынша кеңес береді;жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді, білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты мен үлгілік оқу жоспарларының талаптарына сәйкес білім берудің әртүрлі нысандарын, білім беру технологияларын, әдістерін, әдістері мен құралдарын пайдаланады;психологиялық-медициналық-педагогикалық сараптама және кеңес беру бағдарламаларын (психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялар), түзету-дамыту бағдарламаларын (психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттері, оңалту орталықтары, аутизм орталықтары және басқа да орталықтар) жүзеге асыратын арнайы білім беру ұйымдарының арнайы оқытушысы мүмкіндігі шектеулі балаларды арнайы педагогикалық тексеруден өткізу;арнайы білім беру қажеттіліктерін командалық бағалауға қатысады;аутизм орталықтарының арнайы оқытушысы білім беру ұйымының жоспары мен кестесіне сәйкес жеке, топтық және топтық сабақтарды жүргізеді;жеке оқу, жеке әзірлейтін, түзету және дамыту бағдарламаларын әзірлейді және енгізеді және жеке (кіші топтық, топтық сабақтар) өткізеді;олардың кәсіби құзыреттілігін арттырады;әдістемелік кеңестердің, әдістемелік бірлестіктердің, желілік қоғамдастықтардың отырыстарына қатысады;ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға қоғамның толерантты көзқарасын қалыптастыру бойынша жұмыс жүргізеді;қауіпсіздік техникасы мен еңбекті қорғау, өрттен қорғау ережелерін сақтайды;білім беру процесінде балалардың өмірін, денсаулығын және құқықтарын қорғауды қамтамасыз етеді.Білу керек:Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік медициналық-педагогикалық және коррекциялық қолдау туралы», «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» заңдары және білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын айқындайтын Қазақстан Республикасының өзге де нормативтік құқықтық актілері;қиын өмірлік жағдайдағы балаларға арнаулы әлеуметтік қызмет көрсетудің мемлекеттік стандарттары;арнайы педагогика;оқу процесін жобалау және ұйымдастыру негіздері;арнайы білім берудегі соңғы жетістіктер;педагогикалық этика нормалары;еңбек заңнамасының негіздері, қауіпсіздік техникасы және еңбекті қорғау ережелері, өрттен қорғау, санитарлық ережелер. |

**Көмекші мұғалім**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Талаптар** |
| **Білім** |    Біліктілікке қойылатын талаптар:  жоғары педагогикалық білім және (немесе) техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі (педагогикалық) білім немесе жұмыс өтіліне талаптар қоймай педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат; біліктіліктің орта және жоғары деңгейі болған кезде: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл, педагог-сарапшы үшін кемінде 3 жыл, педагог – зерттеуші үшін кемінде 4 жыл мамандығы бойынша жұмыс өтілі; біліктіліктің жоғары деңгейі болған жағдайда педагог-шебер үшін мамандық бойынша жұмыс өтілі – 5 жыл.  |
| **Кәсіби құзыреттілік** | Кәсіби құзыреттердің анықтамасымен біліктілік талаптары:1) «педагог»:эмоционалды-еріктік сферасы, интеллектісі, көруі, естуі, қозғалу кезіндегі тірек-қимыл аппараты бұзылған студенттерге, ұйымдастырылған оқу және түзету-дамыту қызметінің барлық түрлерінде өзіне-өзі қызмет көрсетуге қолдау көрсетуі керек ;әртүрлі нанымдар мен көзқарастарға төзімділік таныту, білім беру үдерісіне қатысушылардың мәдени әртүрлілігіне ашық болу және инклюзивті білім беруге, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға қоғамның толерантты қатынасына ықпал етеді;2) "педагог -модератор":«мұғалім» біліктілігіне қажетті кәсіби құзыреттерге ие болуы керек, сонымен қатар:дамудағы ауытқуларды психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың заманауи әдістерін білу;мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін бағалау дағдыларының болуы;тәрбиешiнiң басшылығымен психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның (бұдан әрi - ПМПК) ұсынымдарын жүзеге асыруға, консультациялар өткiзуге және ерекше бiлiм берудi қажет ететiн білім алушыларға оқу-тәрбие және түзету-педагогикалық бағытта жеке психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыруға ; даму процесі;3) "сарапшы мұғалім":«мұғалім-модератор» біліктілігін алу үшін қажетті кәсіби құзыреттерге ие болуы керек, сонымен қатар:дамудағы ауытқуларды психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың заманауи әдістерін білу;білім беру ұйымдарында студенттердің білім беру қажеттіліктерін бағалау дағдыларының болуы;мұғалімнің басшылығымен ПМПК, мектеп кеңесінің ұсынымдарын жүзеге асырады және білім беру-түзету-дамыту процесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды жеке психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру;даму бұзылыстарын психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістерін қолдану, психологиялық-педагогикалық сараптама нәтижелерін жүргізу және талдау;білім алушының білім беру қажеттіліктеріне байланысты жеке дамытушылық (мінез-құлық) бағдарламаларын әзірлеу және енгізу бойынша кәсіби құзыреттіліктерге ие болу ;ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы тәрбиелеу, дамыту және оқыту мәселелері бойынша кеңес беру;4) "педагог -зерттеуші":«сарапшы-педагог» біліктілігін алу үшін қажетті кәсіби құзыреттерге ие болуы керек, сонымен қатар:дамудағы ауытқуларды психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың заманауи әдістерін білу;мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін бағалау дағдыларының болуы;тәрбиешінің жетекшілігімен ПМПК, кеңес ұсынымдарын жүзеге асырады және білім беру-түзету-дамыту процесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға жеке психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастырады.ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге жеке психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің мазмұны мен технологиялары бойынша кәсіби құзыреттіліктерге ие болу ;мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыруда педагог-ассистенттің жұмысын үйлестіру дағдыларының болуы (жеке білім беру және түзету-дамыту бағдарламаларын бейімдеу және жүзеге асыру, ұйымдастырылған қызметтің барлық түрлерінде түзету-дамыту қолдауын көрсету бойынша);педагогикалық көмекшілер қызметінің тиімділігін бақылау;инновациялық педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, уәждемелік, диагностикалық, коррекциялық, коммуникативті, консультативтік, әдістемелік іс-шараларды жүзеге асыру, жеке білім беру және түзету-дамыту бағдарламаларын апробациялау бойынша жұмыстарды жүргізу;барлық деңгейлерде инклюзивті білім берудің озық тәжірибесін зерделеу және енгізу;5) "педагог -шебер":«педагог-зерттеуші» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға, сондай-ақ:ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге жеке психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің мазмұны мен технологиялары бойынша кәсіби құзыреттіліктерге ие болу ;педагогикалық көмекшілер қызметінің тиімділігін бақылау;инновациялық педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, уәждемелік, диагностикалық, коррекциялық, коммуникативті, консультативтік, әдістемелік іс-шараларды жүзеге асыру, жеке білім беру және түзету-дамыту бағдарламаларын апробациялау бойынша жұмыстарды жүргізу;барлық деңгейлерде инклюзивті білім берудің озық тәжірибесін зерделеу және енгізу;облыстық оқу-әдістемелік кеңесі мен ОМЖ бекіткен әдістемелік материалдары болуы керек . |
| **Лауазымдық жауапкершілік** | психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның ұсынысы бойынша ерекше білім беру қажеттілігі бар балаға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді;балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, сондай-ақ жеке білім беру және дамыту бағдарламаларын дайындау мақсатында мамандар мен мұғалімдердің командалық бағалауына қатысады;ерекше білім беруді қажет ететін балаларға денсаулық және мінез-құлық ерекшеліктеріне байланысты өз бетінше әрекеті шектелген жағдайда, білім беру ұйымындағы ұйымдастырылған оқу және басқа да іс-шаралар кезінде көмек көрсетеді, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді;білім беру, тәрбиелеу және дамыту жұмыстары процесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар бала туралы мәліметтерді бақылайды және жинайды, білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижелерін, оқу, әлеуметтік бейімделу (мінез-құлық) дағдыларының қалыптасу динамикасын тіркейді және тәрбиешілерге ақпарат береді. және баланың оқу процесі мен әлеуметтенуін бақылау үшін мамандар;ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігі үшін қажетті жағдайларды сақтайды;белгіленген нысан бойынша бухгалтерлік құжаттаманы жүргізеді.Білу керек:       Қазақстан Республикасының Конституциясы, «Бала құқықтары туралы конвенция», Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы», «Арнаулы әлеуметтік қызметтер туралы», « Даму бағыттары мен перспективаларын айқындайтын Қазақстан Республикасының « Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік медициналық-педагогикалық және коррекциялық қолдау туралы», «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы», «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» және басқа да нормативтік құқықтық актілері білім беру;ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру мен мазмұны бойынша білім және ғылым саласындағы уәкілетті орган ұсынған әдістемелік ұсынымдар мен нұсқаулық-әдістемелік материалдар;педагогикалық этика нормалары;еңбек заңнамасының негіздері, қауіпсіздік техникасы және еңбекті қорғау ережелері, өрттен қорғау, санитарлық ережелер. |

**Конкурсқа қатысу үшін қажетті құжаттар тізімі ( электрондық немесе қағаз түрінде ):**

1) осы Қағидаларға **10-қосымшаға** сәйкес нысан бойынша қоса берілетін құжаттардың тізбесін көрсете отырып, конкурсқа қатысу туралы өтініш;

 2)жеке басын куәландыратын құжат не цифрлық құжаттар сервисінен электрондық құжат (сәйкестендіру үшін);

 3) кадрларды есепке алу бойынша толтырылған жеке парақ (нақты тұрғылықты мекен-жайы және байланыс телефондары көрсетілген-Бар болса);

 4) педагогтердің үлгілік біліктілік сипаттамаларымен бекітілген лауазымға қойылатын біліктілік талаптарына сәйкес білімі туралы құжаттардың көшірмелері;

 5)еңбек қызметін растайтын құжаттың көшірмесі (бар болса);

6) "Денсаулық сақтау саласындағы есептік құжаттама нысандарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің міндетін атқарушының 2020 жылғы 30 қазандағы № ҚР ДСМ-175/2020 бұйрығымен бекітілген нысан бойынша денсаулық жағдайы туралы анықтама (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 21579 болып тіркелген);

 7) Психоневрологиялық ұйымнан анықтама;

 8) Наркологиялық ұйымнан анықтама;

 9) сертификаттаудан өту нәтижелері туралы сертификат немесе педагог-модератордан төмен емес қолданыстағы біліктілік санатының болуы туралы куәлік (бар болса);

 10) ағылшын тілі педагогтері лауазымына орналасуға кандидаттар үшін пән бойынша шекті деңгейі кемінде 90% сертификаттау нәтижелері туралы сертификат немесе педагог-модератордың немесе педагог-сарапшының, немесе педагог-зерттеушінің немесе педагог-шебердің біліктілік санатының болуы туралы куәлік (бар болса) немесе Celta (Certificate in English language Teaching to Ересектер. Cambridge) pass a; Delta (Diploma in English Language Teaching to Adults) Pass and above немесе IELTS (IELTS) – 6,5 балл; немесе TOEFL (TOEFL) (интернетке негізделген тест (IWT)) - 60-65 балл;

11) техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында арнайы пәндер бойынша педагогтер және өндірістік оқыту шеберлері лауазымдарына педагогикалық қызметке кіріскен, тиісті мамандық немесе бейін бойынша өндірісте кемінде екі жыл жұмыс өтілі бар педагогтер сертификаттаудан өтуден босатылады.

 12) **11-қосымшаға** сәйкес нысан бойынша педагогтің бос немесе уақытша бос лауазымына кандидаттың толтырылған бағалау парағы.

 13) кандидат үшін ұзақтығы кемінде 15 минут, ең төменгі рұқсаты – 720 x 480 өтілі жоқ бейнепрезентация.

Кандидат болған жағдайда оның біліміне, жұмыс тәжірибесіне, кәсіби деңгейіне қатысты қосымша ақпаратты (біліктілігін арттыру, ғылыми/академиялық дәрежелер мен атақтар беру, ғылыми немесе әдістемелік Жарияланымдар, біліктілік санаттары туралы құжаттардың көшірмелері, алдыңғы жұмыс орнының басшылығынан ұсынымдар) ұсынады.

**Жоғарыда аталған құжаттардың бірінің болмауы құжаттарды қайтаруға негіз болып табылады.**

[**https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200031231**](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200031231) **-** 22.12.2023 ж. 513 бұйрыққа сілтеме

|  |  |
| --- | --- |
|   | Білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагог қызметкерлерін қызметке тағайындау, қызметтен босату қағидаларына 10-қосымша . |
|   | Нысан |
|   | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конкурс жариялаған мемлекеттік орган |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТОЛЫҚ АТЫ. кандидат (бар болса), ЖСН

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(лауазымы, жұмыс орны)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нақты тұрғылықты жері, тіркеу мекенжайы, байланыс телефоны

**Мәлімдеме**

Мені бос/уақытша бос орынға конкурсқа жіберуіңізді сұраймын

лауазымдар(қажеттінің астын сызу)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

білім беру ұйымдарының атауы, мекенжайы (облыс, аудан, қала/село)

Мен қазір жұмыс істеймін

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лауазымы, ұйымның атауы, мекенжайы (облыс, аудан, қала/село)

Мен өзім туралы келесі ақпаратты беремін:

Білімі: жоғары немесе жоғары оқу орнынан кейінгі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу орнының атауы | Оқу мерзімі | Диплом бойынша мамандығы |
|  |  |  |

Біліктілік санатының болуы (беру (растау) күні):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогикалық тәжірибесі: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Менде келесі жұмыс нәтижелері бар: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Марапаттары, атақтары, дәрежесі, ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы,

және қосымша ақпарат (бар болса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|   | Білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагог қызметкерлерін лауазымдарға тағайындау, қызметтен босату қағидаларына 11-қосымша . |
|   | Пішін |

**Педагогтің бос немесе уақытша бос лауазымына кандидаттың бағалау парағы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Тегі, Аты, Әкесінің аты (бар болса))**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Жоқ. | Критерийлер | Растау құжаты | Ұпай саны(1-ден 20-ға дейін) | кандидаттың ұпайы |
| 1. | Білім деңгейі | Білімі туралы дипломның және дипломға қосымшаның көшірмелері | Техникалық және кәсіби = 1 ұпайЖоғары күндізгі жұмыс = 2 ұпайжоғары күндізгі бөлім = 3 ұпайМастер = 5 ұпайЖоғары хат алмасу / қашықтан = минус 2 ұпай |  |
| 2. | Ғылыми / академиялық дәрежесі | Білімі туралы дипломның және дипломға қосымшаның көшірмелері | PhD докторы = 10 баллPhD = 10 ұпайPhD = 10 ұпай |  |
| 3. | Өтілі жоқ кандидаттар үшін сертификаттаудан өту нәтижелері | Сертификат | «мұғалім» біліктілік санаты плюс 5 балл |  |
| 4. | Біліктілік санаты | Куәлік, өзге де құжат | 2-ші санат = 1 ұпай1 санат = 2 ұпайЕң жоғары санат = 3 ұпайМұғалім-модератор = 3 ұпайСарапшы мұғалім = 5 ұпайТәрбиеші-зерттеуші = 7 ұпайМұғалім-шебер = 10 ұпай |  |
| 5. | Әкімшілік және әдістемелік қызмет тәжірибесі | еңбек кітапшасы/еңбек қызметін алмастыратын құжат | Әдіскер (лауазымы бойынша кемінде 2 жыл жұмыс тәжірибесі) = 1 баллДиректордың орынбасары (2 жылдан кем емес жұмыс өтілі) = 3 баллдиректор (2 жылдан кем емес жұмыс өтілі) = 5 балл |  |
| 6. | Жұмысқа алғаш кіретін мұғалімдер үшін | Білімі туралы дипломға қосымша | Педагогикалық/кәсіптік тәжірибе нәтижесі «өте жақсы» = 1 балл«жақсы» = 0,5 ұпай |  |
| 7. | Алдыңғы жұмыс орнынан (педагог лауазымы бойынша) немесе оқудан ұсыныс хат | Ұсыныс хат (конкурс жариялаған білім беру ұйымы соңғы жұмыс/оқу орны бойынша ұйымға/оқу орнына өз бетінше сұрау салады) | Оң ұсыныс хаттың болуы = 3 ұпайТеріс ұсыныс хат = минус 3 ұпай |  |
| 8. | Кәсіби жетістіктердің көрсеткіштері | - олимпиадалар мен конкурстар жеңімпаздарының дипломдары, грамоталары, білім алушылардың ғылыми жобалары;- олимпиадалар мен байқаулар жеңімпаздарының дипломдары, грамоталары;- мемлекеттік награда | олимпиадалар мен жарыстардың жеңімпаздары = 0,5 ұпайғылыми жобалар = 1 ұпайолимпиадалар мен жарыстардың жеңімпаздары = 3 ұпай«Үздік педагог» байқауының қатысушысы = 1 ұпай«Үздік педагог» байқауының жеңімпазы = 5 ұпай « Қазақстан еңбек сіңірген ұстазы» медалінің иегері = 10 ұпай |  |
| 9. | Әдістемелік іс-әрекет | - авторлық шығармалар мен басылымдар | ҚР БҒМ тізбесіне енгізілген оқулықтардың және (немесе) оқу-әдістемелік кешендердің авторы немесе тең авторы = 5 баллРУМС тізіміне енгізілген оқулықтардың және (немесе) оқу-әдістемелік кешендердің авторы немесе бірлескен авторы = 2 баллCOXON тізіміне енгізілген ғылыми-зерттеу қызметі бойынша жарияланымның болуы, Scopus = 3 балл |  |
| 10. | Әлеуметтік-педагогикалық қызмет | Әлеуметтік-педагогикалық қызметті растайтын құжат | тәлімгер = 0,5 ұпайМО көшбасшылығы = 2 ұпай2 тілде оқыту, орыс/қазақ = 2 баллшетел/орыс, шетел/қазақ) = 3 балл,3 тілде оқыту (қазақ, орыс, шетел) = 5 балл |  |
| 11 | Курсқа дайындық | - пән бойынша дайындық туралы сертификаттар;- цифрлық сауаттылық сертификатыҚАЗТЕСТ,IELTS;TOEFL;DELF;Гете Сертификат , « Python тілінде бағдарламалау негіздері », « Microsoft- пен жұмыс істеуді үйрену » бағдарламалары бойынша оқытуCourseraХалықаралық курстар:TEFL Кембридж «СЕЛТА(Басқа тілдерде сөйлейтіндерге ағылшын тілін үйрету бойынша сертификат)»CELT-P (ағылшын тілін оқыту бойынша сертификат - бастауыш)DELTA (басқа тілдерде сөйлейтіндерге ағылшын тілін үйрету бойынша диплом)CELT-S (ағылшын тілін оқыту бойынша сертификат – орта)«ТКТБілімді оқыту тесті»EMI дағдылары бойынша сертификат (ағылшын тілі оқу құралы ретінде)Басқа тілдерде сөйлейтіндерге ағылшын тілі мұғалімі (TESOL)TESOLЖас оқушыларға ағылшын тілін үйрету сертификатыАғылшын тілін шет тілі ретінде оқытудағы халықаралық үй сертификаты (IHC)IHCYLT - жас оқушылар мен жасөспірімдерді оқытудағы халықаралық үй сертификатыЖақсы мұғалім болу: кәсіби дамуды зерттеуОқыту үшін бағалау: Жаратылыстану және математиканы оқытудағы формативті бағалауОқытушыларға арналған онлайн оқыту: дамыту және жеткізуБілім беру менеджментіМатематика мұғалімдеріне тәлімгерлік етудегі негізгі идеяларКурстар қосулы платформа Coursera , Futute LearnМатематиканы технологиямен оқытуАрнайы білім беру қажеттіліктері«Химияны оқытудағы тәжірибені дамыту» | НЗМ КПМ курстары, « Өрлеу »= 0,5 ұпайкурстарҚазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы No 95 бұйрығына сәйкес тізбеге енгізілген біліктілікті арттыру ұйымдары іске асыратын білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген бағдарламалар бойынша біліктілікті арттыру. Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30068 болып тіркелген)= 0,5 ұпай (әрқайсысы бөлек) |  |
| 12. | Мемлекеттік білім беру гранты бойынша оқыған жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымының түлегі, "Дипломмен ауылға!", "Серпін", халықты жұмыспен қамту орталығы Жастар практикасы бойынша жіберген педагог | Мемлекеттік білім беру гранты иегерінің куәлігі, келісім-шарт | плюс 3 ұпай |  |
| Барлығы: |  |  |