

### Лист наблюдения уроков/занятий

<b>ФИО (при его наличии) педагога.</b> Сураган О.		<b>ФИО (при его наличии) наблюдателя</b> Сулейменова Ж.Е.	
Школа/класс КГУ «Нурунская ОШ», 7 «Б»		Дата 13.10.2022 г.	Представлен план урока Да + Нет
<b>Тип урока:</b> урок ознакомления с новым материалом урок закрепления изученного урок применения знаний и умений урок обобщения и систематизации знаний урок проверки и коррекции знаний и умений комбинированный урок урок исследования (из циклов LessonStudy)(Лессонстади)		<b>Комментарии:</b> урок построен и проведен по структуре получения новых знаний	
Обучающие цели в соответствии с учебной программой ГОСО:		7.4.2.1 - объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов», 7.4.2.2 - различать растительную и животную клетки	
<b>Цели урока:</b>		Объяснять понятия: клетки, ткани, органы, системы органов и приводить примеры.	
<b>Критерии наблюдения1</b>		<b>Показатели</b> Да/Нет	<b>Комментарии наблюдателя</b>
<b>Цели урока:</b> Определяет четкие цели обучения и предоставляет обучающимся/воспитанникам критерии их оценивания		да	Учитель четко и доступно изложил цель урока и критерии
Содержание урока/занятия соответствует целям обучения		да	
Педагог вовлекает обучающихся в постановку целей урока/занятия и ожидаемых результатов		да	При определении темы и цели учитель выходил на класс, учитывая возрастные особенности
<b>Ожидаемые результаты:</b>			
Соответствуют целям обучения		да	Изученный материал соответствовал поставленной цели урока
Учитывают потребности обучающихся/воспитанников		да	
Направлены на развитие исследовательских навыков		да	Используя наглядности и таблицы учащиеся участвовали в исследовательской деятельности
<b>Оценивание:</b>			
Отслеживает результат деятельности обучающихся/воспитанников относительно целей обучения при помощи формативного оценивания		да	В течение урока учитель следил за действием всего класса через цветные сигнальные карточки
Отмечает успехи обучающихся/воспитанников		да	Словесная похвала
Вовлекает обучающихся/воспитанников в процесс оценивания: самооценивание и взаимооценивание		да	Взаимооценивание использовалось при работе в группах
<b>Порядок и правила поведения в классе:</b>			
Устанавливает порядок и правила поведения в классе/группе		да	Учитель в течении урока требует соблюдение единых педагогических требований

Обеспечивает обучающимся/воспитанникам обучающее пространство в классе/группе	да	Учащимся на уроке была предоставлена возможность высказывать свои мнения, и при этом учатся слушать своих одноклассников
Строит эффективное взаимодействие обучающихся/воспитанников на уроке/занятии	да	В течении всего урока прослеживается плавный переход одного этапа в другой, которые имели выводы
<b>Предварительные знания:</b>		
Выявляет уже имеющиеся знания обучающихся/воспитанников о новом материале	да	Выстроенные вопросы по приему от простого к сложному, учитель смог увидеть предварительные знания учеников на начало урока
Повторяет с обучающимися/воспитанниками пройденный материал	да	После объяснения следовали вопросы и задачи для закрепления нового материала
<b>Изучение нового материала:</b>		
Определяет важную информацию, акцентируя внимание обучающихся/воспитанников на важных сегментах учебного материала	да	Использовался не только словесный прием, но и наглядный материал, показ действий на учебной доске
Применяет различные формы работы на уроке/занятии, способствующие усвоению нового материала: работа в группах, парная работа, индивидуальная	Да	На уроке использованы работа в группе, в парах и индивидуальная рекомендуемые учебником
Обеспечивает обучающихся/воспитанников учебными ресурсами и инструкциями по выполнению комплексных заданий	Да	Использованы учебники, при объяснении таблица
Проводит рефлексию по содержанию материала	да	После объяснения использован прием цветных сигнальных карточек «Светофор»
<b>Применение новых знаний на практике:</b>		
Развивает навыки через практику	да	После показа, учащиеся выполняли пробные упражнения на сравнения
Предоставляет активные задания обучающимся/воспитанникам для развития и практического применения их навыков	Да	Использованы игры «Собери корзину», «Идем за покупками»
<b>Вовлеченность обучающихся/воспитанников в учебную деятельность:</b>		
Использует различные виды и формы работы для поддержания интереса и вовлеченности обучающихся/воспитанников в учебную деятельность	да	Игровые ситуации в группах, Работа в парах «Помоги другу», использовались наглядности
Отслеживает степень вовлеченности обучающихся/воспитанников	да	Учитель старался следить за действиям учащихся с НМО и вовлекать их в работу
Использует различные виды опроса для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников в процесс опроса		Используя индивидуальную работу у доски и индивидуальнее карточки
Использует физическую активность и пространство класса/группы для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников	да	
Поддерживает энергичный темп хода урока для вовлеченности обучающихся/воспитанников	да	Весь урок прошёл в рабочем темпе

Использует личностно-ориентированный подход	да	Учитывая особенности учеников, учитель распределял работу учащихся при выполнении заданий
<b>Дифференцированный подход:</b>		
Оказывает поддержку всем обучающимся/воспитанникам по достижению целей обучения	да	Дифференциация в заданиях
Вовлекает слабоуспевающих обучающихся/воспитанников	Да	Запланированные задания для учащихся НМО (2 учеников) были выполнены.
<b>Использование ИКТ и ресурсов:</b>		
использует готовые цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов	нет	Показ слайдов, видео
использует собственные цифровые образовательные ресурсы	нет	Использовала электронный учебник и тетрадь
задействует сетевые ресурсы для совместной работы обучающихся/воспитанников	нет	Мобилизует сетевые ресурсы для совместной работы
<b>Дополнительные элементы наблюдения:</b>		
При закреплении использовалась стратегия критического мышления через решение логических задач на сравнение		
<p><b>Обратная связь и рекомендации:</b> этапы учебного процесса соответствовали структуре урока новых знаний, где учитель объяснил понятия: клетки, ткани, органы, системы органов и привел примеры. Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию. Данный урок имеет непосредственную связь с пройденным материалом. Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование элементов занимательности и наглядности. Использовались различные виды контроля: ученик-ученик (при групповой работе, работы в парах), самоконтроль, ученик –учитель (сравнение своей работы с образцом на доске. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.</p>		

Наблюдатель:  
Подпись, ФИО(при его наличии)

