

Лист наблюдения уроков/занятий

ФИО (при его наличии) педагога Якушева В.А.	ФИО (при его наличии) наблюдателя Сулейменова Ж.Е.	
Школа/класс КГУ «Нуринаш ОШ» 9 «Б»	Дата 28.02.2023	Представлен план урока Да + Нет
Тип урока: урок проверки и коррекции знаний и умений комбинированный урок урок исследования (из циклов LessonStudy) (Лессонстади)	Комментарии: урок проверки и коррекции знаний и умений комбинированный урок Тема: СПП с придаточными условия	
Обучающие цели в соответствии с учебной программой ГОСО:	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	
Цели урока:	- строить развёрнутый аргументированный монолог, оценивать прослушанный материал. - определять типы СПП, правильно расставлять знаки препинания - использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;	
Критерии наблюдения	Показатели Да/Нет	Комментарии наблюдателя
Цели урока: Определяет четкие цели обучения и предоставляет обучающимся/воспитанникам критерии их оценивания	да	Цель урока, поставленная учителем, соответствовала программным требованиям, содержания материала, необходимого уровня знаний и умений обучающихся и уровню мыслительных навыков согласно таксономии Блума.
Содержание урока/занятия соответствует целям обучения	да	Содержания урока соответствуют целям обучения
Педагог вовлекает обучающихся в постановку целей урока/занятия и ожидаемых результатов	да	Обучающиеся совместно с учителем пришли к цели урока
Ожидаемые результаты:	да	Результаты урока совпадали с целью урока, поставленной учителем. Уровень изложения материала учителем соответствовал
Соответствуют целям обучения	да	Структура данного урока соответствует его цели и типу.
Учитывают потребности обучающихся/воспитанников	да	Учитель использует разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий.
Направлены на развитие исследовательских навыков	да	Организация урока способствовала развитию исследовательских навыков учащихся
Оценивание:	да	Эффективно использует методы и приемы формативного оценивания (взаимнооценки и самооценки учебных

Отслеживает результат деятельности обучающихся/воспитанников относительно целей обучения при помощи формативного оценивания	да	Учитель отслеживает усвоения учебного материала и правильность выполнения заданий, использует разнообразные способы и средства обратной связи.
Отмечает успехи обучающихся/воспитанников	да	Использует все возможности и разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся.
Вовлекает обучающихся/воспитанников в процесс оценивания: самооценивание и взаимооценивание	да	привлекает к оцениванию выполненных работ самим учащимся.
Порядок и правила поведения в классе:	да	Организует условия для свободного выражения мнений и позиций учащихся в отношении поставленных проблемных вопросов
Устанавливает порядок и правила поведения в классе/группе	да	Все обучающиеся класса были включены в активную деятельность на уроке.
Обеспечивает обучающимся/воспитанникам обучающее пространство в классе/группе	да	Учитель создает творческую обстановку и благоприятный эмоциональный фон на уроке.
Строит эффективное взаимодействие обучающихся/воспитанников на уроке/занятии	да	Использует различные приемы и методы, направленные на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока на протяжении всего урока
Предварительные знания:	да	Умеет отбирать учебный материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися
Выявляет уже имеющиеся знания обучающихся/воспитанников о новом материале	да	Повторение правил
Повторяет с обучающимися/воспитанниками пройденный материал	да	Ученики формулируют тему урока. Работают с правилом в учебнике. Отвечают на вопросы. Записывают предложения
Изучение нового материала:		
Определяет важную информацию, акцентируя внимание обучающихся/воспитанников на важных сегментах учебного материала	да	Учитель используют элементы проектной деятельности и компьютерные технологии. Выделяя важное внимательно читать, и отвечать на сообщения.
Применяет различные формы работы на уроке/занятии, способствующие усвоению нового материала: работа в группах, парная работа, индивидуальная	да	На уроке применялись формы работы индивидуальная, парная, групповая
Обеспечивает обучающихся/воспитанников учебными ресурсами и инструкциями по выполнению комплексных заданий	да	На каждое задание вспомогательный материал, включая учебник, комментарии учителя при объяснении критериев выполнения заданий.
Проводит рефлексию по содержанию материала	да	Провела устный опрос и каждый ребёнок высказался, как он работал на уроке и с какими трудностями столкнулся...
Применение новых знаний на практике:	да	Через задания «Продолжи и запиши предложения», задание на соотнесение

Предоставляет активные задания обучающимся/воспитанникам для развития и практического применения их навыков	да	Стратегия «Мозговой штурм». Использует поисковые вопросы
Вовлеченность обучающихся/воспитанников в учебную деятельность:	да	Ребята активно с большим интересом работают на уроке, им нравятся задания, где меняются контрасты, чередуются формы работы.
Использует различные виды и формы работы для поддержания интереса и вовлеченности обучающихся/воспитанников в учебную деятельность	да	Учитель на уроке применил виды и формы игровые, исследовательские, творческие, практические, рефлексия.
Отслеживает степень вовлеченности обучающихся/воспитанников	да	На протяжении урока контролирует каждого ребёнка, сопровождает и оказывает помощь по необходимости.
Использует различные виды опроса для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников в процесс опроса	да	Устные ответы учащихся по цепочке, письменные ответы, продолжи и заполни предложение, взаимопрос.
Использует физическую активность и пространство класса/группы для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников	да	
Поддерживает энергичный темп хода урока для вовлеченности обучающихся/воспитанников	да	Темп урока выше среднего, по времени ребята укладываются в отведённое для выполнения заданий времени.
Использует личностно-ориентированный подход	да	Учитель хорошо сотрудничает со своими учениками, давая им право выбора и принимая во внимание их предложения и просьбы.
Дифференцированный подход:	да	
Оказывает поддержку всем обучающимся/воспитанникам по достижению целей обучения	да	Все дети окружены вниманием учителя, при затруднениях выполнения заданий оказывалась поддержка и совместными усилиями приходили к правильному разрешению ситуации.
Вовлекает слабоуспевающих обучающихся/воспитанников	да	Один ребёнок в классе слабоуспевающий с ним на протяжении урока дополнительно проводилась работа, действия ребёнка координировались учителем и совместными усилиями класса.
Использование ИКТ и ресурсов:	да	Учитель применяет на уроке ИКТ технологии, презентации.
использует готовые цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов	да	Использует готовые ресурсы
использует собственные цифровые образовательные ресурсы		
задействует сетевые ресурсы для совместной работы обучающихся/воспитанников		
Дополнительные элементы наблюдения:		

Обратная связь и рекомендации:

Дидактическая задача

Самой важной задачей урока является стремление учителя совершенствовать у обучающихся

деятельности; обеспечить развития у девятиклассников умений планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения; содействовать развитию умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников.

Содержание урока

Системообразующим на уроке является четко отобранное содержание, соответствующее возрастным особенностям обучающихся.

Преподавателем были созданы условия для формирования знаний на творческом уровне. В процессе урока инициатива была передана в руки обучающимся, а сам учитель выступал в роли помощника. Умело использованный метод «Продолжи и запиши предложения» напомнил значения основных понятий, которые будут использованы в дальнейшем на уроке

Методы обучения

Учебная деятельность на уроке построена преподавателем в соответствии с дидактическим циклом: удивление (выделение смысла) - восприятие - осмысление - запоминание - применение по образцу в новой ситуации - обобщение - систематизация. Основными методами обучения явились: проект, кластер; приёмы: лабораторная работа по синтаксису, «Цепочка», сочинение-сага.

Формы обучения

В течение всего урока шла активная познавательно-развивающая деятельность обучающихся с самооценкой или взаимооценкой по каждому этапу, обучающиеся вместе с учителем решали проблемные вопросы

Результативность урока

Данный урок продемонстрировал результат планомерной работы. Учитель умело использовала групповую форму работы, опираясь на индивидуальные особенности обучающихся.

Девятиклассники искали верные решения сообща, учатся сотрудничать.

Самостоятельная работа. Каждый обучающийся являлся активным участником урока, отстаивал свою точку зрения на основе своих доказательств. Обучающиеся владеют умением самооценки, требовательны к себе и товарищам.

Формирование ИКТ-компетентности. Очень гармонично, логично и точно разработана презентация, работающая на общую идею урока

Структура урока. Содержание урока полностью соответствует теме. Все единицы содержания урока связаны между собой.

Материал изложен в соответствии с программными требованиями, соответствует возрастным особенностям детей.

Для домашнего задания было предложено задание, которое требует творческого подхода.

Урок достиг целей, представляет собой целостную систему. Связь и между дидактическими задачами, содержанием учебного материала, методами формами обучения прочные и обеспечили оптимальное функционирование всей системы урока

Наблюдатель:

