

Лист наблюдения уроков/занятий

ФИО (при его наличии) педагога Есмагамбетова Ольга Хасеновна	ФИО (при его наличии) наблюдателя Сулейменова Жанат Есимкановна	
Школа/класс 8 «Б» КГУ «Нуринская ОШ»	Дата: 07.02.23г.	Представлен план урока <u>Да</u> Нет
Тип урока: урок ознакомления с новым материалом урок закрепления изученного урок применения знаний и умений урок обобщения и систематизации знаний урок проверки и коррекции знаний и умений комбинированный урок урок исследования	Комментарии: Предмет: Русская литература Тема урока: Н.В. Гоголь «Ревизор». История создания комедии Тип урока: урок ознакомления с новым материалом	
Обучающие цели в соответствии с учебной программой ГОСО:	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления? Исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм.	
Цели урока:	Учитывать в обсуждении изучаемого произведения, отстаивая свою точку зрения и комментируя позицию автора. Характеризовать персонажей произведения, выявляя отношение к герою произведения других персонажей, объяснить взаимоотношение с общественным окружением.	
Критерии наблюдения	Показатели Да/Нет	Комментарии наблюдателя
Цели урока: Определяет четкие цели обучения и предоставляет обучающимся/воспитанникам критерии их оценивания	Да	Цель урока соответствует с целями учебной программы ГОСО
Содержание урока/занятия соответствует целям обучения	Да	Цель урока соответствует содержанию урока
Педагог вовлекает обучающихся в постановку целей урока/занятия и ожидаемых результатов	Да	Учитель знакомит с целями обучения, критериями оценивания и целями урока.
Ожидаемые результаты:		
Соответствуют целям обучения	Да	Цель урока соответствует

		содержанию урока
Учитывают потребности обучающихся/воспитанников	Да	Предусмотрены задания учитывая возрастные особенности учащихся
Направлены на развитие исследовательских навыков	Да	Учащимся были предложены задания разного задания
Оценивание:		
Отслеживает результат деятельности обучающихся/воспитанников относительно целей обучения при помощи формативного оценивания	Да	При помощи дескрипторов было произведено оценивание
Отмечает успехи обучающихся/воспитанников	Да	После каждого этапа урока учитель использовала метод «Похвала учителя», Мотивировала учащихся: «Молодец!», «Старайся!», «Умница!»
Вовлекает обучающихся/воспитанников в процесс оценивания: самооценивание и взаимооценивание	Да	Используя стратегию «Стикер» было произведено взаимооценивание
Порядок и правила поведения в классе:		
Устанавливает порядок и правила поведения в классе/группе	Да	На уроке правила поведения соблюдены. Воспитательный момент предусмотрен
Обеспечивает обучающимся/воспитанникам обучающее пространство в классе/группе	Да	Предусмотренно
Строит эффективное взаимодействие обучающихся/воспитанников на уроке/занятии	Да	Взаимодействие учителя и обучающихся сложены на доброжелательных отношениях
Предварительные знания:		
Выявляет уже имеющиеся знания обучающихся/воспитанников о новом материале	Да	Выбирает индивидуальный образовательный маршрут
Повторяет с обучающимися/воспитанниками пройденный материал	Да	Использует метод «Мозговой шторм» Использует межпредметную связь

Изучение нового материала:		
Определяет важную информацию, акцентируя внимание обучающихся/воспитанников на важных сегментах учебного материала	Да	Отслеживает процесс и развитие способностей обучающихся
Применяет различные формы работы на уроке/занятии, способствующие усвоению нового материала: работа в группах, парная работа, индивидуальная	Да	Используется индивидуальная работа . Задания соответствуют индивидуальной работе
Обеспечивает обучающихся/воспитанников учебными ресурсами и инструкциями по выполнению комплексных заданий	Да	Для индивидуальной и парной работы предоставлен раздаточный материал
Проводит рефлексию по содержанию материала	Да	Прием «Лестница успеха»
Применение новых знаний на практике:		
Развивает навыки через практику	Да	Смена занятий способствует развитию практических навыков
Предоставляет активные задания обучающимся/воспитанникам для развития и практического применения их навыков	Да	Использует активные методы и приемы обучения чтение текста с остановками. Используется развитие речи обучающихся .
Вовлеченность обучающихся/воспитанников в учебную деятельность:		
Использует различные виды и формы работы для поддержания интереса и вовлеченности обучающихся/воспитанников в учебную деятельность	Да	Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям обучающихся
Отслеживает степень вовлеченности обучающихся/воспитанников	Да	Постоянно
Использует различные виды опроса для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников в процесс опроса	Да	Использует стратегии «Мозговой штурм». Стратегия «Толстые и тонкие вопросы». Стратегия «Метод ассоциаций».

Использует физическую активность и пространство класса/группы для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников	Да	На уроке используется Прием «Мое мнение» Использование подвижной физминутки способствовало снятию напряжения у учащихся.
Поддерживает энергичный темп хода урока для вовлеченности обучающихся/воспитанников	Да	На протяжении урока учитель поддерживает темп урока
Использует личностно-ориентированный подход	Да	Соответствует
Дифференцированный подход:		
Оказывает поддержку всем обучающимся/воспитанникам по достижению целей обучения	Да	Методом мотивирования и поддержки. Высокая познавательная активность учащихся за счёт создания ситуации успеха.
Вовлекает слабоуспевающих обучающихся/воспитанников	Да	Слабоуспевающие учащиеся вовлечены в индивидуальную и парную работу.
Использование ИКТ и ресурсов:		
использует готовые цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов	Да	ИКТ, YouTube, Bilim Land Использование ИКТ – технологии всегда вызывает у учащихся чувство радостного удовлетворения, уверенность в своих силах, ставит каждого ученика в условия поиска, обеспечивает участие в работе всех учащихся.
использует собственные цифровые образовательные ресурсы		
задействует сетевые ресурсы для совместной работы обучающихся/воспитанников	Да	Предусмотрены
Дополнительные элементы наблюдения:	Нет	
<p>Обратная связь и рекомендации:</p> <p>Урок методический составлен верно. Цель урока соответствует содержанию урока. Этапы урока соблюдены. Между этапами прослеживалась логическая связь.</p> <p>На уроке было видно, что дети умеют работать самостоятельно, последовательно переходить от одного задания к другому, активно работая на уроке показали свои способности. На уроке учитель применяла активные методы и приемы. Использовала ИКТ, межпредметную связь. В целом урок прошел на достаточно высоком уровне.</p>		

Заместитель директора по УВР



Ж.Е.Сулейменова, педагог-исследователь