

Лист наблюдения уроков/занятий

| | | | |
|---|--|--|--|
| ФИО (при его наличии) педагога Буламбаева Д.А. | | ФИО (при его наличии) наблюдателя Сулейменова Ж.Е | |
| Школа/класс КГУ «Нуринаская ОШ» 9 «Б» | | Дата 10.02.2023 | Представлен план урока Да Нет |
| Тип урока: урок проверки и коррекции знаний и умений комбинированный урок | | Комментарии: урок проверки и коррекции знаний и умений комбинированный урок Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік теңсіздік | |
| Обучающие цели в соответствии с учебной программой ГОСО: | | 11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу | |
| Цели урока: | | Барлық оқушылар: Оқушылар мәтін үзінділері бойынша болжам жасайды және тиісті ақпаратты анықтай біледі. Көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданады, сенімді және еркін сөйлеуді үйренеді. | |
| Критерии наблюдения 1 | | Показатели Да/Нет | Комментарии наблюдателя |
| Цели урока: Определяет четкие цели обучения и предоставляет обучающимся/воспитанникам критерии их оценивания | | да | Цель урока, поставленная учителем, соответствовала программным требованиям, содержания материала, необходимого уровня знаний и умений обучающихся и уровню мыслительных навыков согласно таксономии Блума. |
| Содержание урока/занятия соответствует целям обучения | | да | Содержания урока соответствуют целям обучения |
| Педагог вовлекает обучающихся в постановку целей урока/занятия и ожидаемых результатов | | да | Обучающиеся совместно с учителем пришли к цели урока |
| Ожидаемые результаты: | | да | Результаты урока совпадали с целью урока, поставленной учителем. Уровень изложения материала учителем соответствовал |
| Соответствуют целям обучения | | да | Структура данного урока соответствует его цели и типу. |
| Учитывают потребности обучающихся/воспитанников | | да | Учитель использует разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий. |
| Направлены на развитие исследовательских навыков | | да | Организация урока способствовала развитию исследовательских навыков учащихся |
| Оценивание: | | да | Эффективно использует методы и приемы формативного оценивания взаимной оценки и самооценки учебных достижений учащихся |
| Отслеживает результат деятельности обучающихся/воспитанников относительно целей обучения при помощи формативного оценивания | | да | Учитель отслеживает усвоения учебного материала и правильность выполнения заданий, использует разнообразные способы и средства обратной связи. |
| Отмечает успехи обучающихся/воспитанников | | да | Использует все возможности и разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся. |
| Вовлекает обучающихся/воспитанников в процесс оценивания: самооценивание и взаимное оценивание | | да | привлекает к оцениванию выполненных работ самим учащимся. |
| Порядок и правила поведения в классе: | | да | Организует условия для свободного выражения мнений и позиций учащихся |

| | | |
|--|----|---|
| Устанавливает порядок и правила поведения в классе/группе | да | Все обучающиеся класса были включены в активную деятельность на уроке. |
| Обеспечивает обучающимся/воспитанникам обучающее пространство в классе/группе | да | Учитель создает творческую обстановку и благоприятный эмоциональный фон на уроке. |
| Строит эффективное взаимодействие обучающихся/воспитанников на уроке/занятии | да | Использует различные приемы и методы, направленные на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока на протяжении всего урока |
| Предварительные знания: | да | |
| Выявляет уже имеющиеся знания обучающихся/воспитанников о новом материале | да | Работают с текстом в учебнике. Отвечают на вопросы. |
| Повторяет с обучающимися/воспитанниками пройденный материал | | Умеет отбирать учебный материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися. |
| Изучение нового материала: | | |
| Определяет важную информацию, акцентируя внимание обучающихся/воспитанников на важных сегментах учебного материала | да | Составление небольшого рассказа |
| Применяет различные формы работы на уроке/занятии, способствующие усвоению нового материала: работа в группах, парная работа, индивидуальная | да | На уроке были использованы разные формы работ: фронтальная, индивидуальная, работа в командах, при этом старалась минимизировать свою активность и максимально активизировать работу самих обучающихся. |
| Обеспечивает обучающихся/воспитанников учебными ресурсами и инструкциями по выполнению комплексных заданий | да | Карточки, инструкции по выполнению заданий |
| Проводит рефлексию по содержанию материала | | В конце каждого задания проходило взаимооценивание, что способствовало саморегуляции учащихся. |
| Применение новых знаний на практике: | | |
| Развивает навыки через практику | да | Во время реализации практических заданий урока у обучающихся формировалась речевая, поликультурная, социальная, самообразовательная компетенции. |
| Предоставляет активные задания обучающимся/воспитанникам для развития и практического применения их навыков | да | В ходе урока методически оправдано использование всех методов и приёмов (лексическая разминка, игра «Бумеранг», «Загадки-шутки», «Верю - не верю», «Угадай слово», «Кто правильнее Анализ текста», «Исправь ошибку»). |
| Вовлеченность обучающихся/воспитанников в учебную деятельность: | да | На протяжении урока учитель удерживает внимание учащихся, постоянно формируя общеучебные умения и навыки. |
| Использует различные виды и формы работы для поддержания интереса и вовлеченности обучающихся/воспитанников в учебную деятельность | да | Такие формы работы способствовали формированию у них навыков самостоятельной работы. |
| Отслеживает степень вовлеченности обучающихся/воспитанников | да | При организации этапов урока (их было семь) обучающиеся повторяли, закрепляли, обобщали, актуализировали знания, умения и навыки; аргументировали свои мысли, практиковались в различных видах общения. |
| Использует различные виды опроса для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников в процесс опроса | да | формирование жизненных компетенции обучающихся, отработка навыков систематизации учебного материала, |

| | | |
|---|----|---|
| | | навыкам толерантного общения. |
| Использует физическую активность и пространство класса/группы для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников | | |
| Поддерживает энергичный темп хода урока для вовлеченности обучающихся/воспитанников | да | Ориентируясь на фазы активности обучающихся, учитель старалась распределить время на уроке таким образом, чтобы достичь максимальной продуктивности и максимального уровня усвоения информации. |
| Использует личностно-ориентированный подход | да | Учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям. |
| Дифференцированный подход: | | |
| Оказывает поддержку всем обучающимся/воспитанникам по достижению целей обучения | да | В основе урока лежал принцип гуманизации, системности, научности педагогического процесса, включая принцип доступности, научности. |
| Вовлекает слабоуспевающих обучающихся/воспитанников | да | Действия ребёнка координировались учителем и совместными усилиями класса. |
| Использование ИКТ и ресурсов: | | |
| использует готовые цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов | | |
| использует собственные цифровые образовательные ресурсы | | |
| задействует сетевые ресурсы для совместной работы обучающихся/воспитанников | | |
| Дополнительные элементы наблюдения: | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Обратная связь и рекомендации:

Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Учитель приветствует детей. В начале урока учитель применил прием «Визуальная информация», что мотивировало и настроило учащихся на урок. Учителем определено целеполагание на урок.

Деление на группы произведено не случайным образом, а с помощью жетонов.

Проведение конкурса между группами с помощью карточек. В конце каждого задания проходило взаимооценивание, что способствовало саморегуляции учащихся.

Новая информация, сообщаемая учителем, была интересна по содержанию, что привлекло внимание, интерес учащихся к изучаемой теме.

Хорошо, что присутствует эпиграф урока. С помощью него учитель определил для учащихся цель изучения темы. Дети самостоятельно сделали вывод. Учитель применил элемент технологии проблемного обучения (создание проблемных ситуаций). Проблемно – поисковый метод.

Рассказ учащимися о вреде алкоголя и никотина на внутреннюю среду организма. Хорошо, что задано на дом. Закрепления материала в виде тестирования помогло оценить учителю, насколько учащиеся поняли данный материал. Взаимооценивание учащихся.

Рефлексия в виде незаконченных предложений, способствовала самооценке учащихся своей деятельности на уроке. Четкий инструктаж по домашнему заданию.

Итог урока закончился притчей, что помогло обобщить урок и сделать вывод.

Наблюдатель _____

