

Қаралды:
Рассмотрено:
на заседании МО
каулы № 1
Протокол № 1
«26» 08 2022г

Воробьева П.И.

Келісемін:
Согласовано:
Зам.директора по УВР
Оқу ісін ментерушісі
Грипенкова Л.Я.
2022г



Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КГУ «Жартасская ОШ»
Лихицкая О.В.
2022 г.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Календарно-тематическое планирование

Сабак / Уроков
Пән / Предмет орыс тілі/ русский язык

Сынып / Классы: 6 «Б»

Мұғалім / Учитель: Елизарьева Е.Г.

Жарты жылдық сағат саны / Количество часов на 1 – 4 четверть :

Барлығы / Всего 108 сағ / час .; аптасына / в неделю 3 сағ. / час.

БЖБ саны / Количество СОР - 0

ТЖБ саны, / Количество СОЧ - 0

Оқулық / Учебник аты, автор, мекеме, шыққан жылы название, автор, издательство, год издания

Русский язык. Учебник для 6 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / А. М. Змушко, – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 196 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к календарно-тематическому плану по предмету "Русский язык"
на 2022 - 2023 учебный год.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе государственного образовательного стандарта дошкольного и среднего образования, утверждённым постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года №292

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РК;
- Закон РК «Об Образовании»;
- Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 N 345-П
- Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», **от 11 июля 2002 года N 343**
- Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы. Утверждена указом Президента РК от 7 декабря 2010 года №1118.
- Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, утвержденные МОН РК от 12 декабря 2011 № 524
- Приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;
- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;
- Типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (приказ МОН РК от 20.09.2018г. № 469).

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновлённому содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; практическое овладение грамматическим и орфографическим материалом; формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности и облегчения их адаптации после окончания школы.

3. Основные задачи:

- 1) дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике;
- 2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

- 3) развивать речь обучающихся;
- 4) обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- 5) отвечать на вопросы, вести диалог;
- 6) выработать у них орфографические умения и навыки;
- 7) научить пользоваться связной устной и письменной речью;
- 8) научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- 9) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- 10) учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 11) развивать интерес к учебным занятиям, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 6 класса:

- 1) слушание и говорение: понимание содержания текста; пересказ содержания произведения или отрывка по плану, предложенному учителем; ответы на вопрос, с использованием слов вопроса; участие в диалоге-расспросе, с изменением позиции «говорящий» на «слушающий»;
- 2) чтение: понимание основной информации текстов, определение темы; различение жанра и его признаков (рассказ, сказка, стихотворение, басня); использование ознакомительного вида чтения и чтение «про себя»;
- 3) письмо: деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; составление плана с помощью педагога; изложение основного содержания текста; представление информации в виде рисунков; создание текстов - повествование и описание;
- 4) соблюдение речевых норм:
составление предложения по схеме на заданную учителем тему; выделение предложения из речи и текста; написание предложения с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку. составление предложения с употреблением вопросов падежей; восстановление нарушенного порядка слов в предложении; знание алфавита, умение правильно расположить слова в алфавитном порядке; нахождение нужных слов в словаре; самостоятельное деление слова на слоги; называть гласных, образующие слог; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; определение количество звуков и букв в слове; соблюдение правил переноса; правильное написание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных; различение ударных и безударных гласных; твердых и мягких согласных; правильное написание слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;
различение звонких и глухих согласных; правильное написание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; различение слов, обозначающие предметы, действия, признаки; различение их по вопросам; умение согласовывать эти слова со словами в предложении; различение их по вопросам; различение основные категории слов (название предмета, действия, признака); умение находить имена собственные в тексте; написание собственных имён с большой буквы; правильное написание своего имени и фамилии; умение находить предлоги в тексте; правильное написание предлогов; правильное написание словарных слов; различение предложений по цели высказывания (по знакам в конце предложения);
правильно ставить знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); имена существительное; изменение имён существительных по числам, родам, падежам; нахождение в тексте имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; собственные и нарицательные имена существительные; правописание собственных имён существительных; изменение существительных по падежам; три склонения имён существительных; правописание существительных с

основой на шипящую;

образование существительных единственного и множественного числа, правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

1) в 6-м классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году.

Рекомендуемый к использованию учебник: Змушко А. М. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / А. М. Змушко. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 196 с.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 13 декабря 2001 года № 267/2 "О праздниках в Республике Казахстан" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19 октября 2012 года), объем учебной нагрузки **в 1 полугодии сокращается на 1 час** за счет уплотнения тем, выпавших на праздничный день – 01.12.2021. Темы уроков/цели обучения были объединены с близкими/родственными темами/целями по учебному предмету и будут изучаться с учетом интеграции.

Составила

_____ **Елизарьева Е.Г.**

Календарно-тематический план для педагога организаций среднего образования

Русский язык

Юнху Фатима

Итого: 108 часов, в неделю 3 часа

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Дата	Цели обучения (по разделу)	Примечание
1 четверть 25 часов					
Моя школа. Окружающий мир.					
1	1. Моя школа. Синтаксис.	1	01.09	<p>Слушание и говорение 6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном 6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос 6.1.4.1. участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»</p> <p>Чтение 6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию 6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»</p> <p>Письмо 6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.3.1.2 составлять простой и сложный план 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица 6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций 6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение</p> <p>Соблюдение речевых норм 6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные;</p>	
2	2. Моя школа. Предложение.	1	05.09		
3	3. Моя школа. Практическое построение простого предложения.	1	07.09		
4	4. Моя школа. Практическое построение простого предложения.	1	08.09		
5	5. Моя школа. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1	12.09		
6	6. Моя школа. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1	14.09		
7	7. Моя школа. Заканчивание предложений	1	15.09		
8	8. Моя школа. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	19.09		
9	9. Моя школа. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	21.09		
10	10. Моя школа. Фонетика. Звуки и буквы.	1	22.09		
11	11. Моя школа. Фонетика. Звуки и буквы	1	26.09		
12	12. Моя школа. Алфавит.	1	28.09		
13	13. СОР №1. Моя школа. Алфавит.	1	29.09		

14	14. Окружающий мир. Употребление «Ь» на конце и в середине слова.	1	03.10	6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	
15	15. Окружающий мир. Употребление «Ь» на конце и в середине слова.	1	05.10	6.4.1.1 различать звуки и буквы;	
16	16. Окружающий мир. Разделительный «Ь» перед гласными «Е, Е, Ю, Я, И».	1	06.10	6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами;	
17	17. Окружающий мир. Разделительный «Ь» перед гласными «Е, Е, Ю, Я, И».	1	10.10	6.4.1.3 правильно писать их;	
18	18. Окружающий мир. Сочетание гласных с шипящими.	1	12.10	6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;	
19	19. Окружающий мир. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ».	1	13.10	6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове;	
20	20. Окружающий мир. Связная письменная речь	1	17.10	6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;	
21	21. Окружающий мир. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.	1	19.10	6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;	
22	22. СОР 2. Окружающий мир. Описание знакомого предмета по коллективно составленному плану в виде вопросов.	1	20.10	6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;	
23	23. Окружающий мир. Деловое письмо	1	24.10	6.4.1.9 ставить ударение в словах;	
24	24. Суммативное оценивание за 1 четверть	1	26.10	6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной;	
25	25. Окружающий мир. Адрес на конверте	1	27.10	6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;	
				6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;	
				6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную;	
				6.4.1.14 находить слова с двойными согласными, правильно писать слова с двойными согласными	
				6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;	
				6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;	
				6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;	
				6.4.2.4 находить окончание в словах;	
				6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;	
				6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;	
				6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;	

				<p>6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;</p> <p>6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;</p> <p>6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;</p> <p>6.4.2.11 знать правописание приставок;</p> <p>6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;</p> <p>6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;</p> <p>6.4.2.14 запомнить названия частей речи;</p> <p>6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;</p> <p>6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;</p> <p>различать одушевленные и неодушевленные существительные;</p> <p>6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;</p> <p>6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;</p> <p>6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;</p> <p>6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;</p> <p>6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>6.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p>	
Итого 25 часов					

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Дата	Цели обучения (по разделу)	Примечание
2 четверть 24 часа					
Моя Родина – Казахстан. Кем я буду, когда вырасту.					
26	1. Моя Родина – Казахстан. Значение слова.	1	09.11	Слушание и говорение	

27	2. Моя Родина – Казахстан. Значение слова.	1	09.11	<p>6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном</p> <p>6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос</p> <p>6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»</p> <p>Чтение</p> <p>6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию</p> <p>6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя</p> <p>6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»</p> <p>Письмо</p> <p>6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя;</p> <p>6.3.1.2 составлять простой и сложный план</p> <p>6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица</p> <p>6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций</p> <p>6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение</p> <p>Соблюдение речевых норм</p> <p>6.4.1.1 различать звуки и буквы;</p> <p>6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами;</p> <p>6.4.1.3 правильно писать их;</p> <p>6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;</p> <p>6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова;</p> <p>определять количество звуков и букв в слове;</p> <p>6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;</p> <p>6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;</p> <p>6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;</p>	
28	3. Моя Родина – Казахстан. Однозначные и многозначные слова	1	10.11		
29	4. Моя Родина – Казахстан. Однозначные и многозначные слова	1	16.11		
30	5. Моя Родина – Казахстан. Слова с прямым и переносным значением	1	16.11		
31	6. Моя Родина – Казахстан. Слова с прямым и переносным значением	1	17.11		
32	7. Моя Родина – Казахстан. Синонимы	1	23.11		
33	8. Моя Родина – Казахстан. Синонимы	1	23.11		
34	9. Моя Родина – Казахстан. Антонимы	1	24.11		
35	10. Моя Родина – Казахстан. Антонимы	1	30.11		
36	11. Моя Родина – Казахстан. Состав слова. Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень. Проверочная работа	1	30.11		
37	12. Моя Родина – Казахстан. Состав слова. Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень.	1	01.12		
38	13. Моя Родина – Казахстан. Состав слова. Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень.	1	07.12		
39	14. Кем я буду, когда вырасту. Окончание.	1	07.12		
40	15. Кем я буду, когда вырасту. Окончание.	1	08.12		
41	16. Кем я буду, когда вырасту. Суффикс	1	14.12		
42	17. Кем я буду, когда вырасту. Суффикс	1	14.12		
43	18. Кем я буду, когда вырасту. Приставка	1	15.12		
44	19. Кем я буду, когда вырасту. Приставка Проверочная работа	1	21.12		
45	20. Кем я буду, когда вырасту. Различие приставки и предлога.	1	21.12		
46	21. Кем я буду, когда вырасту. Различие приставки и предлога.	1	22.12		
47	22. Контрольная работа за 2 четверть	1	28.12		
48	23. Кем я буду, когда вырасту. Различие приставки и предлога.	1	28.12		
49		1			

24. Итоговое занятие		29.12	<p>6.4.1.9 ставить ударение в словах;</p> <p>6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной;</p> <p>6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;</p> <p>6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;</p> <p>6.4.1.13 выделять произносимую согласную;</p> <p>6.4.1.14 находить слова с двойными согласными, правильно писать слова с двойными согласными</p> <p>6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;</p> <p>6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;</p> <p>6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;</p> <p>6.4.2.4 находить окончание в словах;</p> <p>6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;</p> <p>6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;</p> <p>6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;</p> <p>6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;</p> <p>6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;</p> <p>6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;</p> <p>6.4.2.11 знать правописание приставок;</p> <p>6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ь;</p> <p>6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;</p> <p>6.4.2.14 запомнить названия частей речи;</p> <p>6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;</p> <p>6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;</p> <p>различать одушевленные и неодушевленные существительные;</p>	
----------------------	--	-------	--	--

			<p>6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;</p> <p>6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;</p> <p>6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;</p> <p>6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;</p> <p>6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p>	
Итого 24 часа				

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Дата	Цели обучения (по разделу)	Примечание
3 четверть 30 часов					
Национальные семейные традиции.			Мы выбираем спорт		
50	1. Национальные семейные традиции. Части речи. Имя существительное	1	11.01	Слушание и говорение 6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном 6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос 6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» Чтение 6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию 6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя» Письмо 6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.3.1.2 составлять простой и сложный план 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица 6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций 6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение Соблюдение речевых норм 6.4.1.1 различать звуки и буквы; 6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их; 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков; 6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова;	
51	2. Национальные семейные традиции. Понятие об имени существительном.	1	11.01		
52	3. Национальные семейные традиции. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	12.01		
53	4. Национальные семейные традиции. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	18.01		
54	5. Национальные семейные традиции. Собственные и нарицательные имена существительные	1	18.01		
55	6. Национальные семейные традиции. Собственные и нарицательные имена существительные	1	19.01		
56	7. Национальные семейные традиции. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное)	1	25.01		
57	8. Национальные семейные традиции. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное)	1	25.01		
58	9. Национальные семейные традиции. Изменение имён существительных по родам (мужской, женский и средний).	1	26.01		
59	10. Национальные семейные традиции. Изменение имён существительных по родам (мужской, женский и средний).	1	01.02		
60	11. Национальные семейные традиции. Деловое письмо, поздравительная открытка, письмо родителям.	1	01.02		
61	12. Мы выбираем спорт. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов у существительных мужского и женского рода	1	02.02		

62	13. Мы выбираем спорт. Изменение существительных по падежам	1	08.02	<p>определять количество звуков и букв в слове; 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую; 6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке; 6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем; 6.4.1.9 ставить ударение в словах; 6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной; 6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной; 6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные; 6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную; 6.4.1.14 находить слова с двойными согласными, правильно писать слова с двойными согласными 6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы; 6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам; 6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее; 6.4.2.4 находить окончание в словах; 6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее; 6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их; 6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса; 6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу; 6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте; 6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст; 6.4.2.11 знать правописание приставок; 6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ; 6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению; 6.4.2.14 запомнить названия частей речи;</p>	
63	14. Мы выбираем спорт. Понятие о 1-м, 2-м и 3-м склонении имён существительных	1	08.02		
64	15. Мы выбираем спорт. 1-е склонение имён существительных	1	09.02		
65	16. Мы выбираем спорт. 1-е склонение имён существительных	1	15.02		
66	17. Мы выбираем спорт. 2-е склонение имён существительных	1	15.02		
67	18. Мы выбираем спорт. 2-е склонение имён существительных	1	16.02		
68	19. Мы выбираем спорт. 3-е склонение имён существительных	1	22.02		
69	20. Мы выбираем спорт. 3-е склонение имён существительных	1	22.02		
70	21. Мы выбираем спорт. Склонение имен существительных.	1	23.02		
71	22. Мы выбираем спорт. Связная письменная речь	1	01.03		
72	23. Мы выбираем спорт. Связная письменная речь	1	01.03		
73	24. Мы выбираем спорт. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	02.03		
74	25. Мы выбираем спорт. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	08.03		
75	26. Мы выбираем спорт. Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику	1	08.03		
76	27. Мы выбираем спорт. Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику	1	09.03		
77	28. Контрольная работа за 3 четверть	1	15.03		
78	29. Мы выбираем спорт. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок	1	15.03		
79	30. Мы выбираем спорт. Итоговое занятие	1	16.03		

			<p>6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;</p> <p>6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;</p> <p>различать одушевленные и неодушевленные существительные;</p> <p>6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;</p> <p>6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;</p> <p>6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;</p> <p>6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;</p> <p>6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p>	
Итого 30 часов				

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Дата	Цели обучения (по разделу)	Примечание	
4 четверть 24 часов		Праздники. Летние каникулы				
80	1. Предложение.	1	29.03	Слушание и говорение 6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном 6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос 6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»		
81	2. Предложение.	1	29.03			
82	3. Главные и второстепенные члены предложения.	1	30.03			
83	4. Главные и второстепенные члены предложения.	1	05.04			
84	5. Главные и второстепенные члены предложения.	1	05.04		Чтение 6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию 6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»	
85	6. Предложения нераспространённые и распространённые	1	06.04			
86	7. Предложения нераспространённые и распространённые	1	12.04			
87	8. Однородные члены предложения	1	12.04			
88	9. Однородные члены предложения	1	13.04			
89	10. Однородные подлежащие, сказуемые.	1	19.04			
90	11. Однородные подлежащие, сказуемые.	1	19.04			
91	12. Однородные подлежащие, сказуемые. Контрольное списывание	1	20.04			
92	13. Однородные второстепенные члены предложения.	1	26.04	Письмо 6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.3.1.2 составлять простой и сложный план 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица 6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций 6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение		
93	14. Однородные второстепенные члены предложения.	1	26.04			
94	15. Перечисления без союзов и с одиночным союзом «И».	1	27.04			
95	16. Перечисления без союзов и с одиночным союзом «И».	1	03.05		Соблюдение речевых норм 6.4.1.1 различать звуки и буквы; 6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их; 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков; 6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове;	
96	17. Знаки препинания при однородных членах	1	03.05			
97	18. Знаки препинания при однородных членах	1	04.05			
98	19. Знаки препинания при однородных членах	1	10.05			
99	20. Знаки препинания при однородных членах	1	10.05			
100	21. Знаки препинания при однородных членах	1	11.05			
101	22. Связная письменная речь	1	17.05			

102	23. Связная письменная речь. Контрольное задание №2	1	17.05	6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;	
103	24. Связная письменная речь	1	18.05	6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;	
107	25. Связная письменная речь	1	24.05	6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;	
105	26. Контрольная работа за 4 четверть	1	24.05	6.4.1.9 ставить ударение в словах;	
106	27. Повторение изученного за год	1	25.05	6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные,	
107	28. Повторение изученного за год	1	31.05	6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;	
108	29. Повторение изученного за год	1	31.05	6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные; 6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную; 6.4.1.14 находить слова с двойными согласными, правильно писать слова с двойными согласными 6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы; 6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам; 6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее; 6.4.2.4 находить окончание в словах; 6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее; 6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их; 6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса; 6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу; 6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте; 6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст; 6.4.2.11 знать правописание приставок; 6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ; 6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению; 6.4.2.14 запомнить названия частей речи;	

			<p>6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;</p> <p>6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;</p> <p>различать одушевленные и неодушевленные существительные;</p> <p>6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;</p> <p>6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;</p> <p>6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;</p> <p>6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;</p> <p>6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p>	
Итого 24 часа				