

Приложение к приказу
Министра просвещения
Республики Казахстан
от « » 2022 года
№

**Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции»
для 10 класса уровня общего среднего образования**

1. Общие положения

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, ~~утвержденном~~ приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № ~~17669~~29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

3. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

4. Задачи курса:

1) развивать критическое и аналитическое мышление обучающихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;

2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;

3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;

4) проявлять уважение к разнообразию мировоззрений и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;

5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами.

Отформатировано: не выделение цветом

платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;

6) прививать навык соблюдения правил академической честности.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» в 10 классе составляет 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

2. Базовое содержание учебного курса

6. Программа курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В первом разделе обучающиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции», определяют темы и цели проектной работы, членов проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, предоставления результатов. Обучающиеся устанавливают процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределяют задачи между членами проектной группы.

Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем. Во время проектной работы обучающимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования обучающиеся проводят обзор международных и локальных источников.

В рамках третьего раздела обучающиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважать точки зрения других людей. Обучающиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

Четвёртый раздел направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

Пятый раздел посвящён важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Обучающиеся будут готовить отчёт о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ ключевых выводов.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся:

- 1) изучают глобальные проблемы;
- 2) понимают межкультурные различия;
- 3) принимают мировоззрения других людей;
- 4) продвигают и поддерживают экологическую устойчивость.

У обучающихся формируются навыки:

- 1) аналитического и критического мышления;
- 2) межкультурной коммуникации;

- 3) гибкости;
- 4) управления конфликтами.

- 1) открытость;
- 2) уважение;
- 3) честность;
- 4) человеческое достоинство;
- 5) культурное разнообразие.

Обучающиеся проявляют:

- 1) открытость к представителям других культур;
- 2) уважение к другим культурам и культурным отличиям;
- 3) широту взглядов;
- 4) ответственность;
- 5) адаптивность.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом ~~не~~-реализации Типовой учебной программы по курсу «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования согласно приложению к настоящей учебной программе.

Приложение
к Типовой учебной программе
курса «Глобальные
компетенции» для 10 класса
уровня общего среднего
образования

Долгосрочный план реализации
Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для
10 класса уровня общего среднего образования

Долгосрочный план содержит темы, количество часов, затрачиваемых на освоение тем и целей обучения в виде ожидаемых результатов.

При планировании тем в соответствии с количеством часов педагог может преобразовывать темы и цели обучения, вносить изменения с учётом специфики класса, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучающихся.

<u>№</u>	<u>Тематика</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Цели обучения</u> <u>Обучающиеся будут:</u>
<u>Раздел 1. Глобальные компетенции</u>			
<u>1</u>	<u>Что такое глобальные компетенции</u>	<u>1</u>	<u>– определять темы и цели исследования для изучения глобального вопроса;</u>
<u>2</u>	<u>Важность глобальных компетенций</u>	<u>1</u>	<u>– определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;</u>
<u>3</u>	<u>Пути развития глобальных компетенций</u>	<u>1</u>	<u>– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;</u>
<u>4</u>	<u>Проектная работа. Подготовка и планирование</u>	<u>1</u>	<u>– рассматривать и обсуждать альтернативные точки зрения</u>
<u>Раздел 2. Изучение некоторых вопросов местного, глобального и культурного значения</u>			
<u>5</u>	<u>Виды глобальных проблем</u>	<u>1</u>	<u>– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;</u>
<u>6</u>	<u>Социальные проблемы</u>	<u>1</u>	<u>– оценивать сильные и слабые стороны источников;</u>
<u>7</u>	<u>Социальное неравенство как глобальная проблема</u>	<u>1</u>	
<u>8</u>	<u>Социальное неравенство.</u>	<u>1</u>	

	<u>Причины</u>		– описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;
9	<u>Пути преодоления социального неравенства</u>	<u>1</u>	– исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений
10	<u>Конфликты. Понятие. Типы</u>	<u>1</u>	
11	<u>Пути решения конфликтов</u>	<u>1</u>	
12	<u>Экологические проблемы</u>	<u>1</u>	
13	<u>Изменение климата</u>	<u>1</u>	
14	<u>Загрязнение воздуха</u>	<u>1</u>	
15	<u>Загрязнение воды</u>	<u>1</u>	
16	<u>Загрязнение земли</u>	<u>1</u>	
17	<u>Проектная работа. Исследование</u>	<u>2</u>	
Раздел 3. Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения			
18	<u>Понимание мировоззрения</u>	<u>1</u>	– определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;
19	<u>Способность принимать точку зрения другого человека</u>	<u>1</u>	– собирать, записывать и анализировать доказательства из первичных и вторичных источников;
20	<u>Уважение к людям, представляющим иные культуры</u>	<u>1</u>	– приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения;
21	<u>Толерантность: учимся понимать друг друга</u>	<u>1</u>	– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;
22	<u>Проектная работа. Исследование</u>	<u>2</u>	– цитировать источники и правильно составлять библиографический список
Раздел 4. Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами			
23	<u>Формирование культурной идентичности</u>	<u>1</u>	– определять и оценивать ключевые элементы аргументов, утверждений, причин и доказательств;
24	<u>Познание и принятие себя, своей культуры и других культур</u>	<u>1</u>	– определять и оценивать сильные и слабые стороны разных типов первичных и
25	<u>Системы ценностей разных культур</u>	<u>1</u>	

26	<u>Межкультурная коммуникация</u>	<u>1</u>	вторичных доказательств; – цитировать источники и правильно составлять библиографический список;
27	<u>Стереотипы в межкультурной коммуникации</u>	<u>1</u>	– представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру;
28	<u>Проектная работа. Выводы</u>	<u>2</u>	– определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения)
<u>Раздел 5. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию</u>			
29	<u>Важность коллективного благополучия и устойчивого развития</u>	<u>1</u>	– определять и оценивать последствия/влияние аргумента или утверждения;
30	<u>Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах</u>	<u>1</u>	– приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения;
31	<u>Глобальная гражданственность</u>	<u>1</u>	– представлять глобальные точки зрения, используя различные формы презентации;
32	<u>Проектная работа. Презентация проекта</u>	<u>2</u>	– представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру

Развитие глобальных компетенций является одной из актуальных задач школьного образования. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления учащихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Задачи курса:

развивать критическое и аналитическое мышление обучающихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;

