

**Сравнительный анализ
состояния качества предметных знаний учащихся
и результатов тестирования на платформе Testter.kz
по КГУ «ОШ№21» отдела образования города Темиртау**

В КГУ «ОШ№21» в течение 2021-2022 учебного года осуществляется педагогический мониторинг. Одним из направлений которого является анализ качества преподавания предметов и степень обученности учащихся по этим предметам.

Для получения сравнительной оценки качества знаний учащихся и работы каждого учителя в целях повышения качества знаний было проведено тестирование обучающихся **9-11 классов** в количестве **126 человек**.

Таблица 1

Участники тестирования и предметы тестирования:

№ п/п	Класс	Количество участников	Предметы тестирования	Количество Баллов (на каждый предмет)
1	9а	23	1. Казахский язык и литература; 2. География; 3. Химия;	25 баллов 25 баллов 25 баллов
2	9б	23	1. Казахский язык и литература; 2. География; 3. Химия;	25 баллов 25 баллов 25 баллов
3	9и	27	1. Русский язык; 2. География; 3. Химия;	25 баллов 25 баллов 25 баллов
4	9с	27	1. Русский язык; 2. География; 3. Химия;	25 баллов 25 баллов 25 баллов
5	11а	26	1. Английский язык; 2. Физика; 3. Биология.	25 баллов 25 баллов 25 баллов

Таблица 2

**Сравнительный анализ качества преподавания в разрезе предметов
и результатов тестирования в процентном соотношении**

Предмет	1 четверть 2021-2022 учебный год	2 четверть 2021-2022 учебный год	Результат тестирования	Динамика %	Средний балл
Казахский язык и литература	48%	49%	44%	-5%	11 баллов
Русский язык	49%	52%	48%	- 4%	12 баллов
Английский язык	58%	68%	60%	- 8%	15 баллов
География	43%	52%	52%	=	13 баллов
Биология	54%	58%	52%	- 6%	13 баллов
Химия	44%	46%	40%	- 6%	10 баллов
Физика	65%	68%	64%	-4%	16 баллов

Таблица 3

**Уровень дидактической доступности обучения (качество обучения)
по результатам тестирования в разрезе классов**

№ п/п	Класс	Низкий (менее 45%)	Удовлетворительный (45- 75%)	Высокий (более 75%)	Степень обученности
1	9а	35%			52%
2	9б	39%			52%
3	9и		48%		52%
4	9с	33%			47%
5	11а		54%		52%

Показатели СОУ: уровень 4 – до 64% – у учащихся имеются закрепленные способы применения знаний в практической деятельности.

Таблица 4

Сравнительный анализ качества преподавания в разрезе учителей

№	ФИО учителя (категория)	Предмет	Качество 1 четверть	Качество 2 четверть	Средний балл тестирования
1	Нургазина С.Ж. Жунусов К.М. (педагог-исследователь)	Казахский язык и литература	48%	49%	11 баллов
2	Танцева О.И. (педагог-исследователь)	Русский язык	49%	52%	12 баллов
3	Козловская Л.О. (педагог-модератор)	Английский язык	58%	68%	15 баллов
4	Шефер О.А. (педагог-модератор)	География	43%	52%	13 баллов
5	Васильева Т.И. (педагог-исследователь)	Биология	54%	58%	13 баллов
6	Гришина В.В. (высшая категория)	Химия	44%	46%	10 баллов
7	Алиева Л.О. (педагог-эксперт)	Физика	65%	68%	16 баллов

Выводы:

1. Отрицательная динамика результатов тестирования в сравнении с качеством знаний наблюдается по всем предметам, отобранным для прохождения тестов, кроме географии в 9-х классах – где отмечается стабильное качество знаний по предмету (учитель Шефер О.А.).

2. Качество знаний ниже 50 % по предметам: казахский язык и литература, русский язык, химия в 9-х классах.

3. Динамики роста по предметам тестирования НЕТ.

4. У каждого учителя по сравнению с 1 четвертью отмечается положительная динамика роста качества знаний учащихся.

5. Результаты тестирования показали, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по предметам соответствует уровню требований образовательного стандарта, о чём подтверждает уровень СОУ.

6. Сопоставление результатов тестирования и результатов по предмету показывает, что у учителя есть направления работы в целях повышения качества знаний учащихся.

7. Исходя из сравнительного анализа качества преподавания в разрезе предметов и результатов тестирования, следует отметить незначительное снижение в процентном соотношении.

Следует отметить, что содержание тестовых материалов основано на углубленных предметных знаниях, которое идет в разрез задачам обучения предмета на современном этапе обучения. Например, русский язык в 9 классе – отсутствие основных целей обучения: работа с текстами, нахождения основной информации, интерпретирование информации, выбор языковых средств с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения и т.п. А тест построен в основном на грамматическом материале: синтаксисе сложных предложений (который только усваивается учащимися), что не является объективной оценкой тестирования по изученным программным темам курса «Русский язык в 9 классе».

Пути решения:

1. Необходимо провести каждому учителю анализ результатов тестирования на заседаниях методических объединений учителей, чтобы обеспечить системное повышение качество образования за счет единых проверочных материалов и единых критериев оценки учебных достижений по данным предметам.

Исполнитель Танцева О.И.