

Как выявить и восполнить пробелы в знаниях учащихся

Рекомендации

Педсовет №2 от 04.11.2022

В начале учебного года МОН РК рекомендовало провести контрольный срез знаний обучающихся по учебным предметам, по итогам которого необходимо разработать план работы школы и каждого предметника по восполнению пробелов в знаниях учащихся.

Восполнение пробелов в знаниях учеников – самая актуальная задача для педагогов школ.

В начале учебного года МОН РК рекомендовало провести контрольный срез знаний обучающихся по учебным предметам – мониторинг качества знаний учащихся по учебным предметам.

По его результатам следует разработать **план работы школы и каждого педагога** по восполнению пробелов в знаниях обучающихся по своему предмету.

Работа по восполнению пробелов знаний должна проводиться систематически в течение всего учебного года. Также проводится работа с родителями для вовлечения в учебно-воспитательный процесс.

Основными показателями для организации работы по восполнению потерь в знаниях обучающихся являются:

- пробелы в знаниях по учебной программе предмета;
- несформированные умения и навыки учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития личностных качеств, проявления самостоятельности, организованности, необходимых для успешного обучения;
- эмоциональный дискомфорт.

Алгоритм работы со слабоуспевающими обучающимися:

- совместное планирование уроков, учебной деятельности несколькими педагогами (повторение, закрепление учебного материала, выполнение минимума учебных заданий для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению ошибок и др.);
- сопровождение и консультирование в ходе учебной деятельности;
- обеспечение психологической адаптации первоклассников и уязвимых детей;

- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному участию в процессе обучения и др.);
- мониторинг учебной деятельности и достижений обучающихся (регулярный опрос обучающихся, проверка выполнения учебных заданий, обратная связь, активизация самооценивания и др.);
- дополнительные занятия и организация взаимопомощи;
- работа с родителями по оказанию поддержки обучающемуся;
- использование системы дистанционного обучения для выполнения самостоятельных заданий.

Для достижения поставленных целей педагогам и школьникам обеспечен доступ к цифровым платформам с содержательным учебным контентом (уроки от ведущих учителей, виртуальные лаборатории для интенсивного погружения, упражнения, тесты и др.).

Работая над восполнением пробелов в знаниях учащихся:

- выявить причины отставания ученика и определите уровень его учебных достижений и пробелы в знаниях;
- изучить потребности ученика для оказания индивидуальной поддержки;
- разработать индивидуальный план обучения с подбором дифференцированных заданий;
- проводить постоянную обратную связь.

Педагогам необходимо самостоятельно разработать план восполнения знаний обучающихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития каждого ученика.

Для этого необходимо

- интегрировать цели обучения, темы уроков учебного предмета за прошлый и текущий учебные годы;
- распределить материал прошлого учебного года по предметам на весь период нового учебного года;
- включать повторение учебного материала до изучения новой темы/цели обучения;
- проводить дополнительные занятия по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся;
- проводить индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения;
- организовать олимпиады по пройденному учебному материалу по предмету;
- организовывать каникулярные школы;

- разрабатывать и включать учебные задания по пройденной программе при проведении формативного оценивания;
- реализовывать исследовательскую и проектную работу с использованием материала за прошлый учебный год;
- используйте часы вариативного компонента на проведение занятий по восполнению знаний обучающихся;
- использовать образовательные платформы.

Большое количество дополнительных занятий в школе – непродуктивно, так как ученики имеют пробелы по многим предметам. И каждый педагог стремится заниматься дополнительно по своему предмету. А это ведет к перегрузке учеников, к полному отказу работать. Поэтому необходимо редактирование календарно-тематического планирования таким образом, чтобы у учащихся было достаточно времени для закрепления темы.

На уроках изучения нового материала после объяснения необходимы

- проведение коллективного разбора и анализа 2–3 примеров обязательного уровня;
- самостоятельная работа с целью проверки первичного усвоения знаний и оценки эффективности используемых методов на уроке;
- проверка работы;
- фиксация результатов.

На основании полученных результатов определяется содержание уроков закрепления, отработки и корректировки знаний. Не отработав простого, нельзя переходить к сложному. Для облегчения восприятия, запоминания необходимо проведение анализа и сравнения.

На уроках закрепления целесообразна дифференцированная отработка темы, использование разных способов организации учебной деятельности.

В работу должен быть вовлечен каждый ученик в соответствии с его уровнем и индивидуальными пробелами в знаниях.