

**Аналитическая справка
по итогам 1 четверти
2022-2023 учебного года в КГУ «ОШ№21»**

от 31.10.2022 года

I. Анализ статистики

На начало 1 четверти по школе числилось **807 учащихся.**

На конец 1 четверти - **805 учащихся.**

Аттестации подлежали учащиеся 2-11 классов – **752 обучающиеся (93%).**

1-е классы (53 ученика) не подлежали аттестации.

Завершили 1 четверть:

- начальная школа (2-4 классы) - **176 учащихся;**
- основная школа (5-9 классы) - **469 обучающихся;**
- средняя школа (10-11 классы) – **107 человек.**

Анализ прибытия и выбытия обучающихся за 1 четверть

Таблица 1.

Степень обучения	Количество учащихся на начало четверти	Количество прибывших учащихся	Количество выбывших учащихся	Количество учащихся на конец четверти
1-4 классы	229	0	0	229
5-9 классы	471	1	3	469
10-11 классы	107	0	0	107
Итого	807	1	3	805

Выбытие учащихся среднего звена связано с переменой места жительства – в Россию и по республике Казахстан.

II. Анализ учебной работы

Поставленные перед коллективом задачи на 2022-2023 учебный год по повышению качества образования решались в 1 четверти через

- совершенствование методики проведения урока;
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- коррекцию (восполнение) знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя.

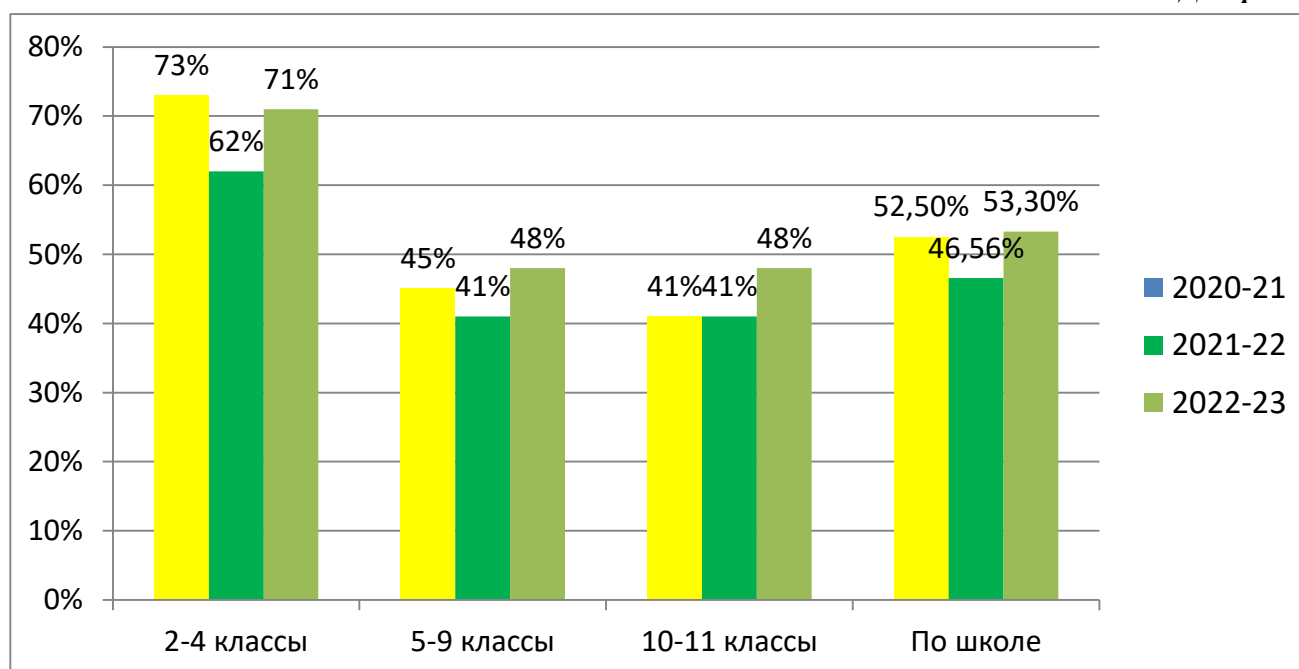
Были получены следующие результаты:

- 1) неуспевающих и неаттестованных по итогам 1 четверти **НЕТ;**
- 2) наблюдается рост качества знаний на конец 1 четверти 2022-2023 учебного года по сравнению с этими же показателями за 2021-2022 учебный год – на 6,76%;
- 3) на 0,82% - отмечается рост качества по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Вывод: Следовательно, отмечается положительная тенденция к росту качества знаний по школе.

Анализ успеваемости и качества знания
Сравнительный мониторинг качества обучения
по показателям за 1 четверть 2021-2022 и 2022-2023 уч. года

Диаграмма1



Вывод: На всех ступенях обучения, как и по школе в целом, отмечается рост качества обучения.

Сравнительная динамика результатов обучения
по уровню обучения:

Таблица 2

Уровень обучения (классы/параллели)	Успеваемость %	Качество знания % 1 четверть 2022- 2023	Качество знания % 1 четверть 2021-2022	Динамика
2 класс	100%	73,68%	66,18%	+7,5%
3 класс	100%	71,21%	64,29%	+6,9%
4 класс	100%	67,92%	55,22%	+12,7%
5 класс	100%	53,33%	51,69%	+1,64%
6 класс	100%	52,43%	40,66%	+11,8%
7 класс	100%	45,54%	38,82%	+6,72%
8 класс	100%	42,53%	45,36%	-2,8
9 класс	100%	46,6%	31,33%	+15,3%
10 класс	100%	39,3%	40,74%	-1,44%
11 класс	100%	56,86	42,31%	+14,55%
Всего по школе	100%	53,32%	46,56%	+6,76%

Выводы:

- Уровень обучения возрос по школе до 6,76%;
- Практически на каждой параллели обучения по сравнению с предыдущим годом обучения отмечается динамика роста;
- Снижение по сравнению с предыдущим годом отмечаются на параллелях:
 - ✓ 8-х классов – с 45,36% до 42,53% - снижение на 2,8%;
 - ✓ 10-х классов – с 40,74% до 39,3% - снижение на 1,44%
- Значительное повышение качества в сравнении с показателем 1 четверти 2021-2022 учебного года отмечается на параллели 4-х, 6-х и 9-х классов, где рост качества знаний составил свыше 10%;
- Важно, что повышение качества знаний учащихся отмечается на параллелях выпускных классов.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и учителям предметникам провести анализ результатов обученности учащихся 8-х и 10-х классов;
2. Выявить причины снижения результатов;
3. Определить резерв учащихся, с которыми усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний;
4. Классным руководителям в течение второй четверти необходимо работать в тесном контакте с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний по классу;
5. Всем учителям продолжить систему индивидуально-групповой работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Сравнительная динамика результатов обучения по уровню предметных знаний в начальной школе:

Таблица 3

Предмет	% качества 1 четверти в 2021-2022 уч.г.				% качества 1 четверти в 2022-2023 уч.г.				Динамика
	2-е	3-и	4-е	итого	2-е	3-и	4-е	итого	
Классы									
Казахский язык	74%	79%	67%	73%	86%	76%	74%	78%	+5%
Русский язык	78%	82%	68%	76%	77%	74%	70%	74%	-2%
Литературное чтение	74%	89%	73%	78%	86%	80%	72%	80%	+2%
Математика	79%	73%	65%	73%	77%	79%	74%	77%	+4%
Естествознание	-	89%	78%	83%	-	88%	92%	90%	+7%
Иностранный язык	82%	80%	78%	80%	88%	76%	78%	80%	=

Выводы:

- Уровень обучения по **ПРЕДМЕТАМ** в **НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** не однозначный:
 - 1) Положительная динамика по предметам: казахский язык, литературное чтение, математика, естествознание, иностранный язык;
 - 2) Снижение качества обучения по предмету «**РУССКИЙ ЯЗЫК**» в начальной школе на 2%;
 - 3) Снижение качества обучения по предметам:
- «**КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК**» отмечается на параллели 3-х классов;

- «**РУССКИЙ ЯЗЫК**» отмечается на параллели 2-х и 3-х классов;
- «**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**» отмечается на параллели 3-х и 4-х классов;
- «**МАТЕМАТИКА**» отмечается на параллели 2-х классов;
- «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**» отмечается на параллели 3-х классов;

В связи с **РЕЗУЛЬТАТАМИ** обучения по предметам первоочередными задачами для администрации и руководителя ШМО начальных классов являются:

- осуществление контроля уровня преподавания данных предметов во второй четверти 2022-2023 учебного года;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимися по устранению пробелов в знаниях, обучающихся;
- выбор активных форм обучения в рамках реализации проекта «Читающая школа»

Сравнительная динамика результатов обучения по уровню предметных знаний в 5-х-11-х классах:

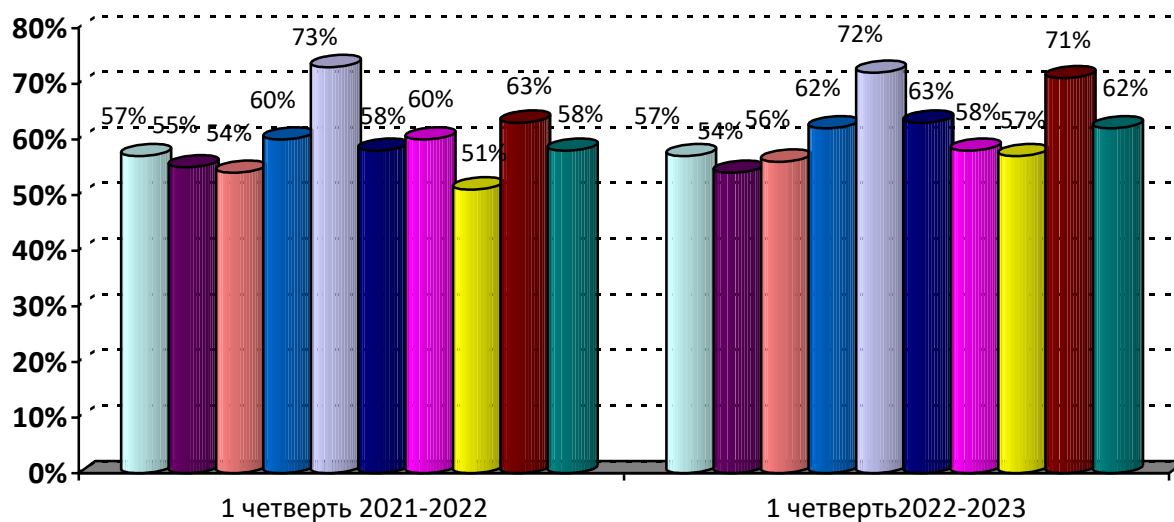
Таблица 4

	% качества 1 четверти в 2021-2022 уч.г.								% качества 1 четверти в 2022-2023 уч.г.							
	5 к	6к	7к	8к	9к	10к	11к	Всего	5 к	6к	7к	8к	9к	10к	11к	Всего
Классы/предметы																
Казахский язык и литература	73	60	53	59	48	56	65	58	60	61	61	57	59	61	67	61
Русский язык	72	55	62	62	49	62		60	68	57	56	56	67		67	61
Русская литература	70	62	55	58	52	61	65	60	71	57	59	59	67	64	78	64
Математика	60	54						57	59	56						57
Алгебра			55	59	50			55			57	51	54			54
Геометрия			51	55	54	48	69	54			56	48	58	56	83	56
Физика			62	62	53	64	65	60			60	50	63	65	80	62
Естествознание	79	67						73	68	75						72
Биология			67	57	48	68	54	58			66	66	67	48	61	63
География			65	69	43	64	69	60			58	52	62	55	67	58
Химия				58	44	48	54	51				50	59	53	70	57
Всемирная история						59		59							70	70
История Казахстана	64	64	61	66	47	65		61	67	58	66	54	67	52	69	62
Информатика						56	69	63						70	75	71
Алгебра и начала анализа						56	62	58						61	63	62
Иностранный язык	78	70	60	54	57	61	58	63	59	68	53	60	62	75	63	62

**Сравнительная диаграмма
предметных показателей
за 1 четверть 2021-2022 и 2022-2023 уч. года
в 5-11 классах**

**Динамика по уровню предметных знаний
естественно-математического цикла**

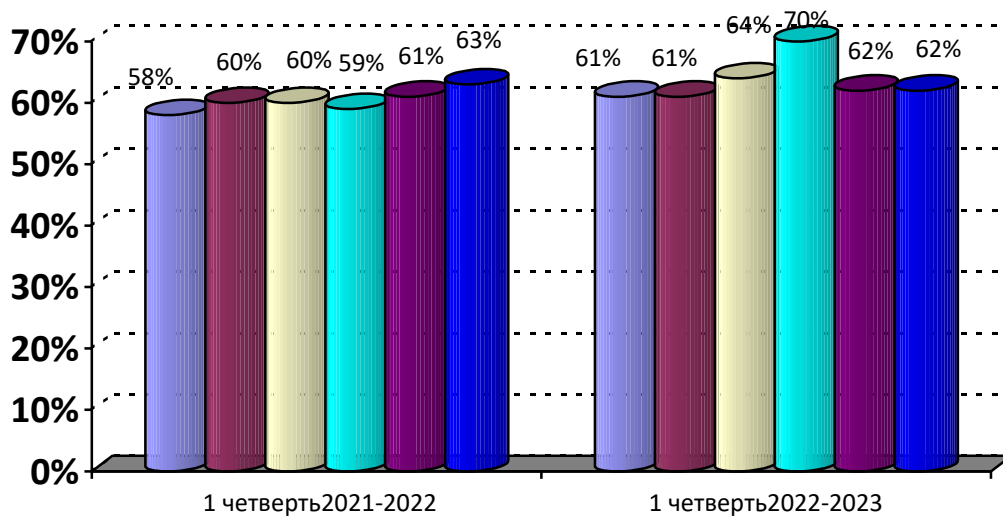
Диаграмма2



Математика	Алгебра	Геометрия	Физика
Естествознание	Биология	География	Химия
Информатика	Алгебра и начала анализа		

**Динамика по уровню предметных знаний
гуманитарного цикла**

Диаграмма3



Казахский язык и литература	Русский язык	Русская литература
Всемирная история	История Казахстана	Иностранный язык

Выводы:

1. Исходя из сравнительного анализа качества преподавания в разрезе предметов с первой четвертью предыдущего 2021-2022 учебного года, следует отметить:

- 1) стабильные результаты по математике – 57%;
- 2) рост качества знаний по геометрии, физике, биологии, химии, информатике, алгебре и началам анализа. Средний показатель качества знаний - 61%;
- 3) рост качества знаний по казахскому языку и литературе, русскому языку, русской литературе, всемирной истории (10-е и 11-е классы), истории Казахстана. Средний показатель качества знаний - 63%;
- 4) незначительное снижение 1% -2% по предметам: иностранный (английский) язык, алгебра (7-9 классы), естествознанию (5-6 классы), географии;

2. Качество знаний по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года в целом по предметам не ниже 50%.

3. Основными уровнями дидактической доступности обучения (качество обучения по предметам) по школе за 1 четверть 2022-2023 учебного года являются **удовлетворительный и высокий**.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО проанализировать результаты 1 четверти, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющих незначительную отрицательную динамику.

2. ВСЕМ учителям проводить и в дальнейшем индивидуальную и групповую работу с обучающимися по восполнению потерь в знаниях и повышению качества знаний через работу с учащимися из резерва (одна или две «3»).

3. ВСЕМ классным руководителям проинформировать родителей об успеваемости по классу и по предметам.

И.о. директора КГУ «Общеобразовательная
школа №21»

Ахметова Е.В.

Исполнитель Танцева О.И.

Качество знаний по общеобразовательным предметам

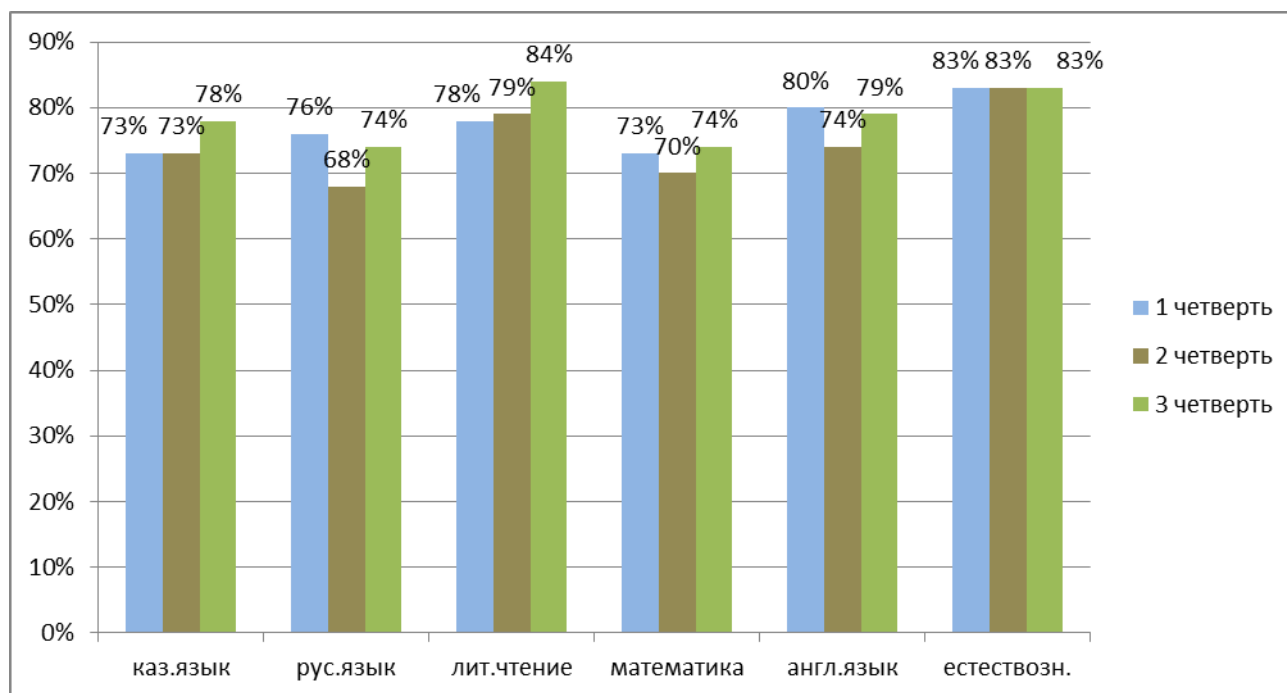
I. По начальной школе:

Таблица 4.

Казахский язык				
Классы	2	3	4	Итого
Количество учащихся	65	52	62	179
«5»	24	16	11	51
«4»	29	26	34	89
«3»	12	10	17	39
«2»	0	0	0	0
% качества	82	81	73	78
% успеваемости	100	100	100	100
Русский язык				
Классы	2	3	4	Итого
Количество учащихся	65	52	62	179
«5»	21	18	11	50
«4»	32	23	27	82
«3»	12	11	24	47
«2»	0	0	0	0
% качества	82	79	61	74
% успеваемости	100	100	100	100
Литературное чтение				
Классы	2	3	4	Итого
Количество учащихся	65	52	61	178
«5»	24	23	21	68
«4»	31	25	24	80
«3»	10	3	16	29
«2»	0	0	0	0
% качества	85	94	74	84
% успеваемости	100	100	100	100
Математика				
Классы	2	3	4	Итого
Количество учащихся	65	52	62	179
«5»	30	18	18	66
«4»	22	23	22	67
«3»	13	11	22	46
«2»	0	0	0	0
% качества	80	79	65	74
% успеваемости	100	100	100	100
Английский язык				
Классы	2	3	4	Итого
Количество учащихся	65	51	61	177
«5»	29	19	17	65
«4»	26	23	25	74
«3»	10	9	19	38
«2»	0	0	0	0
% качества	85	82	69	79
% успеваемости	100	100	100	100
Естествознание				
Классы	2	3	4	Итого
Количество учащихся		52	62	114
«5»		19	19	38
«4»		27	28	55
«3»		5	14	19
«2»		0	0	0
% качества		90	77	83
% успеваемости		100	100	100

Сравнительный мониторинг качества знаний учащихся по четвертям 2021-2022 учебного года (по начальной школе)

Рисунок 8



Выводы:

1. Ниже уровня школы по предметам **КАЧЕСТВО** на параллели 4-х классов.
2. Литературное чтение, английский язык: учащийся с ООП в 4 классе Ионина Е. – 1 час в неделю (индив.программа);
3. Английский язык: учащийся с ООП в 4 классе Сериков С. – 1 час в неделю (индив.программа);
4. Снижение по результатам обучения отмечается по предмету Русский язык на параллелях 3-х и 4-х классов:

Таблица 11

Классы	Качество за 1 четверть	Качество за 2 четверть	Качество за 3 четверть
2 классы	78%	74%	82%
3 классы	82%	71%	79%
4 классы	68%	60%	61%
по школе	76%	68%	74%

Рекомендации:

- учителям 3-х и 4-х классов проанализировать результаты обучения по предмету Русский язык, выявить причины, рассмотреть их на заседании ШМО, наметить пути к повышению качества знаний обучающихся;
- учителям английского языка обратить внимание на снижение результатов обучения по сравнению с 1 четвертью (**1% - это значительное число**);

учащихся), выявить причины, рассмотреть их на заседании ШМО, наметить пути к повышению качества знаний обучающихся;

II. По основной и средней школе:

1. Предметы естественно-математические (ЕМН)

Таблица 12

Математика (алгебра)								Итого
Классы	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	93	92	86	95	100	53	26	545
«5»	14	13	11	11	11	16	10	86
«4»	41	42	33	44	38	18	6	222
«3»	38	37	42	40	51	19	10	237
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	59	60	51	58	49	64	62	57
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
% СОУ	58	58	55	56	56	65	67	58
Средний балл	3,7	3,7	3,6	3,7	3,6	3,9	4	3,7
Геометрия								Итого
Классы	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся			86	95	99	25	26	331
«5»			12	21	13	6	10	62
«4»			30	39	33	7	6	115
«3»			44	35	53	12	10	154
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества			49	63	46	52	62	53
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
% СОУ			55	62	54	59	67	58
Средний балл			3,6	3,9	3,6	3,8	4	3,7
Физика								Итого
Классы	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся			86	95	100	25	26	331
«5»			8	17	10	3	4	42
«4»			41	41	34	12	13	141
«3»			37	37	55	10	9	148
«2»			0	0	0	0	0	0
% качества			57	61	44	60	65	55
% успеваемости			100	100	100	100	100	100
% СОУ			55	60	52	57	60	56
Средний балл			3,7	3,8	3,6	3,7	3,8	3,7
Биология								Итого
Классы	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся			86	95	99	25	26	331
«5»			12	10	10	3	4	39
«4»			45	49	41	11	13	159
«3»			29	36	48	11	9	133
«2»			0	0	0	0	0	0
% качества			66	62	52	56	65	60
% успеваемости			100	100	100	100	100	100
% СОУ			60	57	54	56	60	57
Средний балл			3,8	3,7	3,6	3,7	3,8	3,7
География								Итого
Классы	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся			86	95	99	25	26	331
«5»			10	22	9	4	4	49
«4»			44	48	40	11	12	155
«3»			32	25	50	10	10	127
«2»			0	0	0	0	0	0
% качества			63	74	49	60	62	62
% успеваемости			100	100	100	100	100	100
% СОУ			58	65	53	59	59	59
Средний балл			3,7	3,9	3,6	3,7	3,8	3,8

Естествознание								Итого
Классы	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	93	92						185
«5»	12	15						27
«4»	61	58						119
«3»	20	19						39
«2»	0	0						0
% качества	78	79						79
% успеваемости	100	100						100
% СОУ	63	64						63
Средний балл	3,9	3,9						3,9
Химия								Итого
Классы	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся				95	99	25	26	245
«5»				10	10	4	4	28
«4»				46	42	11	13	112
«3»				39	47	10	9	105
«2»				0	0	0	0	0
% качества				59	53	60	65	57
% успеваемости				100	100	100	100	100
% СОУ				56	54	59	60	56
Средний балл				3,7	3,6	3,8	3,8	3,7
Информатика								Итого
Классы	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся						25	26	51
«5»						3	3	6
«4»						8	15	23
«3»						14	8	22
«2»				0	0	0	0	0
% качества						44	69	57
% успеваемости				100	100	100	100	100
% СОУ						53	60	56
Средний балл						3,6	3,8	3,7

Выводы:

- Ниже уровня школы **КАЧЕСТВО** по предметам:
 - параллель 7-х и 9-х классов Алгебра;
 - параллель 7-х, 9-х и 10-х классов Геометрия;
 - параллель 9-х классов Физика;
 - параллель 9-х и 10-х классов Биология;
 - параллель 9-х классов География;
 - параллель 9-х классов Химия;
 - параллель 10-х классов Информатика;
- Количество учащихся в 9-х классах 99 из 100 по причине 1 часа в неделю у обучающейся 9а класса Окрочковой А.;
- Количество учащихся в 10-х классах по предметам 25 из 53 по причине разделения учащихся по направлениям.

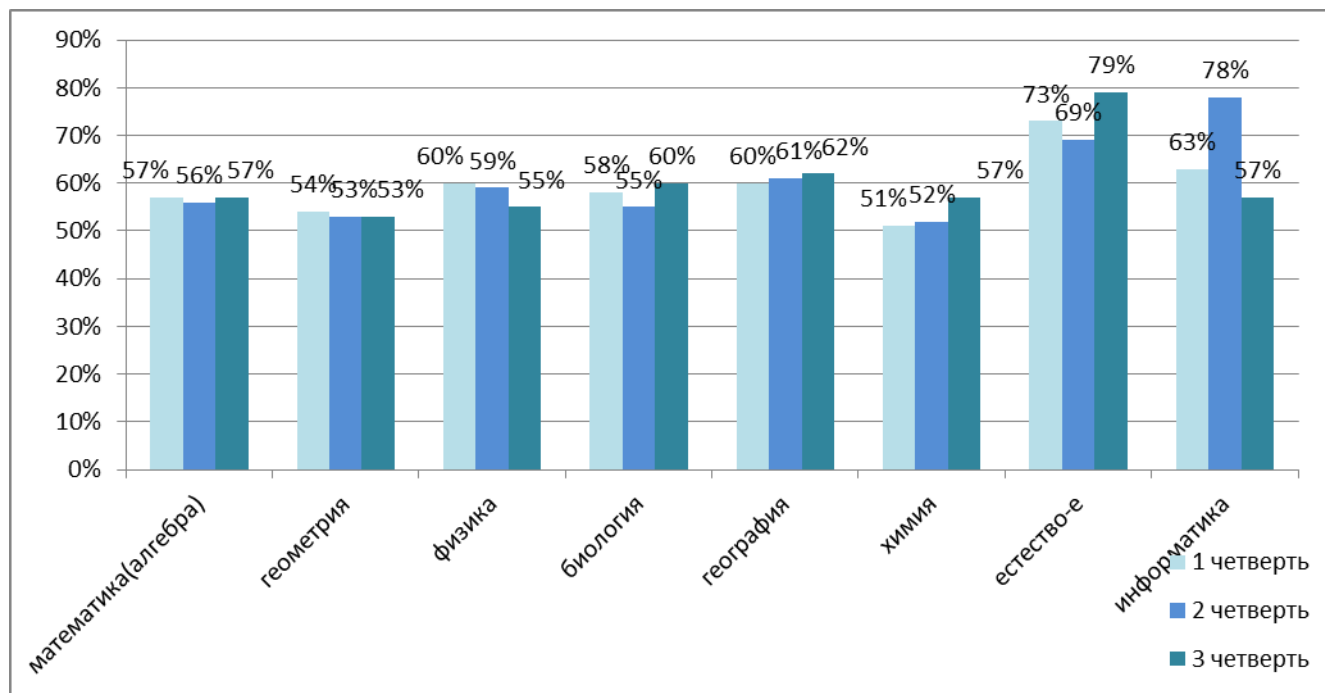
Рекомендации:

- Результаты обучения рассмотреть на заседании ШМО;
- учителям- предметникам провести анализ результатов обучения по предмету, определить объективность результатов, рассмотреть их на

заседании ШМО, наметить пути к повышению качества знаний обучающихся;

Сравнительный мониторинг качества знаний учащихся по предметам ЕМН по четвертям 2021-2022 учебного года (5-11 классы)

Рисунок 9



Выводы:

1. Стабильное повышение качества знаний по предметам: География, Химия, Биология;
2. Нестабильные результаты по предметам: Математика (Алгебра), Геометрия, Естествознание;
3. Снижение в сравнении с показателями обучения 1 четверти отмечается по предметам: Физика, Информатика.

2. Предметы общественно-гуманитарные (ОГН)

Таблица 13

Казахский язык и литература								Итого
Классы	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	93	92	86	95	100	53	26	545
«5»	29	17	14	16	9	8	5	98
«4»	35	43	32	42	42	24	11	229
«3»	29	32	40	37	49	21	10	218
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	69	65	53	61	51	60	62	60
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
% СОУ	67	61	57	59	54	58	60	59
Средний балл	4	3,8	3,7	3,8	3,6	3,8	3,8	3,8
Русский язык								Итого
Классы	5	6	7	8	9	10	11	

Количество учащихся	93	92	86	95	100	28	0	494
«5»	10	13	10	18	17	8		76
«4»	41	48	33	41	39	9		211
«3»	42	31	43	36	44	11		207
«2»	0	0	0	0	0	0		0
% качества	55	66	50	62	56	61		58
% успеваемости	100	100	100	100	100	100		100
% СОУ	55	60	54	60	58	63		58
Средний балл	3,7	3,8	3,6	3,8	3,7	3,9		3,7
Русская литература								Итого
Классы	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	93	92	86	95	100	53	26	545
«5»	6	15	9	22	17	14	6	89
«4»	46	48	33	36	41	15	9	228
«3»	41	29	44	37	42	24	11	228
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	56	68	49	61	58	55	58	58
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
% СОУ	54	61	53	61	58	61	60	58
Средний балл	3,6	3,9	3,6	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7
История Казахстана								Итого
Классы	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	93	92	86	95	99	53		518
«5»	8	19	7	26	9	13		82
«4»	49	40	35	35	46	17		222
«3»	36	33	44	34	44	23		214
«2»	0	0	0	0	0	0		0
% качества	61	64	49	64	56	57		59
% успеваемости	100	100	100	100	100	100		100
% СОУ	56	61	53	64	55	61		58
Средний балл	3,7	3,9	3,6	3,9	3,7	3,8		3,8
Английский язык								Итого
Классы	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	93	92	86	95	99	53	26	545
«5»	26	13	13	15	17	14	7	105
«4»	35	51	32	41	33	19	9	220
«3»	32	28	41	39	50	20	10	220
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	66	70	52	59	50	62	62	60
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
% СОУ	64	61	56	58	56	63	63	60
Средний балл	3,9	3,8	3,7	3,8	3,7	3,9	3,9	3,8

Выводы:

- Ниже уровня школы **КАЧЕСТВО** по предметам:
 - параллель 7-х и 9-х классов Казахский язык и литература;
 - параллель 5-х, 7-х и 9-х классов Русский язык;
 - параллель 5-х, 7-х и 10-х классов Русская литература;
 - параллель 7-х, 9-х и 10-х классов История Казахстана;
 - параллель 7-х, 8-х и 9-х классов Английский язык;
- Количество учащихся по предмету «История Казахстана» меньше по причине 1 часа в неделю у обучающейся 9а класса Окрочковой А.;

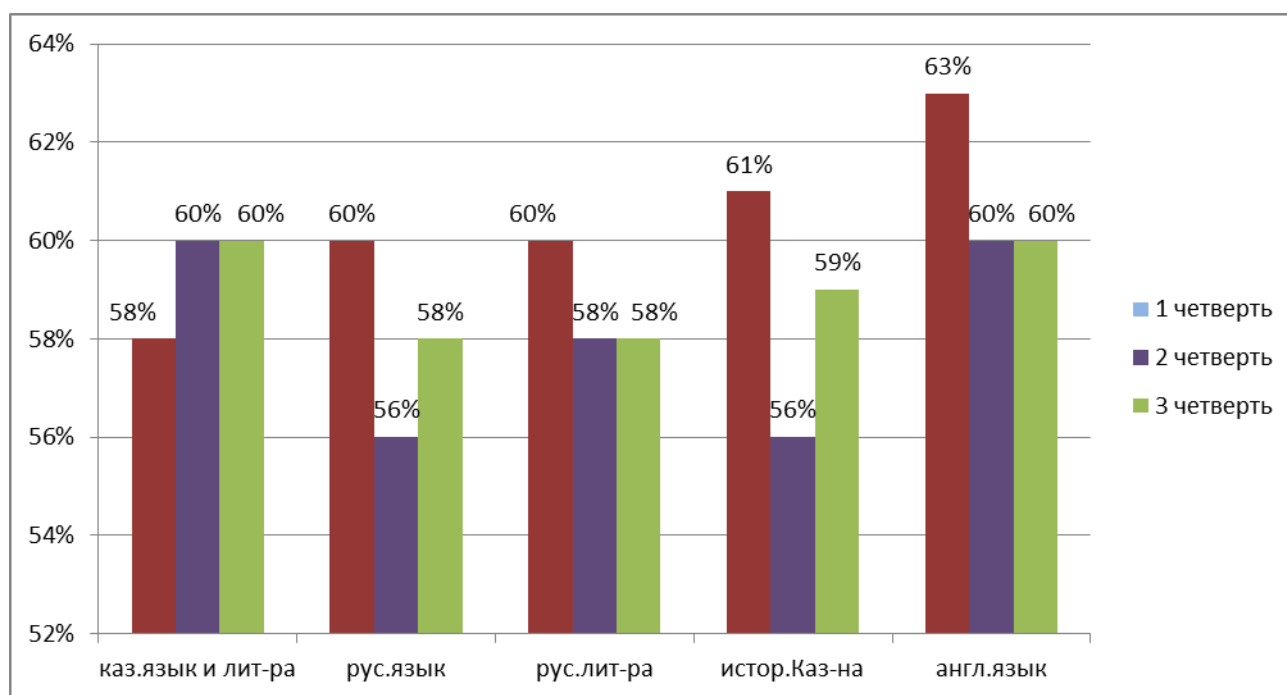
Рекомендации:

- Результаты обучения рассмотреть на заседании ШМО;

2. – учителям- предметникам провести анализ результатов обучения по предмету, определить объективность результатов, рассмотреть их на заседании ШМО, наметить пути к повышению качества знаний обучающихся;

**Сравнительный мониторинг качества знаний учащихся
по предметам ОГН по четвертям 2021-2022 учебного года (5-11 классы)**

Рисунок 10



Выводы:

1. Снижение **КАЧЕСТВА** знаний в сравнении с показателями обучения 1 четверти отмечается по предметам: **русский язык, русская литература, история Казахстана, английский язык.**