

**Анализ учебной деятельности
КГУ «ОШ №21»
по итогам 2 четверти (1 полугодия)
2022-2023 учебного года**

Рассмотрено на педсовете №3
от 06 января 2023 года.

Цель: качественная реализация государственных образовательных стандартов через педагогическую деятельность учителя в целях повышении качества образования.

Формулировка проблемы: Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2 четверти (1 полугодия) текущего учебного года.

Основные направления работы школы:

1. Повышение качества знаний через:
 - совершенствование методики проведения урока;
 - контроль уровня обучения через посещённые уроки учителей;
 - индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
 - коррекцию (восполнение) знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и дифференциацию обучения.
2. Индивидуализацию обучения:
 - 1) Учащихся с ООП – **17 человек** по специальным и адаптированным программам обучения;
 - 2) Учащихся с обучением на дому - Окрочкова Анастасия, **10а класс** по общеобразовательным Программам с сокращением учебной нагрузки;
3. Индивидуализация обучения (работа с учащимися с одной «3» и одной «4» по искоренению пробелов в знаниях);
4. Развитие кадровых, материально-технических и информационно-методических ресурсов;
5. Конкретизация планируемых результатов в соответствии с программой развития школы.

Анализ прибытия и выбытия обучающихся за 2 четверть

Таблица 1.

Степень обучения	Количество учащихся на начало четверти	Количество прибывших учащихся	Количество выбывших учащихся	Количество учащихся на конец четверти
1-4 классы	232	1	2	231
5-9 классы	473	0	1	472
10-11 классы	106	0	0	106
Итого	811	1	3	809

Выводы :

1. Причины выбытия в течение четверти: Смена места жительства (региона) – 3 человека (2, 3 и 8 классы);

2. Стабильное количество в средней школе.

Результаты успеваемости и качества знаний за 2 четверть (1 полугодие)

На конец 2 четверти школе обучалось **809 учащихся.**

Аттестации подлежали учащиеся 2-11 классов – **756 обучающихся (93%).**

1-е классы не подлежали аттестации (53 чел. 7%).

Завершили 2 четверть:

- начальная школа (2-4 классы) - **178 учащихся;**
- основная школа (5-9 классы) - **472 обучающихся;**
- средняя школа (10-11 классы) – **106 человек.**

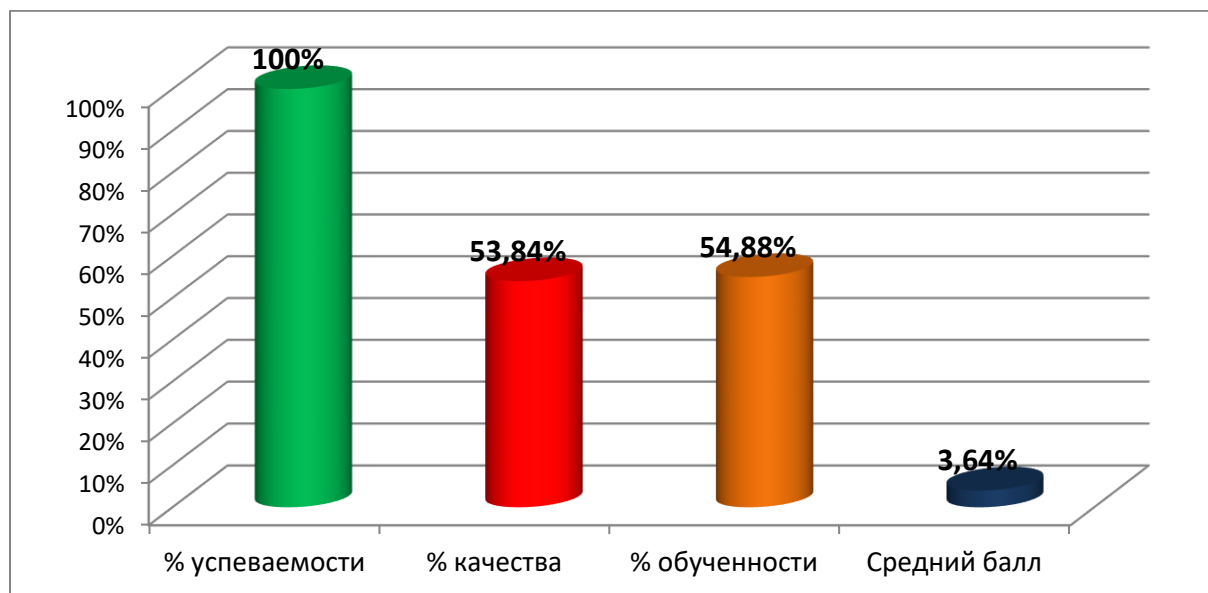
Таблица 1.

Результаты	Количество учащихся	Процент от общего числа %
Успевают на «5»	80	11%
Успевают с одной «4»	0	0%
Успевают на «4» и «5»	327	43%
Успевают с одной «3»	0	0%
Не успевают	0	0%

- Неуспевающих и неаттестованных по итогам 2 четверти (1 полугодия) **НЕТ.**

Мониторинг учебных результатов 2 четверти (1 полугодия)

Диаграмма 1.



Выводы :

1. Уровень степени обученности учащихся подтверждает уровень качества знаний учащихся за 2 четверть.
2. Средний балл обученности указывает на возможности школы в повышении качества знаний учащихся.

**Сравнительный анализ качества знаний
по четвертям 2022-2023 учебного года (количество и %)**

Таблица 2.

Учебные четверти/	Количество учащихся		Качество %		
Результаты	1 четверть 752	2 четверть	1 четверть	2 четверть	Динамика
Успевают на «5»	76	80	10%	11%	+1%
Успевают с одной «4»	4	0	0,5%	0%	- 0,5%
Успевают на «4» и «5»	325	327	43%	43%	+0,3%
Успевают с одной «3»	2	0	0,4%	0%	-0,4%
Не успевают	0	0	0%	0%	0%

**Сравнительный анализ качества знаний
по четвертям 2021-2022 и 2022-2023 учебного года
(по ступеням обучения в %)**

Таблица 3.

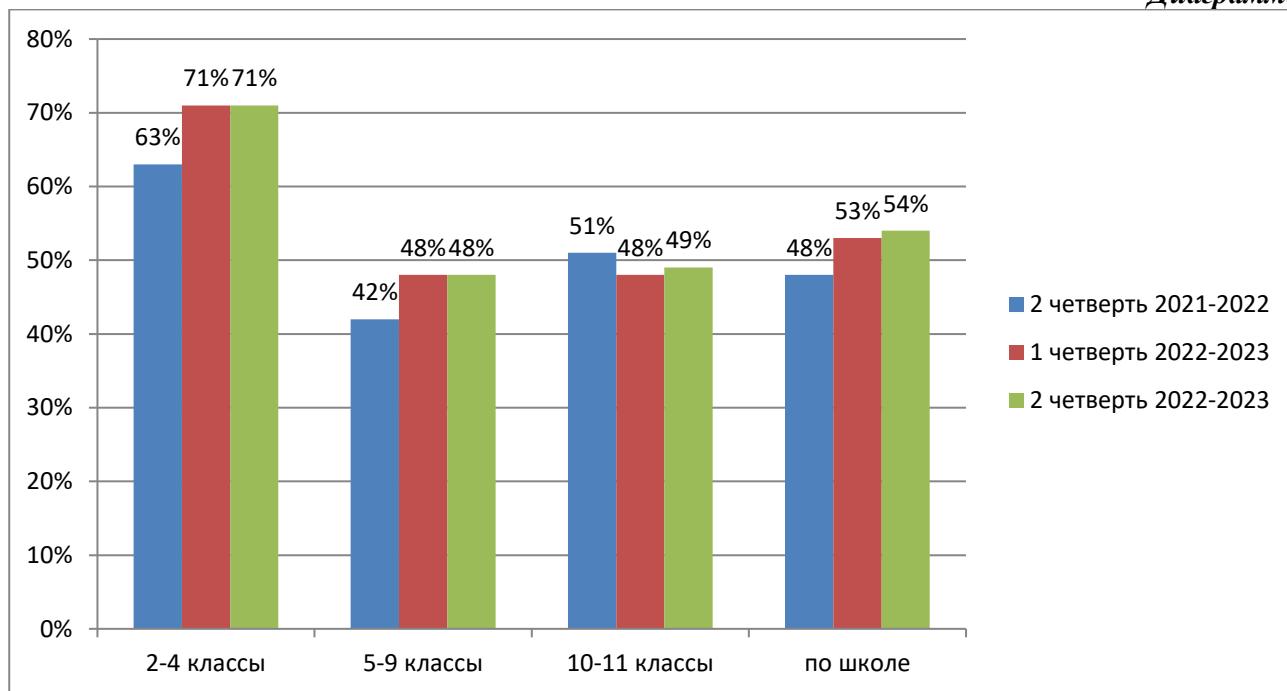
Учебные четверти	2 четверть 2021-2022 учебного года		1 четверть 2022-2023 учебного года		2 четверть 2021-2022 учебного года	
Классы- параллели	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2-4 кл.	100	62,84	100	71,02	100	71,35
5-9 кл.	100	42	100	47,97	100	48,31
10-11 кл.	100	51	100	47,66	100	49,06
Итого	100	48	100	53,32	100	53,84

Выводы:

1. Сравнительный анализ позволяет увидеть стабильную положительную динамику роста качества знаний на начальной и основной ступенях обучения;
2. В старшей школе по сравнению имеется отрицательная динамика по сравнению со второй четвертью прошлого 2021-2022 учебного года, которая по сравнению с 1 четвертью текущего 2022-2023 учебного года показывает перспективу роста – на 1,4%;
3. По школе в целом рост качества стабилен: по сравнению со 2 четвертью 2021-2022 учебного года качество выросло на 5,84%, а по сравнению 1 четвертью текущего 2022-2023 учебного года – на 0,52%.
4. Показатель школы по качеству обучения по сравнению со средним городским показателем (50,51%) выше на 3,33%;
5. Это позволяет отметить работу педагогического коллектива школы по повышению качества знаний учащихся школы.

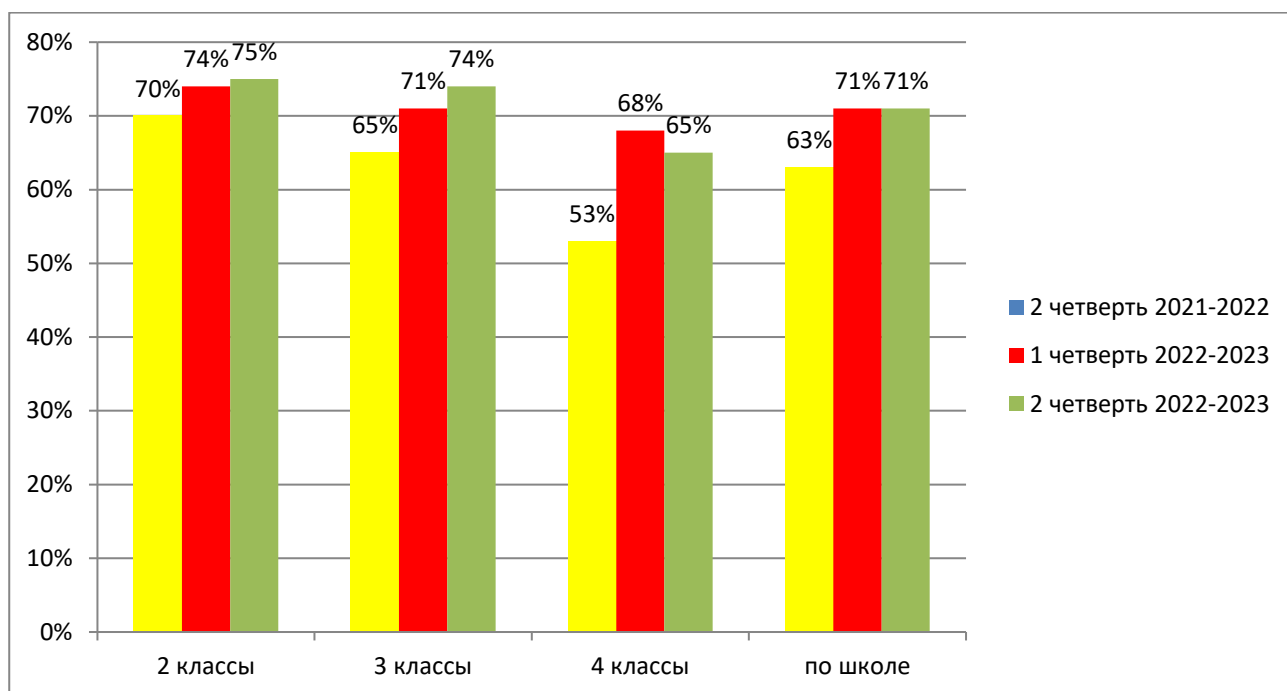
**Мониторинг качества знаний учащихся
по результатам 2 четверти 2021-2022 учебного года
и
1 и 2 четвертей 2022-2023 учебного года**

Диаграмма 2.



**Мониторинг качества знаний учащихся
по четвертям (начальная школа)**

Диаграмма 3.

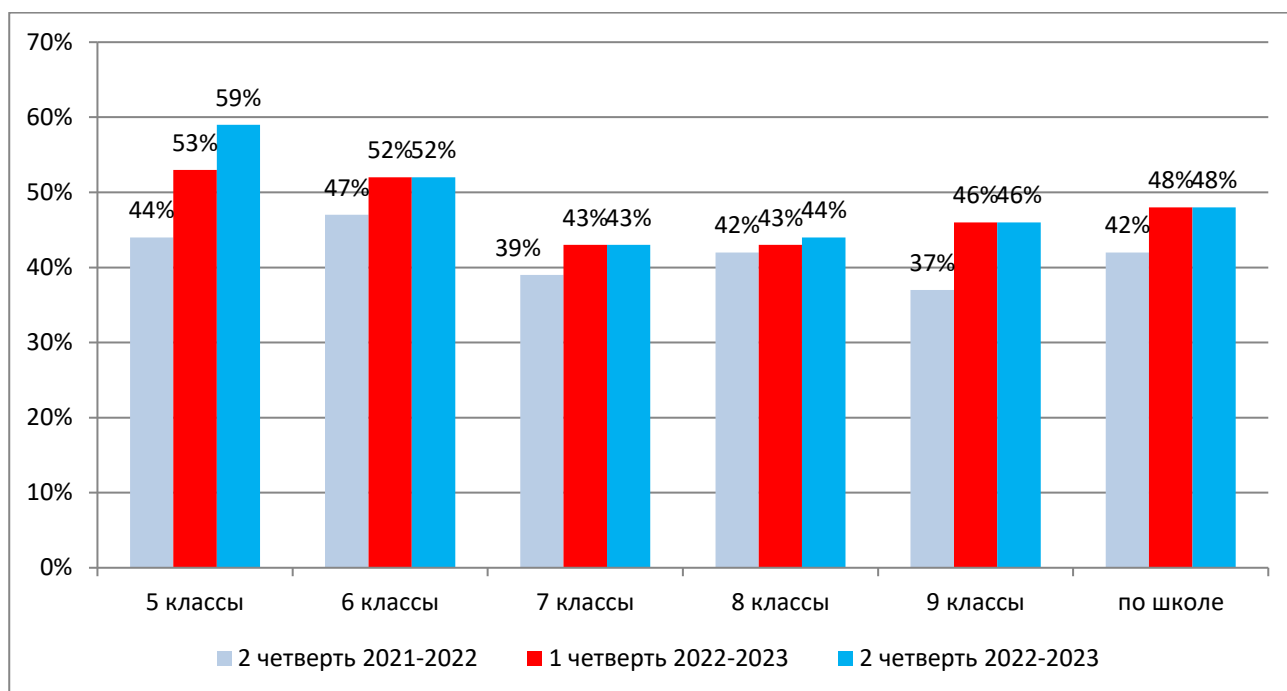


Выводы:

1. По начальной школе отмечается стабильная динамика роста качества;
2. На параллели 4-х классов – по сравнению со 2 четвертью прошлого учебного года рост качества составил 15%. Однако в текущем учебном году по сравнению с 1 четвертью отмечается отрицательная динамика на 3%. Причина – в 1 четверти аттестация проходила не по всем предметам: иностранный язык.
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися.

Мониторинг качества знаний учащихся по четвертям (основная школа)

Диаграмма 4.

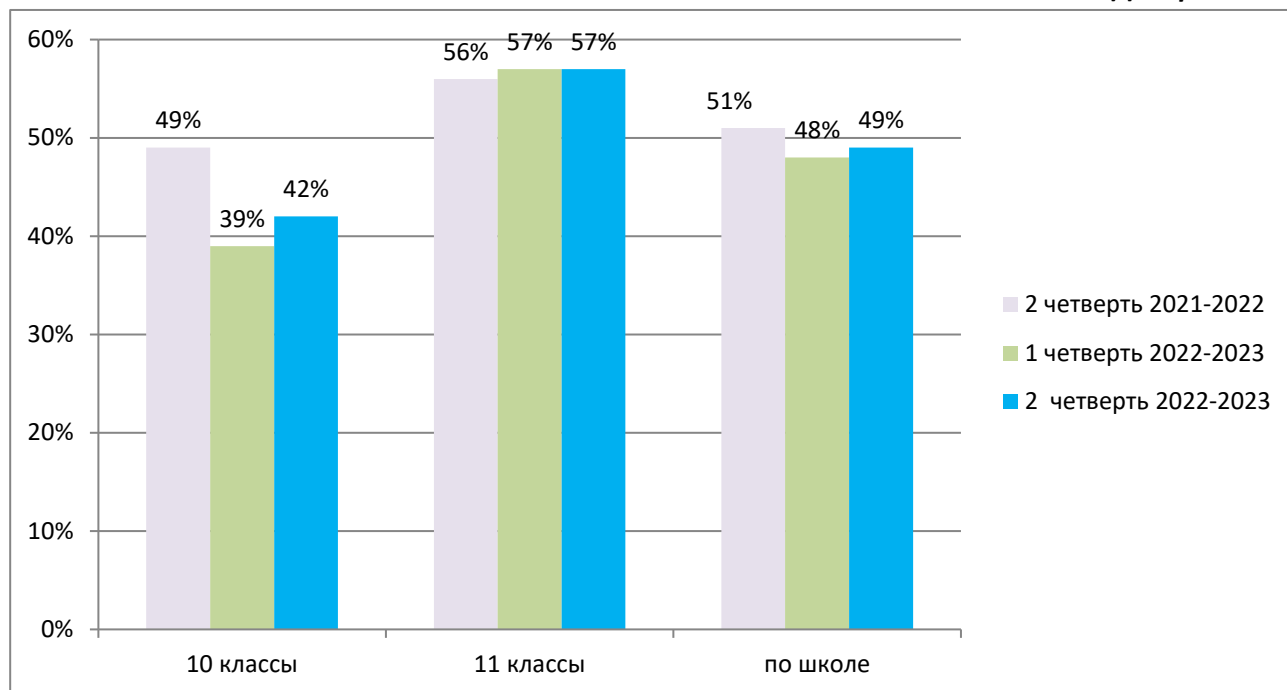


Выводы:

- Рост качества отмечается на всех классах-параллелях основной школы:
 - стабильное повышение на параллелях 5-х, 8-х классов;
 - стабильные результаты и на других параллелях (6,7,9-х классов) основной школы;
- На конец четверти 2022-2023 учащихся-резервистов (с одной «3») **НЕТ**. Это является результатом систематической работы по устранению пробелов знаний на каждой ступени обучения;
- Резервом к повышению качества** по школе могут стать учащиеся, которые имеют по 2-3 оценки «3» по отдельным предметам в учебных четвертях.

Мониторинг качества знаний учащихся по четвертям (средняя школа)

Диаграмма 4.



Выводы:

1. Стабильный рост качества отмечается не только на параллели 11-х классов – 56-57%;
2. На параллели 10-х классов по сравнению со 2 четвертью прошлого учебного года отмечается падение на 10%. Причина – основной набор учащихся – это учащиеся-спортсмены, профилизация которых ориентирована на спорт. Частые сборы и участие в соревнованиях дают пробелы в знаниях.
3. По причине этого усилена работа по устранению этих пробелов с мотивированными учащимися на успешную учёбу.
4. По сравнению с первой четвертью (в период адаптации) отмечается рост качества знаний десятиклассников на 3%.

Качество знаний по общеобразовательным предметам

I. По начальной школе:

Таблица 4.

Классы/ предметы	2 классы			3 классы			4 классы		
	2 четверть 2021- 2022	1 четверть 2022- 2023	2 четверть 2022- 2023	2 четверть 2021- 2022	1 четверть 2022- 2023	2 четверть 2022- 2023	2 четверть 2021- 2022	1 четверть 2022- 2023	2 четверть 2022- 2023
Казахский язык	73%	86%	86%	74%	76%	75%	69%	74%	69%
Русский язык	74%	77%	81%	71%	74%	82%	60%	70%	65%
Литературное чтение	81%	86%	88%	83%	80%	85%	71%	72%	80%
Математика	77%	77%	83%	67%	79%	83%	60%	74%	74%
Познание	88%		95%	89%		92%	74%		83%

мира									
Естествознание	91%		98%	91%	88%	92%	69%	93%	82%
Иностранный язык	79%	88%	90%	69%	76%	75%	72%	77%	80%

Выводы:

1. По 2-ым классам:

- Рост качества по предметам: Русский язык, Литературное чтение, Математика, Познание мира, Естествознание, Иностранный язык;
- Стабильные результаты по предмету Казахский язык;

2. По 3-им классам:

- Рост качества по предметам: Русский язык, Математика, Познание мира;
- Нестабильные результаты при динамике роста на 2 четверть 2022-2023 учебный год по предметам: Казахский язык, Литературное чтение, Естествознание, Иностранный язык;

3. По 4-м классам:

- Рост качества по предметам: Литературное чтение, Математика, Познание мира, Иностранный язык;
- Нестабильные результаты при динамике роста на 2 четверть 2022-2023 учебный год по предметам: Казахский язык, Русский язык, Естествознание;

Рекомендации:

- учителям 3-х и 4-х классов проанализировать результаты обучения по предметам, выявить причины нестабильных результатов обучения, рассмотреть их на заседании ШМО, наметить пути к повышению качества знаний обучающихся;
- учителям Казахского языка обратить внимание на снижение результатов обучения по сравнению с 1 четвертью текущего учебного года, выявить причины, рассмотреть их на заседании ШМО, наметить пути к повышению качества знаний обучающихся;

II. По основной и средней школе:

1. 5-6 классы

Классы/ предметы	5 классы			6 классы		
	2 четверть 2021-2022	1 четверть 2022-2023	2 четверть 2022-2023	2 четверть 2021-2022	1 четверть 2022-2023	2 четверть 2022-2023
Казахский язык и литература	68%	60%	61%	63%	61%	62%
Русский язык	57%	68%	68%	65%	57%	55%
Русская литература	53%	71%	65%	66%	57%	55%
Математика	50%	59%	65%	55%	56%	56%
Естествознание	67%	68%	76%	70%	75%	75%
Всемирная история	61%		71%	63%		65%
История Казахстана	59%	67%	71%	60%	58%	62%
Информатика	97%		82%	90%		78%
Иностранный язык	68%	59%	65%	63%	68%	62%

Выводы:

1) По 5-м классам:

- рост качества: русский язык, математика, естествознание, всемирная история, история Казахстана;
- нестабильные показатели: казахский язык и литература, русская литература, иностранный (английский) язык;
- снижение результатов обучения: информатика;

2) По 6-м классам:

- рост качества: всемирная история, математика, естествознание;
- нестабильные показатели: казахский язык и литература, история Казахстана, иностранный (английский) язык;
- снижение результатов обучения: русский язык, русская литература, информатика;

2. 7-9 классы:

Классы/ предметы	7 классы			8 классы			9 классы		
	2 четверть 2021- 2022	1 четверть 2022- 2023	2 четверть 2022- 2023	2 четверть 2021- 2022	1 четверть 2022- 2023	2 четверть 2022- 2023	2 четверть 2021- 2022	1 четверть 2022- 2023	2 четверть 2022- 2023
Казахский язык и литература	56%	61%	62%	61%	57%	56%	49%	59%	60%
Русский язык	45%	56%	59%	61%	56%	54%	52%	67%	66%
Русская литература	52%	59%	62%	61%	59%	62%	51%	67%	70%
Алгебра	49%	57%	51%	61%	51%	51%	51%	54%	63%
Геометрия	46%	55%	56%	55%	48%	52%	48%	58%	67%
Физика	62%	60%	59%	62%	50%	50%	46%	63%	58%
Биология	64%	66%	71%	56%	66%	72%	42%	67%	63%
География	66%	58%	69%	59%	52%	53%	52%	62%	62%
Химия	55%		68%	54%	50%	48%	46%	59%	61%
Всемирная история	58%		60%	62%		63%	47%		64%
История Казахстана	51%	66%	67%	62%	54%	64%	45%	67%	69%
Информатика	73%		72%	74%		62%	68%		67%
Основы права							74%		89%
Иностранный язык	54%	53%	55%	52%	60%	62%	55%	62%	62%

Выводы:

1) По 7-м классам:

- рост качества: казахский язык и литература, русский язык, русская литература, геометрия, биология, химия, всемирная история, история Казахстана;
- нестабильные показатели: алгебра, география, иностранный (английский) язык;
- снижение результатов обучения: физика, информатика;

2) По 8-м классам:

- рост качества: биология, всемирная история, иностранный (английский) язык;
- нестабильные показатели: русская литература, алгебра, геометрия, физика, география, история Казахстана;
- снижение результатов обучения: казахский язык и литература, русский язык, химия, информатика;

3) По 9-м классам:

- рост качества: казахский язык и литература, русская литература,
- алгебра, геометрия, география, химия, всемирная история, история Казахстана, основы права иностранный (английский) язык;
- нестабильные показатели: русский язык, физика, биология;
- снижение результатов обучения: информатика;

3. 10-11 классы

Классы/ предметы	10 классы			11 классы			По школе		
	2 четверть 2021- 2022	1 четверть 2022- 2023	2 четверть 2022- 2023	2 четверть 2021- 2022	1 четверть 2022- 2023	2 четверть 2022- 2023	2 четверть 2021- 2022	1 четверть 2022- 2023	2 четверть 2022- 2023
Казахский язык и литература	62%	61%	60%	68%	67%	71%	61%	59%	61%
Русский язык	55%		62%	64%	67%	71%	56%	61%	61%
Русская литература	62%	64%	60%	78%	59%	75%	58%	64%	64%
Математика							52%	57%	60%
Алгебра							54%	54%	55%
Алгебра и начала анализа	58%	61%	53%	63%	63%	61%	63%	62%	57%
Геометрия	66%	56%	60%	64%	83%	65%	53%	56%	60%
Физика	72%	65%	61%	68%	80%	73%	59%	62%	59%
Биология	58%	48%	45%	68%	61%	67%	55%	63%	65%
Естествознание							69%	72%	75%
География	70%	55%	60%	64%	67%	69%	61%	58%	62%
Химия	55%	53%	57%	60%	67%	65%	52%	57%	60%
Всемирная история	53%		56%		70%	76%	57%	70%	65%
История Казахстана	58%	52%	48%	56%	69%	71%	56%	62%	65%
Информатика	60%	61%	71%	72%	63%	78%	78%	71%	72%
Основы права	100%		95%			90%	83%	71%	91%
Иностранный язык	64%	75%	71%	68%	63%	61%	60%	62%	61%

Выводы:

1) По 10-м классам:

- рост качества: русский язык, всемирная история, информатика
- нестабильные показатели: русская литература, алгебра и начала анализа, геометрия, география, химия, иностранный (английский) язык;
- снижение результатов обучения: казахский язык и литература, физика, биология, история Казахстана, основы права;

2) По 11-м классам:

- рост качества: казахский язык и литература, русский язык, биология, география, всемирная история, история Казахстана
- нестабильные показатели: русская литература, алгебра и начала анализа, геометрия, физика, химия, информатика,
- снижение результатов обучения: иностранный (английский) язык;

3) По школе: отмечается положительная динамика роста по всем предметам учебного плана.

Рекомендации:

- учителям школы провести самостоятельный анализ и обеспечить педагогические условия для повышения качества образования;
- совершенствовать педагогическую практику, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика;
- классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками;
- проинформировать родителей об итогах четверти; информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся;

Управленческие решения для администрации:

- осуществлять систематический контроль за качеством преподавания;
- проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями организации образования;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий.

исполнитель: Танцева О.И.,
зам.директора по учебной работе.

И.о. директора
КГУ «ОШ№21»

Адаменко С.Ю.