

Развитие кадрового потенциала

Заслушано на педсовете №1
от 29.08.2022 года

Информация по качественному составу педагогических кадров

- Общая численность - 57 учителей.

Таблица №1

(Возраст)

№	Возраст педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 30 лет	7/9	12% /14
2	31 - 45 лет	16/19	28%/30
3	46 – 60 лет	29 /30	51%/48
4	Свыше 60 лет	5	9%/8
	Итого:	/57/63	100%

Таблица №2

(Распределение педагогов по стажу работы)

	Стаж педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 3 лет	5	9%
2	4 - 8	6	10%
3	9 – 15	10	18%
4	16 – 20	6	10%
5	21 – 25	10	18%
6	26 - 30	4	7%
7	31 – 35	9	16%
8	36 - 40	3	5%
9	Свыше 40	4	7%
	Итого:	57	100%

Таблица №3

(Распределение педагогов по уровням квалификации)

Все го пед аго гов	ед. из м.	в том числе по категориям					в том числе по уровням квалификации				
		всего	высшая	первая	вторая	без категории	всего	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
57	чел	57	17	18	15	7	35	10	17	8	0
	%	100%	30%	32%	26%	12%	61%	18%	30%	14%	0%

Таблица №4

(Распределение педагогов по уровням образования)

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по уровням образования				
		средне-специальное/	послесреднее образование	высшее	послевузовское	послевузовское

		техническое и профессиональное			(магистратура)	(докторантура PhD)
57	чел.	4	0	50	3	0
	%	7%	0%	88%	5%	0%

Таблица №5

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

Выводы:

- **В таблице №1** представлена информация о возрастном цензе педагогических кадров, которая свидетельствует, что основная доля педагогов по возрасту приходится на 3 графу (от 41 – 60 лет) – 51%. Средний возраст работников школы - 46 лет, что говорит не только о взрослении кадров, но и о опытности педагогического коллектива.

- **В таблице №2** представлена информация по качественному составу

педагогических кадров (по стажу), которая показывает, что средний показатель по стажу – **22 года**. Большая доля педагогов приходится на категории: от 9 до 15 лет – 10 чел. (18%); от 21 до 25 лет – 10 чел. (18%); от 31 до 35 лет – 9 чел. (16%). Это свидетельствует, что у коллектива есть возможность расти и развиваться;

- За анализируемый период в школе работал сплоченный высокопрофессиональный коллектив. **Таблица №3** свидетельствует:

- ✓ 61% - педагоги высшей и первой категории;
- ✓ 54% - педагоги-исследователи и педагоги-эксперты;
- ✓ без категории - 7 чел. (12%). Рост процентного показателя учителей

без категории произошел по причине прибытия в коллектив молодых педагогов, которые только учатся педагогическому труду через опыт учителей-наставников. Следовательно, у школы есть ресурсы для обучения учителей новой формации.

- 93% (53 чел.) имеют высшее профессиональное образование, из них 3 педагога имеют послевузовское (магистратура) образование; 4 человека (7%) имеют среднее специальное.

Педагоги систематически повышают свою профессиональную компетентность через систему курсов повышения квалификации (**Таблица №4**):

1. Уровневые:

- а) «Эффективное обучение. 3(базовый) уровень – 7 чел. (12%)
- б) «Лидерство учителя в школе» (2 основной уровень) - 4 чел. (7%)
- с) «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (1 продвинутый уровень) - 3 чел. (5%)

Таким образом, 25% педагогов от общего числа педагогов школы являются лидерами в методике и технологии преподавания в новых условиях.

2. **Управленческий менеджмент** прошли 9 человек (16%), в том числе вся администрация школы.

3. **Курсы** повышения квалификации по теме: «Развитие функциональной грамотности учащихся» прошли по предметам 8 педагогов школы - (14%).

4. **Обновленное содержание среднего образования - 50 человек (90%).** Развитие разносторонних компетенций у школьников требует в современных общественных условиях от учителя широкой эрудиции, глубоких знаний не только своего предмета, но и возрастных особенностей ученика, общей и педагогической психологии, умений работать в современных условиях обновления содержания образования. То есть от учителя требуется высокая профессиональная компетентность. Именно поэтому учителями школы пройдены курсы повышения квалификации по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях обновления содержания образования». Не прошли курсы ПК по обновленному содержанию образования только молодые специалисты.

5. «Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования» - **44 педагога (77%).** Для коллектива школы в реализации миссии «Школа для всех – школа к успеху каждого» стало необходимой потребностью пройти курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

6. **Повышение ИКТ-компетентности** учителя по проблеме внедрения в современный урок электронного обучения – одна из основных задач профессионального роста учителя школы. Программа развития профессионально-личностных компетенций педагога (интернет обеспечение «Школа цифрового века») привлекла внимание большей части педагогов школы. В дальнейшем школа и педагоги продолжают работу в усовершенствовании навыков работы с программным обеспечением в условиях дистанционного обучения.

1) Научно-методическая и научно исследовательская деятельность педагогов

Методическая работа школы – это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения современного образовательного процесса. Вопросы методического сопровождения образовательной практики педагогов школы в условиях введения и реализации новых образовательных стандартов особенно актуальны. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

**Результаты научно-методической и научно-исследовательской
деятельности учителей за последние годы
(2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)**

27 педагогов – (47%)

Участие в конкурсах педагогического мастерства

20 педагогов (35%)

**Результативность учебной, научно-исследовательской
деятельности учителей с обучающимися школы**

30 чел. (55%)