Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің

«Еркетай» бөбекжай» КМҚК

КГКП «Ясли-сад «Еркетай» отдела образования Абайского района

управления образования Карагандинской области

**«Развитие естественнонаучных представлений**

**и экологической культуры**

**у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с окружающим миром»**

(Опыт работы)

Подготовила: воспитатель Вишнякова Е.Г.

Абай қаласы

РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

(Опыт работы)

Два мира есть у человека:

Один, который нас творил,

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил.

Н.Заболоцкий

Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания. Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в

гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры – это осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура, как часть общей культуры является процессом,

который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением младшему. Экологическая культура – это результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных

отношений с окружающим миром и самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развитие эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребёнок начинает осознавать её как общую ценность для всех людей. (Можно перечислить много выдающихся мыслителей и педагогов прошлого, которые придавали большое значение природе как средству воспитания детей, а идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике дошкольного воспитания в статьях, методических работах) Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А.Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д.Ушинский был за то, чтобы !вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (А.А. Быстров, Р.М. Басс, А.М. Степанов). Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения, как основного метода ознакомления с окружающим, накопление, уточнение, и расширение достоверных сведений о природе (С.А.Веретинникова, А.М.Низова).

В дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой (И.А.Хайдурова, С.Н.Николаева, Е.Ф.Терентьева и др.) и неживой (И.С.Фрейдкин и др.) природы. В исследованиях, посвящённых живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды. Эти

работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой. Последнее десятилетие ХХ века можно назвать временем развития двух

значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством.

Дошкольное детство является благоприятным периодом в жизни человека для получения базисной информации. И поэтому информация должна быть интересной, понятной, доступной, чтобы ребенок мог ею пользоваться и применять полученные знания на практике. Дошкольник рано сталкивается с живой и неживой природой, начинает с ней взаимодействовать, контактировать. Поэтому актуальным стоит вопрос о развитие естественнонаучных знаний у детей при ознакомлении с живой и неживой природой.

Формирование элементарных естественнонаучных знаний позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные знания являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Освоение элементарных естественнонаучных знаний способствует развитию детской любознательности. Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания. Все это делает процесс воспитания и образования дошкольников в детском учреждении более содержательно насыщенным, эмоционально окрашенным, увлекательным как для ребенка, так и для педагога.

Именно на этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры: дошкольники понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, а педагоги показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить

взаимоотношения с ним.

В связи с этим было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников.

Программа Е.Рылеевой «Открой себя» создана на основе авторской концепции, предполагающей индивидуализацию личности развития ребёнка. Программа предусматривает развитие у детей естественнонаучных представлений экологической культуры, начальные формы экологического сознания формируются через цикл занятий «Мир нерукотворный».

Программа Н.А.Рыжовой «Наш дом природа» нацелена на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребёнка, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней. В соответствии с программой дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков практического участия в природоохранной деятельности. Программа имеет методическое обеспечение - разработку по созданию развивающей среды в дошкольном учреждении, рекомендации по ознакомлению детей с водой, воздухом. Одной из первых появилась программа С.Николаевой «Юный Эколог», созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. «Юный эколог» включает две подпрограммы - программу экологического воспитания дошкольников, программу повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей, т.е. одновременно решается вопрос становления начал экологической культуры у детей и развития её у взрослых, их воспитывающих (ведь воспитатель, являющийся носителем экологической культуры важнейшее условие развития детей).

Таким образом, обзор ряда программ экологического образования дошкольников демонстрирует большую творческую активность специалистов - понимание экологических проблем планеты, необходимости их решения, ценности природы и жизни на Земле во всех её проявлениях, необходимости изменения стратегии и тактики поведения человечества на планете, способов его взаимодействия с природой. А для этого нужно интенсивное экологическое образование всех людей, начиная с дошкольного детства. В условиях глобального экологического кризиса, переживаемого человечеством, возникла необходимость в непрерывном экологическом образовании. Дошкольный возраст можно рассматривать как начальную ступень экологического образования, поскольку именно в этот период жизни ребёнок приобретает основы личности культуры, её базис, соответствующий широкому кругу общечеловеческих ценностей.

У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема - сохранения окружающей среды. Мы уже привыкли к разговорам о том, что мир стоит на грани экологической катастрофы, что на земле исчезают всё новые и новые виды растений и животных, мы физически страдаем от загрязнения воздуха, воды, почвы. Погруженные в повседневные дела и заботы, мы, к сожалению, забываем, что мир живой и неживой природы не вечен. Он не может бесконечно сопротивляться пагубному влиянию природы, и поэтому я считаю, что основы экологического воспитания должны закладываться уже в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст самоценный этап в развитии экологической культуры

личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, которые появляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании с неразрывностью с ней. Дети ежедневно в той или иной форме соприкасаются с её объектами или явлениями: на прогулках наблюдают за птицами и насекомыми; наблюдают за падающими снежинками; слушают экологические стихи и рассказы; дома смотрят телепередачи о животном и растительном мире Земли; ухаживают за растениями и животными в уголке природы; сталкиваются с неживой природой.

Объекты природы привлекают дошкольников, прежде всего красотой, яркостью красок, разнообразием и это является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Под формированием естественнонаучных знаний детей я понимаю, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе,

и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни, учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Нужно учить дошкольников правильно вести себя и в природе и среди людей. Часто из-за незнаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Поэтому я стараюсь сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей.

На протяжении нескольких лет, отмечаю, что большинство дошкольников с большим интересом относятся к знаниям о природе, однако у них отсутствует опыт общения с природными объектами (живой и неживой природы), недостаточно знаний и представлений о природном окружении, не знают правила экологически-безопасного поведения в природе, отмечаются отрицательные эмоции к окружающей среде дошкольника.

Исходя из этого, приоритетом в своей работе я определила тему: «Развитие

естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром».

Главной целью моей деятельности является формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию

дошкольников.

Для реализации поставленной цели, мною были определены следующие задачи:

-формирование у дошкольников осознанного отношения к природе, её явлениям и объектам;

-развитие экологического мышления и творческого воображения в

процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;

-формирование умений и навыков наблюдений за неживыми объектами

природы;

-освоение элементарных норм поведения по отношению к миру природы и

окружающему миру в целом.

Для успешной реализации поставленных задач веду работу по двум направлениям:

-Естественно-научное - приобретение знаний об окружающем мире; об объектах

неживой природы, о цикличности природных процессов.

-Эмоционально-чувственное - дети учатся восхищаться окружающим

миром, чувствовать природу и своё отношение к ней, они читают

познавательные рассказы, заучивают стихотворения, участвуют в

экологических утренниках.

В своей работе соблюдаю ряд условий, необходимых для успешной деятельности психологического комфорта ребенка:

* личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию на интересы развития ребенка;
* сотрудничество с семьей;
* активное развитие всех видов деятельности ребенка посредством различных приемов и методов обучения при особом внимании к специфическому виду деятельности - игре;
* развитие навыков общения детей для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* широкое использование средств искусства (музыки, литературы, живописи).

Выстраивая работу по организации детской деятельности и решая задачу формирования естественнонаучных знаний у детей при изучении неживой природы, стараюсь придерживаться принципов:

-научность знаний,

-учет возрастных особенностей детей,

-доступность материала,

-наглядность обучения,

-комплексность знаний и разных видов деятельности,

- принцип противоречивости содержания воспитательно — образовательной работы,

-связь знаний с практическим опытом ребенка.

В работе с детьми использую следующие формы педагогической деятельности:

- прогулки, на которых в естественной среде наблюдаем и знакомимся с явлениями живой и неживой природы.

- опыты («Имеет ли вода форму?», «Имеет ли запах вода?», «Какой цвет воды?», «Какой вкус воды?», «Песочные туннели», «Что такое вода?», «Сухой песок не держит форму», «Снег-это тоже вода», «Разноцветные льдинки»);

- беседы («Что такое природа?», «Кому нужна вода?» «Какие бывают камешки?», «Как человек использует воду?»);

-эксперименты ( «Что нужно для роста растений?», «Воздух и его свойства», «Где быстрее испаряется вода», «Превращение пара в капельки воды», «Где быстрее прорастёт зёрнышко- в земле или песке?»);

-проведение серии регулярных занятий: («Окно в природу»);

-игры («Плавает-тонет», «Чей мыльный пузырь дольше не лопнет?»);

-кластеры («Лес», «Вода- водичка», «Времена года»).

Родители принимают активное участие в работе по формированию естественно- научных знаний у детей. Это и оформление сезонных выставок рисунков и поделок, и изготовление альбомов «Знакомые незнакомцы», «В мире животных», «Мы с семьей на прогулке», и другие. Они являются не только источниками реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Мною разработан цикл занятий «Окно в природу», на которых дети помогают персонажам решить экологические задачи, проводят опыты и эксперименты, после которых приходят к определенным умозаключениям и выводам.

На занятиях, прогулке, повседневной деятельности провожу с детьми игры, упражнения, несложные опыты, поисковую деятельность, которые помогают вызвать интерес к окружающему миру, учат устанавливать причинно-следственные связи, например:

1. «Что мы слышим?».

Дети знакомятся с понятием «звук», усваивают его значение; знакомятся с принципами образования и улавливания звука, проявляют интерес к звучащему миру. А помогают им в этом обыкновенные бытовые предметы, в которых ребятам проще всего разглядеть причину возникновения звука и понять, отчего зависит

его тембр и громкость. Отталкиваясь от понимания дошкольниками причины возникновения звука, мы ведём их дальше, в мир звуков природы.

2. «Такая разная бумага». Здесь дошкольники знакомятся с удивительными историями возникновения бумаги, с её разнообразными видами, закрепляют свойства бумаги, её качества, развивают навыки конструирования, знакомятся с назначением и использованием бумаги.

3. «Чем мы дышим?». Юные экспериментаторы получают возможность расширить свои представления о свойствах воздуха, о способах его обнаружения, учатся устанавливать причинно-следственные связи на основе опытов. У дошкольников формируется представление о роли воздуха, об источниках загрязнения воздуха,

формируется желание заботится о его чистоте.

4. Вода- водичка». Дети знакомятся со свойствами и качествами воды, её агрегатными состояниями получают представление о круговороте воды в природе, проводят экологические эксперименты по очистке воды, самостоятельно учатся изготавливать фильтры.

5. «Мой веселый звонкий мяч». Этот раздел знакомит детей со свойствами и качествами резины, её видами, назначением. Они узнают удивительные истории о

заводах и фабриках по изготовлению резины и превращаются в

настоящих экспертов.

6. «Наш помощник-магнит». Дошкольники получают элементарные представления о магните, его свойствах, демонстрируют его действие, а главное знакомятся с удивительным прибором для ориентировки по сторонам света - компасом, учатся пользоваться им.

7. «Цветные стеклышки». Загадочный мир стекла знакомит экспериментаторов с

фарфоровым секретом китайцев. Ребята с удовольствием путешествуют в мире стеклянных вещей, а удивительные опыты дают представление о свойствах стекла.

9. «Песок. Глина. Почва.» На занятиях по данному разделу ребята становятся настоящими геологами, с помощью опытов они знакомятся с составом почвы, закрепляют знания о флоре и фауне. В экспериментальной деятельности получают представления о свойствах песка и глины, знакомятся с разнообразным миром камней, их свойствами, особенностями.

Моя работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и

ребёнка и исключает авторитарную модель обучения. Обучающий процесс

организован так, чтобы ребёнок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь сделать ошибку.

Занятия строятся с учётом наглядно-действенного и наглядно-образного

восприятия ребёнком окружающего мира.

Большое значение я придаю исследовательской деятельности - проведение

опытов, наблюдение. В процессе обучения обращаю внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребёнка, а не только слух и зрение. Для этого детям предоставляется возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Во время прогулок дети собирают природный материал для коллекций, исследуют почву, воду, камни и т.д.

Родители принимают активное участие в работе по формированию естественно- научных знаний у детей. Это и оформление сезонных выставок рисунков и поделок, и изготовление альбомов «Знакомые незнакомцы», «В мире животных», «Мы с семьей на прогулке», и другие. Они являются не только источниками реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Работая систематически по данной теме, проводя мониторинг уровня познавательного развития детей и сформированных естественно-научных представлений у детей, наблюдаю положительную динамику. Хороших результатов удалось достичь при помощи индивидуальной работы с детьми и использовании дифференцированного подхода, организации консультативной помощи родителям.

Данных результатов удалось достичь при помощи индивидуальной работы с детьми и использовании дифференцированного подхода, организации консультативной помощи родителям.

Дети имеют первоначальные представления о неживой природе, умеют выстраивать элементарные связи между природными явлениями. Они замечают красоту и всю прелесть природы, бережно относятся к ней. Данная организация работы способствует развитию элементарных естественнонаучных знаний, воспитанию экологической культуры у старших дошкольников, даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями и педагогами, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.

Таким образом, путей развития дошкольника существует много, но исследовательская деятельность, по моему мнению, является одной из самых эффективных. Если маленький исследователь найдёт поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь-взрослый – умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который будет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

И в заключении хотела сказать словами Тимирязева К.Е.: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Ведя работу по формированию естественно- научных знаний у дошкольников и воспитанию у них экологической культуры, я уверена, что дети, которых мы выпускаем из детского сада в большую жизнь, сумеют постоять за окружающий нас мир.

 

 

 