**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОМПЛЕКС " ШКОЛА-ЯСЛИ-САД "ТАҢШОЛПАН" ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АБАЙСКОГО РАЙОНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Доклад**

**на августовскую конференцию**

**На тему: «Инновационные технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста»**

**Выполнила**

**воспитатель: Панарина Н.В.**

**г. Абай**

**2022 г.**

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев

и чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее»

В.А.Сухомлинский

Одной из задач учебно-воспитательной работы дошкольных организаций является качественная подготовка детей к школе. Результаты научных исследований и передового педагогического опыта убеждают в том, что учебно-воспитательная работа в детском саду и школе будет представлять единый развивающийся процесс.

Внедрение инновационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста обусловлена рядом причин:

* ранним началом школьного обучения,
* обилием информации, получаемой ребенком,
* широким использованием компьютеризации,
* желанием сделать процесс обучения более интересным,
* стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Разработка способов для формирования основ математики дошкольников стало объединяющей целью для использования инновационных технологий.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

* развивать наблюдательность, познавательно-исследовательский интерес к явлениям и объектам окружающей действительности, потребность узнать и освоить новое;
* развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
* гармонично, сбалансировано развивать у детей эмоционально-образное и логическое начало;
* формировать функциональные навыки в области окружающего мира, математики, речевого развития;
* формировать навык самостоятельности, индивидуальности и инициативы детей при организации игровых действий, планировании, выборе методов и форм решения поставленной проблемной ситуации;
* формировать навыки формативного оценивания.

На сегодняшний день понятие «игровые технологии» подразумевает большую и разнообразную группу методов при организации педагогического процесса в форме различных развивающих игр. Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, и она обладает главным признаком, четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В любой деятельности, применяя игровые технологии, у детей развиваются психические процессы. Инновационные игровые технологии, применяемые в математическом развитии, в первую очередь направлены на познавательный интерес, на освоение детьми связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира ребенка. Современные логические и математические игры разнообразны. Цели применения игр следующие: овладение детьми средствами познания – эталонами цвета, формы, эталонами мер, моделями, образами, речью, способами познания - сравнением, обследованием, управлением, счетом, классификацией, сериацией, накопление логико - математического опыта, развития мышления, сообразительности и смекалки. Важным положительным моментом является то, что игровые технологии помогают детям освоить различные по своей степени сложности игровые действия, которые включают группировку, раскладывание, соотнесение, счет, измерение. Такие игры имеют определенную цель – это формирование математических представлений, а так же способы действий, и главное развитие мыслительных операций. Инновационный подход, новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

**Программа вариативного компонента «Математические ступеньки»** включает в себя использование таких инновационных технологий, как: технология «Палочки Кюизенера», логические блоки Дьенеша, технология «Камни Марблс».

Принципы организации данных игр:

- отсутствие принуждения;

- развитие игровой динамики (от малых успехов к большим);

- поддержка игровой атмосферы;

- взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

- переход от простейших форм и способов осуществления игровых действий к сложным.

**Палочки Кюизенера.**

Палочки Кюизенера – это счётные палочки, которые ещё называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками. Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и мн.др.

Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Заниматься с палочками дети могут индивидуально или небольшими подгруппами в игровой деятельности, кроме того возможна и фронтальная работа со всей группой детей.

**Логические блоки Дьенеша.**

Блоки Дьенеша – это универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать все задачи воспитательно-образовательного, в частности для реализации познавательного и речевого развития.

Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;

цветом - красные, желтые, синие;

размером-большие и маленькие;

толщиной-толстые и тонкие.

Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

**Камешки Марблс.**

Несмотря на внешнюю простоту и доступность, только в области математического и познавательного развития Марблс способствует решению целого ряда задач:

а) развивают сенсорику, обследовательские действия;

б) способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества;

в) развивают умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать;

г) развивают навыки порядкового и количественного счета;

д) развивают чувство ритма, цвета, композиции;

е) способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги;

ж) развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений;

з) способствуют развитию воображения и творчества;

и) способствуют развитию самостоятельности и инициативности ребенка, формируя его как субъекта собственного математического развития.

Вся жизнь ребенка — игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка:

*«Говорим и отдыхаем,*

*Камешки перебираем,*

*Разные-разные:*

*Голубые, красные,*

*Желтые, зеленые,*

*Легкие, тяжелые».*

Использование инновационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста стало обычным явлением, которое позволило не только расширить информационное поле, но и стимулировать интерес и пытливость ребят. Даже самые пассивные ребята с большим желанием включаются в работу, отвечают на поставленные вопросы.

Можно сделать вывод, что применение инновационных технологий при взаимодействии с детьми, родителями всесторонне развивают детей, а так же являются эффективным и положительным средством для познавательного развития детей дошкольного возраста. В результате наблюдения за самостоятельной и совместной деятельностью детей, мной был сделан вывод о том, что дети стали более самостоятельными, инициативными, независимыми от взрослого, в том числе и в организации своей познавательно-творческой деятельности, уверенными в своих силах.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

**ПРОТОКОЛ**

**СЕКЦИОННОГО ЗАСЕДАНИЯ РАЙОННОГО АВГУСТОВСКОГО СОВЕТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

«25» августа 2022 года

На заседании присутствовало 12 воспитателей из детских садов и мини центров (список прилагается)

1.воспитатель - Бусова Анна Александровна - КГКП «Ясли-сад «Болашақ әлемі».

2. воспитатель - Выговская Оксана Викторовна- КГУ КШЯС «Таңшолпан»

3. воспитатель - Панарина Наталья Владимировна- КГУ КШЯС «Таңшолпан»

4. воспитатель - Вагизова Гузель Накиповна- М/ц при КГУ ОШ № 4

5. воспитатель - Кужимова Юлия Ивановна- КГКП «Ясли-сад «Балбөбек»

6. воспитатель - Ясакова Светлана Ивановна- м/ц при Самарской ОШ

|  |
| --- |
| 7.воспитатель-Вдовина Екатерина Константиновна- КГУ КШЯС «Таңшолпан»  8. воспитатель– Шенгер Дария Игоревна – КГКП «Ясли-сад «Ақбота» |

Повестка дня:

Были заслушаны и обсуждены 8 выступлений воспитателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Театрализованная деятельность, как средство всестороннего  развития дошкольника» *-* Бусова Анна Александровна - воспитатель КГКП «Ясли-сад «Болашақ әлемі». | | |
|  |  | |
| 2. «Значение социокультурной предметно – пространственный среды  в творческом развитии дошкольника» - воспитательВыговская Оксана Викторовна - КГУ «КШЯС «Таңшолпан». | | |
|  | |  | |
| 3. «Инновационные технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста»-воспитатель Панарина Наталья Владимировна- КГУ «КШЯС«Таңшолпан». | | |
|  | |  | |
| 4. «Предметно – пространственная среда как средство развития коммуникативных качеств у дошкольников»-Вагизова Гузель Накиповна- М/ц при КГУ ОШ № 4 | | |
|  | |  | |
| 5. «Взаимосвязь детского сада и семьи в процессе обучения детей казахскому языку» -Кужимова Юлия Ивановна - КГКП «Ясли-сад « Балбөбек». | | |
|  | |  | |
| 6. «Четвертый лишний» - как средство развития речи у детей 4-5 лет» - воспитатель Ясакова Светлана Ивановна - м/ц при Самарской ОШ | | |
|  |  | |
| 7. «Советы из практики работы по развитию функциональной грамотности детей в рамках реализации вариативного компонента» -Вдовина Екатерина Константиновна – КГУ «КШЯС «Таңшолпан». | | |
|  |  | |
| 8. «Развитие логического мышления с помощью дидактических игр» - воспитатель Шенгер Дарья Игоревна - КГКП ясли/сад« Акбота» | | |
|  | | |

**Вынесены рекомендации и предложения:**

- Помнить, что главным является личность ребенка, которую Вы формируете.

- Найти способ научить ребенка применять свои знания.

- Рекомендуем не бояться не стандартных занятий, пробовать различные новые виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.

- Изучать и учитывать жизненный опыт воспитанников, их интересы, особенности развития.

**Чей опыт работы будет обобщаться?**

Единногласно выбрали обобщить опыт работы воспитателя - Вдовиной Екатерины Константиновны – КГУ КШЯС «Таңшолпан».

**По какой теме?**

Тема доклада: «Советы из практики работы по развитию функциональной грамотности детей в рамках реализации вариативного компонента».









































