

**К.Г.У « Основная средняя школа №32
Отдела образования Осакаровского района управление образования
Карагандинской област»**



Утверждаю
И. о директора
Егорова О.А.
« 7 » сент. 2022.

**ГОДОВОЙ ПЛАН
психологической работы на 2022- 2023 учебный год**

Психолог: Прохорова Кристина Сергеевна

Цель: сохранение психологического здоровья учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию.
2. Оказание психологической помощи учащимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности.
4. Проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала учащихся
5. Осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем учащихся
6. Охрана психологического здоровья учащихся
7. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы
8. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса

Направления

1. Психологическая диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Психологическое просвещение
4. Психологическая профилактика
5. Психолого-педагогическое консультирование

1. Психологическая диагностика

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки
1	Диагностика психологической готовности к обучению в школе (входная диагностика)	1	сентябрь
2	Изучение социальной структуры классных коллективов (методика «Социометрия»)	2-4, 7-9	сентябрь
3	Диагностика психологической готовности к обучению в школе	1-5	сентябрь
4	Диагностика самооценки, уровня семейного благополучия и тревожности (методика «Кинетический рисунок семьи»)	1	октябрь
5	Диагностика социальных эмоций и ценностных ориентаций (методика «Домики»)	1	октябрь
6	Исследование уровня учебной мотивации (методика «Диагностика структуры учебной мотивации», методика «Направленность на приобретение знаний», анкета «Диагностика школьной мотивации»)	2-4	октябрь
7	Диагностика уровня самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)	5	октябрь
8	Диагностика уровня агрессии (опросник Басса-Дарки, адаптация Л.Г. Почебута)	5	октябрь
9	Проективная диагностика личности (методика «Дом-дерево-человек», методика «Несуществующее животное», методика «Человек под дождем»), проективная диагностика особенностей внутриклассных отношений (методика «Рисунок класса»)	5	октябрь
10	Диагностика уровня школьной тревожности (тест Филлипса)	7-9	октябрь
11	Диагностика уровня тревожности (опросник Кондаша)	4	ноябрь
12	Диагностика уровня агрессии (опросник Басса-Дарки, адаптация Л.Г. Почебута)	4	ноябрь
13	Диагностика уровня адаптации учащихся (методика Л.М. Ковалевой)	1	ноябрь
14	Диагностика уровня тревожности у пятиклассников в период адаптации (экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»)	5	ноябрь
15	Диагностика уровня агрессии (опросник Басса-Дарки)	7-9	ноябрь
16	Диагностика по выявлению профильной направленности (анкета «Твои профессиональные намерения», тест Д. Голланда по определению типа личности)	9	ноябрь
17	Диагностика толерантности и религиозной аддикции учащихся (экспресс-опросник «Индекс толерантности», методика определения религиозной аддикции Н.Н. Телеповой)	8-9	ноябрь
18	Диагностика уровня развития наглядно-образного мышления (методика «Прогрессивные матрицы Равена»)	4	декабрь

19	Диагностика стрессоустойчивости (методика «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости»)	9	декабрь
20	Диагностика уровня развития внимания (методика «Проставь значки»)	1	январь
21	Диагностика уровня развития оперативной слуховой памяти (методика «10 слов»), диагностика уровня развития образной памяти (методик «Память на образы»)	1	январь
22	Изучение уровня развития словесно-логического мышления (методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене)	2	январь
23	Диагностика уровня интеллектуального развития и внимания	5	январь
24	Диагностика школьной мотивации (анкета Н.Г. Лускановой)	1	февраль
25	Диагностика уровня развития внимания (методика «Корректирующая проба»)	4	февраль
26	Диагностика уровня развития оперативной слуховой памяти (методика «10 слов»), диагностика уровня развития образной памяти (методика «Память на образы»)	4	февраль
27	Изучение уровня развития словесно-логического мышления (методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене)	4	февраль
28	Исследование уровня учебной мотивации (методика «Диагностика структуры учебной мотивации», методика для диагностики учебной мотивации школьников М.В, Матюхиной)	5	февраль
29	Диагностика по выявлению профильной направленности (дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту», модифицированная методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока)	8-9	февраль
30	Изучение уровня развития словесно-логического мышления (методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене)	3	март
31	Повторная диагностика учащихся, имеющих низкий уровень самооценки	4-9	апрель
32	Повторная диагностика учащихся, имеющих высокий уровень тревожности	4-9	апрель
33	Повторная диагностика учащихся, имеющих высокий уровень агрессии	4-9	апрель
34	Повторная диагностика уровня интеллектуального развития (методика «МЭДИС», вариант В)	1	апрель
35	Повторная диагностика уровня адаптации учащихся	1	апрель
36	Повторная диагностика уровня тревожности у пятиклассников в	5	апрель

	период адаптации		
37	Изучение индивидуальных особенностей детей, состоящих на учете в группе риска, ВШК, ОДН.	4-9	в течение года
38	Индивидуальная и групповая диагностика родителей, учителей	по запросу	в течение года

2. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки
1	Групповая и индивидуальная работа с детьми по психологическому сопровождению учащихся с трудностями без трудностей в обучении	2-4	сентябрь-май
2	Тренинги, классные часы, беседы, развивающие занятия по профилактике суицидального поведения	2-9	сентябрь-май
3	Тренинги, классные часы, беседы, развивающие занятия по пропаганде ЗОЖ	2-9	сентябрь-май
4	Развитие эмоционально-волевой сферы личности, социальных качеств и коммуникативной культуры, учащихся	2-9	сентябрь-май
5	Тренинги для родителей по актуальной на данный период времени тематике	родители	сентябрь, ноябрь, январь, апрель
6	Адаптационные тренинги	1, 5	октябрь-ноябрь
7	Тренинги, классные часы, беседы, развивающие занятия по профилактике суицида	2-9	октябрь
8	Занятия по развитию познавательной сферы учащихся	2-5	октябрь-апрель
9	Развивающая работа с учащимися из неблагополучных семей	1-9	октябрь-апрель
10	Психокоррекционная работа по невовлечению в социальные эпидемии	3-9	ноябрь-февраль
11	Тренинги, классные часы, беседы, развивающие занятия по формированию толерантности	2-9	ноябрь
12	Тренинговая работа по формированию психологического благополучия педагогов	учителя	ноябрь, январь, март
13	Групповая коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными учащимися	1	декабрь-май

14	Групповая коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными учащимися	5	январь-май
----	--	---	------------

3. Психологическое просвещение

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Выпуск информации для учителей, родителей и учащихся по различной тематике	1 раз в 2 недели в течение года
2	Обновление рекомендаций «Рекомендации психолога родителям, учителя, учащимся»	1 раз в неделю в течение года
3	Работа ящиков «Почта доверия» в помещении школы	в течение года
4	Выступления и доклады на родительских собраниях по тематике, запрашиваемой администрацией школы	сентябрь, ноябрь, январь, апрель
5	Родительские лектории	
	Психологическая помощь родителям первоклассников	октябрь, 1 кл
	В науку нет коротких путей	декабрь, 2 кл
	Психологические причины трудного поведения ребенка. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция личности «трудного» ребенка	февраль, 3 кл
	Адаптация детей при переходе из 4 класса в 5 класс	апрель, 4 кл
	Помощь пятиклассникам в период адаптации	октябрь, 5 кл
	Детский суицид. Суицид в подростковой среде	декабрь, 6 кл
	Профилактика вредных привычек у подростков	январь, 7 кл
	Подготовка к ВОУД: как противостоять стрессу	февраль, 9 кл
	Выбор профессии - важное дело в жизни человека	ноябрь, 9 кл
	Психологический комфорт в семье	март, 8 кл
6	Выступления перед педагогическим коллективом (МО классных руководителей, педагогические советы, совещания учителей и др.)	
	Профилактика суицидального поведения в образовательном учреждении среди детей и подростков	сентябрь
	Признаки употребления ПАВ у учащихся	ноябрь
	Семинар-практикум с элементами тренинга «Профилактика эмоционального выгорания педагога»	январь
	Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся	март

7	Выступления перед педагогическим коллективом по тематике, запрашиваемой администрацией школы	в течение года
8	Информация для учащихся, лекторские группы, классные часы, беседы	в течение года

4. Психологическая профилактика

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки
1	Работа с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства, забота о психическом здоровье и психических ресурсах учащихся	1-8	в течение года
2	Раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении и их преодоление, консультации родителей и учителей, с целью обучения их стратегии для преодоления различного рода проблем	1-9, родители, учителя	
3	Работа с детьми с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем	1-9	
4	Соблюдение в образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе; создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе	1-9, учителя	
5	Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях	1-9	
6	Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень	1-9, родители, учителя	
7	Разработка и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач разных этапов психологической профилактики	1-9	
8	Выявление дезадаптированных учащихся, планирование коррекционно – развивающей работы с ними	1,5	
9	Совместная работа с социальным педагогом, медицинским работником по актуальным вопросам обучения и воспитания	1-9	
10	Индивидуальные беседы, консультации молодых учителей по вопросам взаимоотношений с учащимися	молодые учителя	