

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ПО РЕЗУЛЬТАТИМ САМООЦЕНКИ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ПРЕДПРИЯТИЕ «ЯСЛИ-САД «АЛЕНКА»  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ШАХТИНСКА  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**2022**

## Содержание

<b>1. Общие сведения об организации образования</b>	<b>3 стр.</b>
<b>2. Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации</b>	<b>7 стр.</b>
<b>3. Предметно-пространственная развивающая среда</b>	<b>76 стр.</b>
<b>4. Обучение детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>80 стр.</b>
<b>5. Мониторинг развития воспитанников</b>	<b>83 стр.</b>
<b>6. Структура контингента воспитанников</b>	<b>93 стр.</b>
<b>7. Результативность воспитанников</b>	<b>95стр.</b>
<b>8. Кадровый состав, наличие квалифицированных сотрудников</b>	<b>99 стр.</b>
<b>9. Выводы и перспективы развития</b>	<b>109 стр.</b>
<b>10. Приложения представлены в электронном варианте</b>	

## 1. Общие сведения об организации образования

### **Полное наименование организации образования:**

Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің «Аленка» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорыны.

Коммунальное государственное казённое предприятие «Ясли-сад «Аленка» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области.

### **Местонахождение организации образования:**

Қазақстан Республикасы, Шахтинск қаласы, Новодолинский кенті Садовая көшесі, 17 құрылыс.

Республика Казахстан, Карагандинская область, город Шахтинск, поселок Новодолинский № улица Садовая, строение 17.

**Контактные данные юридического лица:** телефон: (872156) 62737;

официальный сайт: <http://alenska-dsad.kz/kz/>

e-mail: [shahtinsk\\_alenka@kr.gov.kz](mailto:shahtinsk_alenka@kr.gov.kz)

Мессенджеры:

Instagram:

[https://www.instagram.com/p/CjVCPhN64Z/?igshid=YmMyMTA2M2Y=;](https://www.instagram.com/p/CjVCPhN64Z/?igshid=YmMyMTA2M2Y=)

Facebook:

<https://www.facebook.com/groups/2933873383537061/permalink/3279334412324288/>

### **Контактные данные представителя юридического лица:**

Директор ясли-сада «Аленка» - Ставничук Ирина Александровна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 39 лет, в данной должности 10 лет с 2012 года. В 2012 году прошла конкурс и назначена директором приказом руководителя отдела образования города Шахтинска Онсович Н.Б. за № 31 от 14.09.2012 года.

*(Папка «Документы»: копия приказа о назначении на должность)*

### **Правоустанавливающие, разрешительные и учредительные документы:**

Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 14.01.2021 года

*(Папка «Документы»: копия справки о государственной перерегистрации юридического лица)*

Талон уведомления о начале деятельности в сфере образования № KZ75RVK00026491 от 18/01/2021 года.

*(Папка «Документы»: талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения)*

**Дошкольная организация КГКП «Ясли - сад «Аленка»** функционирует на основе Устава, зарегистрированного за № 2 от 14.01.2021 года.

*(Папка «Документы»: копия устава)*

Для защиты и соблюдения прав сотрудников предприятия между работодателем и представителем профсоюзного комитета работников организации заключен коллективный договор от 19.02. 2021 года.

*(Папка «Документы»: копия коллективного договора)*

**Проектная мощность ясли - сада:** 8 групп - 214 детей.

**Общее количество воспитанников:** 210 человек.

**Язык обучения:** русский

**Дата основания:** Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Аленка» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области является дошкольной организацией, открытой по программе «Балапан» 17 декабря 2011 года.

Дошкольная организация разместилась в двухэтажном типовом здании. Общая площадь по техническому паспорту составляет 2188,6 м<sup>2</sup>, полезная 1531,1 м<sup>2</sup>, полезная учебная площадь 437,7 м<sup>2</sup>, что из расчета на одного ребенка составляет 2,2 м<sup>2</sup> и соответствует санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Здание оснащено всеми центральными коммуникациями, имеется отдельно стоящая котельная, работающая на угле.

КГКП «Ясли - сад «Аленка» имеет оснащенную материальную базу в соответствии с современными требованиями по качественному исполнению предоставляемых государственных услуг.

В детском саду функционируют групп, 8 групп с русским языком обучения:

- 2 дошкольные группы,
- 1 разновозрастная группа (от 3-х до 6 лет)
- 1 старшая группа,
- 1 средняя группа,
- 2 младшие группы,
- 1 разновозрастная группа (от 1 года до 3-х лет)

*(Папка «Приложения»: списки воспитанников по группам)*

Каждая группа включает в себя оборудованные приемную, игровую и спальную комнаты, моечный блок, туалет. Все группы оснащены мебелью в соответствии с возрастными показателями и психо-физиологическими потребностями. Учебная и игровые зоны обеспечены в достаточном количестве учебным, раздаточным, дидактическим и игровым материалом.

Во всех группах имеются переносные кварцевые лампы. Для обеспечения в летнее время групп горячей водой в туалетах установлены электротитаны.

В саду создана оснащенная материально-техническая база, способствующая качественному выполнению образовательных услуг. Для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса в здании детского сада имеются следующие учебные и служебные кабинеты:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- методический кабинет;
- конференц-зал
- кабинет казахского языка;
- кабинет робототехники;
- кабинет изобразительного искусства;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет директора;
- кабинет бухгалтера;
- кабинет заведующего хозяйством;
- столовая
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная;
- комната техперсонала.

*(Папка «Матбаза»: видеоконтенты)*

Площадь территории детского сада составляет 1,2 га. На территории имеются 8 игровых участков с крытыми беседками, качелями, малыми архитектурными формами. Для проведения физкультурных занятий и спортивных игр на улице имеется спортивная площадка.

В КГКП «Ясли - сад «Аленка» принимаются все меры по обеспечению безопасности детей, сохранению их жизни и здоровья. Вся территория детского сада огорожена металлическим забором, установлены домофоны, современная система видеонаблюдения, пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка и пульт вызова при чрезвычайной ситуации.

КГКП «Ясли - сад «Аленка» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 6 лет.

Прием детей осуществляется через электронный портал «INDIGO» 24.kz, где на основании электронного направления заключается электронный договор с родителями.

КГКП «Ясли - сад «Аленка» отдела образования города Шахтинска, управления образования Карагандинской области имеет Номенклатуру дел для всех сотрудников.

**Руководство дошкольной организацией осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

Закон Республики Казахстан «Об образовании»  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

Модель развития дошкольного воспитания и обучения  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка»  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>

Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>

Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>

Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227>

Типовые штаты работников государственных организаций образования  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P0800000077>

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

Нормы оснащения оборудованием и мебелью  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>

Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info>

Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>

Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708>

- «О принятии Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145.

## **2. Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации**

Вся воспитательно-образовательная деятельность КГКП «Ясли-сад «Аленка» направлена на реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан.

Стандартом определены требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, содержанию дошкольного воспитания и обучения и максимальному объему учебной нагрузки.

Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективный план ОУД, циклограмма ОУД, документы по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста) внедряется в систему дошкольной организации в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

В КГКП «Ясли-сад «Аленка» внедряются современные инновационные методики и технологии обучения уже с раннего возраста, что обеспечивает мотивацию к успешному продолжению обучения в школе.

В дошкольной организации имеется в наличии вся учебно-методическая документация: государственный общеобязательный стандарт дошкольного образования, образовательные программы, рабочие учебные программы, годовые планы. Учебно-воспитательный процесс ясли-сада проводится в соответствии с новыми образовательными областями и организованной деятельности требованиям ГОС ДВО и Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста

Для реализации государственных программ развития и обновления содержания казахстанского образования в детском саду разработана Концепция развития ясли-сада.

Ведущими **ценностями** при разработке концепции и программ стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и

жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Миссия** ясли-сада «Аленка» включает в себя создание здоровьесберегающего и развивающего образовательного пространства в детском саду, обеспечивающего раскрытие способностей детей и подготовку к школьному обучению.

**Целью деятельности дошкольной организации** является создание оптимальных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала и полноценного развития каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

#### **Основные задачи детского сада:**

1. создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности) с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;
4. привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма, обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;



5. повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
6. создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса;
7. совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации, содействие развивающему общению со взрослыми и сверстниками.

2. Повышение качества дошкольного образования через повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива .

3. Приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности, снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма.

4. Внедрение инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, развитие детей через интеграцию видов детской деятельности: *игровая двигательная, познавательная, творческая, исследовательская.*

5. Улучшение материально-технической базы и расширение пространственно-образовательной среды.

6. Совершенствованию форм семейного воспитания детей.

7. Развитие творческого потенциала детей через дополнительное образование

8. Распространение высококачественных информационных ресурсов и программных продуктов для эффективного развития и использования информационных технологий в образовании

Необходимо создать максимальные условия для расширения возможностей компетентного выбора личностью своего жизненного пути, возможностей быть, а не казаться в этом мире успешными, любимыми, счастливыми. Реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Воспитание и образование ребенка успешно, если оно системно, поэтому основной задачей своей педагогической деятельности считаем приведение всех воспитательных и образовательных усилий, действий в некую систему.

Все обучающие занятия носят игровой характер, нет насильственного вовлечения детей в образовательный процесс. Обучение детей государственному языку, изобразительной деятельности в дошкольных

группах проводятся по подгруппам, что позволяет проводить по подгруппам, и занятия по обучению грамоте, по основам математики. Подгрупповое проведение занятий соответствует нашим целям и задачам, а именно, дифференцированный разноуровневый подход в овладении детьми ЗУН.

Учебный день в детском саду делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* – продолжительность с 7.00ч до 9.00ч. Включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребенком и самостоятельную деятельность детей.
2. *Развивающий блок* – продолжительность с 9.00ч до 11.00ч. Включает в себя организованную учебную деятельность (занятия).
3. *Вечерний образовательный блок* – продолжительность с 15.30ч до 18.00ч. Включает в себя: кружковую работу, совместную деятельность воспитателя с ребенком и самостоятельную деятельность детей.

При организации учебной деятельности, воспитатели используют различные формы проведения занятий (традиционные, нетрадиционные, интегрированные, комплексные, дифференцированные, групповые, по подгруппам, индивидуальные). На таких занятиях происходит объединение различных областей знаний, содержание которых педагог отбирает исходя из определенной темы, диктуемой программой. Занятия обогащаются игровыми и сказочными сюжетами. Ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой учебной задачи.

Одним из главных направлений всей учебно-воспитательной работы, является осуществление комплексного подхода в решении задач воспитания и обучения. В работе учитывается индивидуальный характер развития ребенка, его природный, интеллектуальный потенциал, творческие способности.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов выявлено: педагоги обеспечивают индивидуализацию процесса образования и развития, мало используют уникальные потребности и возможности каждого ребенка. В межличностном общении между детьми и педагогами наблюдается взаимопонимание, основным методом работы является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют на «равных», проявляя партнерские взаимоотношения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между педагогами и детьми.

Инновационный характер современного дошкольного образования и направлен на изменении подходов к воспитанию и образованию детей через интеграцию различных видов деятельности, внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, что позволяет ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в подвижном социуме.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

Вся работа **методической службы** дошкольной организации направлена на реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (*перспективный план, циклограмма, индивидуальные карты*) внедрены в систему дошкольной организации в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

*Рабочий учебный план* дошкольной организации отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей и разработан на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Сопровождается пояснительной запиской по всем возрастным группам (группы раннего возраста, младшие, средние, старшие группы, группы предшкольной подготовки).

Количество *организованной деятельности*, отведенной на освоение Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, не превышает нормы и соответствует возрастной ступени обучения. Распределение организованной деятельности (*сетки занятий прилагаются*) также разработаны в соответствии с Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом чередования умственной и физической нагрузки.

Стандартом определены требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, содержанию дошкольного воспитания и обучения и максимальному объему учебной нагрузки. Инвариантный компонент расписан в учебном плане каждого учебного года.

В учебный план вводится и вариативный компонент (*Методические рекомендации по организации вариативной части типового учебного плана ДО, РЦДД МОН Республики Казахстан, Астана, 2016г.*), который обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольной организации и расширение области образовательных услуг для воспитанников, учитывая их личностные особенности, интересы и склонности. Воспитатели и специалисты дошкольной организации разрабатывают Учебные программы, которые утверждаются в Отделе образования города Шахтинска.

#### **Вариативный компонент**

<b>2-младшие группы</b>	<b>Средние группы</b>	<b>Старшие группы</b>
<b>2018-2019год (сентябрь, октябрь)</b>		

<p>«Чудо-краски»- нетрадиционные техники рисования по развитию творческих навыков в изобразительной деятельности.- <b>1</b></p>	<p>«Learn English with play – Учим английский играя» по обучению английскому языку.-<b>1</b> «Қазақ тілін қазақ халқының мәдениеті арқылы үйренеміз»» по развитию государственного языка -<b>1</b></p>	<p><b>Группа «Подсолнушки»</b> «Learn English with play – Учим английский играя» по обучению английскому языку.-<b>1</b> «Затейливые пальчики» по развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму-<b>1</b> «Қазақ тілін қазақ халқының мәдениеті арқылы үйренеміз» » по развитию государственного языка - <b>1</b></p> <p><b>Группа «Воробушки»</b> «Learn English with play – Учим английский играя» по обучению английскому языку.-<b>1</b> «Занимательная логика» по развитию логического мышления и творческих способностей - <b>1</b> «Қазақ тілін қазақ халқының мәдениеті арқылы үйренеміз»» по развитию государственного языка -<b>1</b></p>
1	2	3
<b>2018-2019год (с ноября)</b>		
<b>2-младшие группы</b>	<b>Старшие группы</b>	<b>Предшкольные группы</b>
<p>«Чудо-краски»- нетрадиционные техники рисования по развитию творческих навыков в изобразительной деятельности.- <b>0,5</b></p>	<p>«Learn English with play – Учим английский играя» по обучению английскому языку.-<b>1</b> «Қазақ тілін қазақ халқының мәдениеті арқылы үйренеміз»» по развитию государственного языка - <b>0,5</b></p>	<p><b>Группа «Подсолнушки»</b> «Learn English with play – Учим английский играя» по обучению английскому языку.-<b>1</b> «Затейливые пальчики» по развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму-<b>1</b></p> <p>«Learn English with play – Учим английский играя» по обучению английскому языку.-<b>1</b> «Занимательная логика» по развитию логического мышления и творческих способностей - <b>1</b></p>
<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>2019-2020</b>		
<p>«Чудо-краски»- нетрадиционные техники рисования по развитию творческих навыков в изобразительной деятельности.- <b>0,5</b></p>	<p>«Learn English with play – Учим английский играя» по обучению английскому языку.-<b>1</b> «Қазақ тілін қазақ халқының мәдениеті арқылы үйренеміз»» по развитию</p>	<p><b>Группа «Подсолнушки»</b> «Learn English with play – Учим английский играя» по обучению английскому языку.-<b>1</b> «Затейливые пальчики» по развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму-<b>1</b></p> <p><b>Группа «Воробушки»</b></p>

	государственного языка - <b>0,5</b>	« <b>Learn English with play – Учим английский играя</b> » по обучению английскому языку.- <b>1</b> « <b>Занимательная логика</b> » по развитию логического мышления и творческих способностей - <b>1</b>
<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>2020-2021</b>		
<b>Средние группы</b>	<b>Старшие группы</b>	<b>Предшкольные группы</b>
« <b>Чудо-краски</b> »- <b>нетрадиционные техники рисования</b> по развитию творческих навыков в изобразительной деятельности.- <b>0,5</b>	« <b>Азбука безопасности</b> » - по основам безопасного поведения- <b>0,5</b> « <b>Қазақ тілін қазақ халқының мәдениеті арқылы үйренеміз</b> » по развитию государственного языка - <b>1</b>	« <b>Занимательная логика</b> » по развитию логического мышления и творческих способностей - <b>1</b>  « <b>Затейливые пальчики</b> » по развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму- <b>1</b>
<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>2021-2022</b>		
« <b>Чудо-краски</b> »- <b>нетрадиционные техники рисования</b> по развитию творческих навыков в изобразительной деятельности.- <b>0,5</b>	« <b>Азбука безопасности</b> » - по основам безопасного поведения- <b>0,5</b> « <b>Қазақ тілін қазақ халқының мәдениеті арқылы үйренеміз</b> » по развитию государственного языка - <b>1</b>	« <b>Занимательная логика</b> » по развитию логического мышления и творческих способностей - <b>1</b>  « <b>Затейливые пальчики</b> » по развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму- <b>1</b>
<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>

В дошкольной организации есть *система в планировании*: Программа развития ДО, Годовой план работы и индивидуальные планы работы воспитателей и специалистов дошкольной организации.

В 2020 году творческой группой детского сада разработана новая *Программа развития ДО на 2020-2025 годы*. Данная Программа имеет определенную структуру, направление работы дошкольной организации, конкретные цель и задачи, поэтапную реализацию, ожидаемые результаты. Программа развития сопровождается глубоким проблемно-ориентированным анализом, с указанием сильных и слабых сторон. Разработана Концепция ДО. Основные направления: оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-эмоциональное)

Программа развития – это стратегический план, но ежегодно изменяющаяся ситуация в дошкольном образовании ставит перед коллективом новые или уточненные задачи. С этой целью в дошкольной организации ежегодно составляется *годовой план работы (Приложение 3)*.

Структура годового плана выдержана. Годовой план сопровождается аналитической справкой учебно-воспитательного процесса за прошедший

год, выделены проблемные зоны, определены задачи. Все мероприятия годового плана нацелены на реализацию годовых задач.

*Структура годового плана* выдержана. Годовой план структурирован и включает в себя 6 разделов:

I. *Информационная справка*

II. *Анализ учебно-воспитательной работы ясли-сада за 2020-2021 учебный год*

2.1. Мониторинг образовательных областей по всем разделам программы

2.2. Инклюзивное образование

2.3 Психологическая диагностика

II. II. *Анализ выполнения годовых задач*

III *Анализ выполнения годового плана по работе с родителями*

I. *Организационно-педагогическая деятельность.*

I. I. Повышение деловой квалификации и методического уровня

I. II. Реализация Законов «О языках в Республике Казахстан»,

I. III. Организация и содержание работы методического кабинета

I. IV. Психолого-педагогические консилиумы

I. V. Педагогические советы

I. VI. Открытые просмотры организованной учебной деятельности

I. VII. Семинары- практикумы

I. VIII. Консультации

I. IX. Руководство и контроль

I. X. Работа «Педагогической гостиной молодого воспитателя»

II. *Охрана жизни и укрепление здоровья детей*

III. *Общественное и семейное воспитание*

IV. *Преемственность детского сада и школы*

V. *Праздники и развлечения*

VI. *Укрепление учебной материально-технической базы*

В годовом плане предусмотрены основные мероприятия: по методической работе с кадрами, осуществлению контроля, развитию материальной базы, работе с родителями и другие. Во всех разделах прослеживается взаимосвязь, основанная на решении запланированных задач.

Ведутся протоколы педагогических советов, педагогических совещаний. Каждый новый педсовет, совещание начинаются с выполнения решений, т.е. прослеживается обратная связь. Тетради протоколов пронумерованы, прошнурованы.

Работа детского сада в поисковом режиме заставила нас изменить структуру управления ДО, в частности *структуру методической службы*. Данная структура предполагает целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем. Она помогает нам работать не хаотично, а прогнозировать свои результаты и добиваться конкретных целей.

Поиск новых форм управления педагогическим коллективом привел к тому, что в практике нашей дошкольной организации стали использоваться

профессиональные объединения педагогов, творческие группы единомышленников. Они возникают всякий раз, когда ту или иную задачу в одиночку решить или трудно, или невозможно, или нерационально. Творческие педагоги разрабатывают Положения к смотрам-конкурсам, редактируют выпуск газеты «Любимый ребенок», составляют сценарии внутрисадовых и городских мероприятий и сами активно принимают в них участие.

**Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности.** С целью формирования у воспитанников высокого патриотического сознания, миролюбия, уважения к государственным символам, существующим законам и общепринятым нормам поведения, правам и обязанностям граждан Республики Казахстан в дошкольной организации проводятся различные мероприятия.

Так, например, в целях выполнения Закона «О языках в Республике Казахстан» и Государственной программы функционирования и развития языков в ясли – саду созданы условия для обучения дошкольников казахскому языку, знакомству с национально – культурными традициями народов, проживающих в Республике Казахстан. Начиная со второй младшей группы, ведутся познавательные – игровые занятия по казахскому языку.

Создать в детском саду новые условия для углубленного изучения казахского языка – это проблема, которую пытается решить педагогический коллектив детского сада. Углубленное изучение казахского языка в дошкольной организации предусматривает обучение через различные виды детской деятельности: занятия, игра, труд, режимные моменты. Чтобы скоординировать деятельность всех педагогов в данном направлении, в детском саду создана *группа единомышленников «Я б язык учить пошел, пусть меня научат...»*.

Ежегодно проводятся праздники, утренники: «День языков», «День Первого Президента», «День Независимости РК», «Наурыз», «День единства народов Казахстана», где звучат стихи, песни на двух языках.

В каждой возрастной группе у педагогов есть «Словари повседневного общения» на государственном языке, в группах оформлены информационные стенды - «Қазақ тілін үйренеміз».

**Вывод:** в дошкольной организации уделяется большое внимание нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и их родителей.

**Проблемы:** не достаточно внимания мы уделяем подготовке дошкольников к жизни в многонациональном обществе, с разнообразием культур и обычаев. А также воспитанию любви к малой родине, т.е. своему городу.

**Пути решения:** на будущее за основу работы в данном направлении взять идею «Маңгілік ел». Разработать проект «Город, в котором я живу». Разработать Мониторинг отслеживания формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

**Правовое воспитание** всех участников образовательного процесса также является основой воспитательной системы в ДО. Ежегодно 20 ноября в детском саду проводится Всемирный День ребенка. Встречи с родителями проходят под девизом: «Правам ребенка посвящается». Из проведенного опроса родителей «Права детей в обществе», мы выяснили, что 94% родителей считают эту проблему актуальной, но в тоже время, 47% родителей не знакомы с Конвенцией о правах ребенка. 65% родителей считают, что права ребенка соблюдаются и в семье, и в детском саду. Педагоги дошкольной организации в Дни открытых дверей для родителей показывают, как в детском саду соблюдается право детей на образование (открытые занятия). В бланках «Ваши отзывы и пожелания» родители выражают только слова благодарности педагогам дошкольной организации.

Гражданское просвещение работников ДО проходит в форме «*Правового всеобуча*». На занятиях, которые проводятся 2 раза в месяц, преподаватели знакомят коллектив с Законами РК, Государственными программами.

Для защиты профессиональной чести и достоинства сотрудников составлен коллективный договор между администрацией ДО и сотрудниками детского сада. А также есть журнал учета жалоб и предложений со стороны работников ДО и родителей.

**Выводы:** правовому воспитанию участников образовательного процесса (педагоги и дети) уделяется достаточное внимания в дошкольной организации. Но в основном работа ведется в старших группах. Здесь есть учебная вариативная программа «Ваши права, дети», оформлены папки по правовому воспитанию.

**Проблемы:** родители воспитанников остаются в стороне в течение всего учебного года, так как встречи организованы только 20 ноября во Всемирный день ребенка.

**Пути решения:** разработать во всех возрастных группах папки-передвижки «Правам ребенка посвящается». Разработать Памятки «Права моего ребенка». Все это поможет родителям задуматься над вопросами: имеет ли мой ребенок право на здоровье, на образование, на физическое развитие, на развитие индивидуальных способностей, на отдых и досуг.

**Духовно-нравственному воспитанию** дошкольников в детском саду уделяется большое внимание. Так, например, в дошкольной организации есть свои *традиции*. И одна из них – это проведение *Дней добрых дел* (ДДД). Дети старших групп оказывают помощь малышам и сотрудникам детского сада: помогают мыть игрушки, ремонтировать книги малышам, показывают для них спектакли и настольные театры, помогают одеваться на прогулку. А для сотрудников: помогают мыть спортивное оборудование в спортзале, помогают готовить кормушки для птиц и другое.

Последнее время этот день проводится более глобально, т.е. за пределами детского сада. Например, Акция «Мы верим и помним» к Дню



Победы (посещение ветеранов); подготовка стендов «Берегите природу» для размещения в лесопосадке и т.д.

Традиционно отмечаются в детском саду День семьи в Казахстане (ежегодно сентябрь), Международный День семьи (15 мая). В эти дни проводятся встречи с родителями, где много говорится о нравственности, о морали, о толерантности.

### **Реализации программы «Рухани жаңғыру».**

Программа «Рухани жаңғыру» – это нравственный, духовный манифест, имеющий огромное значение для каждого казахстанца. Программа определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Затрагивая основные аспекты этой программы, в нашем детском саду проводятся различные мероприятия, которые направлены на формирование нового патриотического сознания.

Учителем казахского языка Сатиевой А.Т. проводится большая работа в дошкольной организации по реализации программы «Рухани жаңғыру». В 2018 году она разработала программу «Қазақ тілің қазақ халқының мәдениеті арқылы үйренеміз», нацеленную на знакомство с традициями и обычаями казахского народа. В кабинете создан и эффективно функционирует мини-музей «Родник истории». Он ежегодно пополняется новыми экспонатами, которые любезно предлагают родители воспитанников.

В целях реализации задач Программы «Рухани - жаңғыру» ведется работа по формированию духовно – нравственных ориентаций у детей дошкольного возраста, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, по повышению ответственности и активного включения родителей в воспитательный процесс используя идеи для проектов из статьи Н.А.Назарбаева «Семь граней Великой степи».

В рамках данного направления, под руководством Сатиевой А.Т., ежегодно в декабре и марте проводятся выставки рисунков на тему: «Казахстан - гордость моя!» и «Славься и пой, Наурыз» среди детей старших и предшкольных групп. Для того, чтобы дети расширили свои представление о жизненных и духовных ценностях, проводится конкурс выразительного чтения поэтических произведений «Менің алтын бесігім».

В детском саду во всех возрастных группах в системе проводятся интегрированные занятия «Секрет голубого поля», «Главная гордость нашей страны», «Наша страна гордая и независимая», посвященные государственным праздникам Республики Казахстан. Развитие познавательных интересов к происходящим событиям в стране, воспитание стремления знать и соблюдать законы Республики Казахстан, развитие у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине, формирование уважительного отношения к государственным символам - это задачи, которые учитель казахского языка решает совместно с педагогами ДО. Дети знают и исполняют гимн Казахстана, читают стихи, поют песни о Родине, рассказывают сказочным героям о своих правах и обязанностях.

Ежегодно дети старших и дошкольных групп принимают участие в интеллектуальных конкурсах «Уркер», направленных на выявление знаний детей о предметах быта, обычаях и традициях казахского народа, а также знаменитых личностях Казахстана (художников, писателей, космонавтов).

В рамках реализации проекта «Зерек» в экспериментальной группе Подсолнушки для знакомства с Республикой Казахстан имеется картотека по трем разделам: Культурное наследие, Мир вокруг нас, Национальные традиции. Подобраны видеоролики: 10 чудес Казахстана, Красивые места Казахстана и другие. Готовится папка с видео роликами и презентациями о гражданах Казахстана, достигших успехов в учебе, спорте, искусстве, в науке.

Все проводимые мероприятия помогают и взрослым и детям своевременно формировать у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство.

На протяжении столетий наши предки стараются сохранить уникальный экологически правильный уклад жизни, среду обитания, ресурсы земли. С целью обогащения знаний детей в данном направлении, в апреле и дети, и родители дистанционно получили информацию о Дне Земли, об истории этого праздника, о его символе и колоколе мира. Познакомились с Экологической сказкой «Без чистой воды ни туды, ни сюды». Приняли участие в создании коллекции открыток «С Днем Земли». А Экотур библиотечный дает возможность детям познакомиться с природой родного края через произведения художественной литературы.

Так же дистанционно дети познакомились и с Днем Космонавтики. Видео ролик «Космос для детей дошкольного возраста», информация «Знаменитые казахстанские космонавты, которые осваивали космические просторы, и интересные факты о их полетах», «Виртуальная экскурсия в зал космонавтики» Областного историко-краеведческого музея Карагандинской области - все это помогло детям ощутить гордость за свою Родину, за ее граждан.

Через интеграцию элементов традиционной народной культуры в контексте реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и проекта «Туған жер», мы говорим с педагогами, детьми и их родителями о толерантном отношении к людям других национальностей и социальных групп. С этой целью разрабатывается ежегодно и проводится Неделя толерантности: Беседа «Что такое толерантность», тренинг «Учимся понимать друг друга», творческая работа «Эмблема толерантности», физкультурный досуг «Игры народов мира», выставка рисунков «Мой лучший друг».

Одним из важных воспитательных моментов в дошкольной организации является успешное проведение Акций, посвященных Великой Победе: Акция памяти «Звезда» (младшие группы Малинки и Медвежата); Акция «Спасибо за Победу! Спасибо за мир!» (средние группы Звездочки и Ласточки); Акция памяти «Журавли» (старшие группы Верблюжата и Цыплята); Акция

«Читаем детям о войне» (группы дошкольной подготовки Подсолнушки и Воробушки).

Сохранить память о войне, о ее героях помогают книги. Если прочитать детям о войне, им будет что помнить. Для чтения была предложена Солдатская сказка Константина Паустовского «Похождения жука-носорога». После прочтения, дети совместно с родителями подготовили иллюстрации к этому произведению.

В Акции «Я хочу рассказать о ...» приняли участие шестеро детей дошкольной группы. Они рассказали о героях ВОВ, казахстанцах: Алие Молдагуловой и Нуркене Абдирове, о Непобедимом танке Т-34, о Реактивном миномете Катюша, о Фронтовых письмах-треугольниках. На Республиканском конкурсе «Символ Победы» эти рассказы были отмечены Дипломами 1 степени.

Основным фактором воспитания духовно-нравственных качеств, где ребенок учится творить добро, является семья.

Задача педагогов – помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, что именно родители ответственны за воспитание детей, и что семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы воспитания, отнршения к людям, к природе.

Особое внимание будет уделено на развитие у детей чуткого, доброжелательного отношения к сверстникам, воспитанию чувства уважения к людям, желание совершать добрые поступки.

**Выводы:** несмотря на то, что в дошкольной организации проводится работа по нравственному воспитанию дошкольников, многие родители сегодня самоустраиваются от воспитания детей, считая своим долгом только лишь накормить и одеть ребѐнка.

**Проблемы:** не достаточное внимание со стороны родителей к воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Поэтому ведущей задачей педагогов дошкольной организации является вовлечение родителей в единое воспитательное пространство.

**Пути решения:** привлечь родителей к проведению Дней Добрых Дел в детском саду. Разработать Буклет-приглашение для родителей на открытые просмотры ОУД и массовых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание дошкольников.

### **Изучение государственного языка.**

Реализация образовательной области «Коммуникация» предусматривает и обучение детей дошкольного возраста **государственному языку**. Мы считаем, что всесторонняя организация работы по изучению казахского языка способствует «погружению в языковую среду» и позволяет восполнить ее недостаток.

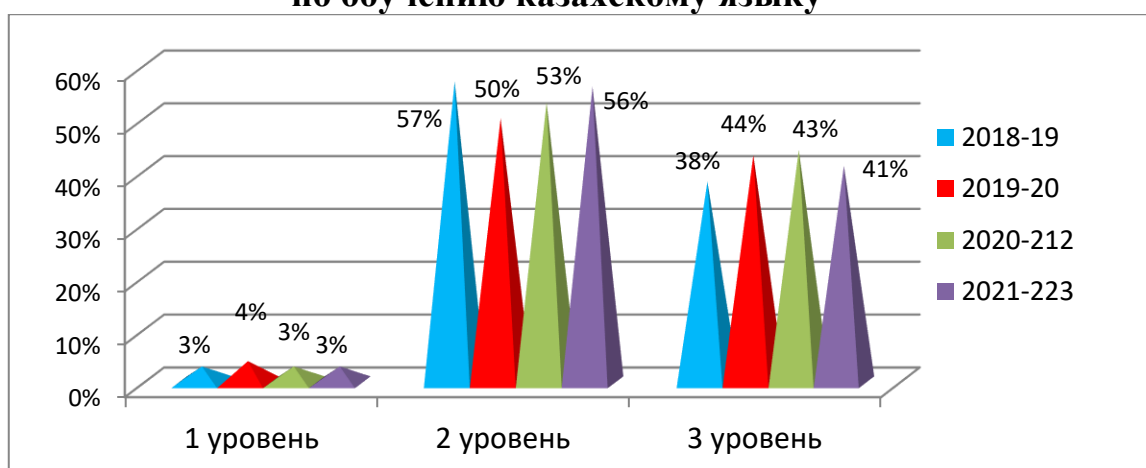
Без мониторинговых данных трудно отследить динамику развития языковой компетентности дошкольников. Для этого в детском саду проводятся диагностические мероприятия, позволяющие наблюдать

положительную динамику. Как дети справляются с требованиями программы?

**Сводные данные уровня развития коммуникативно-языковой компетентности детей в ОУД по обучению казахскому языку:**

Возрастные группы	2018-19год			2019-20год			2020-2021год			2021-2022год		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Средние группы	15%	50%	35%	10%	43%	37%	3%	77%	20%	2%	62%	36%
Старшие группы	0%	67%	33%	2%	51%	47%	6%	49%	45%	4%	56%	40%
Предшкол. группы	0%	55%	45%	0	56%	44%	0%	34%	66%	2%	54%	44%
<b>Средний показатель</b>	5%	57%	38%	4%	50%	43%	3%	53%	44%	3%	56%	41%

**Диаграмма динамики развития умений и навыков детей по обучению казахскому языку**



Диагностика уровня развития коммуникативно-языковых навыков детей по овладению государственным языком показывают стабильные результаты.

Несмотря на всю проведенную работу, результаты диагностики не очень высокие. Еще недостаточное количество детей достигли высокого 3-го уровня, также остались дети, показавшие низкий уровень развития.

При проведении мониторинга выявлены следующие **проблемы**:

- употребление в речи предлогов, правильном употреблении окончаний, не все могут показать и назвать цвета, формы, животных, членов семьи на казахском языке,
- затрудняются в составлении фраз и предложений. В основном, это дети, у которых низкий уровень коммуникативно-языковых навыков, а также часто не посещающие детский сад.

Для более эффективного внедрения казахского языка в повседневную жизнь и в профессиональную деятельность, каждая среда недели объявлена днем государственного языка. В планах воспитательно-образовательной

работы воспитатели заполняют дни недели, название месяцев, разделы на казахском языке, информацию на стендах вывешивают на двух языках.

Прошедшая в ноябре 2020г областная проверка по качеству обучения государственному языку и эффективности методик преподавания в дошкольных организациях, создания необходимых условий для повышения престижа государственного языка в детских садах установила, что в нашей дошкольной организации отсутствуют авторские разработки (программы, пособия), учебно-методические комплекты, методические рекомендации.

С этой целью была начата работа по разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей по обучению детей казахскому языку через инновационные формы работы. Большую работу проводит учитель казахского языка Сатиева А.Т., наша дошкольная организация включилась в реализацию областных проектов «Алғашқы ұстаз-ата-ана» и «Әжемнің ертегісі».

В рамках проекта «Алғашқы ұстаз-ата-ана» в детском саду разработан проект «Мен тілді үйренуге барамын, маған оны үйретсен...» по повышению компетентности педагогов и оказанию консультативной помощи родителям воспитанников. Одним из эффективных методов является создание сообщества педагога, детей и родителей «Заинтересованное партнерство». Это сообщество создано с целью установления сотрудничества дошкольной организации и семьи в вопросах обучения детей дошкольного возраста государственному языку. Работает сообщество через современные платформы общения - ZOOM, Облако.mail.ru, WhatsApp, Telegram канал.

Участниками Сообщества являются родители детей, которые изучают казахский язык в дошкольной организации, а также педагоги детского сада. Основные формы работы сообщества «Заинтересованное партнерство» – это индивидуальное консультирование родителей по их запросам, а также консультирование всех родителей по плану учителя казахского языка. Здесь же планируются практические занятия-онлайн «педагог - дети» и «родитель - ребенок» (обратная связь). Информацию (консультации, буклеты, методические рекомендации, листовки, познавательные видео ролики) родители получают из Облака, пройдя по ссылке, которую мы отправляем им в группы WhatsApp. Обратная связь также осуществляется через Telegram канал

Педагоги провели анкетирование родителей, в тестировании приняли участие 69 семей, которое показало, что все опрошенные родители заинтересованы в том, чтобы ребенок изучал государственный язык и овладел им, считают, что чем раньше начать учить язык, тем лучше, но не все могут оказать помощь в изучении языка.

В декабре в детском саду прошла Неделя казахского языка «Ана тілім – дана тілім, бақ тілім!», целью которой являлось привитие национальных ценностей родителям, педагогам, детям, внедрение языковой интеграции детей в казахский язык; воспитание устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к государственному языку.

В дошкольных группах прошли тематические занятия, посвященные значению казахского языка в жизни страны. В старших группах учителем казахского языка была организована интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», в средних группах – квест-игра «Волшебный замок» (игру упростили, адаптируя под возраст и возможности детей).

Педагоги, дети и родители дошкольных групп организовали челлендж «Люблю родной язык», во время которого были озвучены пословицы, поговорки, великие слова о дружбе, языке, мире, Родине.

В изостудии дети младших и средних групп рисовали казахстанские пейзажи, украшали национальную посуду орнаментом. Все работы были представлены небольшим видеороликом.

В рамках проекта «Әжемнің ертегісі» дети знакомятся с казахским фольклором – сказкой. Для детей была организована выставка «Мои первые книжки», воспитанники всех групп познакомились с произведениями казахских писателей и поэтов для детей, на выставке была представлена литература на казахском и русском языках. Казахские сказки в ярком оформлении надолго приковали внимание детей. Воспитатели не только вместе с детьми рассматривали иллюстрации, но и читали заинтересовавшие ребят книги. Учителем казахского языка и детьми старших и дошкольных групп была подготовлена постановка казахской сказки «Мақта қызбен мысық», которую смогли посмотреть дети всех групп.

Театрализованные представления на казахском языке с участием детей, которые готовит не только учитель казахского языка, но и музыкальный руководитель проводятся 1 раз в квартал. В рамках недели казахского языка, организованной по инициативе УМЦ РО Карагандинской области, в 2021-22 учебном году прошло театрализованное представление «В стране сказок». В этом году ребята дошкольных групп подготовили инсценировку сказки «Бауырсақ» и показали ее малышам.

Также у нас регулярно организуются «Фестивали, конкурсы разного уровня», которые проводятся с целью формирования интереса к художественному слову на государственном языке, с целью развития умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова. В рамках Недели казахского языка проводился конкурс «Мой язык – моя опора, мое будущее сердце». Насыщенно прошел конкурс «Лингвист», в котором участвовали педагоги и дети дошкольных групп. Участники соревновались в знании казахского языка, оценивалась не только точность ответа, но и правильное произношение. Ребята средних групп соревновались в знании считалок, старших – в знании казахских пословиц, а для ребят дошкольных проводился конкурс казахских поговорок, учитель казахского языка Сатиева А.Т. не только учила правильно говорить на государственном языке, но и объясняла значение крылатых фраз.

Каждый год в канун праздника День Первого Президента под руководством учителя казахского языка Сатиевой А. Т. проводится Фестиваль чтецов «Менің алтын бесігім» среди воспитанников. Дети читают

стихи на казахском языке, слушают музыкальные и поэтические произведения великих поэтов и музыкантов казахского народа.

Свой опыт работы Сатиева А.Т. представила на городской Ассоциации учителей казахского языка, также ею были написаны статьи на областную и городскую научно-практические конференции.

**Проблемы:** подводя итоги проделанной работы можно отметить, что существует проблемное поле этой деятельности:

- еще не все педагоги дошкольной организации повернулись лицом к проблеме обучения государственному языку, не осознали, что это очень важная на сегодняшний день проблема;
- недостаточно используются инновационные методы обучения государственному языку

**Пути решения:**

- продолжить работу по проекту «Алғашқы ұстаз-ата-ана», активно использовать все механизмы проекта;
- больше использовать наглядность, таблицы, схемы в ОД, проблемные ситуации для обучения составлению рассказов, диалога для лучшего составления фраз и предложений использовать элементы театрализации при обучении казахскому языку;
- разработать план мероприятий по активному внедрению государственного языка в повседневный быт и его постоянное использование в режимных моментах;
- разработать методическое пособие по новым технологиям обучения государственному языку;

*Центром всей методической работы* в детском саду является **методический кабинет**. Ведущая роль методического кабинета заключается в оказании методической помощи воспитателям и специалистам, в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.

Кабинет оснащен методической литературой для работы с детьми (методические пособия и рекомендации), большая ее часть находится в группах. Вся методическая литература размещена в каталоге по разделам (для развития здоровьесберегающей, познавательной, коммуникативно-языковой, творческой и социальной компетентностей).

Для обеспечения эффективного воспитательного и образовательного процесса (развития здоровьесберегающей, познавательной, коммуникативно-языковой, творческой и социальной компетентностей) педагоги применяют в работе с детьми программы, и методические рекомендации, рекомендованные Министерством образования и науки РК:

Педагоги активно разрабатывают и свои методические продукты:  
Программа «Ребенок в мире поиска»(Ставничук И.А.);

Программа «Успешный ребенок» (Марченко С.А., Ставничук И.А., Кареткина И.В.);

Методическое пособие «Ребенок в мире коллекций» (Махиня Л.А.);  
Методическое пособие «Развитие исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования» (Махиня Л.А.);  
Методическое пособие «Непоседы в мире аппликации» (Храмшина С.А.)  
Методическое пособие «Биоэнергопластика в развитии речи ребенка» (Хвилько Е.В.)  
Методическое пособие «Коты Леопольды» в современном мире» (Каназирская А.И.);  
Методическое пособие «Обучаем- играя, развиваем, любя» (Кареткина И.В.);  
Методическое пособие «Игровые сеансы в Центре игровой поддержки» (Кареткина И.В.)  
Методическое пособие «Игры и игрушки для маленькой говорушки» (Смирнова Э.Р.);  
Методическое пособие «Познаем мир руками» (Смирнова Э.Р.);  
Методическое пособие «Занимательная логика» (Ионушкина И.С.);  
Методическое пособие «Роль музыки в формировании духовно- нравственных ценностей и чувства патриотизма у дошкольников» (Загурскене Э.В.);  
Методическое пособие  
«Использование технологии ТРИЗ в развитии музыкально-творческих способностей детей» (Загурскене Э.В.)  
Методическое пособие  
Методическое пособие  
Методические рекомендации «Сопровождение семьи в организации домашнего образовательного пространства» (Габель И.В.)  
Наряду с текущей методической работой, которая осуществляется по плану и вне плана, основной задачей всего педагогического коллектива следует считать разработку и реализацию научно-исследовательских проектов, которые играют важную роль в учебно-методической работе детского сада:  
проект «Макет как средство познания мира» (Богатырева С.В.);  
проект «Применение системы Карла Орфа в музыкальной деятельности» (Загурскене Э.В.)  
проект «Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством палочек Кюизинера» (Ионушкина И.с.);  
проект «Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников» (Швайгерт Е.В.)  
«Развитие музыкальных способностей через театрализованную деятельность» (Загурскене Э.В.)  
В дошкольной организации постепенно идет накопление методического и практического материала, создана «Методическая копилка», в которые



собраны наиболее интересные проекты, развлечения, занятия, разработанные педагогами за период работы.

Используются в детском саду и альтернативные программы, модифицированные с учетом национального компонента и адаптированные к нашей дошкольной организации. В чем же заключаются достоинства данных программ:

- Региональная программа «Школа здоровья» предполагает обучение детей ЗОЖ, дает детям, с учетом возрастных и психологических особенностей, знания об окружающей среде, ее влиянии на организм человека. Воспитание и обучение проходит в игровой форме, что помогает успешно реализовать программу.

- «Богатыри – наши дети» Е.Е.Шулешко помогает детям успешно усваивать материал по обучению грамоте с использованием «Аквариума» и «Малых таблиц». Знания детей достаточно прочные и обширные. В тех группах, где обучение грамоте проводится с элементами этой технологии, результаты обучения гораздо выше.

- Неотъемлемой частью занятий по обучению грамоте является штриховка по методике Е.Н.Потаповой «Радость познания». Это позволяет хорошо подготовить руку дошкольника к письму.

- Разработанные технологии по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог» помогают педагогам по-новому взглянуть на проблему экологического воспитания дошкольников и оценить его уровень экологической воспитанности. Дети с удовольствием наблюдают, экспериментируют, ведут исследовательскую деятельность.

- Программа О.Л.Князевой «Я, ты, мы» основана на принципах педагогики сотрудничества и доверительного взаимодействия. Она нацелена на социально-эмоциональное развитие ребенка, на становление базовых свойств его личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок.

- Развивать элементарные математические представления дошкольников помогает методическое пособие Л.Г.Петерсон «Игралочка» и «Раз - ступенька, два - ступенька». Разработанные на основе данной технологии занятия, для детей 5-7 лет, дают очень хороший результат подготовки детей к школьному обучению в данном направлении.

- Анализ учебно-воспитательного процесса показал, что в детском саду используются: элементы развивающего обучения, обязательная мотивация детской деятельности, подгрупповое проведение занятий с детьми. Занятия проводятся с использованием *социогровой технологии по В.Букатову*, которую мы внедрили в этом году.

- Ни для кого не секрет, что учебные планы рассчитаны на средних детей, без учета их индивидуальных способностей. Это приводит к тому, что слабым детям не хватает времени на осмысление материала, сильным же не хватает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих их познавательной деятельности. Для решения этой проблемы с нового учебного года мы начали использовать *технология Ж.А.Караева*,

которая основана на уровневой дифференциации и индивидуализации обучения. На занятиях по обучению грамоте, математике, изобразительной деятельности каждый ребенок выполняет самостоятельные задания, соответствующие его уровню развития, и чувствует себя успешным, что является очень важным в развитии дошкольника.

Использование различных технологий и авторских программ позволяет педагогам дошкольной организации проявлять профессиональное мастерство, творчество в следующих мероприятиях, проводимых в детском саду: «Неделя педагогического мастерства», «День открытых дверей», «Презентация творческих проектов», «День самоанализа» и другие.

Современный мир стремительно развивается, программирование, алгоритмизация уже шагнули во все сферы жизни, детям необходимо ориентироваться в цифровом мире, учиться основам программирования, данное умение уже так же необходимо как обучение грамоте, письму и счету.

В детском саду разработана программа по основам робототехники **«Умные роботы»**. Цель программы: развитие у дошкольников первоначальных навыков решения логических, алгоритмических задач (на основе игровых пособий «Робомышь», «MatataLab», «Робот Ботли»).

Для занятий имеется отдельный кабинет, оснащенный наборами конструктора STEM- наборами «Алгоритмика пчелки» «Алгоритмика Мышонка». «Алгоритмика Ботлика». «Звездный путь», набор «Забавная алгоритмика», «Park» и конструкторами LEGO. Воспитанники с помощью познавательных игр по основам математики, ознакомлению с окружающим, развитию речи закрепляют изученный материал. При работе с роботами у дошкольника вырабатывается быстрота программирования, четкость выполнения поставленной задачи и логическое мышление.

Использование различных технологий и авторских программ позволяет педагогам дошкольной организации проявлять профессиональное мастерство, творчество в следующих мероприятиях, проводимых в детском саду: «Неделя педагогического мастерства», «День открытых дверей», «Презентация творческих проектов», «День самоанализа» и другие.

Особую роль в организации методической работы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых и малоопытных педагогов. Ни для кого ни секрет, что специалистов дошкольников остается все меньше и меньше. И к нам в детский сад приходят в основном молодые педагоги после колледжа, а также педагоги, имеющие большой перерыв в педагогической практике, которые нуждаются в помощи опытных педагогов. Таким педагогам повысить свое профессиональное мастерство помогает эффективно работающая в дошкольной организации *«Школа молодого воспитателя»*, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением и Планом работы на учебный год.

Немаловажное значение в структуре методической службы занимает *контроль и руководство*. В детском саду в процессе проведения контроля осуществляются такие процедурные компоненты, как планирование, организация, регулирование, координирование и анализ деятельности («День

самоанализа»). Контроль охватывает все образовательные области ГОС ДВО. Виды контроля самые разнообразные: предупредительный, оперативный, сравнительный, эпизодический, рубежный и итоговый. Наиболее глубокий анализ осуществляется в процессе тематического и фронтального контроля (разрабатывается Памятка по контролю), которая включает в себя определенные вопросы, подлежащие проверке:

- Оценка профессиональных умений воспитателя.
- Обследование знаний, умений, навыков детей.
- Планирование воспитательно-образовательной работы.
- Оценка предметно-развивающей среды.
- Взаимодействие с семьей в данном направлении.

Формы и методы контроля также разнообразны: наблюдения, собеседования с педагогами, детьми и их родителями, анкетирование и тестирование, участие в смотрах-конкурсах, анализ наглядной информации, творческие отчеты педагогов и многое другое. Все это помогает глубоко проанализировать воспитательно-образовательный процесс и его результаты, т.е. уровень развития детей и уровень профессионального роста педагогов.

Все контролируемые материалы оформляются в табличной форме, что позволяет не тратить много времени на их оформление и заполнение. Они конкретизированы и помогают отследить соответствие организации воспитательно-образовательного процесса заявленным целям и задачам. Результаты контроля обязательно озвучиваются на педагогических советах, педагогических средах (совещаниях), т.е. контроль имеет гласность. Осуществление контроля именно в такой форме, которая существует на данный момент в ДО, позволяет нам не только увидеть успехи и недостатки в работе педагогического коллектива, но и выявить их причины.

**Выводы:** учебно-воспитательная деятельность в ясли-саду «Аленка» проводится на основе выполнения ГОС ДВО и других нормативных документов в сфере дошкольного образования Республики Казахстан.

Количество и объем организованной учебной деятельности соответствует количеству и объему, определенным базисным планом инвариантного компонента соответствующей возрастной ступени обучения.

Главной целью выполнения ГОС ДВО в дошкольной организации является воспитание общекультурных компетентностей и формирование основ функциональной грамотности.

Вариативный компонент учебного плана в ясли-саду «Аленка» направлен на

Типовой учебный план обуславливает успешное обеспечение единого пространства детского развития, предусматривает проведение кружковых занятий, обеспечивающих индивидуальный характер развития воспитанников

6 педагогов дошкольной организации имеют сертификат о прохождении курсов «Развитие критического мышления». На семинаре-практикуме «Инновационные технологии» они представили коллегам информацию «Стратегии критического мышления в работе с дошкольниками», а также с

помощью тренинга познакомили с применением стратегий критического мышления на практике. Данную технологию внедряем и в мероприятия, проводимые с педагогами и родителями.

Методическая служба дошкольной организации координирует деятельность психологической службы ДО.

### **Работа психологической службы.**

Психологом осуществляется постоянный контроль над ходом психического развития дошкольников. Психолог Швайгерт Е.В. проводит работу по четырем направлениям: диагностика, коррекция, консультирование, просвещение.

Создавая в дошкольной организации благоприятные условия для обогащенного развития каждого воспитанника, в детском саду функционирует *Центр психолого-педагогической помощи (ЦППП)*. На протяжении нескольких лет в детском саду проводится мониторинг психического развития детей. Весь материал по психическому и психологическому развитию дошкольников систематизирован и конкретизирован.

**Работу с педагогами** дошкольной организации психолог проводит для того, чтобы выявить *уровень эмоционального благополучия педагогов* в детском саду. С этой целью было проведено анкетирование и результаты получились следующие:

100% педагогов имеют средний и высокий уровень комфортности в педагогической среде;

100% педагогов уверены, что их понимают и принимают их творческие замыслы, идеи, планы;

95% педагогов утверждают, что в детском саду созданы условия для реализации их индивидуальности.

Анализируя ответы на анкету по выявлению результативности контроля за деятельностью педагогов со стороны администрации, результаты получились достаточно позитивные:

100% педагогов считают контроль, за их работой, объективным;

80% педагогов не испытывают чувства страха во время контроля;

75% педагогов отметили, что контроль осуществляется и по их просьбе;

100% педагогов имеют возможность отстаивать свою точку зрения;

100% педагогов считают, что контроль является помощью со стороны администрации детского сада и приносит пользу.

Таким образом, анализ результатов анкетирования и опроса педагогов дошкольной организации позволяет сделать вывод о том, что их основная часть (90%):

- удовлетворены состоянием дошкольной организации в настоящее время, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого - педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- готовы создавать свои собственные программы и методические пособия.

Так как, в дошкольной организации на данный момент работает 24% педагогов в возрасте 50 лет и более, мы провели *опросник «Эмоциональное выгорание»*. Результаты психологического исследования показали: коллектив функционирует оптимально, его члены получают возможность максимально полно развиваться и реализовать свой потенциал. Педагоги чувствуют себя комфортно, безопасно, присутствует взаимная поддержка, теплота и внимание в отношениях, межличностные симпатии, открытость коммуникации, уверенность, бодрость, возможность свободно мыслить, творить, интеллектуально и профессионально расти, вносить вклад в развитие организации, совершать ошибки без страха наказания, не стремятся покинуть сформировавшуюся педагогическую группу.

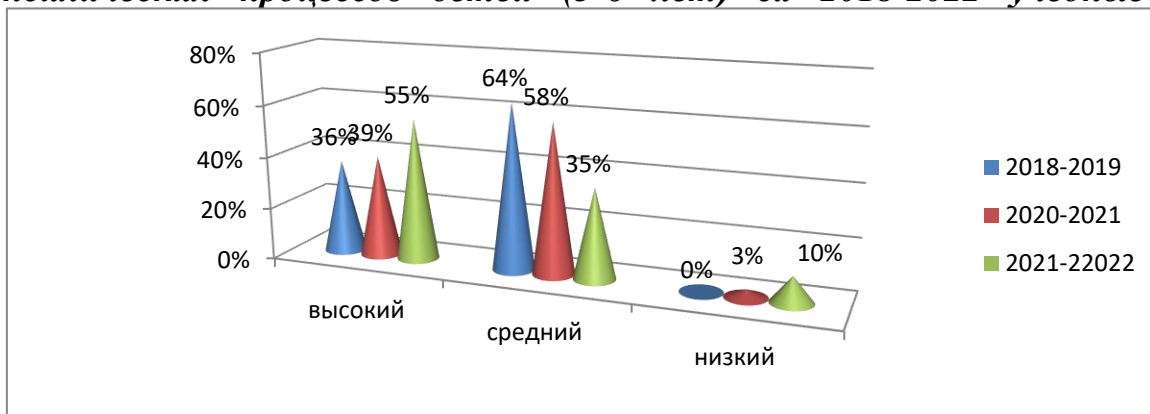
**Выводы:** обобщая все вышеперечисленное, можно с уверенностью сказать, что педагогический коллектив детского сада опытный, стабильный, психологически здоровый, работоспособный, сплоченный, перспективный, творческий.

**Проблемы:** но, учитывая, что в дошкольной организации большой процент новых педагогов, необходимо проводить в системе консультирование и просвещение педагогов.

**Пути решения:** проводить телесно-ориентированную терапию для снятия напряжения. Оказывать психологические консультации личного характера, разрешение конфликтных ситуаций. А также провести семинар-практикум «Стресс - пути его преодоления».

**Работа психолога с детьми** заключается в выявлении уровня готовности детей к обучению в начальном звене школы. Психолог Швайгерт Е.В. каждый год представляет *сравнительный анализ развития психических процессов у детей дошкольных групп* на начало и конец учебного года.

### **Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития психических процессов детей (5-6 лет) за 2018-2022 учебные годы**



У большинства детей отмечается средний уровень развития психических познавательных процессов. Дети решают задачи всех типов, самостоятельно могут анализировать простую наглядную ситуацию, затруднения вызывают задания математического характера. Это является достаточно хорошим результатом для готовности детей к обучению в школе.



Одним из направлений социализации ребенка является адаптация его к новым условиям – поступление в детский сад. Наблюдение положительной динамики адаптации детей происходит благодаря участию детского сада в областном социально-педагогическом проекте «Заочный детский сад».

В качестве принятых мер по успешной адаптации детей к дошкольному учреждению, были организованы следующие виды мероприятий:

- проведение родительских собраний на тему: «Что такое адаптация и как помочь ребенку в период адаптации»;
- проведение групповых занятий с детьми и родителями по успешной адаптации;
- консультации для родителей и педагогов по проблеме адаптации детей;
- индивидуальные беседы с родителями.

По результатам диагностики знаний и умений детей можно сделать вывод: работа по организованной учебной деятельности ведется на достаточном уровне, однако педагогам необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми, слабо усваивавшим программу. Для этого необходимо разрабатывать такие методы индивидуальной работы, по которым легко можно отследить знания и умения детей. Необходимо привлекать родителей воспитанников к индивидуальным занятиям с ребенком: домашние задания, совместная индивидуальная работа с ребенком и т. д.

**Выводы:** в целом процесс адаптации в дошкольной организации проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. Педагог-психолог

осуществляет психологическое сопровождение адаптации воспитанников. На основе наблюдений и изучения разносторонних проблем составляет заключения, выносит рекомендации родителям, с целью улучшения адаптационного периода.

**Проблемы:** не достаточно скоординированы совместные усилия психолога, воспитателей и родителей во время адаптации детей, что мешает ей быть абсолютно благополучной.

**Пути решения:** активизировать работу проекта **проект «Заочный детский сад»** для того, чтобы увеличить процент легкой адаптации детей.

Психолог Швайгерт Е.В. старалась объединить усилия педагогов и родителей в развитии социальной компетентности дошкольников. Ежегодно в детском саду проводится обследование детей, в начале и конце года заполняется «Профиль социального развития». Дети, имеющие отрицательный профиль берутся под контроль психологической и методической службы детского сада.

В целом анализ качества знаний детьми ясельных, младших, средних, старших и дошкольных групп показал, что развитие детей соответствует возрасту. Конечно, не во всех группах дети вышли на высокий уровень, поэтому необходимо скоординировать работу по проблемным зонам.

**Работа с родителями** организована следующим образом:

-оказание психологических консультаций по следующим темам: благополучная адаптация ребёнка к посещению детского сада; взаимоотношения родителей и детей; особенности воспитания мальчиков и девочек в определённый возрастной период; взаимоотношения между родителями и воспитателями; разрешение конфликтных ситуаций между родителями;

-родительские собрания;

-тренинги, семинары по развитию психических процессов у детей и т.д.

**Выводы:** для создания благоприятной психологической ситуации в дошкольной организации работа психологической службы ведётся в трёх направлениях: с педагогами, детьми и их родителями.

**Проблемы:** молодые родители от 20 до 30 лет не умеют находить общий язык с педагогическим персоналом и родителями воспитанников детского сада.

**Пути решения:** включить мероприятия по работе с родителями в данном направлении в реализацию **проекта «Заочный детский сад», детско-родительского сообщества «Будильник».**

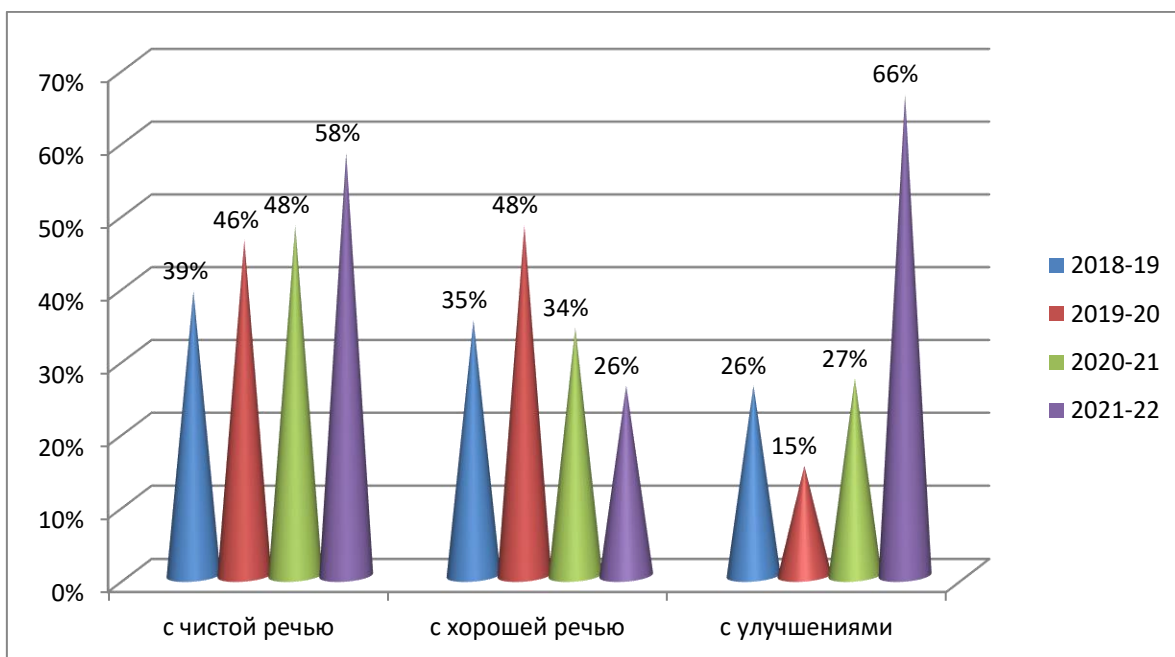
### **Работа логопедического пункта**

В детском саду имеется логопункт, коррекционная работа осуществляется логопедом Бусыгиной Р.Г.. В своей работе она использует современные коррекционные программы: М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» по профилактике недостатков звукопроизношения, Е.В.Колесниковой «Развитие фонематического слуха», пособие Н.В. Нищевой «Играйка-читайка», направленное на формирование

навыков чтения; Н.С.Жукова «Учимся говорить правильно» на развитие устной речи, слухового и зрительного восприятия; логопедический альбом О.В.Закревской «Развивайся, малыш», пособие Е.В Колесниковой «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Логопед при проведении коррекционных занятий чётко определяет тему и цель занятия, тщательно отбирает лексический и грамматический материал с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психофизическим возможностям детей.

### Результативность работы логопедического пункта за 4 года

Выпущено из логопункта	2018-19 год	2019-20 год	2020-21 год	2021-22 год
С чистой речью	39%	46%	48%	58%
С хорошей речью	35%	48%	34%	26%
Со значительными улучшениями	26%	15%	27%	66%



В ходе коррекционной работы решались следующие задачи:

- развитие слухового восприятия и фонематического слуха;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие моторики кистей рук;
- развитие звукового анализа и синтеза;
- работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

Почти все дети, выпускающиеся в школу, за год научились правильно произносить все звуки родного языка, использовать в речи антонимы, синонимы, правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже, строить предложения различных видов, составлять и пересказывать рассказы.



Этому способствовали: строгий режим экономии времени занятия, максимальная речевая активность детей, правильная дифференцированная оценка деятельности каждого ребёнка.

Учитель-логопед постоянно дает задания детям, консультирует родителей, привлекая их к сотрудничеству.

По итогам мониторинга выявлены **проблемные зоны:**

- ✓ звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков определенной группы;
- ✓ трудности в подбор синонимов;
- ✓ воспроизведение ряда слов со сменой ударного слога, определение звука в слове;
- ✓ составление рассказов по серии сюжетных картинок;
- ✓ развитие связной речи.

**Пути решения:**

- сформировать базу для развития фонематического восприятия, внимания, речевой памяти, пополнять игровой материал для работы над дифференсацией звуков;
- создать картотеку чистоговорок и скороговорок с картинками для проговаривания на заданный и закрепляемый звук, активно использовать пальчиковые игры;
- планировать беседы и коллективные игры в летний период;
- использовать инновационные технологии для формирования связной речи
- привлекать родителей (приглашать на консультации, совместные занятия)

**Анализ выполнения годовых задач по годам**

**2018 - 2019 учебный год**

В период с 2018-2019 года педагогический коллектив дошкольной организации решал следующие годовые задачи:

<b>Годовые задачи:</b>	
1.	<b>Создание условий для полноценного развития личности ребёнка через духовно-нравственное и патриотическое воспитание.</b>
2	<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.</b>
3	<b>Оптимизация условий, способствующих развитию игровой деятельности дошкольников.</b>

Первая задача *«Создание условий для полноценного развития личности ребёнка через духовно-нравственное и патриотическое воспитание»* решалась через ряд комплексных мероприятий. В ноябре был проведен педагогический совет *«ДНК (духовно-нравственная культура) – генетический ход гражданина Казахстана»*, который прошел в форме *«педагогический форум»*. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Казахстана является ключевой задачей современной государственной политики Республики Казахстан. На педсовете были определены основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития дошкольников. Чтобы помочь детям стать чуткими, щедрыми, милосердными, своевременно поставить заслон жестокости, черствости, злобе педагогами был разработан *«Кодекс толерантного педагога»* Затем педагогам была предложена деловая игра *«Педагогический пробег»* по знанию государственной символики, им было предложено вспомнить казахские пословицы о доброте и нравственности.

Воспитатели Габель И.В. и Каназирская А.И. поделились своим опытом работы на тему *«Семейные увлечения»* и *«Семейная книга как средство духовно-нравственного воспитания детей»*, которые вызвали большой интерес у коллег.

В рамках тематического контроля *«Создание условий в дошкольной организации для развития нравственных ценностей у дошкольников»* был проведен *смотр-конкурс «Игрушки-помощники»* (нравственный компонент). Конкурс проводился с целью активизации потенциальных творческих возможностей педагогов и родителей по изготовлению игрушек-помощников, помогающих формировать нравственные ценности у дошкольников. На конкурс были представлены работы, выполненные родителями в различных техниках: связанные крючком, сшитые или изготовленные из доступного материала - ткань, фетр, шерсть, нитки, бумага, бросовый материал и другое. Учитывался творческий подход к оформлению, оригинальность подачи материала, соответствие заявленной теме, эстетичность, доступность и авторство. Памятка по контролю предполагала *диагностику воспитанности* дошкольников, которая проводилась в младших, средних и старших группах

В рамках подготовки к педсовету были организованы открытые просмотры по краеведению *«Напевы великой степи»*. Воспитатель старшей группы Махиня Л.А на занятии *«Моя Родина- мой Казахстан»* познакомила с народами, живущими на территории Казахстана, рассказала, как их нравы и привычки отличаются друг от друга. На протяжении всего занятия дети постигали значение понятия *«гражданин»*, *«малая родина»*, вспоминали традиции и обычаи казахского народа, познакомились со значением гербов городов Казахстана.

Воспитатель Каназирская А.И. на занятии *«Семейный альбом»* погрузила всех в теплую атмосферу семьи. Дети старшей группы познакомили сверстников со своим генеалогическим деревом, своими корнями, рассказывали об истории семьи, значении фамилии. Очень

интересный прием «Черно-белое фото» погрузил в атмосферу старины, дети с интересом вглядывались в старые фотографии, отмечали особенности одежды, причесок, выражений лиц людей того времени.

На педсовете было принято решение провести акцию «Подарим людям доброту» на День благодарности. Акция получилась очень масштабной, в ней приняли участие 155 детей и 13 педагогов. Дети поговорили о том, что нужно делать, чтобы сохранить природу нашего края, вместе с родителями посадили деревья, заложив Сквер выпускников и убрали от мусора территорию детского сада. Музыкальный руководитель Загурсkene Э.В. подготовила красочный флешмоб, в котором приняли участие воспитанники средних и старших групп. В группах дети с воспитателями выпустили экологические газеты.

Вторая задача **«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников»** также решалась комплекс различных мероприятий. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей: вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада; совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, развлечения с папами, мамами.

Решению этой задачи был посвящен и педагогический совет **«Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»**, который проводился в форме открытого творческого клуба. Педагогам была предложена дискуссия на тему «Проблемы современной семьи в воспитании детей» В ходе откровенного разговора определены проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при общении с родителями, определены функции семьи и дошкольной организации в воспитании детей.

Откровенный разговор **«Конструктивное взаимодействие педагога с семьёй по повышению педагогической компетентности родителей»** познакомил педагогов с типами семей и семейного воспитания. Психолог Швайгерт Е.В. представила интересное исследование Семья «глазами ребенка» по анализу детских рисунков.

Деловая игра «Сундучок педагогических находок» помогла определить новые формы работы с семьей. Педагогам были предложены интересные задания: игра «Да-Нетки», тест «Насколько хорошо Вы знаете своих родителей», «Дерево идей», игровое моделирование «Современная семья- какая она?»

При подготовке к педсовету проводился тематический контроль «Организация сотрудничества с родителями». Контроль показал, что во всех возрастных группах есть планы работы с родителями, которые включают в себя различные формы работы. Есть тетради протоколов родительских собраний. Отмечена невысокая посещаемость родителями (50-60%). По ведению этих тетрадей были сделаны небольшие замечания, которые были устранены в ходе проверки. Кроме родительских собраний педагоги используют другие формы работы с родителями. К ним относятся коллективные консультации, совместные праздники, развлечения, и т.д. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

Смотр-конкурс родительских уголков «Для вас, родители!» позволил обновить родительские уголки во всех возрастных группах. Воспитателями при помощи родителей оформлены стенды для размещения темы недели и рекомендаций для родителей. Информация своевременно выставляется и вывешивается и своевременно меняется. Наглядная информация содержит папки-передвижки по теме сезона, теме недели, чтению художественной литературы и др.; выставки детского творчества; объявления и рекомендации.

На основе оценки профессиональных умений воспитателей можно сделать вывод о том, что педагоги на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями, хорошо знают контингент родителей своих воспитанников, психологический климат в семьях и уровень педагогической культуры родителей, но не все умеют строить общение с родителями на основе выявления их трудностей. Есть педагоги, которые отдают предпочтение индивидуальным беседам и консультациям с каждым из родителей в отдельности, чем групповым мероприятиям для родителей

В рамках подготовки к педсовету были запланированы открытые просмотры. Воспитатель младшей группы Макаренко В.С. подготовила для родителей мастер-класс «Волшебство на кончиках пальцев», на котором родители вместе с детьми выполняли различные упражнения, используя привычные предметы по-новому.

Воспитатель Богатырева С.В. провела с родителями интересный тренинг «Игры на кухне». Разнообразие форм и приемов тренинга, материалов, с которыми можно играть и экспериментировать на кухне удивило не только родителей, но и педагогов. Здесь было и цветное тесто, и различные крупы, и макароны. Необычные смеси для рисования- кетчуп, варенье, горчица. Тренингом остались довольны все: и дети, и родители, и педагоги.

Воспитатель Смирнова Э.Р. провела интересное родительское собрание. На нем она научила родителей делать игрушки для тактильного развития малышей из подручного материала, рассказала о значении тактильных игр для познавательного развития дошкольников. Родителям было предложено много разнообразного материала для работы в этом направлении.

Методистом по инновациям Марченко С.А. в рамках экспериментального проекта «Зерек» создано детско-взрослое сообщество «Будильник», направленное на объединение интересов детей и родителей. На совместных встречах родители учатся по-новому общаться со своими детьми, уделяя значительное внимание интеллектуального развития дошкольников, работают в совместных проектах, что позволяет организовать продуктивное взаимодействие детей и взрослых.

Для реализации третьей годовой задачи **«Оптимизация условий, способствующих развитию игровой деятельности дошкольников»:**

Тема педсовета **«Организация игровой деятельности в условиях современного образования»**, проведенного в форме *педагогического пробега* выбрана не случайно. К сожалению, современные педагоги стремятся выполнить «социальный заказ» родителей, т.е. обучить и подготовить детей к школе. Зачастую, время, отведённое для игры, заполняется чтением книг, подготовкой к праздникам, организационными видами деятельности. Педсовет включал как теоретическую часть, на которой состоялся разговор о структуре детской игры и педагогическом руководстве ею, Педагоги поговорили о классификации игр в игре «Заморочки из бочки», а во время практической части в деловой игре «Путешествие по городу Игра» коллективно, с помощью игр закрепили и уточнили свои знания по игровой деятельности детей и в игровых ситуациях делились собственным опытом.

В рамках подготовки к педсовету проводился тематический контроль: «Игра на пути развития ребенка», который включал в себя смотр конкурс «Мозаика сюжетно-ролевой игры». Воспитателями были представлены разнообразные сюжетные игры: «Магазин», «Поликлиника», «Автосалон», «Салон красоты», «Кафе», «Ферма», «Детский сад», «Библиотека» и др.

Воспитатели в группах подготовили фотовыставку «Игровые уголки дома». Из фотовыставки можно было понять, что еще не все родители правильно понимают важность игры для ребенка, поэтому игровые уголки отличаются обилием игрушек, часто не соответствующим функциональностью, потребностям детей и их возрасту.

В детском саду внедрен социо-игровая технология В.М. Букатова, все занятия проводятся в игровой форме. В этом году, в рамках подготовки к педсовету, педагогами был освоено новое направление - квест-игра.

На консультации Смирнова У.Е. «Квест-игра — современная игровая технология в ДО» познакомила воспитателей и специалистов с новым

направлением организации игровой деятельности. Но изюминка такой организации состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и в конце игры подходят к определенному результату.

Очень интересным и увлекательным получилось занятие «В поисках волшебного сундучка» во 2 мл. группе у воспитателя Петровой И.А. Малыши с увлечением искали «клад», попутно выполняли разнообразные задания.

Учитель казахского языка Сатиева А.Т. также подготовила квест. Дети с удовольствием окунулись в «пиратские приключения», при этом легко включались в диалог на казахском языке.

Спортиструктор Смирнова У.Е. провела квест-игру для педагогов. Все с удовольствием включились в увлекательное действие: решали ребусы, головоломки, отгадывали кроссворд, метали ватные шарики, шли по карте, отыскивая следующую подсказку.

В прошлом году в ходе итогового мониторинга была выявлена проблема речевого развития дошкольников, в частности, связной речи, и было решено запланировать семинар-практикум по этой теме.

**Семинар практикум «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников»** проводился с целью повышения уровня теоретических знаний педагогов по проблеме развития речи, вооружения их практическими навыками проведения работы с детьми в контексте обновления содержания образования, Активность педагогов на семинарах способствовала развитию их компетентности. Каждое практическое занятие было направлено на определение новых подходов к планированию и проведению ОУД по развитию речи и внедрению новых форм работы с дошкольниками.

**Тренинг:** «Путешествие в страну красивой речи», проведенный логопедом Бусыгиной Р.Г., прошел очень живо и эффективно, педагоги декламировали стихи, меняя интонацию, отгадывали метафорические загадки, по заданкам показывали в движениях отгадываемый объект, в конкурсе «Криптография» составляли рассказы по картинам художников Васнецова, Саврасова, Шишкина.

Еще одно занятие было посвящено инновационным технологиям речевого развития, методист Кареткина И.В. провела мастер-класс по использованию дидактического синквейна в речевом развитии.

Формы работы семинаров подбирались таким образом, чтобы лекционную часть можно было совмещать с практической работой. При подготовке к семинару были организованы открытые просмотры занятий.

Воспитатель Гарварт О.В. провела открытое занятие по развитию речи «Поможем бабушке Федоре» с использованием кругов Луллия. Использование этого пособия очень эффективно работает при оучении обобщающим понятиям. Дети называли столовую посуду, чайную, кухонную, образовывали новые слова «сахар-сахарница», определяли, из какого материала сделана посуда

Музыкальный руководитель Загурскене Э.В.подготовила и провела практикум по использованию драматизации в развитии речи дошкольников, было много импровизации и творчества.

Логопед Бусыгина Р.Г. провела с детьми логопедическую викторину, в которой участвовали дети, посещающие логопункт.

Воспитатели Богатырева С.В. и Макаренко В.С. подготовили семинарское занятие по развитию речевой деятельности в играх и представили разнообразные игры (дидактические, словесные, наглядные), предложили педагогам самим придумать игру по опорным предметам.

Консультация психолога Швайгерт Е.В.«Сторителлинг – новый интерактивный метод работы с детьми» с новым методом. Метод сторителлинга позволяет разнообразить образовательную деятельность, обогатить устную речь дошкольников, облегчить процесс запоминания сюжета. Он не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время. Цели сторителлинга – захватить внимание детей с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории.

**Консультации.** Для осуществления качественного психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду было проведено 7 консультаций для педагогов:

Консультация методиста по инновациям Марченко С.А. «Методика В.И.Жохова» познакомила с новыми подходами в обучении дошкольников.

Консультация «Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста», которую подготовили и провели Махиня Л.А. и Каназирская А.И.. Они провели практикум по развитию мелкой моторики через штриховку, прописывание элементов в тетрадах, рисование по точкам и т.д.

Консультацию «Методики развития детей раннего возраста» подготовили и провели Кареткина И.В. Ионушкина И.С., они представили интересные методики Сессиль Лупан, М.Гмошинской «Художники в памперсах», методику оздоровления Л.Китаева и М.Трунова, методику чтения Е.Чаплыгинв и методику развивающей среды П.Тюлениены

Консультация «Тактильные карточки как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста», прошла в форме мастер-класса, воспитатели Смирнова Э.Р. и Майченко Е.В. не только познакомили коллег со значением тактильного восприятия для развития познавательной сферф ребенка раннего возраста, но и представили игры и пособия и научили делать сенсорную гусеницу

**Коллективные просмотры** педагогического процесса так же отражали годовые задачи. Большой профессионализм был проявлен при показе открытой педагогической деятельности. Творчество воспитателей и специалистов, мастерство, созданные условия, новые методы проведения занятий были оценены на «хорошо», а в основном «отлично». При оценке педагогами просмотренных занятий высказывались мнения о деятельности детей, достижении поставленных целей, применении наглядного материала, методов проведения, давались рекомендации, высказывались пожелания.

К сожалению, не удалось в полном объеме просмотреть все запланированные занятия в связи с болезнью и увольнением педагогов.

В целях **взаимодействия с семьей** в детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста, проводятся собрания с родителями вновь поступающих воспитанников. Администрация, воспитатели и специалисты детского сада знакомят родителей с Уставом, нормативными требованиями и программами, по которым мы работаем, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделяют вопросам организации адаптационного периода вновь поступающих детей, проводят экскурсию по детскому саду. Такая форма работы дает положительные результаты, так как у родителей вновь поступающих детей появляется реальная возможность до начала пребывания ребенка в детском саду познакомиться с группой, которую будет посещать ребенок, встретиться с медицинской сестрой, педагогом-психологом, воспитателями администрацией, задать интересующие вопросы, рассказать об особенностях развития своего ребенка, высказать пожелания. Все это способствует улучшению взаимоотношения между родительской общественностью и коллективом ДО, доверию к организации воспитательно-образовательной работы с детьми в ДО, и как результат протекание адаптационного периода у воспитанников в более легких формах.

В последние годы все больше становятся мам и пап, которые задумываются о том, что и как можно и нужно развивать в ребенке. Как с ним играть, на что способен малыш, какова его «жажда знаний». Эта «жажда знаний» должна быть грамотно удовлетворена со всех сторон, для полноценного развития ребенка как личности. Это значит, семейное образование должно удовлетворять развитию как эмоциональной, так и интеллектуальной сфер.

В рамках проекта «Заочный детский сад», в детском саду «Аленка» работают Консультативный пункт и Центр игровой поддержки. В этом году ЗДС посещали 25 семей, имеющих детей раннего возраста, не охваченных дошкольным обучением и воспитанием.

Тема эта актуальна для всех педагогов, работа проводилась большая, но еще предстоит еще много делать для решения «проблемы века». Необходимо усилить работу с родителями в их непосредственной активности в воспитании и обучении детей, повышать их родительский статус и выполнение долга перед своими же детьми.



## 2019 - 2020 учебный год

В период с 2019-2020 года педагогический коллектив дошкольной организации решал следующие задачи:

<b>Годовые задачи:</b>	
1.	<b>Профессиональное развитие педагогов, ориентирование на применение новых педагогических и информационных технологий в практической деятельности</b>
2.	<b>Создание условий для реализации различных направлений и технологий социально-коммуникативного развития дошкольников, направленных на усвоение норм и ценностей в свете идей программы «Рухани жаңғыру»</b>
3.	<b>Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников через проектную деятельность</b>

Первая задача **«Профессиональное развитие педагогов, ориентирование на применение новых педагогических и информационных технологий в практической деятельности»** решалась через ряд комплексных мероприятий. В ноябре был проведен педагогический совет *«От педагогической надежды до педагогического мастерства»*, который прошел в форме «педагогического слалома». На педсовете была определена социальная значимость профессии педагога. Затем состоялась дискуссия «Педагог в современном детском саду», педагогам были предложены вопросы для обсуждения: Кто такой «современный воспитатель»? и Какими же качествами должен обладать современный воспитатель? В ходе обсуждения педагоги определили качества современного педагога в 21 веке, выяснили, что такое педагогическое мастерство и профессиональная компетентность.

В ходе дискуссии были проведены тесты «Экстраверт-интроверт», «Эмоции и ситуации», которые помогли выявить свое отношение к изменениям в сфере образования

Методист Кареткина И.В. озвучила итоги тематического контроля: «Практический уровень профессиональных компетенций педагогов в предоставлении качественного дошкольного образования». Результаты контроля можно представить следующим образом: профессиональные знания, умения и навыки педагогов проверялись с помощью анкетирования, организации открытых просмотров, рейтинговой оценки профессиональной активности педагогов и проведения конкурса видеороликов «Профессия воспитатель». Наблюдения ОУД позволили выявить умения и навыки детей.

Анкетирование «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов» позволило выявить имеющиеся в этом направлении проблемы. Педагоги откровенно поделились и своими проблемами, дали самооценку уровню теоретических знаний и профессиональных умений и навыков педагога. В ходе опроса они ответили на вопрос «Что такое профессиональная пригодность к педагогической деятельности», отметив при этом важность психологического и психического здоровья, любовь к детям, наличие специальных умений и навыков, коммуникативность и стрессоустойчивость, а также творческую направленность личности педагога.

На первую ступень профессионального роста педагоги поставили педагогическую умелость, на вторую – педагогическое творчество, на третью – педагогическое мастерство, и на четвертую – педагогическое новаторство.

Самыми важными условиями профессионального роста педагога были названы изучение передового педагогического опыта и курсы ПК (8), самообразование (6), изучение инновационных технологий (5). Также были названы собственная активность (3), эмоциональный настрой (2), задатки, усердие, ежедневная работа над собой, мастерство.

В ходе анкетирования выяснилось, каких знаний не хватает педагогам для качественной работы и что мешает в работе.

Следующим этапом контроля было *наблюдение* за работой педагогов непосредственно с детьми, в процессе проведения ОУД и режимных моментов. Методистом просмотрено 20 занятий, из них 17 –повседневных и 3 – открытых. Были охвачены следующие образовательные области:

ОО Здоровье - 1: 1 Ф.К.

ОО Коммуникация - 4: . 2 Основы грамоты, 1 Каз.язык, 1 Английский язык,

ОО Познание - 4: 3 ФЭМП, 1 Естествознание

ОО Творчество - 16: 8 ИЗО, 8 Музыка

Вся просмотренная ОУД проведена на достаточном и хорошем методическом уровне. Педагоги сумели заинтересовать детей предстоящей деятельностью, использовали различные приемы организации детей, в соответствии с социо-игровой технологией В.М.Букатова.

В рамках подготовки к педсовету были организованы открытые просмотры у Ионушкиной И.С. («Жемчужины для Ариель» с использованием приемов эйдетики), Добрышкиной Н.А. («Поможем лесным жителям» с использованием технологии «Друдлы») Загурскене Э.В. (доминантное занятие по музыке «Путешествие на лесную поляну к фее Динамике»).

Одним из вопросов Памятки по контролю являлось участие педагогов в разнообразных мероприятиях, конкурсах, публикациях т.е. рейтинг педагогов ДО. Рейтин подводился за 1 квартал текущего года.

Самые активные педагоги, это Загурскене Э.В. , Габель И.В., Смирнова У.Е.,

Педагоги принимали участие и в конкурсах разных уровней (областные, республиканские). Анализ этой деятельности показал следующее: с сентября 2019 года по октябрь 2019 года в 5 различных профессиональных конкурсах приняли участие 9 педагогов. 6 педагогов имеют сертификаты и свидетельства публикаций на интернет-ресурсе (всего публикаций 26).

Также педагоги подготовили призеров и победителей детских конкурсов разного уровня «Человек и природа», «Уркер», «Пони», «Оркен», «Мой летний оды», «Золотая осень», «Герой мультфильма». В восьми конкурсах приняли участие 122 ребенка.

В рамках тематического контроля конкурс видеороликов «Профессия-воспитатель» Конкурс проводился с целью активизации потенциальных творческих возможностей педагогов и популяризации профессии «воспитатель». На конкурс были представлены 6 видеороликов. Учитывался творческий подход к созданию ролика, оригинальность подачи материала, соответствие заявленной теме, эстетичность, доступность и авторство.

На педсовете было принято решение провести конкурс «Моя педагогическая идея» и для качественного проведения ОУД подготовить пакет документов по подготовке и проведению ОУД. Набравший наибольшее количество баллов видеоролик разместить в социальных сетях для голосования.

Также на реализацию данной задачи был направлен семинар-практикум «Обновление содержания образования через реализацию Модели 4К в образовательной практике педагогов», направленный на ориентацию дошкольной организации на новую образовательную модель. В рамках диалоговой площадки в начале учебного года педагоги обсудили «Модель 4К в контексте обновления содержания образования», определили, какие технологии будут реализовываться в рамках этой модели. В декабре на семинаре «Современные технологии как инструмент управления качеством образования» прошел *Мастер-класс* «Обучение как поиск, поиск как обучение», направленный на обучение педагогов приемам критического мышления.

В целях обучения педагогов эффективному способу планирования и структурирования материала была проведена консультация «Интеллект-карты в работе воспитателей», педагоги на практике пробовали создать интеллект-карты по разным темам «Продукты», «Животные», «Транспорт»

Реализация второй годовой задачи **«Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников через проектную деятельность»** также решалась через комплекс мероприятий.

Стратегической целью современной системы образования РК является создание наиболее благоприятных условий для формирования высокообразованной конкурентоспособной творческой личности.

А это значит, что в дошкольной системе дети должны не только получать определенные знания и умения и использовать полученные шаблоны и алгоритмы на протяжении всей жизни. Дошкольное образование

должно способствовать развитию творческого потенциала ребенка, научить его мыслить продуктивно, творчески, оригинально.

Решению этой задачи был посвящен и педагогический совет: «Развитие творческого потенциала дошкольников», который проводился в форме творческого калейдоскопа.

Во время проведения дискуссии «Творчество- акт творения мира из ничего» методист по инновациям Марченко С.А. предложила много интересных заданий, которые помогли педагогам погрузиться в тему педсовета, проявить свое творчество, задуматься, как помочь ребенку проявить свои задатки и преодолеть трудности. На пути развития творческой личности существуют различные препятствия, что может препятствовать творчеству помогла решить игра «*Проблемные облака*» Педагоги на небольших листочках записали, что мешает им творить. (дефицит времени, загруженность, сформировавшиеся стереотипы, недостаток информации, недостаток общения с учёными, психологическая напряжённость, лень собственная и лень некоторых детей, желание не отличаться от других, быть как все, т.е. не быть "белой вороной", боязнь критики, боязнь трудностей, боязнь вторгнуться в "чужую область, показаться дилетантом в ней",завышенная самооценка, излишняя самоуверенность, мышление в одной плоскости и т.д.).

*Деловая игра* «Креативный педагог - креативный ребенок!» также помогла педагогам расширить свои знания о том, как организовать совместную работу с детьми по-новому. Педагогам были предложены интересные задания: игра «Отгадай фразу по жестам», «Прорекламируй предмет», «Интеллектуалы и др.

Педагоги высказали необходимость организовать специальную работу по развитию творческого потенциала дошкольников. С этой целью в решение педсоветы постановили «Внести в циклограмму раздел «Развитие творческого потенциала».

Чтобы дошкольник хорошо развивался, необходимо создать соответствующие условия, одним из важнейших является среда, в которой находится ребенок. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

С целью анализа организации развивающей предметно-пространственной среды групп ДО и выявления творческих способностей воспитателей по ее организации, проявления инициативы и фантазии в оформлении интерьера, и согласно годовому плану работы, был проведен тематический контроль «Творческий подход педагогов к организации предметно-развивающей среды».

Итоги тематического контроля показали, что во всех возрастных группах дошкольной организации отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ГОС ДВО и реализуемой Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению

игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Предметно – пространственная среда соответствует особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

И все же не следует перенасыщать пространство однообразными играми и игрушками, а также использовать игрушки, не соответствующие возрасту, что имеет место быть в некоторых группах. Целесообразнее использовать принцип частой сменяемости материала, чем нерациональное его использование. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, игр нового поколения, крупного строительного материала, сюжетно-ролевых игр. Вместе с тем очень важно учитывать особенности каждой группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, характеристики детей.

Тематический контроль позволил не только отметить ряд положительных сторон в организации построения ПРС групповых помещений ДО, а также выделить ряд проблем, озвученных ранее. Поэтому необходимо устранить недостатки в организации предметно-развивающей среды в группах (по результатам самоанализа педагогов и оценки ПРС) и запланировать на следующий учебный год консультацию-практикум «Инновационный подход к созданию предметно – развивающей среды в ДО» с учетом требований ГОС ДВО и возрастных особенностей детей;

Обследование детей на удовлетворенность ПРС группы было проведено интервьюирование детей, в котором приняло участие 10 детей из дошкольных групп «Подсолнушки», «Воробушки». Цель интервьюирования: изучение и выявление отношения воспитанников к окружающей предметно-развивающей среде дошкольной организации. Результаты интервьюирования показали что :

- дети чувствуют себя в группе комфортно;

- в группах созданы условия для разнообразной игровой и обучающей деятельности, отвечающей запросам детей;
- дети готовы вносить конструктивные предложения по изменению предметно-развивающей среды группы.

**Рейтинг участия детей в конкурсах** показал, что наиболее заинтересованы в творческом и интеллектуальном развитии детей педагоги группы Верблюжата и Подсолнушки. Очень низкий рейтинг участия в группе Воробушки. К сожалению, родители не осознают важности и эффективности участия в конкурсах, не понимают, что это оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Участие в подобных мероприятиях окрыляет детей, дает им заряд энергии для достижения новых целей. И педагогам необходимо донести это до сознания родителей.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей предметно-развивающей средой детского сада, среди них проводилось анкетирование. В анкетировании приняли участие 40 родителей. Родители не остались равнодушными, отвечая на вопросы анкеты. Они прекрасно понимают, что предметно-развивающая среда в группе имеет большое значение для развития детей, так как именно здесь они проводят большую часть своего времени. 100% родителей считают, что условия для воспитания и развития детей в дошкольной организации созданы. К сожалению, педагоги недостаточно активно привлекают родителей к оформлению групп, приемных, хотя не секрет, что они оформляются на родительскую спонсорскую помощь.

С целью развития творческого потенциала дошкольников в ДО реализуются ряд проектов, один из них городской проект «Куйыршак». В рамках этого проекта в группах реализуются проекты «Пластилиновая кукла», «Кукла-крупеничка», «Бумажная кукла». Подходящим вариантом для создания наших кукол является пластилин, бумажные салфетки, ткань и крупы. Прежде, чем представить свой проект на городском семинаре, мы обогатили знания детей и взрослых о значимости и об истории возникновения кукол. Познакомили с нестандартным применением пластилина, бумажных салфеток, ткани и круп. Освоили технологическую последовательность выполнения кукол из различного материала, через мастер-классы для детей и родителей: «Ателье бумажной куклы», «Куклы-обереги», «Как слепить куклу». Изготовление кукол способствовало развитию интеллектуальных способностей детей и их мышления. Способствовали интеллектуальному и познавательному развитию детей и их родителей, с помощью литературных произведений: А. Барто «Кукла», С. Воронин «В старом сундуке», Л. Полонская «Кукольное Царство». Игровое пространство в детском саду и дома было организовано посредством сюжетно-ролевых игр: «На игрушечной фабрике», «Магазин» (рассматривание нарядов у кукол), «Модницы» (творческая дизайн-студия).

Все участники проекта вовлечены в активную сферу творческой и познавательной деятельности. А именно, овладели нетрадиционными приемами изготовления кукол из салфеток, пластилина, ткани и круп. Родители повысили свой уровень педагогической компетентности в вопросах организации домашнего образовательного пространства, так как это хороший вид полезного и интересного досуга.

Обобщая опыт работы по реализации городского проекта «QYRSHAQ», педагоги младших, средних и старших групп, в сотворчестве (Гарварт О.В., Валитова О.И., Макаренко В.С.) представили проект «Кукольное трио» на Республиканский конкурс «Методический вернисаж» и получили Диплом 1 степени.

Методистом по инновациям Марченко С.А. в рамках экспериментального проекта «Зерек» создано детско-взрослое сообщество «Будильник», направленное на объединение интересов детей и родителей, которое работает уже второй год. На совместных встречах родители учатся по-новому общаться со своими детьми, уделяя значительное внимание интеллектуального развития дошкольников, работают в совместных проектах, что позволяет организовать продуктивное взаимодействие детей и взрослых. Во время карантина работа не прекращалась, были организованы различные акции для детей и родителей.

Третья задача **«Создание условий для реализации различных направлений и технологий социально-коммуникативного развития дошкольников, направленных на усвоение норм и ценностей в свете идей программы «Рухани жангыру»** тоже должна была решаться через комплекс различных мероприятий. Ввиду введения ЧС, карантина и закрытия детского сада эта задача осталась реализована не в полном объеме

Конец учебного года представлен дистанционным обучением.

С 9 апреля педагоги предшкольных групп работали в удаленном режиме. Проводилось по 1 интегрированному занятию в день и консультирование родителей по различным вопросам. В остальных группах дети и родители принимали участие в различных акциях «Звезда», «Я хочу рассказать о...», «Читаем детям о войне», «Журавли», «Радужный полет», «Калейдоскоп лета», «Яркие краски лета в небе», «Улыбнись лету!», «Лето с книгой на скамейке», «А вам слабо!?» и т.д.

В апреле и дети, и родители дистанционно получили информацию о Дне Земли, об истории этого праздника, о его символе и колоколе мира. Познакомились с Экологической сказкой «Без чистой воды ни туды, ни сюды».

Так же дистанционно дети познакомились и с Днем Космонавтики. Видео ролик «Космос для детей дошкольного возраста», информация «Знаменитые казахстанские космонавты, которые осваивали космические просторы, и интересные факты о их полетах», «Виртуальная экскурсия в зал космонавтики» Областного историко-краеведческого музея Карагандинской области - этот материал можно было найти *в электронной почте Облако*, по ссылке.

**Консультации.** Для осуществления качественного психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду было проведено 7 консультаций для педагогов:

С целью развития творческого воображения воспитателем Добрышкиной Н.А. была подготовлена и проведена консультация «Развитие креативного мышления у дошкольников с использованием техники «Друдлы». Ею был разработан проект,

Воспитатель Ионушкина И.С. представила интересный опыт работы по развитию у старших дошкольников памяти, внимания и воображения через проект «Эйдетика. Мыслим образно, запоминаем и развиваем воображение»

Методист Кареткина И.В. провела консультацию «Поддерживаем индивидуальность и инициативу воспитанников», в которой определялась позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления, создания «зоны эмоционального комфорта».

Воспитатель Каназирская А.И. совместно с методистом Кареткиной И.В. подготовили консультацию-тренинг «Что такое эмоциональный интеллект дошкольника?».

**Коллективные просмотры** педагогического процесса так же отражали годовые задачи. Большой профессионализм был проявлен при показе открытой педагогической деятельности. Творчество воспитателей и специалистов, мастерство, созданные условия, новые методы проведения занятий были оценены на «хорошо», а в основном «отлично». При оценке педагогами просмотренных занятий высказывались мнения о деятельности детей, достижении поставленных целей, применении наглядного материала, методов проведения, давались рекомендации, высказывались пожелания.

Очень интересно прошел мастер-класс у воспитателя Макаренко В.С. «Изготовление куклы-крупенички», педагоги узнали много нового о куклах-оберегах, о том, как их изготавливать и что означает каждая кукла.

К сожалению, в связи с введением карантина не удалось в полном объеме просмотреть все запланированные занятия.

**Взаимодействие с родителями** осуществлялось в соответствии с годовым планом. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

В последние годы все больше становятся мам и пап, которые задумываются о том, что и как можно и нужно развивать в ребенке. Как с ним играть, на что способен малыш, какова его «жажда знаний». Эта «жажда знаний» должна быть грамотно удовлетворена со всех сторон, для полноценного развития ребенка как личности. Это значит, семейное



образование должно удовлетворять развитию как эмоциональной, так и интеллектуальной сфер.

В целях **взаимодействия с семьей** в детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста, проводятся собрания с родителями вновь поступающих воспитанников. Востребованной формой работы с семьей являются открытые на базе ДО Консультативный пункт и Центр игровой поддержки в рамках проекта «Заочный детский сад», для родителей, чьи дети еще не посещают дошкольные учреждения. В этом году ЗДС посещали 18 семей, имеющих детей раннего возраста, не охваченных дошкольным обучением и воспитанием. В работе КП участвуют все специалисты ДО.

Администрация, воспитатели и специалисты детского сада знакомят родителей с Уставом, нормативными требованиями и программами, по которым мы работаем, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделяют вопросам организации адаптационного периода вновь поступающих детей, проводят экскурсию по детскому саду. Такая форма работы дает положительные результаты, так как у родителей вновь поступающих детей появляется реальная возможность до начала пребывания ребенка в детском саду познакомиться с группой, которую будет посещать ребенок, встретиться с медицинской сестрой, педагогом-психологом, воспитателями администрацией, задать интересующие вопросы, рассказать об особенностях развития своего ребенка, высказать пожелания. Все это способствует улучшению взаимоотношений между родительской общественностью и коллективом ДО, доверию к организации воспитательно-образовательной работы с детьми в ДО, и как результат протекание адаптационного периода у воспитанников в более легких формах.

Тема эта актуальна для всех педагогов, работа проводилась большая, но еще предстоит еще много делать для решения «проблемы века». Необходимо усилить работу с родителями в их непосредственной активности в воспитании и обучении детей, повышать их родительский статус и выполнение долга перед своими же детьми.

### **2020 - 2021 учебный год**

В период с 2020-2021 года педагогический коллектив дошкольной организации решал следующие задачи:

<b>Годовые задачи:</b>	
1.	<b>«Систематизировать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни»</b>
2.	<b>«Создание условий для реализации различных направлений и технологий интеллектуального и творческого потенциала дошкольников»</b>

3	<b>«Продолжить работу педагогического коллектива, направленную на формирование социально-коммуникативных навыков дошкольников»</b>
---	--

Первая задача *«Систематизировать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни»* решалась через ряд комплексных мероприятий. В ноябре был проведен педагогический совет «Маленькие хитрости крепкого здоровья», который прошел в форме «педагогической эстафеты». На педагогическом совете были определены новые направления работы педагогического коллектива по оздоровлению дошкольников.

На первом этапе методист по инновациям Марченко С.А. представила презентацию «Здоровьесбережение – ключевой момент нового педагогического мышления». Педагогам было предложено выполнить упражнение «Воздушный шар» о ценности здоровья для человека, в ходе которого были выявлены жизненные ценности здоровья.

Блиц опросы педагогов «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» и «От чего зависит здоровье детей?» позволили выяснить, что если хочешь быть здоровым, подружись с физической культурой, чистым воздухом и здоровой пищей, учись правильно дышать: спокойно, неглубоко, размеренно, а здоровье детей зависит от организации оптимального двигательного режима; прогулки; проветривания; профилактики простуды; безопасной организованной среды; соблюдения режима дня. Педагог-психолог Швайгерт Е.В. представила пособие «Сухой дождь» - шатер из разноцветных атласных лент, расположенных от теплых тонов к холодным, закрепленных на подвесной горизонтальной платформе, которое позволяет снять эмоциональное напряжение и способствует релаксации, все педагоги получили возможность почувствовать эффект от прохождения под «дождем».

На втором этапе эстафеты воспитатель Гарварт О.В. поделилась опытом работы «Семейный клуб как форма работы по формированию навыков здорового образа жизни», на котором представила новые формы работы с родителями, через организацию родительского клуба *«Играем на здоровье»*. При помощи родительского чата были определены наиболее интересные темы для родителей по вопросам формирования здорового образа жизни у дошкольников. В результате этого были запланированы три основных встречи с родителями в клубе. Новизна технологии заключается в эффективном применении существующих и создании оригинальных интерактивных форм работы с родителями, способствующих формированию у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни, а также активизации и вовлечению родителей в процесс развития своих детей.

Для осуществления плана работы семейного клуба использовались стандартные и нестандартные инновационные мероприятия, которые являются хорошим апробированным материалом: совместное изготовление стенгазеты «О вкусной и здоровой пище», совместное проведение КВНа

«Мы здоровью скажем ДА!», фотовыставка «Спортивное хобби моей семьи», оформление выставки: «Устами младенца»- видеоролики с высказыванием детей о здоровье, составление информационного листка: «Спорт - это жизнь» с целью знакомства с такими понятиями как спорт и спортивное воспитание, выпуск листовок и буклетов.

На третьем этапе эстафеты методист Кареткина И.В. озвучила итоги тематического контроля: *«Система работы по формированию у детей здорового образа жизни»*

Результаты контроля можно представить следующим образом: профессиональные знания, умения и навыки педагогов проверялись с помощью анкетирования, организации открытых просмотров, Были выявлены следующие **проблемы**:

- недостаточно оборудования для проведения закаливающих и гигиенических процедур в младших группах;
- во всех группах наблюдается недостаточное количество флажков, султанчиков.
- атрибуты для спортивных игр, игр с прыжками присутствуют частично.

Анализ планирования показал его недостаточность в части разнообразия эффективных форм работы. В календарных планах воспитателей отражена индивидуальная работа с детьми по формированию двигательной активности. Каждый месяц планируются как групповые, так и индивидуальные консультации с родителями, на среднем уровне осуществляется планирование физкультурных праздников и досугов. Планирование носит системный комплексный характер, во взаимосвязи находятся оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Кроме того имеется картотека подвижных игр, игр с пальчиками, картотека упражнений для глаз.

Физкультурные занятия проводятся в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий в подготовительных группах инструктор по физической культуре замечает признаки утомления детей, умеет переключить их внимание, педагоги проводят физминутки, соответствующие возрасту детей.

Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом. На занятиях воспитатели недостаточно используют профилактические упражнения для глаз.

Оздоровительные мероприятия проводятся систематично, в соответствии с возрастными особенностями детей. Физкультурные занятия, учитывая возраст детей, имеют разную направленность: в предшкольных группах формируется потребность движений, развиваются двигательные способности и самостоятельность.

Наблюдения ОУД позволили выявить умения и навыки детей. Вся просмотренная ОУД проведена на достаточном и хорошем методическом уровне. Педагоги сумели заинтересовать детей предстоящей деятельностью,

использовали различные приемы организации детей, разнообразный нестандартный материал: «змейка», гантели из пластиковых бутылок, доски для степов, мягкие модули.

Моторная плотность физкультурных занятий 75-85%, они разнообразные, построены рационально, физическая нагрузка дозирована в соответствии с возможностями детей.

На физкультурных занятиях осуществляется дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровье, половые особенности. Воспитатель по физической культуре Смирнова У.Е. стремится пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям, вовлекая мало подвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей. Мягко используется поощрение, корректировка движений и осанки каждого ребенка. В октябре инструктором по проведению спортивный досуг с «Веселые старты».

В рамках контроля был проведен конкурс папок-передвижек **«О здоровье и спорте всерьез и не очень»**. Педагоги представили разнообразный и интересный материал, творчески подошли к оформлению папок.

С 15 по 19 февраля 2021г. в КГКП «Ясли-сад «Аленка» проходила тематическая Неделя физкультурно-оздоровительной грамотности.

В течение недели ежедневно с детьми проводилась разнообразные виды утренней гимнастики: с элементами дыхательной гимнастики, йоги, цветотерапии, с танцевально-игровыми элементами, «солнечная гимнастика» - это позволило внести новые формы ее проведения.

Во всех группах прошли беседы с детьми о здоровом образе жизни, ребятам рассказали о здоровом питании, видах спорта, необходимости занятий физической культурой и вредных привычках.

Для детей малышей было организовано спортивное развлечение «Зимняя олимпиада». К сожалению, в силу своего возраста, дети еще не умеют играть в эстафеты, поэтому олимпиада прошла в виде подвижных и имитационных игр «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Курочка и цыплята», «Догони мишку», «Прятки».

С ребятами старших групп было организовано спортивное развлечение «Как мы спасали Витаминку» в спортивном зале с элементами стрейчинга, фитбол-гимнастики и игр-эстафет .

Беседа «Чистота — Залог Здоровья» была не только наглядной, но и практической. Ребята учились видеть чистоту в окружающем их пространстве (вода, воздух, земля),закрепили правила ухода за своим телом, одеждой.

Интерактивные игры «Виды спорта» и «Путешествие в страну Здоровье» познакомили с новыми видами спорта (фристайл, слалом, керлинг и др) и правилами сохранения здоровья (зрение, слух, обоняние, осязание)

В фойе детского сада оформлена выставка рисунков «Спорт глазами детей».

С детьми дошкольных групп в течение всей недели был реализован проект «Весёлая физкультура».

Мастер-класс для педагогов «Фитнес, как форма здоровьесбережения ДО» способствовал мотивации педагогов к сохранению и укреплению здоровья, помог создать условия для позитивного отношения, открытости, для поддержания психологического климата в коллективе.

Турнир «Асыкату» - боулинг для кочевников погрузил в атмосферу народной игры, позволил снять напряжение, посоревноваться и зарядиться энергией

Консультация для педагогов «Роль расслабляющих игр и упражнений в режиме дня» была интересна и родителям, ведь умение снять напряжение, расслабиться, уметь противостоять стрессам напрямую влияет на здоровье не только детей, но и взрослых.

Торжественное закрытие недели завершилось «Спортакиадой», где были подведены итоги Недели физкультурно-оздоровительной грамотности и общим флешмобом «Танцуй, танцуй» в музыкальном зале. Ребятам были вручены грамоты за участие в Неделе физкультурно-оздоровительной грамотности.

Все мероприятия, проводимые в рамках недели выставлялись в Инстаграмм и Фейсбуке.

С целью выявления *роли родителей* в формировании здоровья и приобщения детей к здоровому стилю жизни был проведён параллельный анкетный опрос с участием 43 родителей. 77% родителей считают, что их дети здоровы, но в то же время называют ряд вирусных заболеваний, которыми болеют их дети (по-видимому не понимая серьёзности этих заболеваний и не зная о том как они могут в последующем сказаться на состоянии здоровья детей).

Среди мер, предпринимаемых с целью укрепления здоровья детей, все родители регулярно соблюдают санитарно-гигиенические требования и прививают детям навыки личной гигиены, больше половины (79,1% и 71,4%) правильное питание и прогулки на свежем воздухе.

Следует отметить низкий уровень (16%) регулярного использования физических упражнений, причём 20,9% отметили, что вообще не используют физические упражнения для укрепления здоровья детей.

Кроме того, лишь 14% родителей регулярно закаляют своих детей и называют виды закаливающих процедур: обтирание, контрастный душ, босохождение, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные ванны, а 37,2% вообще не считают закаливание мерой укрепления здоровья.

Печально, что лишь 25,6% родителей регулярно используют немедикоментозные средства оздоровления (массаж и т.п.), а не используют вообще – 23,3%. На вопрос о том какая помощь нужна родителям, 41% родителей нуждаются в консультировании о возможных способах закаливания и оздоровления детей в домашних условиях

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение

роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, формирования у родителей знаний и умений по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья детей

*С родителями* также проводилась профилактическая работа по здоровому образу жизни, в Инстаграмме выставлены презентации «Корректирующая гимнастика: плоскостопия и нарушения осанки» и «Роль расслабляющих игр и упражнений в режиме дня».

Ввиду карантина не удалось провести мероприятия с родителями, спортивный турнир «Біз біргемьктымыз» прошел без их участия.

Также дистанционно родители прислали фото к коллажам «Спорт и семья» (семейное фото), где поделились, как они в семье укрепляют здоровье своих детей. Вместе с детьми родители приняли участие и в выставке рисунков «Спорт глазами детей».

На четвертом этапе эстафеты методист Кареткина И.В. провела *деловую игру* «Здоровье дороже богатства», которую начала с притчи о здоровье. В ходе игры «Коробочка народной мудрости» педагоги вспомнили пословицы о здоровье, в Мозговом штурме «Продолжи фразу» закрепили знания по методике физического воспитания. В заключении игры педагоги нарисовали красками «Картину радости», а расшифровку выбора цвета представила методист

Реализация второй годовой задачи **«Создание условий для реализации различных направлений и технологий интеллектуального и творческого потенциала дошкольников»** также решалась через комплекс мероприятий.

Решению этой задачи был посвящен педагогический совет: **«Интеллектуальные игры как средство развития творческих способностей у ребёнка»**, который проводился в форме педагогической игротеки. Огромную возможность для интеллектуально – творческого развития дают развивающие игры. Они служат «пищей» для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны, способны удовлетворить потребности ребенка в активности. В процессе работы воспитатель должен создавать условия для реализации интересов детей в разных видах игр, способствовать развитию инициативы и самостоятельности, активности в реализации поставленных задач.

Методист Кареткина И.В. познакомила педагогов с 8 типами интеллекта и их особенностями. Она предложила педагогам тест «Физик или лирик» для определения типа интеллекта. Определять тип интеллекта ребенка стоит всем родителям и педагогам. Если сделать это и направить его развитие в правильную сторону, то успех в будущей жизни малыша будет неизбежен. Все восемь типов человеческого интеллекта получится улучшить с помощью любых подходящих методов, которые задействуют соответствующие навыки или интересы. Нужно лишь соблюдать регулярность тренировок, а также поддерживать своего малыша. В конце выступления предложила рекомендации для воспитателей **«Как раскрыть талант ребенка»**

С опытом работы «Сенсорные эталоны как средство восприятия и познания окружающего мира» выступили воспитатель Смирнова Э.Р. и «Использование камешков Марблс для развития мышления» воспитатель Шайкина Н.А.

Для гармоничного развития у ребенка всех познавательных процессов, а также умений и навыков, необходимо большое внимание уделить организации предметно-развивающей среды. Ее надо организовать так, чтобы обеспечить простор для всех видов деятельности детей. Разнообразие, наличие всевозможного игрового и дидактического материала для развития мелкой моторики, воображения, активной речи, сенсорики должно быть всегда в поле зрения ребенка и всегда доступно. Практическая деятельность с различными материалами вызывает положительные эмоции у детей, помогает снизить умственное утомление.

Особую категорию составляют специальные предметы, пособия, игры, стимулирующие познавательную активность - это дидактические игрушки, которые представила педагог. Они дают не только обобщающую информацию относительно формы, величины, цвета предмета, четкие элементарные представления о связи и отношениях вещей, их взаимодействии с окружающей средой, но и вызывают детей на общение, способствуют развитию речи.

Смирнова Э.Р. представила свое пособие «Познаем мир «руками» Данное методическое руководство «Познаем мир «руками» предназначено для работы с детьми младшего возраста (с 2 до 3 лет), в нем предложены нетрадиционные игры и игрушки, изготовленные педагогами и родителями. Игры полифункциональные, могут использоваться в различных целях. Предложенная серия игрушек охватывает все стороны развития ребенка младшего возраста, что придает данной работе особую значимость.

Также она провела практическое занятие для педагогов с использованием игр, разработанных ею, и дала рекомендации для родителей «Создание условий для игровой деятельности ребенка дома» (игры для развития тактильного восприятия)

Воспитатель Шайкина Н.А. поделилась опытом работы с камешками Марблс. Применение камешков «Марблс» это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Камешки — интересный, доступный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление.

Педагог предложила педагогам разнообразные игры «Выложи по заданию», «Раскрась» картинку камешками», на развитие мелкой моторики, «Графический диктант», «Найди картинку» на профилактику и коррекцию зрительно-пространственных нарушений, «Волшебный мешочек», «Напиши слово», «Напиши слово» на развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза; «Зеркало», «Техники»,

«Разгляди буквы» на профилактику дисграфии, на знакомство детей с буквами

Камешки Марблс помогают развивать интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, то есть умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей; умение находить ошибки и недостатки; а также способность предвидеть результаты своих действий.

Методист по инновациям Марченко С.А. представила Обзор-практикум. «Поиграем! - игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста», познакомила с новыми игровыми технологиями, обеспечивающие интеллектуальное развитие детей: Креатив-бой!, «Соты Кайе», «Судоку», «Пуговичная игротека», «Го АТАРИ-ГО».

Методист Кареткина И.В. озвучила итоги тематического контроля: «Развитие интеллектуальных способностей воспитанников посредством развивающих игр»

В ходе контроля были просмотрены следующие материалы:

1. Диагностические карты по развитию интеллектуальных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста.
2. Календарно-тематические планы.
3. Протокол смотра предметно-развивающей среды в группах.
4. Анкеты для родителей «Какие игрушки нужны ребенку».

Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста проводилась по 16 показателям, определяющими уровень развития познавательной активности, понимания и принятия учебной задачи, умения работать с информацией, самостоятельности:

#### **Результаты обследования воспитанников старшего и дошкольного возраста**

Уровни	Старшая (Цыплята)	Старшая (Верблюжата)	Предшкол. (Воробушки)	Предшкол. (Подсолнушки)	Итог
<b>Высокий</b>	21%	13%	36%	41%	<b>28%</b>
<b>Выше среднего</b>	7%	4%	12%	19%	<b>11%</b>
<b>Средний</b>	66%	56%	44%	36%	<b>51%</b>
<b>Ниже среднего</b>	0%	17%	0%	0%	<b>4%</b>
<b>Низкий</b>	6%	10%	8%	4%	<b>7%</b>

Анализ просмотренных в рамках контроля ОУД позволил обобщить представления о системе проводимых игр в группах, их направленности и интеграции с другими видами деятельности. Так в раннем возрасте проводятся игры, направленные на сенсорное развитие, используются методики М.Монтессори. Начиная со средней группы, воспитатели



побуждают детей к познавательной активности и инициативе через дидактические, настольно-печатные игры. Дети начинают овладевать системой действий для установления причинно-следственных связей. Воспитатели дошкольных и старших групп часто планируют игры Воскобовича, игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Проводятся игры, обогащающие детское развитие: игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. В старшем дошкольном возрасте расширяется кругозор ребёнка, и усваиваются умения ориентироваться в окружающей жизни. Развиваются самостоятельность, навыки планирования и прогнозирования результата. Все это в работе учитывается воспитателями. Дети старшей группы, играя, учатся строить проекты, выдвигают гипотезы и проверяют их истинность.

Открытые показы ОУД (воспитатели Махиня Л.А., Каназирская А.И., Ионушкина И.С.) продемонстрировали умение педагогов отбирать наиболее эффективные методы и приемы в познавательном развитии детей, использование потенциала развивающих игр для развития интеллектуальных способностей дошкольников. Однако, игры на развитие интеллекта в основном используются в форме организованной деятельности с педагогом

В ходе проверки были проанализированы календарные планы воспитательно-образовательной работы с детьми. Анализ планирования показал, что педагоги группы в своей работе опираются на Типовую учебную программу. Все требования программы с учётом возрастных особенностей и системности изучаемого материала соблюдаются.

При планировании развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе необходимо, чтобы новые игры, взятые на занятия, затем проходили в блоке совместной деятельности с детьми и использовались детьми в их самостоятельной деятельности, являясь при этом высшим показателем способности занять себя деятельностью, требующей приложения умственных усилий.

Вследствие проверки организации предметно-развивающей среды в группах обнаружено: наличие центров познания, в которых подобраны развивающие игры различного содержания, степени сложности в соответствии с возрастом детей. Так в младших группах очень хорошо выражена зона сенсорного развития. В старшем дошкольном возрасте достаточно игр и игровых пособий для развития логических мыслительных операций: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Сложи квадрат», «Развивающие игры Воскобовича», различные виды головоломок, лабиринтов, шашки, шахматы, игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. Во всех группах имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию. Игры размещены в зоне свободного доступа. Хочется отметить подготовительную компенсирующую группу в обогащении ППС развивающими играми.

В процессе тематического контроля изучалась система работы педагогов с родителями. Во всех группах оформлены стенды для работы с родителями и

имеется консультативный материал данной направленности: «Что умеют счетные палочки», «Играем с блоками», «Игры и упражнения для развития мышления», Для организации детско-родительских проектов в старшей группе «Счетные палочки», «Часы». Свои материалы по развитию интеллектуальных способностей воспитанников педагоги размещают на сайте учреждения. Всё это приводит к системе проводимой работы с детьми по интеллектуальному развитию.

Результаты анкетирования родителей «Какие игры нужны вашему ребенку» показал заинтересованность родителей в подборе игр и игрушек для детей. Многие предпочитают приобретать игрушки, несущие в себе развивающую и обучающую функцию. Большинство родителей отдают приоритет таким развивающим играм как конструктор, пазлы, мозаика, настольные игры познавательного содержания. 90% опрошенных показали, что имеют дома развивающие игры. 90% родителей отметили, что получают рекомендации воспитателей о дидактических и развивающих играх для развития и обучения детей. В анкетировании приняли участие 30 человек

**Рейтинг участия детей в конкурсах** показал, что наиболее заинтересованы в творческом и интеллектуальном развитии детей педагоги группы Верблюжата и Подсолнушки. Очень низкий рейтинг участия в группе Воробушки. К сожалению родители не осознают важности и эффективности участия в конкурсах, не понимают, что это оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Участие в подобных мероприятиях окрыляет детей, дает им заряд энергии для достижения новых целей. И педагогам необходимо донести это до сознания родителей.

Третья задача **«Продолжить работу педагогического коллектива, направленную на формирование социально-коммуникативных навыков дошкольников»** также решалась через комплекс мероприятий.

Решению этой задачи был посвящен педагогический совет **«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»**, который проводился в форме педагогического пробега

С проблемами развития социально-коммуникативной сферы дошкольников

выступила психолог Швайгерт Е.В., вместе с педагогами она обозначила проблемы социально-коммуникативного развития детей и определила направления работы в этом направлении.

Методист по инновациям Марченко С.А. провела с педагогами **«мозговой штурм»** по формам работы с детьми по развитию социальных и коммуникативных навыков дошкольников, познакомила с новыми формами организации детской деятельности «Дети-волонтеры», «Рефлексивный круг», «Акция» и провела тренинг «Использование игровых технологий для развития социальных и коммуникативных навыков»

**Деловая игра** «Крестики-нолики» также способствовала расширению представлений педагогов о способах развития социально-коммуникативных

навыков через игру. Педагогам было предложено 9 секторов с заданиями «Счастливый случай», «Экспресс-опрос», «Музыкальные загадки», «Объяснялки», «Я и ты – это Мы » и др. Игра прошла результативно и весело, педагоги активно участвовали в конкурсах, показывая свои знания и умения. **Рефлексия** «Чемодан наших успехов, достижений» показала, что такая форма работы очень понравилась педагогам.

С итогами **тематического контроля** «Состояние работы ДО по социально-коммуникативному развитию» педагогов познакомила методист Кареткина И.В.

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа ОУД по разделам «Ознакомление с окружающим», «Художественная литература», наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, обследования материальной базы и развивающей среды в группах.

Контроль показал, что педагоги ведут достаточно компетентную работу с воспитанниками. Для формирования у воспитанников социальных и коммуникативных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;
- образовательная учебная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества;
- метод проектов и др.
- развлечения и праздники.

Целенаправленное обучение предусматривает ОУД, игры, индивидуальное общение.

В группах проводятся индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских отношений, детей учат играть, не обижая других детей, не отбирая игрушки. Педагоги поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям. Проводится индивидуальная работа по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице).

Анализ профессионального мастерства воспитателей показал, что практически все воспитатели умеют устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, умеют организовывать детей, как с помощью игры, так и без неё. Способны создать проблемную ситуацию и подвести детей к правильному её решению, умело поддерживают их интерес к совместной деятельности, применяют дифференцированный подход к детям.

При работе в утреннем образовательном блоке (стол-лаборатория, утренний круг) воспитатели поддерживают и поощряют инициативы детей в

эмоциональном общении, помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками, стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.

Педагоги собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям. Привлекают детей к эмоциональным состояниям друг друга, побуждают детей к проявлениям сочувствия, жалости, учат радоваться успехам друзей.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы - уходе за комнатными растениями, формировании навыков самообслуживания, развитии самостоятельной детской деятельности. В старших группах оборудованы уголки дежурств, но не во всех группах методически грамотно организованы дежурства, трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд, нет системы, работа ведется не регулярно.

В рамках контроля было просмотрено 9 занятий: 5 по ознакомлению с окружающим и самопознанию у педагогов Майченко Е.В. (Путешествие по родному городу), Петровой И.А. (Моя семья), Габель И.В. (На чем люди ездят), Макаренко В.С. (Наши соседи по планете), Добрышкиной Н.А. (Родной дом), Ионушкиной И.С. (Мое имя) и художественной литературе у Кузьминой С.А. (Чтение сказки о глупом мышонке), Гарварт О.В. (Заучивание стих-я Плещеева «Осень»), Каназирской А.И. (Заучивание стих-я М.Алимбаева «Рисунки на асфальте»).

Постоянное пополнение и обновление знаний – важная сторона профессиональной деятельности каждого педагога. В рамках подготовки к педсовету был организован открытый просмотр «Чтение сказки «Мешок яблок». На занятии Каназирская А.И. познакомила педагогов с новым подходом по использованию экспрессивного этюда для развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. Открытый просмотр позволил педагогам овладеть практическими методами и приемами работы с детьми по осуществлению успешной социализации дошкольников.

Следует отметить, что педагоги уделяют еще недостаточно внимания такой педагогической деятельности как занятия по ознакомлению детей с профессиями; беседам о труде взрослых; чтению художественной литературы о людях разных профессий.

В рамках подготовки к педсовету в детском саду проводился смотр-конкурс «Уголок уединения», в нем приняли участие педагоги 6 групп. Педагоги представили довольно интересные зоны психологической разгрузки, оснастили их разнообразными предметами: игрушками–антистресс, разноцветными клубочками, мягкими игрушками-обнимашками, модулями, ковриками, дидактическими играми, «телефоном доверия», и др. Педагоги гр. «Подсолнушки» добавили в уголок фотоальбомы, гр

«Медвежата» - мягкие наушники, «Ласточки» - канцелярские счеты. Оригинально подошли к созданию уголка воспитатели групп «Звездочки», «Воробушки», «Цыплята», «Подсолнушки». Такая организация среды в уголке уединения позволяет ребенку получить на практике опыт различных способов снятия напряжения. Для этого там помещаются различные игры. Наполнение уголка различными играми, мягкими, уютными и антистрессовыми игрушками помогает найти способы конструктивного снятия напряжения, расслабления и релаксации.

На решение поставленных годовых задач работал и семинар-практикум **«Современные технологии как инструмент управления качеством образования»**, в рамках которого педагоги познакомились с интерактивными методами обучения как залогом высокой мотивации деятельности дошкольников». Также методистом по инновациям Марченко С.А. был проведен практикум «Интерактивные игры».

С играми нового поколения на семинарском занятии «Использование игр нового поколения на занятиях познавательного цикла». (Воскобовича, Дьенеша, Никитиных, А.Зака) педагогов познакомили воспитатели Ионушкина И.С. и Валитова О.И.

Занятие семинара «Развитие творческого мышления в процессе художественного конструирования» прошло в форме конструкторского бюро, на котором педагоги строили из разнообразного конструктора

**Консультации.** Для осуществления качественного психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду было проведено 5 консультаций для педагогов:

С целью развития фонематического слуха логопедом Бусыгиной Р.Г. была подготовлена и проведена консультация «Игры и упражнения для развития фонематического слуха».

Педагог-психолог Швайгерт Е.В. познакомила педагогов с понятием «эмоциональный интеллект» на консультации «Что такое Эмоциональный интеллект дошкольника?». Она реализует проект «Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников» и подготовила мини-тренинг по развитию эмоционального интеллекта, предложила разнообразные игры и упражнения «Волшебные очки, «Карусель эмоций» и «Банка эмоций», «Эмоционариум», с помощью которых ребята учились распознавать своё эмоциональное состояние, и самое важное, называть его.

С целью развития эмоционального интеллекта воспитателем Каназирской А.И. подготовлена и проведена консультация «Экспрессивный этюд в развитии эмоционального интеллекта»

Методист по инновациям Марченко С.А. провела консультацию «Инновационный подход к созданию предметно – развивающей среды в ДО». Предметно – пространственная среда соответствует особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение

дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Методист Кареткина И.В. провела консультацию «Исследование в действии». Исследовательский подход «Lesson Study» в работе педагога ДО» в которой определялась позиция педагога при проведении исследовательской работы.

Методист по инновациям Марченко С.А. подготовила консультацию «Карты Шульте» по развитию 2-х полушарий головного мозга, по исследованиям ученых выявлено, что если ребенок в течение хотя бы года выполняет упражнения, которые задействуют оба полушария, то в будущем мозг работает эффективнее. Это не только работа с пособиями и счетами. Поистине уникальными эти занятия становятся за счет удачного сочетания разнообразных дополнительных заданий! Дети между познавательной деятельностью играют, делают разминку для ума, выполняют задания брейн фитнес и многое другое. Одно из таких заданий - работа с таблицами Шульте, которые и представила методист по инновациям

**Коллективные просмотры** педагогического процесса так же отражали годовые задачи. Большой профессионализм был проявлен при показе открытой педагогической деятельности. Творчество воспитателей и специалистов, мастерство, созданные условия, новые методы проведения занятий были оценены на «хорошо», а в основном «отлично». При оценке педагогами просмотренных занятий высказывались мнения о деятельности детей, достижении поставленных целей, применении наглядного материала, методов проведения, давались рекомендации, высказывались пожелания.

Ионушкина И.С. на своем интегрированном занятии показала, как можно работать с палочками Кюизинера, блоками Дьенеша, они используются не только на математике, но и в других видах деятельности: с помощью палочек ребята выполняли графический диктант на слух, выкладывали из палочек буквы, слоги, слова; конструировали предметы из прочитанных сказок.

Воспитатель Махиня Л.А. представила ОУД по проекту «Зерек», в ходе занятия показала много интересных приемов развития мышления, памяти и внимания. Дети познакомились с правилами разгадывания ребусов, провели Креатив-бой - активное и захватывающее соревнование и прекрасное средство для того, чтобы прокачать креативность, блеснуть смекалкой, а также потренировать мышление. Это своего рода «мозговой штурм».

Очень интересно прошел мастер-класс у воспитателя Майченко Е.В., она представила работу по конструированию из полосок бумаги. педагоги узнали, как изготавливать объемные поделки и использовать их в детской деятельности.

**Взаимодействие с родителями** осуществлялось в соответствии с годовым планом. В этом году пандемия внесла свои коррективы и в работу с

родителями. Так как родителям нельзя было заходить в помещение детского сада, педагоги взаимодействовали с родителями воспитанников через Вцап и социальные сети Инстаграм, Телеграм, Фейсбук, освещая мероприятия, проводимые в дошкольной организации: различные акции, конкурсы, выставки, проводили социологические исследования, анкетирование родителей.

Дети и родители принимали участие в различных акциях «Звезда», «Я хочу рассказать о...», «Читаем детям о войне», «Журавли», «Радужный полет», «Калейдоскоп лета», «Яркие краски лета в небе», «Улыбнись лету!», «Лето с книгой на скамейке», «А вам слабо!?» и т.д.

По определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство), неполные и многодетные. Преобладают родители рабочие и служащие. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

В последние годы все больше становятся мам и пап, которые задумываются о том, что и как можно и нужно развивать в ребенке. Как с ним играть, на что способен малыш, какова его «жажда знаний». Эта «жажда знаний» должна быть грамотно удовлетворена со всех сторон, для полноценного развития ребенка как личности. Это значит, семейное образование должно удовлетворять развитию как эмоциональной, так и интеллектуальной сфер.

В целях *взаимодействия с семьей* в детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста, проводятся консультации с родителями вновь поступающих воспитанников. Востребованной формой работы с семьей являются открытые на базе ДО Консультативный пункт в рамках проекта «Заочный детский сад», для родителей, чьи дети еще не посещают дошкольные учреждения. В прошлом году ЗДС посещали 18 семей, имеющих детей раннего возраста, не охваченных дошкольным обучением и воспитанием, в этом работа проводилась дистанционно, через соцсети. В работе КП участвуют все специалисты ДО.

Методистом по инновациям Марченко С.А. в рамках экспериментального проекта «Зерек» создано детско-взрослое сообщество «Будильник», направленное на объединение интересов детей и родителей, которое работает уже второй год. Во время карантина работа не прекращалась, были организованы различные акции для детей и родителей.

Администрация, воспитатели и специалисты детского сада в онлайн-режиме знакомят родителей с Уставом, нормативными требованиями и программами, по которым мы работаем, с правилами и традициями детского сада.

Такая форма работы дает положительные результаты, так как у родителей появляется реальная возможность встретиться с медицинской сестрой, педагогом-психологом, воспитателями администрации, задать интересующие вопросы, спросить об особенностях развития своего ребенка, высказать пожелания. Все это способствует улучшению взаимоотношениям между родительской общественностью и коллективом ДО, доверию к организации воспитательно-образовательной работы с детьми в ДО.

Тема эта актуальна для всех педагогов, работа проводилась большая, но еще предстоит еще много делать для решения «проблемы века». Необходимо усилить работу с родителями в их непосредственной активности в воспитании и обучении детей, повышать их родительский статус и выполнение долга перед своими же детьми.

### **2021 - 2022 учебный год**

В период с 2021-2022 года педагогический коллектив дошкольной организации решал следующие задачи:

<b>Годовые задачи:</b>	
1.	<b>«Развитие творческого потенциала дошкольников средствами проблемного обучения и игровых технологий»</b>
2.	<b>«Этнокультурное воспитание дошкольников на основе культуры и традиций казахского народа»</b>
3.	<b>«Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни дошкольников».</b>

Первая задача *«Развитие творческого потенциала дошкольников средствами проблемного обучения и игровых технологий»* решалась через ряд комплексных мероприятий. В марте был проведен *педагогический совет «Проблемное обучение в работе с детьми дошкольного возраста»*, который прошел в форме «педагогического поиска». На педагогическом совете были определены новые направления работы педагогического коллектива по внедрению методов проблемного обучения дошкольников.

На первом этапе методист Кареткина И.В. представила информацию «Актуальность использования проблемного обучения в детском саду», рассказала об особенностях и формах организации проблемного обучения.

На втором этапе воспитатель Гарварт О.В. поделилась опытом работы «Использование проблемных ситуаций на занятиях с детьми дошкольного возраста», на котором рассказала, как они использовали проблемные ситуации в познавательно-исследовательской деятельности, при восприятии художественной литературы, для стимуляции двигательной активности.



Педагог предложила коллегам решить несколько ситуаций, а затем раздала памятку «Как организовать проблемное обучение в группе»

На третьем этапе эстафеты методист Кареткина И.В. озвучила итоги тематического контроля: «Активизация познавательной деятельности дошкольников в процессе решения проблемных ситуаций в ходе ОУД»

Для проведения контроля была разработана Памятка, включающая следующие вопросы:

- оценка профессиональных умений воспитателя;
- обследование умений и навыков детей;
- планирование воспитательно-образовательной работы;
- оценка предметно-познавательной среды;
- работа с родителями

Анализ организованной учебной деятельности с детьми показал: На занятиях использовались разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Педагоги учитывают структуру занятия: основные части, этапы, логические переходы из одного в другое, длительность, двигательную активность, смену деятельности, проводятся физминутки.

Педагоги продумывают организационные моменты, учитывая возраст детей через проблемно-поисковые методы. В работе используют наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, персонажи из сказок) и раздаточный материал. Также применяются разнообразные формы обучения (дидактические игры, игры-драматизации, загадки, упражнения, беседы, рассказывания). Получение и закрепление знаний проходит через игровую деятельность. Стимулируют речевую активность детей, но основная ошибка у многих педагогов – говорят больше, чем воспитанники. Не говорить за них правильные ответы, а объяснять и доводить до истины через поисковую деятельность.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по познавательной деятельности показал, что во всех возрастных группах планируется ОУД по познавательному развитию с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный мир, социальный мир. В режиме дня при планировании совместной деятельности с воспитанниками включают в работу опыты и эксперименты. Планируются досуги познавательного характера в соответствии с тематическими неделями.

Для выяснения уровня знаний по данной теме контроля, воспитателям была предложена карта самооценки профессионального мастерства по познавательному развитию дошкольников. Анализ ответов показал, что воспитатели ориентируются в современных развивающих технологиях, знают особенности организации познавательной деятельности, но редко используют проблемные ситуации в обучении.

Работа по формированию у детей познавательной активности и любознательности связана с взаимодействием с родителями воспитанников. Проведенный контроль показал, что работа с родителями по данному

вопросу осуществляется и обязательными формами работы являются индивидуальные и групповые консультации (через интернет ресурсы), оформление папок-передвижек, информация на стендах, памятки.

Закончился педсовет притчей о карандаше и карандашном мастере, которая подвела итог всему вышесказанному.

Также для педагогов была подготовлена консультация «Способы разрешения проблемно-поисковых ситуаций», прошедшая в виде практикума, педагогам было предложено с помощью поисково-исследовательской деятельности решить несколько проблемных ситуаций.

В рамках решения годовой задачи были проведены открытые просмотры ОУД познавательного цикла. Воспитатель Богатырева С.В. в ходе ОУД «Тайны птичьего двора» познакомила детей с домашними птицами, с понятием «ферма», а проблемной ситуацией послужил поиск мамы для страусенка. Для решения поставленных задач педагог активно использовала макеты (утиная ферма, страусиная ферма, птичий двор), а также эксперимент «Почему птицы не тонут?» с водой и птичьими перьями.

Воспитатель Гарварт О.В. подготовила интересное занятие-путешествие по заповедным местам Казахстана, в ходе занятия дети дошкольной группы вместе с Гномом-геологом искали полезные ископаемые и проводили различные эксперименты с углем, мелом, магнитом, бумагой. В занятии использовались инновационные технологии: ИКТ, элементы критического мышления, игры Воскобовича «Геокопт», «Волшебная змейка».

Воспитатель старшей группы Майченко подготовила ОУД «Путешествие в прошлое предметов», дети совершили путешествие на машине времени и заглянули в историю возникновения утюга. В ходе занятия педагог активно использовала игры и приемы ТРИЗ: «Системный оператор», «Морфологический анализ», «Тайна двойного», «Да-нетки», «Мозговой штурм».

Проблемному обучению было посвящено и семинарское занятие. Воспитатель Кузьмина С.А. подготовила и провела мастер-класс «Технология алгоритмики и основы начального программирования». Педагоги учились азам робототехники, составлению алгоритма, освоили навыки работы роботом мышью и роботом пчелой.

В рамках семинарского занятия прошел еще один мастер-класс «Развитие творческого мышления в процессе художественного конструирования», проведенный воспитателями Петровой И.А. и Шайкиной Н.А., который был посвящен изготовлению цветов.

Реализация второй годовой задачи **«Этнокультурное воспитание дошкольников на основе культуры и традиций казахского народа»** также решалась через комплекс мероприятий.

Реализации данной задачи был посвящен педагогический совет: **«Этнокультурное воспитание дошкольников на основе культуры и традиций казахского народа»**, который проводился в форме «выпуска педагогического журнала». В ходе педагогического совета педагоги

получили интересную информацию, познакомились с интересными статьями (консультациями), и даже сами добывали информацию для журнала из многих источников. Конечным итогом педагогического совета стал выпуск журнала «Этнокультурное наследие Казахстана»..

Первая страничка была посвящена интересным фактам об этнокультурном воспитании детей дошкольного возраста в разных странах мира. Методист Кареткина И.В. подготовила презентацию о том, как строится воспитательный процесс в Японии, Германии, Англии, Франции и др.

На протяжении длительной истории жители степных просторов накопили богатый опыт в области обучения и воспитания подрастающего поколения, выработали своеобразные обычаи и традиции, правила, нормы и принципы поведения человека.

Воспитатель Жамантай А.Е. провела викторину «Знатоки казахских слов», педагогам было предложено отгадать старинную казахскую загадку, назвать градацию народных казахских родственных связей, разгадать иносказательный диалог из сказки про Алдара кесе, вспомнить национальные праздники и обряды, с ними связанные. Викторина получилась очень яркой и занимательной, вызвала большой интерес у педагогов, что нашло отражение в рефлексии педсовета.

С опытом работы «Содержание работы по этнокультурному компоненту в разделе программы «Музыка» выступила музыкальный руководитель Загурскене Э.В. Система работы по данной теме, была организована через «Музыкальную гостиную», которая включает в себя два раздела: «Поговорим о важном»- теоретического материала для педагогов и родителей в виде консультаций, буклетов, листовок и «Музыка зовёт» - совместная деятельность педагогов и детей - музыкальные занятия, праздники и развлечения. В качестве тренинга педагог предложила послушать несколько музыкальных произведений и определить, какие инструменты в них звучат (кобыз, домбра, жетыген и др).

Воспитатель старшей группы Майченко Е.В. поделилась опытом работы в проекте «Әжімнің ертегесі» на тему «Народная сказка как средство этнокультурного воспитания», педагоги узнали о новых разнообразных формах работы, таких как «букроссинг», «книжная лавка».

Методист Кареткина И.В. озвучила итоги тематического контроля: «Организация работы в детском саду по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края»

В ходе проведения тематического контроля проанализированы следующие направления:

- *Оценка создания условий в группах*
- *Обследование умений и навыков детей*
- *Оценка профессиональных умений воспитателя*
- *Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме*
- *Оценка планирования*

Контроль показал, что в детском саду созданы условия для этнокультурного развития воспитанников. С целью оценки созданных условий этнокультурного развития детей в группах и ДО проведён анализ развивающей предметно-пространственной среды.

В кабинете казахского языка организован мини-музей «Родник истории», он является одной из форм ознакомления детей с историей, традициями и культурой родного края. Все экспонаты подарены родителями воспитанников. Каждый год музей пополняется новыми предметами быта через проведение акции «Музейю - новый экспонат». Все это можно потрогать руками, рассмотреть и даже примерить.

В рамках проведения контроля и подготовки в педагогическому совету был организован конкурс «Лучшая дидактическая игра по этнокультурному воспитанию», целью которого является :активизация деятельности педагогов по этнокультурным традициям родного края;; пополнение в группах предметно – развивающей среды по данному разделу; привлечение родителей воспитанников к интересам этнокультурных традиций родного края. На конкурс были представлены дидактические игры:

1.«Волшебный сундучок» (Звездочки), «Чей хвостик?» (Ласточки) «Чей дом?» (Воробушки) «Ряженая», «Веретено», «Ремень» (Медвежата) и др.

**1 место** заняли педагоги дошкольной группы Воробушки Ионушкина

Ирина Стасио, Гарварт Ольга Васильевна

**2 место** - педагоги дошкольной группы Подсолнушки Махиня

Людмила Андреевна и Каназирская Антонина Ивановна

**3 место:** педагоги младшей группы Звездочки Петрова Инга

Анатольевна и Валитова Ольга Ивановна

В ходе тематического контроля был осуществлён просмотр организованной учебной деятельности, было просмотрено 8 занятий ознакомлению с окружающим: «Дарит осень чудеса», в средней группе (вос-ль Михальченко М.Ю.); «Тайны птичьего двора», средняя группа (в-ль Богатырева С.В.); «Путешествие в осенний лес», старшая группа (в-ль Майченко Е.В.); «Теремок» в младшей группе (в-ль Петрова И.А.); «Осень в гости просим», средняя группа (в-ль Шайкина Н.А.); «Вместе весело шагать» в группе раннего возраста (в-ль Смирнова У.Е.) и др., которые показали, что они направлены на восприятие детьми окружающего мира, природы родного края. в каждой части занятия используются казахские слова, фразы, пословицы.

Часто педагоги обращаются к национальному фольклору: сказкам, притчам, басням.. Занятия с детьми составлены с учетом этнокультурной составляющей в содержании дошкольного образования в условиях реализации ГОС ДВО и направлено на систематизацию знаний у детей о родном крае – Республике Казахстан.

В рамках подготовки к педсовету были организованы открытые просмотры

- «Путешествие в музей» (учитель казахского языка Сатиева А.Т.),
- «Путешествие по народным сказкам» (вос-ль Каназирская А.И)

- «Путешествие в страну Чудесию» (вос-ль Богородская В.В.),
- «Знакомство с казахским народным орнаментом» (преподаватель ИЗО Клюкина Н.В.)

Структура и содержание занятий соответствует возрастным возможностям детей. Использовались различные формы организации детей: работа в парах, взаимопроверка в парах, работа на планшетах, работа в малых группах, индивидуальная и групповая.

Анкетирование, проведенное с родителями в начале работы над проектом показало, что все опрошенные родители заинтересованы в том, чтобы ребенок изучал государственный язык и овладел им, считают, что чем раньше начать учить язык, тем лучше, но не все могут оказать помощь в изучении языка.

Также в детском саду проводились выставки детского творчества «Независимый Казахстан»- выставка детских работ к 30-летию Независимости РК, «Менің алтын бесігім» - конкурс выразительного чтения поэтических произведений, «Здравствуй, Наурыз» – выставка рисунков и поделок к празднику Наурыз.

Третья задача **«Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни дошкольников»** также решалась комплексно. Решению этой задачи был посвящен педагогический совет **«Здоровым быть здорово!»**, который проводился в январе в форме «педагогической эстафеты».

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, поэтому важное место занимал разговор о здоровьесбережении. Педагоги поиграли в игру «Воздушный шар» и поговорили о ценности здоровья, расставили приоритеты жизненных ценностей.

Деловая игра «Здоровье дороже богатства» вызвала оживление и интерес педагогов и позволила «освежить» знания о физическом воспитании дошкольников, вспомнить пословицы о здоровье, поиграть в театр, разыгрывая сценки и создать «картину радости» вместе с коллегами. А психолог Швайгерт Е.В. «расшифровала» рисунки, рассказав о цветах и их произвольному выбору.

В рамках контроля были проведены открытые занятия в разных возрастных группах. С малышами прошли игровые тренинги «Веселые медвежата», «Зоопарк», который провели молодые педагоги Михальченко М.Ю., Адамбекова А.С.. Они полностью построили свои занятия на имитационных играх и дыхательной гимнастике, было много музыкальных ритмических разминок. Дети получили огромную радость от веселой игры.

Инструктор по физической культуре Смирнова У.Е. представила педагогам новую форму проведения оздоровительной работы - спортивный игровой час «Геокешинг».

Большое внимание сейчас уделяется психологическому здоровью детей. В детском саду успешно реализуется проект «Развитие эмоционального интеллекта» педагогом - психологом Швайгерт Е.В.,

Воспитатель Махиня Л.А., работая в рамках проекта «Зерек», одним из направлений которого является сохранение здоровья дошкольников, подготовила и показала занятие с использованием интерактивных технологий «Аквариум», «Карусель», «Цепочка», «Дерево знаний».

С итогами **тематического контроля** «Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни» педагогов познакомила методист Кареткина И.В.

Результаты контроля можно представить следующим образом: профессиональные знания, умения и навыки педагогов проверялись с помощью анкетирования, организации открытых просмотров.

Контроль показал, что педагоги ведут достаточно компетентную работу с воспитанниками по формированию культуры здоровья, используя разнообразные формы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;
- образовательная учебная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание иллюстраций;
- организация акций, спортивных состязаний, туристических походов, квестов, геокешингов и т.д.;
- выпуск семейных газет, листовок, плакатов;
- метод проектов и др.
- спортивные развлечения и праздники.

Ежеквартально проводится анализ заболеваний, уровня физического развития детей, а также ежемесячно высчитывается уровень состояния здоровья и психологического благополучия.

В целом режим жизни детей во всех возрастных группах соблюдается. Регулярно проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, корригирующая гимнастика. К этому очень ответственно относится инструктор по физкультуре.

Анализ планирования показал его недостаточность. в части разнообразия эффективных форм работы. В циклограммах воспитателей недостаточно отражена индивидуальная работа с детьми по формированию двигательной активности. Каждый месяц планируются как групповые, так и индивидуальные консультации с родителями, на среднем уровне осуществляется планирование физкультурных праздников и досугов. Планирование носит системный комплексный характер, во взаимосвязи находятся оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Кроме того имеется картотека подвижных игр, игр с пальчиками, картотека упражнений для глаз.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для формирования правильных привычек и для усвоения интересной познавательной информации. Именно с этого и начинается валеологическое образование, которое протекает успешно, когда используются разные способы и формы работы: утренний круг с гимнастикой для глаз и психогимнастикой, утренняя

гимнастика с точечным массажем и дыхательной гимнастикой, занятия, беседы, тренинги, игры, создание в группе эмоционального комфорта, поисковая деятельность (определение запахов, обозначение тактильных ощущений, решение проблемных ситуаций, решение игровых проблем) и многое другое. Ознакомление детей с принципами здорового образа жизни осуществляется систематически по плану во всех возрастных группах

В группах проводятся индивидуальные беседы с детьми по формированию здорового образа жизни, детей учат играть в подвижные игры. Проводится индивидуальная работа по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице).

Анализ профессионального мастерства воспитателей показал, что практически все воспитатели умеют устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, умеют организовывать детей, как с помощью игры, так и без неё. Способны создать проблемную ситуацию и подвести детей к правильному её решению, умело поддерживают их интерес к совместной деятельности, применяют дифференцированный подход к детям.

В рамках подготовки к педсовету в детском саду проводился смотр-конкурс нестандартного спортивного оборудования. При изготовлении нестандартного оборудования участники конкурса проявили творчество, смекалку, фантазию и изобретательность. Бесполезные, на первый взгляд, предметы превратились в забавные игрушки и пособия для выполнения различных упражнений и корригирующих гимнастик.

Большое внимание уделялось эстетике и привлекательности оборудования. Все пособия были яркими, интересными для малышей. Необычные формы и красочность такого оборудования способствуют более высокому эмоциональному тону во время занятий физической культурой, интересу детей к различным видам двигательной деятельности, развитию самостоятельности, формированию потребности в движениях. Здесь можно было увидеть различные массажные и ребристые дорожки для профилактики плоскостопия, кольцебросы, разноцветные флажки, ленты, султанчики, тренажёры, и многое другое.

В ходе контроля были выявлены следующие **проблемы**:

- допускается длительное пребывание ребёнка в малоподвижной (статичной) позе;
- отдельные отрезки времени в режиме не всегда используются по своему назначению или неэффективно организуются нами;
- необоснованно затягивается время занятий и других форм организации без учёта возрастных возможностей детей;
- дети лишены основного вида деятельности – игры, потому что нерационально используется время занятий и затягивание их;

- не соблюдается двигательный режим на прогулке, дети предоставлены сами себе, что особенно в холодное время года приводит или к переохлаждению малоподвижных детей или перевозбуждению (до мокрой одежды) активных и эмоционально заражаемых детей,
- не занимаемся целенаправленно развитием физических качеств и умений в ходе подвижных игр и индивидуальной работы.
- работа с родителями у нас ведётся с большим трудом в силу того, что большая часть родителей практически не заходят в группы, не читают информации родительских уголков. Надо пробовать создавать папки-передвижки, начинать распространять их вначале среди активно откликающихся родителей, постепенно распространяя эти формы работы на всю массу, проводить занятия мини-клубов для разных категорий родителей, проводить Дни открытых дверей. Его можно провести дистанционно, а фото выставить в соцсетях.

С целью выявления роли родителей в формировании здоровья и приобщения детей к здоровому стилю жизни был проведён параллельный анкетный опрос с участием 43 родителей.

77% родителей считают, что их дети здоровы, но в то же время называют ряд вирусных заболеваний, которыми болеют их дети (по-видимому, не понимая серьёзности этих заболеваний, и не зная о том, как они могут в последующем сказаться на состоянии здоровья детей).

Среди мер, предпринимаемых с целью укрепления здоровья детей, все родители регулярно соблюдают санитарно-гигиенические требования и прививают детям навыки личной гигиены, больше половины (79,1% и 71,4%) правильное питание и прогулки на свежем воздухе.

Следует отметить низкий уровень (16%) регулярного использования физических упражнений, причём 20,9% отметили, что вообще не используют физические упражнения для укрепления здоровья детей.

Кроме того, лишь 14% родителей регулярно закаляют своих детей и называют виды закаливающих процедур: обтирание, контрастный душ, босохождение, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные ванны, а 37,2% вообще не считают закаливание мерой укрепления здоровья.

Печально, что лишь 25,6% родителей регулярно используют не медикаментозные средства оздоровления (массаж и т.п.), а не используют вообще – 23,3%.

На вопрос о том какая помощь нужна родителям, 41% родителей нуждаются в консультировании о возможных способах закаливания и оздоровления детей в домашних условиях

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, формирования у родителей знаний и умений по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья детей

***Необходимо:***



1. Создавать открытость педагогического процесса и педагогического сообщества к продуктивному взаимодействию с семьями дошкольников.
2. Способствовать организации целостного процесса воспитания валеологической культуры во всех видах деятельности в режиме дня постоянно и непрерывно силами всего коллектива ДО.
3. Конкретизировать содержание взаимодействия педагога с детьми в рамках валеологического просвещения детей в каждой возрастной группе.
4. Осуществлять всемерную поддержку каждого ребёнка в условиях валеологически развивающей среде

На решение поставленных годовых задач работал и семинар-практикум **«Современные игровые технологии как инструмент повышения качества образования»**, целью которого послужила ориентация дошкольной организации на новую образовательную модель. В детском саду должно осуществляться одновременно развлечение, познание и творчество. Всё это объединяет в себе игра. В рамках семинара педагоги познакомились с игровыми методами обучения как залогом эффективной деятельности дошкольников.

На первом занятии **«Игра как основной вид деятельности дошкольников»** методист представила информацию «Методы и приемы коммуникативных и игровых технологий», воспитатель Габель И.В. провела брейн-ринг «Метод организации дидактических игр», а педагоги подготовили и представили свои любимые игры, которые эффективны в работе с детьми

Одно из занятий было посвящено интеллектуальным играм, педагогам была показана презентация о 8 типах интеллекта, а воспитатель Махиня Л.А. представила игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста,

Задачи воспитателя при организации игры: помочь организовать игры, сделать их увлекательными, насыщенными действиями, а также помочь ребенку выбрать из массы жизненных впечатлений самые яркие, которые могут послужить сюжетом хорошей игры. Этому было посвящено занятие **«Развитие ребенка в свободной игре»**. Воспитатель Богатырева С.В. поделилась опытом работы на тему: «Макет как игровая познавательная развивающая среда».

Целью использования STEM-технологии в дошкольной организации развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. С этой целью было подготовлено следующее занятие **«Применение STEAM технологий в образовательном процессе»**

Преподаватель робототехники Кузьмина С.А. подготовила мастер-класс «Технология алгоритмики и основы начального программирования», на котором педагоги познакомились с основами построения алгоритма и учились программировать мини-роботов. Воспитатели предшкольной группы «Воробушки» заинтересовались этим направлением и стали активно использовать элементы робототехники при проведении ОУД.

Успех человека в профессии на 85% зависит от soft skills. Главная цель развития мягких навыков с раннего возраста – это формирование основы для дальнейшего самосовершенствования. Этой теме было посвящено одно из занятий семинара-практикума. Воспитателями Петровой И.А. и Шайкиной Н.А. был подготовлен мастер-класс «Развитие творческого мышления в процессе художественного конструирования».

**Консультации.** Для осуществления качественного психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду было проведено 7 консультаций для педагогов:

Одним из эффективных приёмов и методов в работе по развитию любознательности, самостоятельности дошкольников является образовательный «геокэшинг» - новое направление педагогики, которое можно использовать и в работе с дошкольниками. Приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокэшинг – это разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры. Этим направлением поделилась с коллегами спортивный инструктор Смирнова У.Е., которая активно использует его в своей работе. Геокэшинг-игра обладает огромным развивающим потенциалом, она не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацеливает на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Предметно-пространственная среда на участках ДО должна быть направлена не только на обеспечение двигательной активности детей на свежем воздухе, но и на игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, а значит, способствовать их познавательному, интеллектуально-творческому и социально-личностному развитию.

Одним из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка, включая территорию ДО, могут стать образовательные терренкуры - специально организованные маршруты для детей по территории ДО с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп. Такой вид деятельности способствует оздоровлению организма детей, повышают двигательную, познавательную, творческую активность каждого ребёнка. Об этом в своей консультации говорила воспитатель Жамантай А.Е. «Образовательный терренкур в ДО»

Чтобы лучше понимать причины поведения детей, педагог-психолог Швайгерт Е.В. подготовила консультацию-тренинг «Типы темперамента детей. Рекомендации для работы с детьми с различными типами темперамента»

В игровой форме прошла консультация «Использование приемов ТРИЗ-педагогики в режимных моментах», подготовленный методистом Кареткиной И.В.. Технология ТРИЗ в детском саду способствует развитию, с одной стороны таких качеств как мышления, гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны - поисковой активности,

стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии – это привить ребенку радость творческих открытий. Педагогам были представлены самые простые и эффективные игры, которые можно применять в режимных моментах и в ОУД.

Преподаватель ИЗО Клюкина Н.Р. по запросу педагогов подготовила консультацию «Методика проведения занятий по аппликации».

**Коллективные просмотры** педагогического процесса так же отражали годовые задачи. Большой профессионализм был проявлен при показе открытой педагогической деятельности. Творчество воспитателей и специалистов, мастерство, созданные условия, новые методы проведения занятий были оценены на «хорошо», а в основном «отлично». При оценке педагогами просмотренных занятий высказывались мнения о деятельности детей, достижении поставленных целей, применении наглядного материала, методов проведения, давались рекомендации, высказывались пожелания.

Ионушкина И.С. на своем интегрированном занятии показала, как можно работать с палочками Кюизинера, блоками Дьенеша, они используются не только на математике, но и в других видах деятельности: с помощью палочек ребята выполняли графический диктант на слух, выкладывали из палочек буквы, слоги, слова; конструировали предметы из прочитанных сказок.

Воспитатель Махиня Л.А. представила ОУД по проекту «Зерек», в ходе занятия показала много интересных приемов развития мышления, памяти и внимания. Дети познакомились с правилами разгадывания ребусов, провели Креатив-бой - активное и захватывающее соревнование и прекрасное средство для того, чтобы прокачать креативность, блеснуть смекалкой, а также потренировать мышление. Это своего рода «мозговой штурм».

Очень интересно прошел мастер-класс у воспитателя Майченко Е.В., она представила работу по конструированию из полосок бумаги. педагоги узнали, как изготавливать объемные поделки и использовать их в детской деятельности.

К сожалению, в связи с введением карантина не удалось в полном объеме просмотреть все запланированные занятия.

**Взаимодействие с родителями** осуществлялось в соответствии с годовым планом. В этом году пандемия внесла свои коррективы и в работу с родителями. Так как родителям нельзя было заходить в помещение детского сада, педагоги взаимодействовали с родителями воспитанников через Вцап и социальные сети Инстаграм, Телеграм, Фейсбук, освещая мероприятия, проводимые в дошкольной организации: различные акции, конкурсы, выставки, проводили социологические исследования, анкетирование родителей.

Дети и родители принимали участие в различных акциях «Звезда», «Я хочу рассказать о...», «Читаем детям о войне», «Журавли», «Радужный

полет», «Калейдоскоп лета», «Яркие краски лета в небе», «Улыбнись лету!», «Лето с книгой на скамейке», «А вам слабо!?» и т.д.

По определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство), неполные и многодетные. Преобладают родители рабочие и служащие. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

В последние годы все больше становятся мам и пап, которые задумываются о том, что и как можно и нужно развивать в ребенке. Как с ним играть, на что способен малыш, какова его «жажда знаний». Эта «жажда знаний» должна быть грамотно удовлетворена со всех сторон, для полноценного развития ребенка как личности. Это значит, семейное образование должно удовлетворять развитию как эмоциональной, так и интеллектуальной сфер.

В целях *взаимодействия с семьей* в детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста, проводятся консультации с родителями вновь поступающих воспитанников. Востребованной формой работы с семьей являются открытые на базе ДО Консультативный пункт в рамках проекта «Заочный детский сад», для родителей, чьи дети еще не посещают дошкольные учреждения. В прошлом году ЗДС посещали 18 семей, имеющих детей раннего возраста, не охваченных дошкольным обучением и воспитанием, в этом работа проводилась дистанционно, через соцсети. В работе КП участвуют все специалисты ДО.

Администрация, воспитатели и специалисты детского сада в онлайн-режиме знакомили родителей с Уставом, нормативными требованиями и программами, по которым мы работаем, с правилами и традициями детского сада.

Такая форма работы дает положительные результаты, так как у родителей появляется реальная возможность встретиться с медицинской сестрой, педагогом-психологом, воспитателями администрацией, задать интересующие вопросы, спросить об особенностях развития своего ребенка, высказать пожелания. Все это способствует улучшению взаимоотношениям между родительской общественностью и коллективом ДО, доверию к организации воспитательно-образовательной работы с детьми в ДО.

### **3. Предметно-пространственная развивающая среда**

Материально-техническая база дошкольной организации соответствует санитарно-гигиеническим нормам, требованиям противопожарной и

антитеррористической безопасности, о чем имеется соответствующее заключение контролирующих органов.

В саду создана определённая организационно-методическая и оснащённая материально-техническая база.

На данный момент в дошкольной организации имеется **техническое оборудование** для проведения ОУД и мероприятий с педагогами и родителями. 8 компьютеров подключены к сети Интернет.

- Компьютер - 16
- Принтер - 8
- Факс - 1
- Мультимедийный проектор - 1
- Телевизор - 3
- Музыкальный центр - 1
- Магнитофон – 2
- Стереосистема – 1
- Музыкальная установка с микшерным пультом, двумя колонками и радио микрофонами -1
- Интерактивная доска - 3

*Медицинский блок* состоит из оснащённого медицинского приемного кабинета, процедурного кабинета, изолятор, процедурного отсека, туалетной комнаты. Имеется лицензия медицинского кабинета. Для квалифицированного медицинского обслуживания детей в медицинском блоке имеется следующее оборудование: ростомер, весы, холодильник для хранения медицинских препаратов, кварцевая лампа, настольная лампа, стерилизатор, медицинский стол, кушетка, средства для оказания первой необходимой помощи, шкаф для хранения медицинских препаратов.

*Пищеблок, прачечная, столовая* - имеют необходимое, для нормального функционирования оборудование.

Для полноценного развития детей в дошкольной организации организована предметно-развивающая среда, которая способствует творческому, познавательному-речевому, интеллектуальному развитию личности дошкольников и отвечает психолого-педагогическим требованиям. Каждая возрастная группа имеет следующий набор помещений: приемная, групповая комната, спальня. комната для умывания. Групповые комнаты оснащены необходимым оборудованием для успешного воспитания, игр, продуктивного обучения, и комфортного пребывания детей от 1 года до 6 лет в детском саду. Все группы имеют игровые мини - центры, оснащены современной мебелью в соответствии с возрастной периодизацией. Все игровые участки на территории ясли-сада оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

***Для кабинетов администрации и специалистов отведен административный блок.***

*Кабинет психолога* оборудован методическим и наглядным материалом для проведения работы с воспитанниками и родителями. В кабинете

установлен ноутбук, мягкий уголок, зеркала, пузырьковый бассейн, стол с песком и подсветкой и детская мебель. Имеются настенные разнообразные пособия по методике М.Монтессори, игровые комплексы Воскобовича. сухой бассейн с цветными пластмассовыми шариками, зеркальный шар.

*Кабинет логопеда* оборудован игровым комплексом Воскобовича «Фиолетовый лес», пособиями по развитию мелкой моторики, играми, разнообразными пособиями для коррекционной работы, специальной литературой.

*Кабинет по изобразительному искусству* оснащен разнообразным материалом для творчества (пластилин, гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки), наглядными пособиями, новыми методическими разработками по применению новейших техник из деятельности, изделия мастеров Хохломы, Гжели и др.. Имеются репродукции картин известных художников.

*Кабинет казахского языка* оборудован в соответствии с современными требованиями. В нем имеется необходимый интерактивная доска с подключенным интернетом, дидактический иллюстративный материал, методическая литература, предметы быта казахского народа, пособия, способствующие качественному обучению государственному языку дошкольников и педагогов.

*Физкультурный зал* полностью укомплектован спортивным инвентарем, мячами, скакалками, мягкими модулями, футболами и т.д., имеется необходимое стандартное и нестандартное оборудование, в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, для полноценного физического развития.

Имеется *бассейн*, на данный момент он не функционирует, так как есть проблемы с чашей бассейна.

*Музыкальный зал* оформлен с учетом современного дизайна, оснащен детскими музыкальными инструментами, техническими средствами обучения (фортепиано, аккордеон, музыкальный центр). В музыкальном зале имеется музыкальная установка с микшерным пультом, двумя колонками и радио микрофонами, телевизор с караоке, DVD-плеер.

*Кабинет робототехники* оснащен 6 наборов роботов-мышей, большой конструктор «Лего. Планета СТЭМ», STEM-наборами «Алгоритмика пчелки» «Алгоритмика Мышонка». «Алгоритмика Ботлика». «»Звездный путь», набор «Забавная алгоритмика», «Park» и разнообразными конструкторами LEGO. Имеется специализированный стол по робототехнике со сменными полями.

*Конференц—зал* используется как место для проведения педагогических советов, родительских собраний, для просмотра видеофильмов, для проведения различного вида конкурсов, открытых занятий, мастер-классов и т.д.. Там имеется интерактивная доска, столы и стулья для детей и взрослых.

*Методический кабинет* укомплектован наглядно – иллюстративным, дидактическим материалом по всем видам деятельности, методической литературой, пособиями, для проведения качественного педагогического

процесса и самообразования педагогов. Для проведения мероприятий имеется интерактивная панель. Имеются накопительные папки с конспектами мероприятий по видам деятельности, материалы семинаров, консультаций, открытых занятий, проводимых в ДО. По возможности в методическом кабинете пополняется фонд методической и детской литературы, подписных изданий, создается фильмотека.

Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой по всем разделам воспитания и обучения детей: основам грамоты и письма, основам математики, умственному воспитанию дошкольников, развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, ознакомлению с окружающим миром и экологией, изобразительной деятельностью, физической культурой и валеологией, введением в экономику, обучению детей казахскому языку, музыкальному воспитанию.

В учебно-воспитательном процессе используются подписные электронные издания: «Справочник руководителя организации образования», «Музыкальный руководитель», «Справочник методиста дошкольной организации», журналы «Отбасы және балабақша», «Мектепке дейінгі білім», «Бала мен балабақша». В целях повышения качества воспитательно – образовательной деятельности, а также повышения самообразования педагогов в ясли – саду создан фонд учебно-методической литературы по всем видам деятельности, в количестве 450 единиц, который систематически пополняется.

В дошкольной организации имеется Банк образовательных программ и методических пособий, разработанных педагогами детского сада (всего – 17, из них: 2 образовательные программы, 3 творческих проекта, 12 методических пособий).

В детском саду имеется подключение компьютеров к сети INTERNET, эффективное совершенствование единой информационной среды с целью доступа к информации участников образовательного процесса.

Имеются сайт дошкольной организации, электронная почта, свой Фейсбук, Инстаграм, Телеграм, через которые осуществляется информационный обмен опытом и связь со СМИ в целях развития воспитательно-образовательного процесса.

Укрепление материально – технической базы дошкольной организации проходит постоянно.

**Выводы:** анализ материально-технической базы дошкольного образовательной организации свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения происходит в соответствии выделяемым финансированием. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям. Оборудование, инвентарь компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей, периодически дополняется и обновляется.

### **Проблема:**

- износ мебели и оборудования, устаревание технических средств обучения.

### **Пути решения:**

- улучшать материальную базу детского сада путем приобретения нового технологического оборудования, мебели и обновления оргтехники.

## **4. Обучение детей с ООП**

Реализация инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада «Аленка».

Основной целью инклюзивного образования в ДО является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ООП получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности

В ДО ведется активная работа по созданию условий для обучения и воспитания детей с ООП: имеются оборудованные кабинеты учителя-логопеда, психолога, на постоянной основе функционируют логопедический и консультационные пункты для детей и родителей.

Детский сад укомплектован педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей. Все педагоги ДО прошли курсы по инклюзии, 22 педагога в 2018г. – 72 часа, 2- педагога в 2019г – 40 часов, 1- в 2021г. – 80 часов, 2 педагога прошли курсы АВА в 2021г..

В ДО имеются учитель-логопед, педагог- психолог. в данное время вся работа ведется в рамках логопедического пункта и занятий с психологом. Комплексное инклюзивное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей с ООП в ДО осуществляется на основе ряда методолого-методических принципов: индивидуального и междисциплинарного подхода, вариативной развивающей среды методической базы обучения и воспитания, самостоятельной активности ребенка и семейно-ориентированного сопровождения.

Одна из важных **проблем** образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями.

В ДО на протяжении последних лет создаются условия и возможность обеспечения раннего выявления отклонений в развитии и осуществления ранней коррекционной помощи. Это доступно благодаря наличию необходимых специалистов, работе СППС, ПМПК, выход специалистов - дефектологов в группы для выявления проблем, постановки цели и задач для дальнейшей работы по данному направлению.

В 2021-22 учебном году в инклюзивной практике работали 3 группы; всего – 4 ребенка инклюзивной направленности, имеющие направления областного ПМПК.



По категориям:

ЗПР – 1,

нарушения речи – 4,

другие нарушения - 1 (психолог).

Специалистами охвачено:

- учитель-логопед - 3

- педагог-психолог - 2

Для 1 ребенка по рекомендации ОПМПК педагогами разработана индивидуальная развивающая программа, которые реализуются в течение учебного года. По окончании пребывания в дошкольной организации ребенок выбыл. В данный момент он находится на домашнем обучении и получает коррекционную и медикаментозную помощь в специализированном учреждении г. Караганды.

В 2022-23 учебном году количество детей с ООП увеличилось до 8, инклюзивных групп -4

Специалистами охвачено:

- учитель-логопед - 8

- педагог-психолог - 2

Для реализации инклюзивного образования в условиях детского сада сформирована соответствующая нормативно-правовая база, кроме того, в детском саду разработаны локальные акты для реализации инклюзивной практики:

✓ Положение о службе психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в образовательном процессе в КГКП я/с «Аленка»;

✓ Положение о разработке и реализации индивидуальной развивающей программы;

✓ Положение об инклюзивной группе КГКП ясли-сада «Аленка»

✓ Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в КГКП я/с «Аленка»

✓ Положение о консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей с ООП

✓ Приказ на открытие инклюзивных групп

✓ Должностные инструкции для педагогов, реализующих инклюзивное образование.

Для комфортного пребывания детей с ООП, в детском саду обеспечиваются достаточные условия: безопасное предметное наполнение помещений, имеется кнопка вызова, по всем лестницам имеются зрительные ориентиры, как на поручнях, так и на ступеньках. На входе в здание построен пандус, расширен дверной проём.

Кроме того, в наличии имеется специальное оборудование: тактильные пиктограммы, ленты для контрастной маркировки дверных проемов, тактильные наклейки на поручни, дублируемые шрифтом Брайля «Спуск-подъем», антискользящее резиновое покрытие для входных групп. Все это оборудование позволяет создать безбарьерные условия людям с ООП, посещающим детский сад.

Кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием, в кабинете психолога (сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, с пучком фиброоптических волокон, зеркальный шар, стол для рисования песком, тактильная дорожка, мягкие модули, модули Монтессори для развития запястья, для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, двухполушарного мышления, коврограф Восебовича).

В кабинете логопеда интерактивный сенсорный стол, малая развивающая среда «Фиолетовый лес» Воскобовича, разнообразные пособия для развития мелкой моторики, фонематического слуха, зрительного восприятия, дыхания и т.д

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществляется педагогами (воспитатели, логопед, психолог) во время ОУД и вне занятий в соответствии с диагнозом, рекомендациями ПМПК. Каждый специалист не только выполняет свой раздел работы, но и поддерживает тесную связь с коллегами, включает в свои задания материал, рекомендуемый другими специалистами для закрепления их работы.

В ДО, согласно разработанному плану в течение года функционируют служба психолого-педагогического сопровождения, психолого-медико-педагогический консилиум, а так же консультативный пункт по работе с родителями. В циклограммах воспитателями отражается работа с детьми с ООП во второй половине дня в блоке «индивидуальная работа» с использованием игр на развитие психических и познавательных процессов, мелкой моторики и пр. Так же планируется взаимосвязь с узкими специалистами (педагог-психолог, учитель – логопед).

В перспективных планах и блоке «работа с родителями» в основной массе планируется работа в виде индивидуальных бесед, консультаций, родительских собраний, анкетирования, наглядной пропаганды (папки-передвижки, памятки, буклеты). Кроме того, в календарных планах воспитателей отражена работа с родителями узких специалистов (психолога, логопеда ). Между тем есть группы, которым в планировании необходимо усилить работу по данному направлению.

Анализируя деятельность узких специалистов в течение учебного года(психолога, логопеда), можно отметить, что коррекционные занятия проводятся систематически, качественно, с использованием большого количества наглядности и материалов для практической деятельности, что необходимо для данной категории детей, ориентируясь на специфику их развития. Методы и приемы разнообразны, задания подобраны по принципу от простого к сложному. Планирование педагогами ведется в соответствии с требованиями, качество заполнения и ведения документации на хорошем уровне. На всех детей имеются индивидуальные карты (речевые карты обследования).

**Проблемы:** Существует ряд проблем при реализации инклюзивного образования в ДО, среди которых:

- ✓ не отлажен механизм наполнения групп при инклюзивной практике;
- ✓ дефицит узкопрофильной методической литературы;

- ✓ отсутствие дефектолога;
- ✓ отсутствие у воспитателей и педагогов психологической готовности при работе с детьми со сложными диагнозами;
- ✓ не все родители еще осознают важность своевременной коррекционной работы

#### **Пути решения:**

- подходить к детям с ООП дифференцированно, с учетом диагноза;
- оказывать информационную, методическую и психологическую помощь педагогам по реализации инклюзивного подхода
- инклюзивным группам планировать разнообразные формы работы с родителями в направлении инклюзивной практики не реже 1 раза в неделю;
- продолжать повышать уровень профессиональных компетенций каждого педагога в вопросах инклюзивного образования.
- продолжать повышать уровень осведомленности и компетенции родителей.

### **5. Мониторинг развития воспитанников**

#### **Сравнительный показатель качества знаний воспитанников**

Одним из показателей успешной работы детского сада является качественная подготовка детей к школе. *Образовательный мониторинг*, проводимый в дошкольной организации, позволяет наблюдать динамику развития детей по пяти образовательным областям. Результаты обследования сопровождаются выводами и корректировкой на дальнейшую деятельность. Содержание образования реализуется через 5 образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум». Мониторинг проводится 3 раза за учебный год: стартовый, промежуточный и итоговый. Результаты исследования являются предметом обсуждения педагогического коллектива, затем на их основе выстраивается дальнейшая работа педагогического коллектива с детьми.

За межаттестационный период мониторинг проводился по трем методическим рекомендациям, выпущенными Республиканским центром «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан:

Начало 2018-2019 учебного года мы руководствовались «Методическими рекомендациями по проведению мониторинга развития, умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы», Астана, 2017 г.

Уровень развития детей дошкольного возраста определялся в соответствии с навыками, формирующимися в ходе усвоения детьми содержания образовательных областей Типовой программы, и измерялся в соответствии с индикаторами развития детей. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществлялось на основе мониторинга достижений ребенка и предполагало наличие 3-х уровней:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;  
2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Результаты усвоения ребёнком программного материала оценивались по 10 бальной шкале:

I уровень – от 1 до 3 баллов;

II уровень – от 4 до 6 баллов;

III уровень – от 7 до 10 баллов.

Промежуточный и итоговый 2018-2019 года и 2019-2020 руководствовались «Методическими рекомендациями по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста», Астана, 2018 г. Результаты усвоения ребёнком программного материала оценивались по 3 бальной шкале:

I уровень – 1 балл;

II уровень – 2 балла;

III уровень – 3 балла.

Начиная с 2020 года проводя мониторинг развития дошкольников, руководствовались «Методическими рекомендациями по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Нұр-Сұлтан, 2020г.

С целью отслеживания уровня развития умений и навыков детей на каждом возрастном этапе в образовательной области и подобласти используется система индикаторов. Индикаторы позволяют педагогам проводить мониторинг достижений воспитанников, выстраивать планы индивидуального развития ребенка.

Итоговый этап мониторинга каждого учебного года показал эффективность выбранных форм и методов работы педколлектива с детьми.

В таблице приведены сводные данные результатов мониторинга воспитателей и специалистов ясли-сада. Копии документов за оцениваемый период предоставлены в электронном варианте в папках.

Образовательный мониторинг проводится 3 раза в год (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика).

В течение учебного года проводится «День самоанализа», где педагоги ДО сообщают о результатах развития детей по всем разделам Программы .

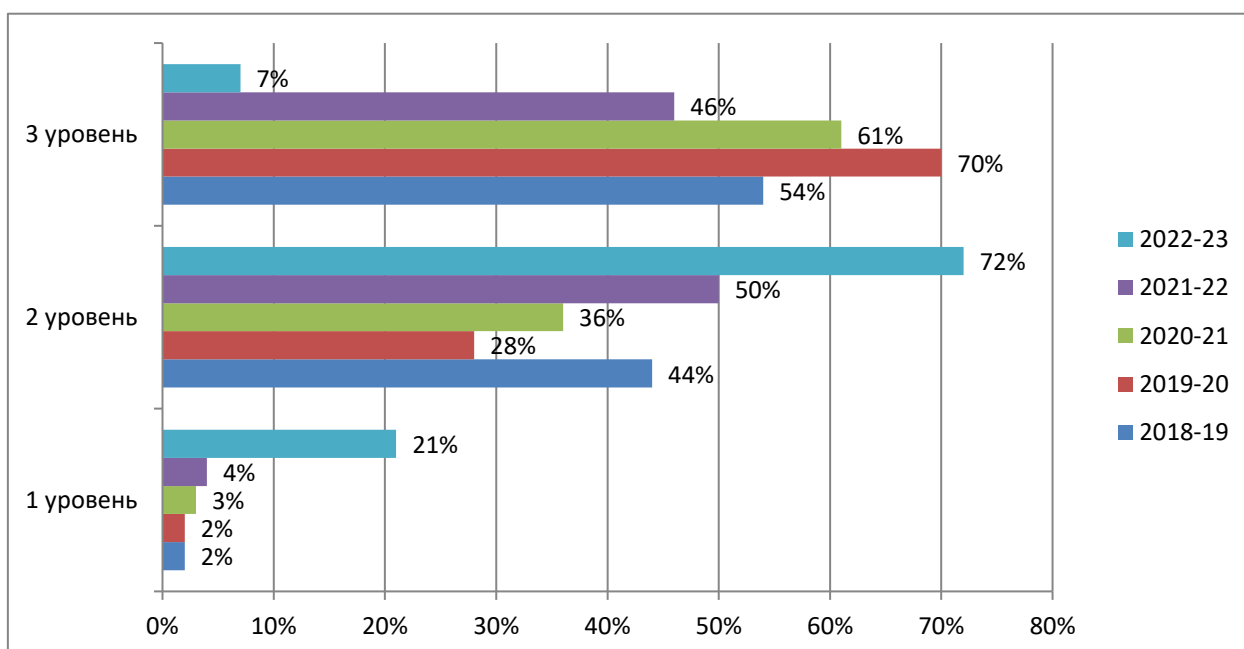
(Папки «ОУД 2018-2019», «ОУД 2019-2020», «ОУД 2020-2021», «ОУД 2021-2022», «ОУД 2022-2023»)

#### Сравнительный показатель качества знаний

	2018-2019 Уч. год <b>213</b>	2019-2020 Уч. год <b>195</b>	2020-2021 Уч.год <b>120</b>	2021-2022 Уч. год <b>224</b>	2022-2023 Уч. год <b>211</b> <b>(стартовый)</b>
<b>1 уровень</b>	2% (5)	2% (4)	2% (4)	4%(8)	21%(44)

<b>2 уровень</b>	44% (94)	28% (55)	27% (33)	50% (112)	72%(152)
<b>3 уровень</b>	54% (114)	70% (136)	70% (84)	46%(104)	7%(15)

### Диаграмма качества знаний



Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует: показатели качества умений и навыков по усвоению воспитанниками Типовой программы, в целом, имеют тенденцию к стабильности и постепенному росту. Из данных таблицы следует, что педагоги добиваются достаточно высокого качества знаний, прикладывая максимум усилий, знаний и терпения для достижения хороших результатов. В 2022-23 году взят стартовый мониторинг, в детский сад пришли дети раннего возраста, поэтому показатели невысокие.

Отслеживание уровня развития компетентности ребенка на каждом возрастном этапе в каждой образовательной области и подобласти, используя систему индикаторов, позволил определить уровень педагогической деятельности всего коллектива, найти положительные и отрицательные стороны работы, наметить цели и задачи для дальнейшей деятельности.

### Сравнительный показатель качества знаний по образовательным областям

Учебные годы	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023 (с)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>Образовательные области в %</b>															
Здоровье	2	38	60	2	34	64	2	30	68	2	38	60	21	66	13
Коммуникация	2	52	46	2	36	62	4	37	59	9	54	42	26	68	6
Познание	2	42	56	2	29	69	3	42	55	4	49	47	22	67	11
Творчество	3	53	44	2	39	59	3	46	51	5	62	33	23	74	3
Социум	1	34	65	1	26	73	5	23	62	1	47	52	5	73	22

**Выводы:** в таблице представлены результаты итоговой диагностики, которая проводится ежегодно в мае, лишь за текущий 2022-23 учебный год представлены показатели стартового мониторинга.

**Проблемы:** не все педагоги в совершенстве овладели диагностической и прогностической функциями, т.е. умением правильно проводить диагностические мероприятия и прогнозировать ожидаемый результат. Не всегда правильно молодые педагоги используют инструментарий для проведения диагностики, что мешает вести четкий мониторинг уровня успешности воспитанников. Частая смена Госстандарта затрудняет быстрое реагирование педагогов на изменения в основных нормативных документах.

**Пути решения:** усовершенствовать работу **Мониторингового центра ДО**, который открыт на основании Положения о Мониторинговом центре.

### **Образовательная область «Здоровье»**

#### **Здоровьесберегающие навыки.**

В детском саду систематически проводится работа по созданию здоровьесберегающей среды. Это сбалансированное питание, щадящая физическая и умственная нагрузка, благоприятный психологический климат, игры на свежем воздухе, динамические паузы, физминутки.

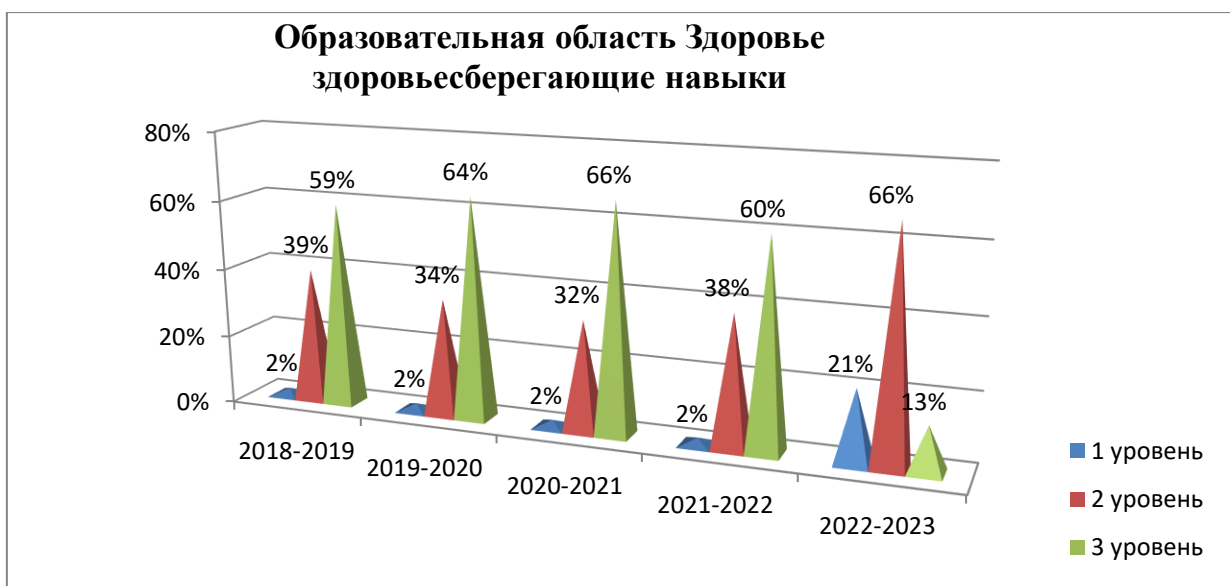
В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, направленные на применение эффективных методов оздоровления и закаливания в условиях детского сада и семьи: «Минутки здоровья», «Эмоциональные минутки», «Гимнастика пробуждения» Конечно же, первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольной организации.

Для полноценной реализации задач физкультурно-оздоровительной работы была разработан проект «Здоровый дошкольник» по отдельному физическому развитию мальчиков и девочек, проводится кружковая работа «Гимнастика на фитболах», составлен план оздоровительной работы. В каждой группе воспитателями оборудованы спортивные зоны с различными спортивными снарядами, пособиями и играми. Вся работа проводится с учётом возрастных, психофизиологических особенностей и состояния здоровья каждого ребёнка. Внедряемые технологии оздоровления детей позволяют повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, снизить заболеваемость дошкольников.

Формирование основ безопасного поведения детей осуществляется в разных направлениях, основные - работа с детьми и родителями. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

В работе педагоги используют парциальные программы: «Один дома», направленную на моделирование ситуаций, в которые может попасть

ребенок и региональную программу «Школа здоровья», которая нацелена на формирование здорового образа жизни.



**Выводы:** образовательная область «Здоровье» показывает, что раздел физическая культура имеет хорошие результаты, потому что, инструктор по физической культуре обладает достаточными знаниями и умениями по физическому воспитанию, развитию и оздоровлению дошкольников.

**Проблемы:** в последнее время вновь прибывшие дети, имеют помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья и в развитии основных видов движений. Все это требует повышенного внимания со стороны педагогов дошкольной организации (воспитателей и инструктора по физической культуре).

**Пути решения:** инструкторам по физической культуре, воспитателям обратить внимание на индивидуальную работу с детьми по развитию основных движений через прогулки, «Минутки здоровья», Динамические паузы.

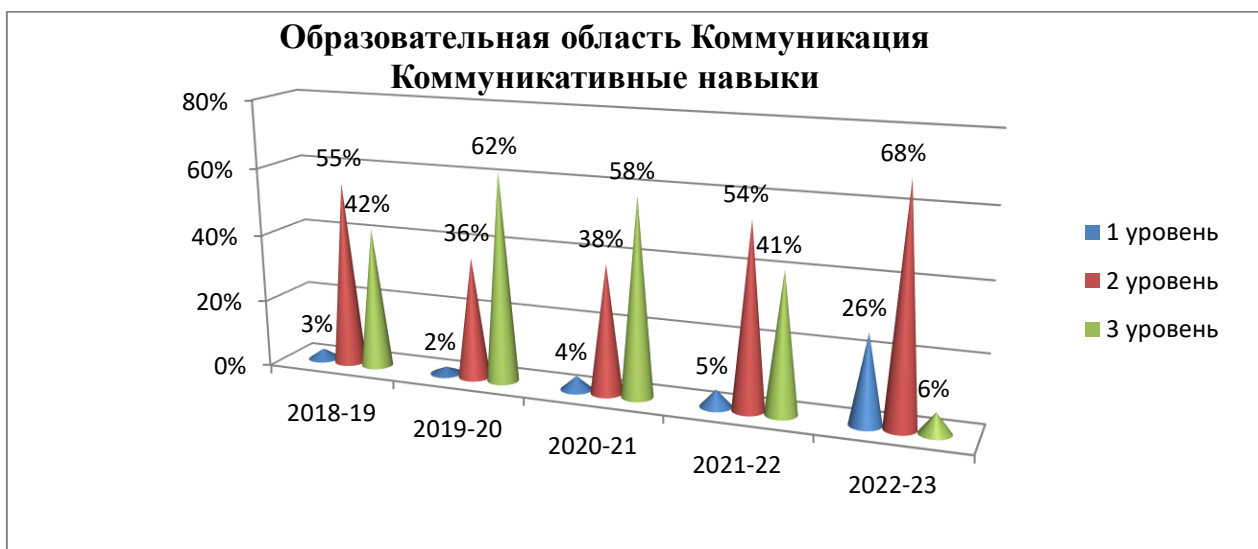
### **Образовательная область «Коммуникация»** **Коммуникативные навыки**

Сейчас, как никогда остро стоит проблема речевого развития дошкольников, процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с задержками речевого развития у детей от 1 года до 5 лет, поэтому, естественно, реализации образовательной области «Коммуникация» отводится огромное внимание в детском саду.

Образовательная область «Коммуникация» предусматривает такие подобласти как развитие речи детей, основы грамоты, драма (в средних и старших группах), художественная литература и обучение государственному и английскому языкам. Мониторинг проводился по двум направлениям: воспитателями в организованной учебной деятельности по развитию речи,

основам грамоты, художественной литературе и преподавателями казахского языка. Учитель казахского языка в рамках Программы развития детского сада реализует проект «Я б язык учить пошел, пусть меня научат», который направлен на привлечение родителей старших и дошкольных групп к изучению государственного языка совместно с детьми. Работа проводилась в дистанционном формате на Телеграмм-канале.

Так как речь является одним из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом, работа в этом направлении имеет существенное значение. Диагностика в этом разделе показала следующие результаты.



**Выводы:** в дошкольной организации проводится большая работа по речевому развитию дошкольников: ОУД, коррекция речи через дополнительные платные услуги, консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

Организованы условия для овладения государственным языком: функционирует семейный клуб, организованы занятия с детьми через дополнительные платные услуги, используются различные конкурсы, викторины по казахскому языку, с активным участием родителей.

**Проблемы:** по результатам диагностического обследования выявлены проблемные зоны данной образовательной области. Это составление рассказов, употребление синонимов, антонимов, плохо развит фонематический слух, недостаточно используется педагогами билингвальный компонент в режимных моментах.

**Пути решения:** оформить «Альбомы по словотворчеству», где будут записываться все высказывания детей и творческие рассказы. Продолжить реализацию проекта «Әжемнің ертегісі» и «Алғашқы ұстаз — ата-ана».

## Образовательная область «Познание» Познавательные навыки



Образовательная область «Познание» включает в себя такие подобласти как: сенсорика (в младших группах и группе раннего возраста), конструирование, основы математики, естествознание.

На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые создают благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Умственное воспитание и развитие познавательной деятельности детей осуществлялось и в ходе ОУД и на на подгрупповых и индивидуальных занятиях, а также в совместной деятельности воспитателя с детьми во время режимных моментов.



**Выводы:** в работе педагоги используют адаптированную технологию Л.Г.Петерсон «Школа 2000...», педагогами разработаны конспекты на старший и дошкольный возраст. ОУД проходит с широким использованием игровых приёмов, занимательных заданий, сюрпризных моментов. На занятиях педагоги приучают детей самостоятельно, осознанно воспринимать и выполнять задания.

В ДО реализуется экспериментальный проект «Зерек», направленный на интеллектуальное развитие детей дошкольных групп. В рамках этого проекта проводятся интеллектуальные олимпиады, также дети дошкольных и старших групп постоянно принимают участие в интеллектуальных марафонах и конкурсах («Уркер», «ПОНИ», «Человек и природа»).

В дошкольных группах проводятся занятия по вариативному компоненту «Занимательная логика», направленные на развитие дивергентного и логического мышления.

В средних, старших и дошкольных группах используются игры нового поколения: «Блоки Дьенеша», «Игры А.Зака», кубики Никитина, «Палочки Кюизинера», «Геоконт», «Чудо-крестики», «Волшебный квадрат», «Кораблик Плюх» и другие игры Воскобовича».

В младших и группах раннего возраста применяется методика М.Монтессори для развития сенсорных навыков. Педагогами разработаны авторские игрушки по тактильному восприятию и игры по сенсорике. На основе этих игр разработано методическое пособие «Познаем мир руками».

**Проблемы:** из диагностических карт видно, какие вопросы вызывают затруднения у детей: ориентировка в пространстве и времени, умение пользоваться условной меркой, конструктивные навыки, исследовательская деятельность.

**Пути решения:** применять эффективные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, проблемный метод, экспериментально-поисковые методы, критическое мышление, игровые и нетрадиционные методы; на занятиях, использовать творческие задания, игры или игровых ситуаций;

### Образовательная область «Творчество» Творческие навыки

В дошкольной организации созданы условия для художественно-эстетического развития детей, имеются: музыкальный зал с музыкальными инструментами, ТСО, атрибутами для танцев, театрализованных постановок, праздничных мероприятий. В группах созданы уголки творчества, уголки национальной культуры, театральные уголки.

В детском саду работает изостудия, постоянно организуются выставки детского художественного творчества и работ, выполненных совместно с родителями. С этой целью на первом этаже детского сада была организована постоянно действующая художественная галерея творческих работ воспитанников. Дети постоянно участвуют в творческих конкурсах различного уровня: «Оркен», «Первые шаги», «Волшебная лепка» и т.д.

Как дети усваивают программу данной области можно увидеть в диаграмме



**Выводы:** можно отметить, что старшие дошкольники при знакомстве с произведениями искусства уже замечают выразительные средства: цвет, форму; применяют в собственной творческой деятельности навыки и умения, полученные ранее. Учитель ИЗО при работе с детьми широко использует нетрадиционные техники рисования, привлекает детей к участию в выставках. К концу года старшие дети достаточно хорошо владеют техническими приемами работы карандашом и кистью, рисуют по замыслу, используя нетрадиционные техники изображения, объединяя в одном рисунке несколько предметов; знают правила пользования красками; лепят предметы конусообразной, цилиндрической формы, используют стек. Дети среднего возраста испытывают затруднения в декоративной аппликации, они не соблюдают ритм выкладываемого узора. Также они слабо владеют навыками рисования кистью, испытывают сложности при подборе и сочетании цветов.

Музыкальное развитие воспитанников детского сада находится на достаточно высоком уровне. Об этом говорят проведенные праздники, развлечения и ОУД. На данный момент в дошкольной организации стабильные показатели образовательной области «Творчество».

**Проблемы:** слабая активность родителей в развитии творческого потенциала дошкольников, которому последнее время в стране уделяется огромное внимание.

**Пути решения:** Больше внимания уделять восприятию произведений изобразительного искусства, чаще вводить в совместную деятельность педагога с детьми рассматривание и описание репродукции произведений искусства, особенно под соответствующее музыкальное произведение; активнее знакомить детей с различными видами и жанрами прикладного и народного искусства, с самобытными художниками Казахстана; привлечь родителей к участию в творческих конкурсах.

## **Образовательная область «Социум»**

### **Социальные навыки**

Сложный процесс формирования социальных навыков реализуется в организованной учебной деятельности через ознакомление с окружающим, самопознание (в предшкольных группах), также происходит во всех областях деятельности. Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнером, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость.

Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению

основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребенка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей.

Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей.



**Выводы:** образовательная область «Социум» показывает хорошую динамику, так как последние два года почти 100% детей находятся на втором и третьем уровне в среднем по 60%. Достаточно хороший результат. Но, учитывая возраст детей, дошкольники всегда декламируют знания о правильном поведении, но, как правило, их нарушают.

**Проблемы:** диагностические карты образовательной области «Социум» не достаточно отражают знания детей о нравственности, гражданственности и морали.

**Пути решения:** Активнее использовать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, направленные на развитие навыков совместной игры, общения со сверстниками, АРТ-терапия и т.д. Организовать проведение «Круга радости», «Эмоциональных минуток» через игры ТРИЗ «Эмпатия» формировалось у детей бережное отношение к природе и человеку.

### **Мониторинг усвоения детьми базового содержания**

Из полученных результатов можно сделать следующий вывод, что в детском саду преобладает достаточно высокий уровень усвоения навыков по всем образовательным областям. Незначительное наличие низкого уровня освоения навыками считаем возможным, в связи с наличием детей с особыми образовательными потребностями.

**Выводы:** педагогический коллектив КГКП «Ясли-сада «Аленка» добивается стабильного результата успеваемости и качества за счет системы эффективного планирования учебного материала, использования инновационных технологий. Организация учебного процесса осуществляется на основе дифференцированного подхода, развития умственных, познавательных способностей детей при помощи интеграции современных методов и приемов обучения, участия в проектной деятельности.

**Проблемы:**

- не все педагоги могут находить пути решения западающих зон;
- из таблицы видно, что определенное количество опрошенных родителей затрудняются ответить, сформированы ли определенные навыки у детей.

**Пути решения:**

- необходимо знакомить родителей с содержанием и объемом знаний, умений и навыков в организованной учебной деятельностью при помощи педагогического просвещения;
- педагогам выявлять западающие зоны в образовательном процессе дошкольника и разрабатывать индивидуальную траекторию развития, используя современные методы и приемы в обучении;
- продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду и создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности для формирования у детей познавательного интереса и развития мотивации к дальнейшему обучению в школе.

## **6. Структура контингента воспитанников**

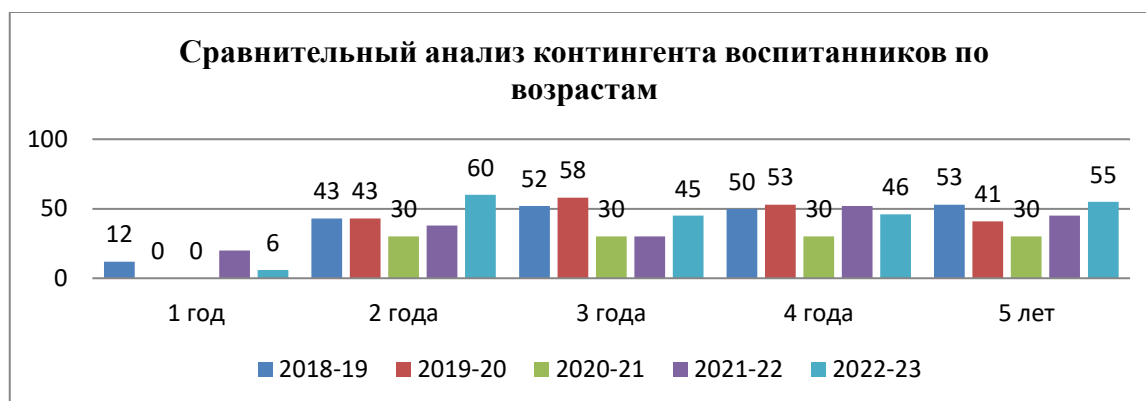
КГКП «Ясли-сад «Аленка» посещают дети в возрасте от 1 года до 6 лет. В поселке Новодолинский функционирует только один детский сад, поэтому наша дошкольная организация полностью закрывает потребность в местах.

**Изменение количественного состава детей**

<i>Годы</i>	<i>Контингент воспитанников</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>2018-19 год</i>	213	219
<i>2019-20 год</i>	195	195
<i>2020-21 год</i>	120 (карантин)	120
<i>2021-22 год</i>	201	214
<i>2022-23 год</i>	210	211

Численность контингента воспитанников в течении года менялась незначительно, в основном стабильна, так как связана с очередностью и проектной мощностью детского сада.. Наблюдается отток населения. На освободившееся место берут направление родители, стоящие в очереди, таким образом, набор детей осуществляется в течение всего года. В этом учебном году наблюдается снижение контингента, так как наполняемость групп осуществлялась согласно новым нормами СанПин.

<i>Годы</i>	<i>Количество детей по возрастам (начало года)</i>					
	<i>Всего:</i>	<i>1 год</i>	<i>2 года</i>	<i>3 года</i>	<i>4 лет</i>	<i>5 лет</i>
Сентябрь 2018	<b>210</b>	12	43	52	50	53
Сентябрь 2019	<b>195</b>	0	43	58	53	41
Сентябрь 2020	<b>120</b>	0	30	30	30	30
Сентябрь 2021	<b>201</b>	21	38	44	52	46
Сентябрь 2022	<b>211</b>	6	60	45	45	55



Из таблицы и диаграммы видно, что количество детей не превышает проектной мощности, детский сад полностью охватывает детей с 1 года до 5-ти лет. Количественный состав контингента воспитанников соответствует санитарным нормам учебной площади, приходящейся на одного воспитанника (2,26 м<sup>2</sup>). Увеличение контингента детей в дошкольной организации позволяет удовлетворить потребность родителей в получении мест в детском саду.

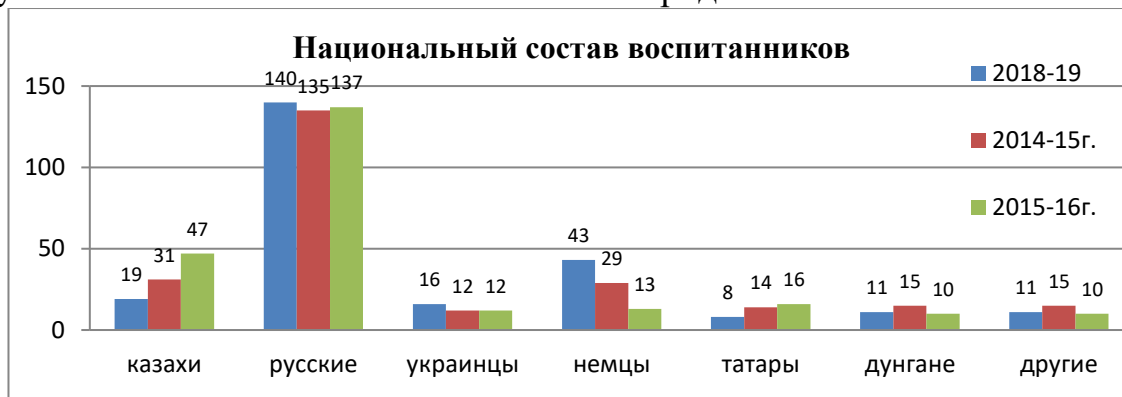
**Выводы:** детский сад укомплектован в соответствии с государственным заказом, с учетом подушевого финансирования. комплектование детей по группам ведется в соответствии с утвержденными санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника и проектной мощностью. Контингент воспитанников изменяется в соответствии с комплектованием групп на начало нового учебного года. Степень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада высока, о чем свидетельствует отсутствие жалоб и большое количество слов благодарности со стороны родителей по организации учебно-воспитательного процесса.

**Проблемы:** неосведомленность и неготовность многих родителей заключать самостоятельно электронные договора на детей при поступлении в ясли-сад на сайте Индиго;

**Пути решения:**

- проведение разъяснительной работы среди родителей через социальные сети, направленной на повышение компетентности родителей по вопросам постановки на очередь и зачисления детей в дошкольную организацию.

КГКП ясли-сад «Аленка» посещают дети разных национальностей, разного возраста, из семей с различными ценностями и социальным положением, поэтому особое внимание в дошкольной организации уделяется изучению контингента воспитанников и их родителей.



Национальный состав воспитанников относительно стабилен, преобладает количество детей русской национальности, но ежегодно возрастает количество ребят казахской национальности.

## 7. Результативность воспитанников

### Достижения детей в городских, областных и республиканских конкурсах.

2018-2019 год		
<i>Конкурсы</i>	<i>Результат</i>	<i>Количество детей</i>
<i>Городской уровень</i>		
Городской смотр-конкурс детских рисунков «Пожарные и спасатели глазами детей»	Грамота 1-3 место	1
<i>Областной уровень</i>		
Открытый региональный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «ӨРКЕН»	Диплом 1, 2, 3 место	5
	Грамота	4
Республиканский интеллектуальный марафон «Уркер» для любознательных детей	Диплом (призеры)	10
<i>Республиканский уровень</i>		
1 Республиканский конкурс детского творчества «Зимушка-зима», номинация «Хореография»	Диплом 3 место	3
<i>Международный уровень</i>		
Международный конкурс «Пони» (Пойми! Открой! Найди! Исследуй)	Диплом (призеры)	18
2019-2020 год		
<i>Городской уровень</i>		
<i>Областной уровень</i>		
Открытый региональный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «ӨРКЕН»	Диплом 1, 2, 3 место	4
	Грамота	
<i>Республиканский уровень</i>		
Республиканский Творческий конкурс "Мой летний отдых"	Диплом 1-3 место	2
	Диплом «Активный»	2

	участник»	
1 Республиканский конкурс рисунков "Золотая осень"	Диплом 3 место	5
III Республиканский конкурс рисунков «Герой из Мультфильмов»	Диплом 1-3 место	2
1-й республиканский конкурс детского творчества «Символ Победы», номинация «Выразительное чтение»	Диплом 1-3 место	3
Республиканский интеллектуальный марафон «Уркер» для любознательных детей	Диплом (призеры)	9
<b>Международный уровень</b>		
Международном игровом конкурсе «Человек и Природа»	Диплом 1-3 место	24
Международный конкурс «Пони» (Пойми! Открой! Найди! Исследуй)	Диплом (призеры)	11
<b>2020-2021 год</b>		
<b>Городской уровень</b>		
Городские соревнования по легкой атлетике «Желден жүйрік балақай»	Грамота ,2 место	1
<b>Областной уровень</b>		
Открытый региональный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «ӨРКЕН»	Диплом 1, 2, 3 место Грамота	3
<b>Республиканский уровень</b>		
Республиканский конкурс , посвященный 175-летию Абая Кунанбаева	Диплом 1 место	1
Республиканского Творческого конкурса "Вот оно какое, наше лето"	Диплом 1, 2, 3 место	4
VI Республиканский творческий конкурс «Первые шаги»	Диплом 1, 2, 3 место	9
Республиканский творческий конкурс выразительного чтения «Шедевр»	Диплом 1, 2, 3 место	1
Республиканский интеллектуальный марафон «Уркер» для любознательных детей	Диплом (призеры)	8
3 республиканский конкурс детского творчества «Зимушка-зима»	Диплом 1, 2, 3 место	9
<b>Международный уровень</b>		
Международный конкурс «Пони» (Пойми! Открой! Найди! Исследуй)	Диплом (призеры)	35
<b>2021-2022 год</b>		
<b>Городской уровень</b>		
<b>Областной уровень</b>		
<b>Республиканский уровень</b>		
Республиканский творческий конкурс «Встречаем Новый год»	Диплом 1, 2, 3 место	2
Республиканской олимпиады «Герои любимых сказок и мультфильмов»	Диплом 1, 2, 3 место	2
Республиканская онлайн олимпиада «Звуки и буквы»	Диплом 1, 2, 3 место	1
<b>Международный уровень</b>		



Международный конкурс «Пони» (Пойми! Открой! Найди! Исследуй)	Диплом (призеры)	50
<b>2022-23</b>		

**Выводы:** анализируя данные о достижениях детей можно сказать следующее: воспитанники детского сада являются активными участниками и призерами проводимых мероприятий

**Проблемы:** в конкурсах принимают участие только дети старших групп. Все конкурсы проводятся на платной основе, что не позволяет всем детям принимать участие. Отсутствуют конкурсы городского и областного уровня для детей среднего и младшего возраста.

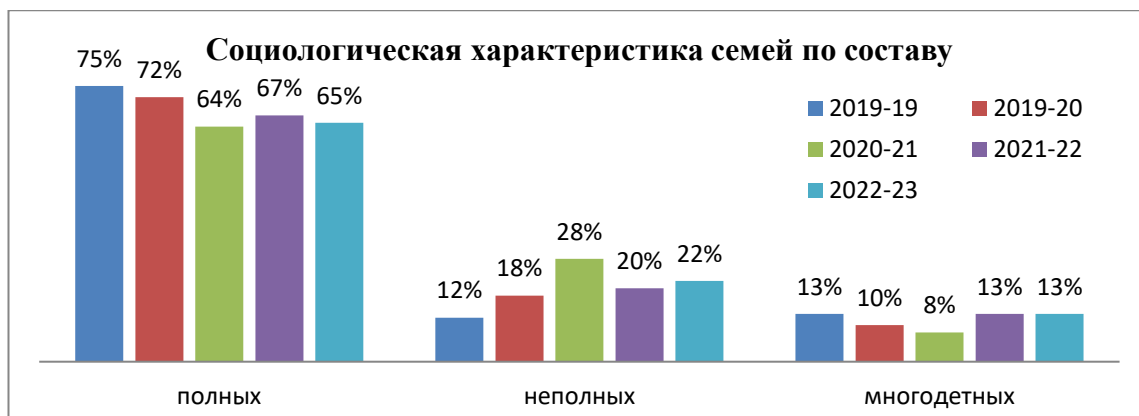
**Пути решения:** подключить родителей к данной деятельности, а именно, искать различные онлайн-конкурсы для дошкольников, в сети Интернет.

### **Социальный статус семей воспитанников КГКП «Ясли-сада «Аленка»,**

КГКП ясли – сад «Аленка» посещают дети разного возраста, из семей с различными ценностями и социальным положением, поэтому особое внимание в дошкольной организации уделяется изучению контингента воспитанников и их родителей. Социологическая характеристика семей воспитанников ясли-сада «Аленка», принявших участие в исследовании (190 семей – 356 родителей):

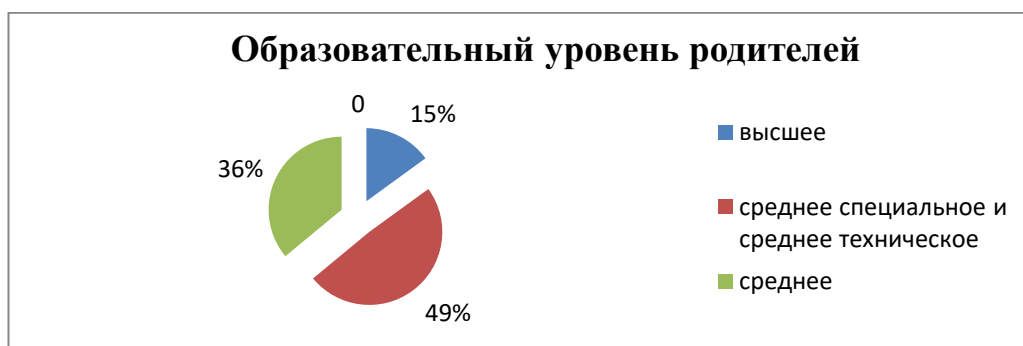
<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Количество</b>
1.	Общее количество семей	190
Из них:	Полных	166
	Неполных	24
	Многодетных (3 и более детей)	26

<b>2.</b>	<b>Социальный статус</b>	<b>Количество</b>
	Служащие	57
	Предприниматели	26
	Рабочие	240
	Неработающие	53
<b>3.</b>	<b>Образовательный уровень родителей</b>	<b>Количество</b>
	Высшее образование имеют	55
	Среднее	183
	Среднее - специальное	138



Анализ социологической характеристики семей воспитанников выявил следующую картину: ясли – сад посещают дети из благополучных семей в основном с высоким и средним достатком, удовлетворительными бытовыми условиями. В каждой семье благополучная психологическая обстановка, созданы соответствующие условия для воспитания детей. В основном в семьях по одному - два ребенка. Большую помощь неполным семьям оказывает старшее поколение (бабушки и дедушки).

По образовательному уровню высшее образование имеют 55 родителя (15%), среднее - 138 родителей (36%), среднее специальное и техническое – 183 человек (49%).



В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в дошкольной организации уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Анализ «социального заказа» выявил, что родители желают, чтобы в детском саду предоставлялись услуги:

- оздоровительные – психологическая служба, применение нетрадиционных способов оздоровления дошкольников (плавание, йога);
- развивающие кружки по хореографии, вокалу, ментальной математике.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДО свидетельствуют о следующем:

- 81% родителей считают, что наш детский сад пользуется популярностью в поселке;
- 91% родителей считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культуры поведения;
- 93% родителей утверждают, что их ребенок с удовольствием ходит в детский сад; еще 6% – «чаще с удовольствием»;
- 95% родителей спокойно оставляют ребенка в детском саду;
- 94% родителей устраивает работа педагогов в их группе;
- 100% родителей удовлетворены развитием их детей (общим, физическим, интеллектуальным).
- Все 100% родителей хотят, чтобы улучшилась материально-техническая база в детском саду, 12% - чтобы повысилась этика быта.

А результаты проведенного анкетирования родителей на тему: «Один год из жизни детского сада», помогли нам выявить беспокойства и раздражения родителей, хотя 64% родителей отметили, что поводов для беспокойства не было. Им все нравится и они всем довольны.

**Проблемы:** недостаточное психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения знаний о развитии и воспитании детей дошкольного возраста в многодетной семье и воспитании детей раннего возраста

**Пути решения:** разработать рекомендации, для оказания педагогической, методической, практической помощи по раннему развитию и воспитанию и развитию детей в многодетных семьях через социально-педагогический проекты «Заочный детский сад» и «Школа молодого родителя».

## **8. Анализ кадрового состава КГКП «Ясли-сад «Аленка»**

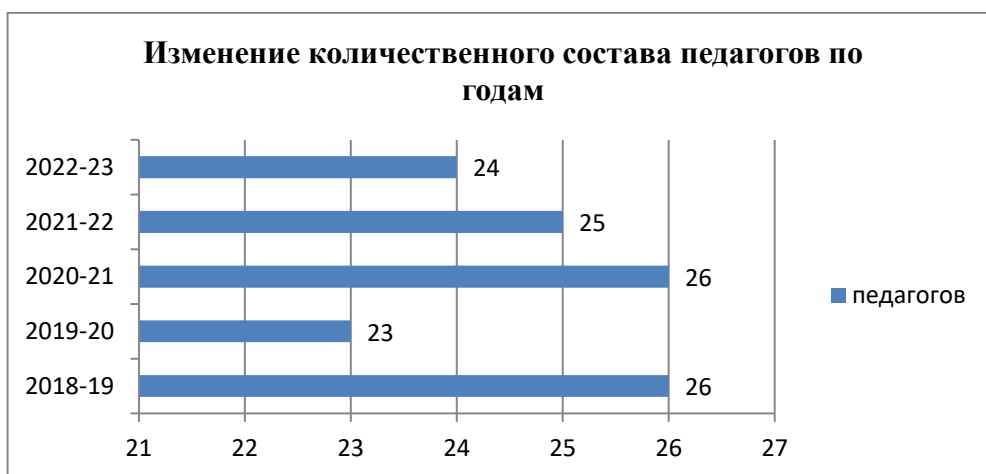
Основная задача, которую решает директор дошкольной организации – это формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДО. Инициативный, творческий коллектив – это ценнейший ресурс.

Для осуществления качественного образовательного процесса детский сад не до конца укомплектован педагогическими кадрами. Имеется проблема нехватки педагогических кадров.

На данный момент в дошкольной организации работает 27 педагогов (директор, методист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель казахского языка, преподаватель ИЗО, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 15 воспитателей). 3 воспитателя находятся в декретном отпуске. Для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения нового ГОС ДВО, обновленного содержания образования в рамках Модели 4К детский сад укомплектован не полностью, имеется вакансия 1 воспитателя и методиста по инновациям и преподавателя робототехники.

### *Изменение количество педагогического состава по годам*

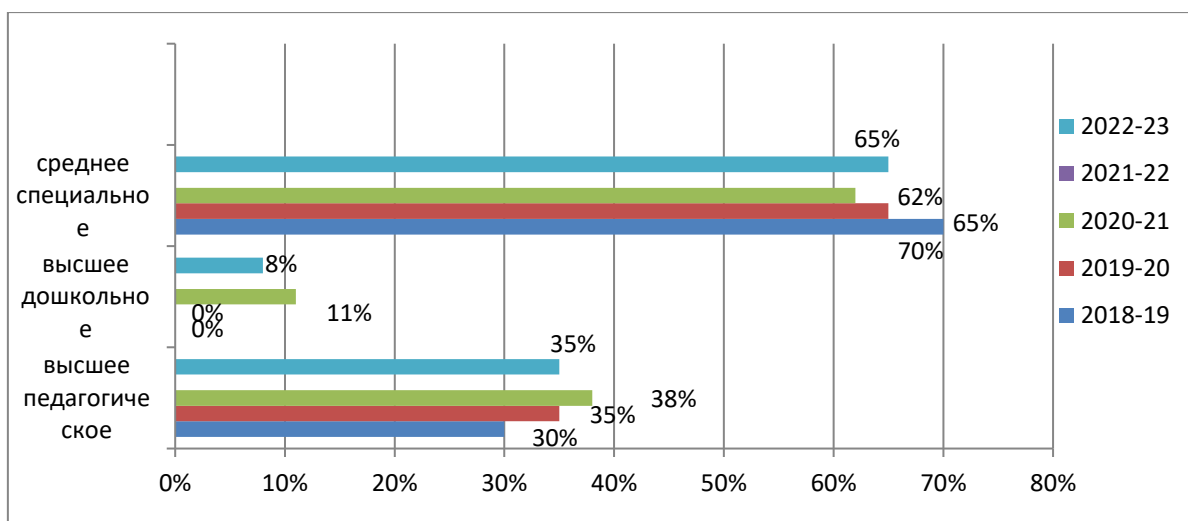
<i>Должность педагога</i>	<i>Количество педагогов</i>				
	<i>2018-19 год</i>	<i>2019-20 год</i>	<i>2020-21 год</i>	<i>2021-22 год</i>	<i>2022-23</i>
<b>Директор</b>	1	1	1	1	1
<b>Методист</b>	1	1	1	1	1
<b>Методист по инновациям</b>	1	1	1	-	-
<b>Воспитатель</b>	16	14	16	15	15
<b>Музыкальный руководитель</b>	2	2	2	2	2
<b>Спортивный инструктор</b>	1	1	1	1	1
<b>Логопед</b>	1	1	1	1	1
<b>Учитель казахского языка</b>	1	1	1	1	1
<b>Преподаватель ИЗО</b>	1	1	1	1	1
<b>Педагог-психолог</b>	1	-	1	1	1
<b>Преподаватель по робототехнике</b>	-	-	-	1	-
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>24</b>



### *Количественный состав педагогов по образованию за период с 2018 по 2023 годы*

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>	<i>2020-21</i>	<i>2021-22</i>	<i>2022-23</i>
<b>1.</b>	<b>Всего педагогов:</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>24</b>
	<b>Образование:</b>					
1	Высшее педагогическое	8	7	10	38	8
2	Высшее дошкольное	0	0	3	1	1
3	Средне-специальное	16	16	16	16	16

**Качественный состав педагогов по образованию  
за период с 2018 по 2023 годы**



**Выводы:** из таблицы и диаграммы видно, что постепенно растет процент педагогов с высшим образованием, в том числе и дошкольным.

Педагоги повышают или подтверждают квалификационные категории в соответствии с графиком, каждые пять лет. Качественный состав педагогов по категориям в процентном отношении менялся в течение 5 лет следующим образом:

**Качественный состав педагогических работников  
по квалификационным категориям**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогов	26	23	26	25	24
Высшая категория	4% (1)	17% (4)	17% (4)	11% (3)	4% (1)
Первая категория	16% (4)	17% (4)	17% (4)	12% (3)	12% (3)
Вторая категория	46% (11)	39% (9)	32% (7)	32% (8)	12% (3)
Без категории (педагог)	33% (8)	26% (6)	0	35% (9)	21% (5)
Педагог-мастер	0	0	0	0	0
Педагог-исследователь	0	0	0	0	0
Педагог-эксперт	0	0	0	8% (2)	12% (3)
Педагог-модератор	0	0	0	16% (4)	16% (4)



По данным диаграммы прослеживается изменение качественного состава педагогов по квалификационным категориям. Заметно снижается количество педагогов без категории, за последние 2 года 7 педагогов получили категории «эксперт» и «модератор».

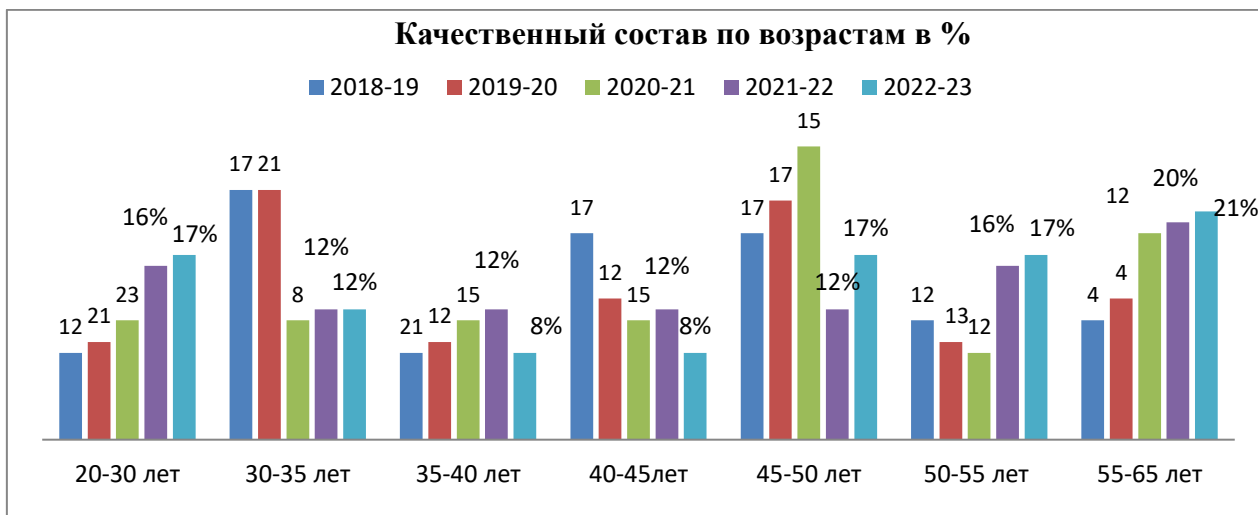
Число педагогов, имеющие высшую и первую квалификационные категории снижаются за счет того, что педагоги аттестуются по новым правилам, педагогов без категории – 21% (5). В основном, это педагоги, пришедшие работать в прошлом и в этом году или педагоги предпенсионного возраста.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения актуального и новаторского опыта воспитатели и специалисты ДО в соответствии с перспективным планом проходят курсы повышения квалификации и проблемные курсы.

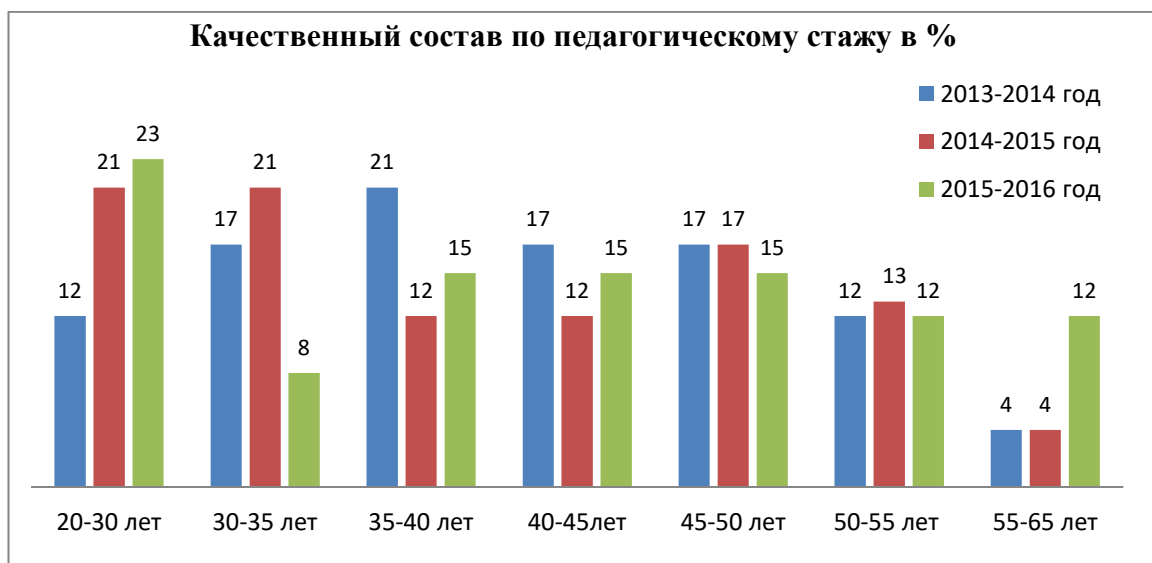
<i>Годы Количество педагогов</i>	<i>НЦПК "Орлеу"</i>	<i>Курсы по инклюзивному образованию</i>	<i>«Білім»</i>	<i>«Санат»</i>	<i>«Даму»</i>	<i>ЦПМ</i>
<b>2018-19 год 23</b>	3	23	5	2		5
<b>2019-20 год 22</b>	3	2	-	1	1	4
<b>2020-21 год 26</b>	2	3	2		2	2
<b>2021-22 год 24</b>	2	3		1		2
<b>2022-23 год 24</b>		1	3			

**Изменение состава педагогов по возрасту  
за период с 2018 по 2023 годы**

№	Показатели	2018-19 год	2019-20 год	2020-21 год	2021- 22год	2022-23 год
<b>1.</b>	<b>Всего педагогов:</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>24</b>
<b>1.2</b>	<b>Возраст:</b>					
	20-30 лет	2	2	3	4	4
	30-35 лет	6	6	3	3	3
	35-40 лет	2	2	3	3	2
	40-45 лет	5	3	3	3	2
	45-50 лет	5	5	7	3	4
	50-55 лет	3	2	2	4	4
	55-65 лет	3	3	5	5	5



Из диаграммы видно, что в основном в дошкольной организации работают педагоги от 25 до 45 лет, т.е. *средний возраст – 38 лет.*



Педагогический коллектив в основном, молодой, потому что 49% педагогов имеют стаж работы менее 10 лет, но, в то же время, перспективный, потому что это молодежь, которая учится в высших учебных заведениях, есть педагоги с опытом работы до 15 лет - 30%, 7% педагогов достаточно опытные, имеют стаж работы свыше 15 лет, есть и опытные педагоги со стажем выше 25 лет - таких педагогов 14%. Таким образом, *средний стаж работы 15,6 лет.*

### **Обобщение опыта работы**

Наша дошкольная организация с 2015 года работает в инновационном, режиме, являлась экспериментальной площадкой 3-х областных проектов, в настоящее время реализуется 5 областных проектов.

Свой опыт работы по проекту «Заочный детский сад» мы представили в 2018 году на республиканском семинаре «Заочный детский сад- азбука развития», который состоялся на базе нашей дошкольной организации. В 2020-21 году участвовали в VIII областной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование; внедрение Модели 4К: развитие возможности инженерного мышления, творческих способностей для подготовки ребенка к обучению в школе».

В октябре 2020г. мы приняли участие в XI Международной научно-практической конференции «Учителя, меняющие мир»

В 2019-2020 наши педагоги обобщили свой опыт работы на городском авторском семинаре в рамках аттестации, на городском семинаре в рамках проекта «Куйыршак», представили свой опыт работы в рамках исследовательского проекта «Lesson study» в ЦПМ, методист по инновациям Марченко С.А. провела в качестве лектора обучающий семинар для педагогов на платформе института повышения квалификации «Билим»

В 2020-21 году педагоги приняли участие:

- Городской семинар по внедрению проекта «Зерек» (Марченко С.А., Кареткина И.В.)
- Городской авторский семинар (Габель И.В.)
- Городской семинар в рамках городского проекта (Валитова О.И.)
- Защита исследования в рамках проекта «Lesson study» в ЦПМ (Кареткина И.В.)
- Секционное заседание VIII областной научно-практической конференции (Кареткина И.В.)
- Секционное заседание городской августовской конференции (Каназирская А.И.)

### **Издательская деятельность**

Свой опыт работы педагоги наши педагоги представляют и в печатных изданиях. В 2018-2022 году 5 педагогов опубликовали свои статьи в сборниках областной научно-практической конференции, 3 педагога - в сборнике городской Ассоциации, 2 в сборнике республиканской научно-практической конференции, 2 разместили публикации в республиканском



педагогическом журнале «Мектеп ұстаздарының әлемі», 4 опубликовались на сайте УМЦ РО Карагандинской области, дистанционный проект «Школа молодого родителя». 38 педагогов разместили публикации на сайтах infourok.ru, multiurok.ru и IPPK.KZ .

В 2020-21 учебном году 2 публикации в республиканском научно-педагогическом журнале «Білім», и 1 в «Мектеп ұстаздарының әлемі. А также они продолжают публиковать свои работы на сайтах.



**Вывод:** таблица показывает, что ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах, Научно-практических конференциях, публикуют свои материалы в сборниках и журналах, создают методические пособия. Из диаграммы видно, больше всего участников в конкурсах и публикациях. За три года только 12 педагогов приняли участие в НПК и 5 педагогов в семинарах. 7 педагогов разработали свой методический продукт, это хороший результат. Количество участников с каждым годом растет, что говорит о творческом потенциале коллектива.

**Проблемы:** тем не менее, надо сказать о том, что в основном принимают участие в мероприятиях опытные педагоги, педагоги-новаторы, наставники.

**Пути решения:** подключить молодых педагогов к разработке и реализации проектов, что поможет им постепенно включаться в творческую деятельность дошкольной организации.

#### Достижения педагогов за 2018-2019 учебный год

	Мероприятия	Кол – во участников	Награды
1	Международный конкурс «Пони» (Пойми! Открой! Найди! Исследуй);	6	Диплом за подготовку победителей и призеров
2	Республиканский конкурс для педагогов дошкольных организаций «Мое призвание – детский сад» в номинации «Лучший логопед»	1	Диплом 1-3 место
	«Лучший музыкальный руководитель»	1	
	«Лучший воспитатель»	2	

	«Лучший учитель каз. языка»	1	
3.	Республиканский заочный конкурс «Лучший конспект занятия в детском саду»	1	Диплом, 2 место
4	Республиканский интеллектуальный марафон «Уркер»;	4	Диплом за подготовку победителей и призеров
5.	Республиканском дистанционном конкурсе «Лучший открытый урок»	2	Диплом 1 место
6.	Открытый региональный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «ӨРКЕН»	1	Благодарственное письмо
7.	Премия Акима Карагандинской области лучшим педагогам, номинация «За верность профессии»	2	Сертификат
8.	XV открытом региональном фестивале педагогических работ «Методический вернисаж»	3 1	Грамота Сертификат
9.	Республиканский педагогический журнал «Мектеп ұстаздарының әлемі»	1	Почетная грамота
10.	Областной конкурс «Лучший педагог дошкольной организации-2018»	1	Диплом, 2 место
11.	I Республиканский конкурс детского творчества «Зимушка-Зима» БЛПМ	1	Благодарственное письмо
12	Городской конкурс детских проектов «Экомода»	2	Диплом, 2 место
13	Грамота Акима п. Новодолинский	2	Грамота
14	Грамота Акима г. Шахтинска	1	Грамота
15	Благодарственное письмо Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области	2	Благодарственное письмо
<b>Достижения педагогов за 2019-2020 учебный год</b>			
1	Областной фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» в номинации «Обучение + увлечение», номинация «Методическое пособие»	6	Дипломы II, III степени, грамоты.
2	Благодарственное письмо Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области	1	Благодарственное письмо
3	Участие в III научно-практической конференции «Инновации и современные технологии в системе дошкольного образования»	2	Статьи в сборнике НПК
4	Республиканский интеллектуальный марафон «Уркер» (за подготовку призеров и победителей)	3	Дипломы
6	Областной конкурс «Үздік тәрбиеші»	1	Дипломы II степени
7	Республиканский конкурс «Педагогикалық идеялар панорамасы»	1	Дипломы III степени

8	XI Международная конференция «Учителя, меняющие мир»	1	Сертификат участника
9	Республиканский творческий конкурс «Мой летний отдых»	1	Благодарственное письмо
10	Общекзахстанский фестиваль воспитательных идей	2	Дипломы II степени
11	Благодарственное письмо МОН РК за вклад в дело обучения, воспитания и образования подрастающего поколения и творческий подход к своему делу		Благодарственное письмо
<b>Достижения педагогов за 2020-2021 учебный год</b>			
1	Областной фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» номинация	11	Дипломы II, III степени, грамоты, сертификаты.
2	Городской конкурс портфолио молодого воспитателя «Методический портфель»	1	Сертификат
3	VI открытый республиканский конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Өркен"	1	Диплом за подготовку победителей и призеров
4	Республиканский творческий конкурс «Первые шаги»	1	Диплом за подготовку победителей и призеров
5	Республиканский конкурс видео-уроков и видео-лекций «Панорама педагогических идей»	1	Диплом 2 степени
6	2 Международный конкурс «Новые педагогические идеи», номинация «Лучшая предметно-развивающая среда»	1	Диплом 2 степени
7	1 Международный конкурс «Ступени мастерства», номинация «Лучшая методическая разработка»	1	Диплом 1 место
8	Участие в IV научно-практической конференции «Современное дошкольное образование. Тенденции. Проблемы. Перспективы».	1	Статья в сборнике НПК
9	Благодарственное письмо МОН РК за вклад в дело обучения, воспитания и образования подрастающего поколения и творческий подход к своему делу	1	Благодарственное письмо
10	2 Республиканский конкурс для педагогических работников ДО "Мое призвание - детский сад", Номинация "Лучший музыкальный руководитель"	1	Диплом, 1 место
11	1 Республиканский конкурс детского творчества "Золотая осень" Номинация "Музыкальное творчество"	1	Благодарственное письмо
12	Общекзахстанский конкурс "Лучший урок" интернет-издание "Педагогическое окно"	1	Дипломы II степени
13	Республиканская педагогическая олимпиада	11	Дипломы II, III

	«Зейін»		степени,
14	Республиканский интеллектуальный марафон «Үркер» (за подготовку призеров и победителей)	6	Дипломы за подготовку призеров
15	Международный турнир «Пони» (Пойми! Открой! Найди! Исследуй!) (за подготовку призеров и победителей)	6	Дипломы за подготовку призеров
16	Участие в дистанционном республиканском конкурсе ручных поделок «Осенние краски-II» (за подготовку детей)	1	Диплом II степени
17	3 республиканский конкурс детского творчества «Зимушка-зима»	3	Благодарственное письмо
<b>Достижения педагогов за 2021-2022 учебный год</b>			
1	Республиканская педагогическая олимпиада «Зейін»	14	Дипломы II, III степени,
2	Республиканская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в учебном процессе»	2	Дипломы I, II степени
3	Республиканский конкурс «Лучшая разработка интегрированного занятия в детском саду»	1	Диплом I степени
4	Республиканская олимпиада «Психология без границ»	1	Диплом I степени
5	Областной фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» номинация	2	Грамоты, сертификаты.
6	Международный турнир «Пони» (Пойми! Открой! Найди! Исследуй!) (за подготовку призеров и победителей)	8	Дипломы за подготовку победителей и призеров
7	Благодарность от УМЦ РО Карагандинской области	1	Благодарственное письмо
<b>Достижения педагогов за 2022-2023 учебный год</b>			
	Грамота МОН РК	1	Грамота
	Грамота акима поселка Новодолинский	1	Грамота

Опытные педагоги участвуют в конкурсах, делятся своим опытом работы на заседаниях методических объединений, разрабатывают методические пособия. Однако, и в этом направлении есть нереализованный потенциал.

***Награды педагогов дошкольной организации:***

- Благодарственное письмо Министерства образования и науки РК - 2;
- Почетные Грамоты Акима города – 2;
- Почетные Грамоты и Благодарственные письма «Управление образования Карагандинской области» - 2;
- Благодарственные письма Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области – 4.

**Выводы:**

На данный момент дошкольная организация еще не полностью укомплектована педагогическими кадрами, но есть резерв (декретный отпуск педагогов), педагогический коллектив молодой, стабильный, сплоченный,

психологически здоровый, работоспособный, перспективный, творческий объединен едиными целями и задачами.

В организации работает система аттестации педагогических кадров, но еще недостаточно педагогов с категорией «педагог-эксперт», «педагог-исследователь» (12%) и достаточно высок процент педагогов без категории (50%).

### **Сильные стороны:**

- В дошкольной организации в основном работают педагоги, имеющие базовое дошкольное образование.
- Здоровый морально – психологический климат стимулирует хорошие результаты для повышения профессионального мастерства.
- Обучение педагогов в ВУЗах и педагогических колледжах.
- Наличие системы аттестации педагогических кадров.

### **Слабые стороны:**

- недостаточная профессиональная компетентность молодых и малоопытных педагогов;
- недостаточное владение ими современными инновационными технологиями и ИКТ;
- недостаточное количество педагогов с высшим дошкольным образованием;
- недостаточное количество педагогов с категорией «педагог-эксперт», «педагог-исследователь»;

### **Пути решения:**

- Поступление педагогов в высшие учебные заведения с целью дальнейшего роста и повышения квалификации.
- Рост профессионального мастерства малоопытных педагогов, через проведение педсоветов, семинаров-практикумов, через «Школу молодого специалиста», через посещение методических объединений города, через прохождение курсов ПК при ИПК ПГС и РО.
- Установление содержательных связей с педагогическим или гуманитарным колледжем, факультет «Дошкольное воспитание».

## **ВЫВОДЫ**

Таким образом, из проведенного анализа можно сделать вывод, что у дошкольной организации есть

### **Сильные стороны**

- в дошкольной организации созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей в соответствии санитарно–гигиеническими и педагогическими требованиями;
- дошкольная организация обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, имеется молодая, стабильный творческий коллектив, объединенный едиными целями и задачами;
- внедряются адаптированные и апробированные альтернативные инновационные технологии и методики обучения и воспитания дошкольников;
- ДО работает в инновационном режиме, являясь экспериментальной площадкой областных проектов «Заочный детский сад», «Зерек» (УМЦ РО Карагандинской обл) и «Lesson study» (ЦПМ Карагандинской обл).

### **Но имеются и проблемы**

- недостаточно оборудована территория детского сада (нет мини-стадиона, спортивного оборудования и малых форм на участках, площадки по обучению правилам дорожного движения);
- недостаточный уровень знаний государственного языка, традиций и культуры казахского народа и других народов, населяющих нашу страну;
- недостаточно высокий уровень компетентности педагогов и результативности применения современных цифровых и IT-технологий;
- недостаточная вовлеченность родителей в воспитательно–образовательный процесс, совместные проекты;
- недостаточно организована преемственность между ДО и школой.

### **Пути решения**

- улучшение МТБ через внедрение системы дополнительных платных услуги и бюджетное финансирование;
- изучение государственного языка через курсы Центра развития языков «Бастау» и кружка для педагогов в ДО;
- повышение цифровой грамотности педагогов через организацию обучающих семинаров, курсов и реализацию проекта «Интерактивная школа для педагогов»;
- повышение компетентности родителей в вопросах всестороннего развития детей через работу дистанционной площадки «Телеграмм»;
- разработка и реализация проекта Телеграмм-канал «Предшкольный марафон» по преемственности работы ДО и школы.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- улучшение МТБ через внедрение системы дополнительных платных услуги и бюджетное финансирование;
- привлечение социальных партнеров для более активного взаимодействия, расширение сферы открытости через использование сетевого сообщества и Интернет-ресурсов,
- обеспечение всех структур ДО широкополосным Интернетом, создание сайта детского сада;
- рост профессионального мастерства педагогов через систему ВУЗов, курсов повышения квалификации (АО НЦПК «Орлеу», Институт повышения квалификации «Білім» и др) и аттестацию педагогических работников, участие в конкурсах, научно-практических конференциях;
- повышение цифровой грамотности педагогов через организацию обучающих семинаров и курсов;
- выстраивание стратегии сотрудничества с родителями через проведение маркетинговых исследований (изучение запросов родителей). повышение родительской компетентности через организацию домашнего образовательного пространства, выявление и распространение передового опыта семейного воспитания;
- создание условий для обеспечения положительной динамики индивидуально-личностного развития дошкольников с учетом их задатков, способностей и интересов;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников в рамках инклюзивного образования;
- обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе;
- формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в контексте реализации национальной идеи «Мәңгілік ел» и программы «Рухани жанғыру».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Комиссией, руководствуясь п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 сентября 2021 года № 700 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», осуществлена оценка измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 к Критериям оценки по следующим измерителям.

На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия Ясли-сада «Аленка» признает проведенную на высоком уровне работу дошкольной организации за 2018-2022 учебные годы, соответствующей оценке **«uzdik»**.

Аттестационная комиссия дошкольной организации по проведению самооценки детского сада подготовила следующие выводы по различным позициям самоанализа:

**Главным результатом** всего учебно-воспитательного процесса ясли-сада «Аленка» является укрепление здоровья детей, формирование основ функциональной грамотности у дошкольников, воспитание любви к родному краю и своей Родине, формирование чувства гражданственности и патриотизма, развитие творческого потенциала, развитие мотивации к дальнейшему обучению в школе.

### ***Наиболее существенные достижения дошкольной организации:***

- В дошкольной организации созданы необходимые условия в соответствии с санитарно – гигиеническими и педагогическими требованиями способствующие успешному развитию каждого воспитанника (капитальный ремонт детского сада);
- Имеется Концепция, Программа развития дошкольной организации на 2020-2025 годы.
- В дошкольной организации работают педагоги, имеющие базовое дошкольное образование.
- Педагогический коллектив детского сада достаточно стабильный, психологически здоровый, работоспособный, сплоченный, перспективный, творческий (разработаны собственные образовательные программы, методические пособия, методические сборники);
- Налажена воспитательная работа в дошкольной организации (клубная деятельность; участие детей и взрослых в конкурсах; наличие традиций в детском саду).

### ***Слабые стороны и резервы совершенствования ДО:***



- Отсутствие средств, для создания условий на территории детского сада (оснащение участков, мини-стадиона, огорода);
- Низкий процент педагогов с высшей и первой категорией (29%) и высокий процент педагогов без категории (84%).

***Окончательный вывод по самообследованию:***

Комиссией, руководствуясь п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 сентября 2021 года № 700 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», осуществлена оценка измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 к Критериям оценки по следующим измерителям.

На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия Ясли-сада «Аленка» признает проведенную на высоком уровне работу дошкольной организации за 2018-2022 учебные годы, соответствующей оценке «uzdik» на основании приложения 5.

**Председатель:**

**Ставничук И.А.**

**Члены комиссии:**

Кареткина И.В.

Швайгерт Е.В.

Загурскене Э.В.

Смирнова У.Е.

Ионушкина И.С.

Кононова Ю.К.

**ОТЧЕТ**  
**коммунального государственного казённого предприятия**  
**«Ясли-сад «Аленка» отдела образования города Шахтинска**  
**управления образования Карагандинской области**

Данные, предоставленные в отчете, приведены на основании количественных и качественных показателей, приведенных в приложениях к Критериям оценки:

**1. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения**

1.1 Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой.

**Вывод:** доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" от общего числа *воспитателей* в количестве 16 человек составляет 100%, что соответствует оценке **«uzdik»**.

1.2 Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой.

**Вывод:** в дошкольной организации 15 компьютеров, 3 интерактивные доски. Все компьютеры используются в учебно-воспитательном процессе. Создана локальная сеть, подключенная к высокоскоростной сети Интернет, доступ к сети Интернет имеют 8 компьютеров, скорость интернета составляет 100 Мб/с, что соответствует оценке **«uzdik»**.

1.3 Результаты участия в интеллектуальных конкурсах. Анализ по итогам результатов по уровням.

**Вывод:** сделан полный развернутый анализ по итогам результатов достижений воспитанников по уровням. Победители, призеры, участники международных, республиканских, областных интеллектуальных конкурсов - 121 воспитанников (2018-2022 гг.), что соответствует оценке **«uzdik»**.

1.4 Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах. Анализ по итогам результатов по уровням.

**Вывод:** сделан полный развернутый анализ по итогам результатов достижений воспитанников по уровням. Победители, призеры, участники международных, республиканских, областных творческих, художественных конкурсов и смотров - 56 воспитанников (2018-2022 гг.), что соответствует оценке **«uzdik»**.

**2. Требования к уровню подготовки воспитанников**

2.1 Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе. Анализ по итогам анкетирования в разрезе групп, и в общем по предшкольной группе или старшей группе

**Вывод:** сделан расширенный анализ по итогам анкетирования в разрезе групп дошкольной подготовки. Респонденты, принявшие участие в анкетировании (45 родителей выпускников дошкольных групп) удовлетворены уровнем подготовки воспитанников на 96%, что соответствует оценке **«uzdik»**.

По решению комиссии итоговая оценка по измерителям к критериям оценки коммунального государственного казённого предприятия «Ясли-сад «Аленка» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области определена оценкой **«uzdik»**.

**Директор  
КГКП «Ясли-сад «Аленка»  
отдела образования города Шахтинска  
управления образования  
Карагандинской области**

**Ставничук И.А.**