**Методические рекомендации молодых специалистов и вновь прибывших учителей**

**в 2022-2023 учебном году**

**Цель:** Определение профессиональной компетентности вновь принятых на работу учителей и молодых специалистов, знакомство с методикой преподавания; разбор краткосрочных планов вновь принятых на работу учителей и молодых специалистов.

Педагогам­-наставникам необходимо:

* продолжить работу над учебно­-методической темой по дифференциации обучения;
* ознакомить молодых специалистов с новыми педагогическими технологиями;

Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, в группе молодой учитель обсуждает свои профессиональные проблемы и получает реальную помощь от коллег.

Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволит руководителям образовательных учреждений, педагогам-­наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями иумениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание? Рекомендации, приведенные ниже, могут помочь учителю в подготовке такого урока. Изложим их в той последовательности, в которой готовится урок.

Итак:

1.Первое, с чего надо начать подготовку к уроку? Четко определить и сформулировать для себя его тему; Определить место темы в учебном курсе; Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно; И, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала урока, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок сквозь призму перспективы своей деятельности.

2. Определить и четко сформулироватьдля себя и отдельно для учащихся целевую установку урока–зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

3. Спланировать учебный материал урока.Для этого надо:

Подобрать литературу по теме. При этом,если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовский учебник, энциклопедическое издание, монография /первоисточник/, научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служитрешению поставленных задач наиболее простым способом.Подобрать учебные издания, целью которых является:-узнавание нового материала;-воспроизведение;-применение знаний в знакомой ситуации;-применение знаний в незнакомой ситуации;-творческий подход к знаниям.

4. Продумать «изюминку» урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников –одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и прочее.

5. Сгруппировать отобранный учебный материал.

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся. Главное при группировке материала –умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на урокедля чего подумать:-что контролировать;-как контролировать;-как использовать результаты контроля.При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать учащимся подлинный интерес учителя к их работе.

7. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверить, все ли работает. Продумать вид классной доски так, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

8.Продумать задания на дом:его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению.

9.Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект. Что надо помнить, готовя конспект урока?

Конспект должен содержать три основные части:

-Формальную;

-Содержательную;

-Аналитическую

**Список молодых специалистов на 2020-2021`учебный год**

(на 01.09.2020 г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Образование** | **Спец. по диплому** | **Педстаж** |
|  | Алжамбаева Альфия Абдулловна | Средне-специальное | Учитель физической культуры и спорта | 2 г |
|  | Горелкина Светлана Николаевна | Средне-специальное | Учитель англиийского языка | 1 г |
|  | Немова Эвелина Евгеньевна | Средне-специальн. | Начальное образование | 0 |
|  | Рогожкина Ксения А | Средне-специальн. | Начальное образование | 0 |
|  | Никульча Елена Андреевна | Высшее | Воспитатель предшкольных классов | 1 г 1м |
|  | Сыбанжанова Дина Сериккановна | Высшее | Учитель казахского языка и литературы | 1 г 9 м |
|  | Бажаева А.Е. | Средне-специальное | Учитель англиийского языка | 0 |
|  | Романюк Севара Хасанхоновна | Высшее | Учитель англиийского языка | 5 м |