**План работы службы психолого-педагогического сопровождения в КГУ «Школа-гимназия № 1» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области на 2022-2023 учебный год**

*Цель работы:* психолого-психологическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса

*Задачи Службы:*

• Раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;

• Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;

• Разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;

• Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;

• Оказание помощи учащимся с ОВР в досуговом самоопределении;

• Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

• Содействие субъектам образовательного процесса в формировании толерантного отношения к учащимся с ОВР, способности к активному социальному взаимодействию;

• Организация информационной поддержки субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности службы;

• Формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Основные разделы и содержание деятельности** | **Исполнители**  | **Сроки** | **Формы контроля** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |
| 1 | Медицинское изучение детей с ОВР | медицинские работники | сентябрь | медицинские представления на учащихся |
| 2 | Определение уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы школьников с ОВР | психологи | сентябрь | Психологические представления |
| 3 | Логопедическая диагностика: выявление детей с речевыми нарушениями | логопед | сентябрь | речевые карты |
| 4 | Определение уровня сформированности школьно-значимых навыков у учащихся с ОВР | учитель-дефектолог, психолог | сентябрь | педагогические представления |
| 5 | Диагностика уровня социального развития учащихся с ОВР | социальный педагог | сентябрь | социальные представления |
| 6 | Изучение условий семейного воспитания учащихся с ОВР | классный руководитель | сентябрь-ноябрь | социальный портрет семьи |
| 7 | Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения с рекомендациями для педагогов по осуществлению индивидуального подхода к учащимся с ОВР в учебном процессе и рекомендациями по семейному воспитанию учащихся с ОВР | специалисты службы сопровождения | сентябрь | индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения |
| 8 | Динамическое изучение успешности реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися и учебной успешности | специалисты службы сопровождения | в течение года | наблюдения специалистов |
| 9 | Сравнительное итоговое психолого-педагогическое обследование детей с ОВР | специалисты службы сопровождения | апрель | психолого-педагогический профиль |
| **Специальное психолого-педагогическое сопровождение** |
| 10 | Систематическое проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий | учитель-дефектолог, логопед, психолог | в течение года | рабочая документация |
| 11 | Оказание необходимой психолого-педагогической помощи учащимся в различных видах деятельности | специалисты службы сопровождения | в течение года | по запросу |
| 12 | Психолого-педагогическое консультирование родителей (групповое, индивидуальное) | специалисты службы сопровождения | в течение года | рекомендации для родителей |
| 13 | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВР | специалисты службы сопровождения | по запросу | информационные материалы |
| 14 | Анализ и обобщение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВР, обсуждение на итоговом педсовете | специалисты службы сопровождения | май | отчеты специалистов сопровождения |
| 15 | Соблюдение охранительного педагогического режима | педагогический коллектив | в течение уч.года | рекомендации для учителей |
| 16 | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | специалисты службы сопровождения, педагоги | в течение уч.года | рекомендации для родителей |
| **Психолого-педагогическое и медико-педагогическое просвещение** |
| 17 | Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах инклюзивного образования | специалисты службы сопровождения | в течение уч.года | информационные материалы |
| 18 | Проведение лекций и обучающих семинаров с участниками образовательного процесса | специалисты службы сопровождения | по плану | информационные материалы |
| 19 | Проведение тренингов, семинаров с участниками образовательного процесса | специалисты службы сопровождения | по плану | информационные материалы |
| 20 | Организация посещений педагогами школы специальных общеобразовательных организаций с целью изучения опыта обучения и воспитания детей с ОВР | педагоги | по плану |  |
| 21 | Популяризация принципов и ценностей инклюзивного образования на уровне сообщества (учащиеся, родители, общественность, СМИ) | специалисты службы сопровождения | в течение года | публикации в СМИ |
| 22 | Соглашение о творческом сотрудничестве со специальными организациями | руководитель службы ППС | по плану работу | соглашения |
| 23 | Участие в научно-практических конференциях семинарах, круглых столах по проблемам инклюзивного образования | специалисты службы сопровождения | в течение года | материалы конференций |
| **Организационно-методическая деятельность** |
| 24 | Оформление и ведение документации | специалисты службы сопровождения | в течение года | рабочая документация |
| 25 | Посещение уроков | специалисты службы сопровождения | по запросу | стенограммы и анализ уроков |
| 26 | Отчет службы сопровождения | руководитель службы ППС, специалисты | полугодие, год | отчеты специалистов |

Исп. Герасимова И.Г.

Руководитель службы ППС