



**Исследование урока и
исследование в действии:
от теории к практике
с целью развития
навыков 21 века**

Международный взгляд на результаты образования

Навыки 21 века

Базовые

как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

- ✓ Навыки чтения и письма
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественнонаучная грамотность
- ✓ ИКТ-грамотность
- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

как учащиеся решают более сложные задачи

- ✓ Критическое мышление/решение задач
- ✓ Креативность
- ✓ Умение общаться
- ✓ Умение работать в команде

Личностные качества

как учащиеся справляются с

- ✓ Любознательность
- ✓ Инициативность
- ✓ Настойчивость
- ✓ Способность адаптироваться
- ✓ Лидерские качества
- ✓ Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи



7. Критическое мышление/ решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникация



10. Сотрудничество

Черты характера

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/ настойчивость



14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

Недостаточный уровень сформированности у школьников коммуникативной компетенции

Неумение выражать свои чувства и представления о мире различными способами, свободно фантазировать и направлять творческие возможности на решение различных задач

Недостаточно сформированный навык самостоятельно получать информацию из различного рода текстов (книг и учебников)

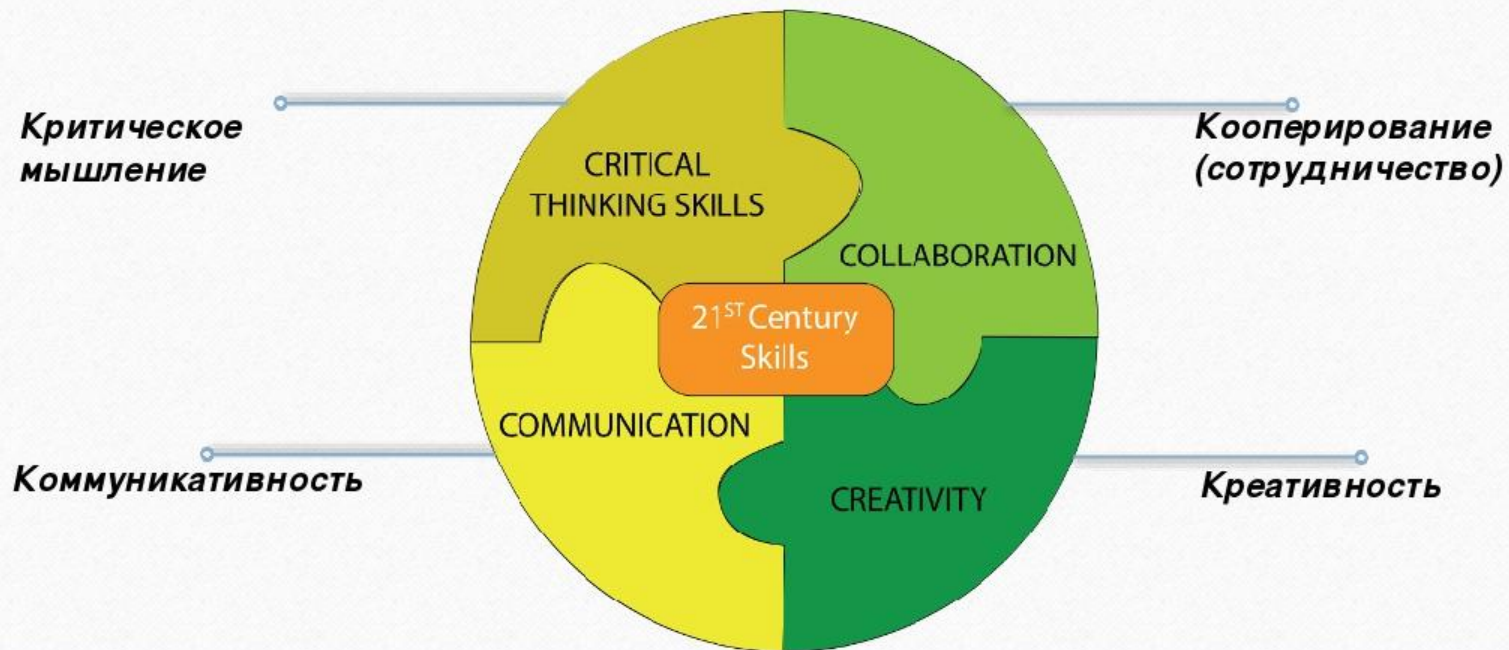
проблемы

Неумение строить свою речь в зависимости от ситуации

Неумение адекватно, корректно выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми

ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Компетенции 21 века (4 К)



Навыки учеников XXI века



Ожидаемые результаты «на выходе» Навыки 21 века

ВЫПУСКНИК:

- Ответственный, проявляющий активную гражданскую позицию
- Добросовестно относящийся к своей работе и стремящийся к достижению высоких результатов
- Уважающий разнообразие культур и мнений
- Мыслящий творчески и критически
- Коммуникативный и дружелюбный
- Социально-ответственный и заботливый
- Умеющий эффективно использовать ИКТ
- Готовый к обучению на протяжении всей жизни и самосовершенствованию



Навыки широкого спектра:

Функциональное и творческое применение знаний


Критическое мышление

Проведение проектных и исследовательских работ

Использование информационно-коммуникационных технологий

Применение различных способов коммуникации, в том числе языковых

Умение работать в группе и индивидуально



... Урок начинается обыкновенно спрашиванием трех, четырех учеников, на что идет большая половина урочного времени и причем другие ученики считают себя вправе оставаться совершенно невнимательными, пока дойдет их очередь отвечать... Один ученик решает задачу или читает, а другие 30 или 40 человек тратят попусту время и привыкают к самому губительному, к самому вредному препровождению его ...

К.Д.Ушинский, русский педагог

Новая позиция учителя




Учитель-исследователь

Учитель-тьютор

Учитель-инженер

Учитель-менеджер





«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами учеников, чем больше будет следить за ходом мыслей ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик»

Л.Н. Толстой



**Подход «Исследование урока»
(Lesson study) является частью
«Исследования в действии»
(Action Research)**

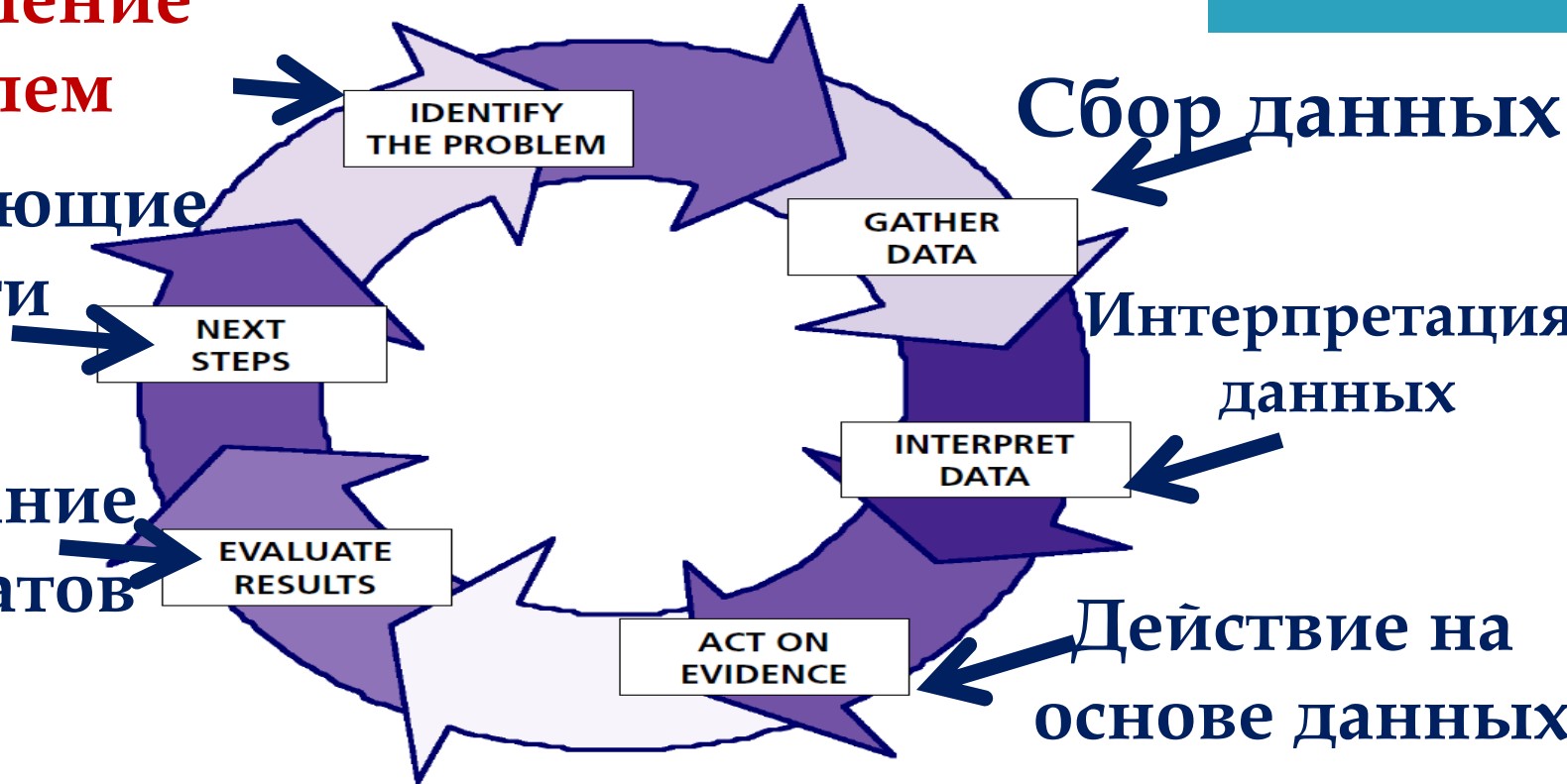
- Они выступают в качестве :
- формы поддержки учителей во внедрении инноваций;
- Инструмента развития рефлексии педагогов;
- Составляющей качественных изменений образовательной реформы.

Этапы Action Research

■ **Определение проблем**

Последующие шаги

Оценивание результатов



**ЧЕМУ
УЧИТЬ?**

КОГО?



Исследование урока (Lesson study)–

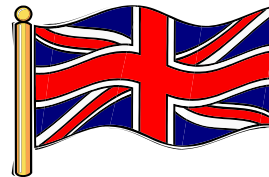
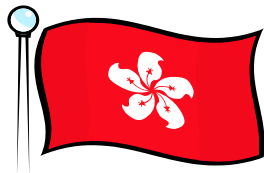
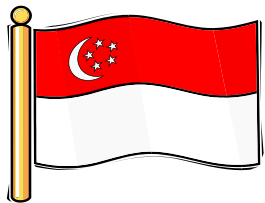
педагогический подход,
характеризующий особую
форму исследования в
действии на уроках,
направленную на
совершенствование
знаний в области
учительской практики



Исследование урока

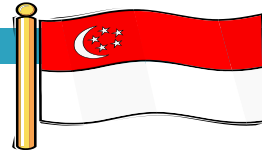
Берет начало в западной философии образования, в центре которой находится ребенок

С 1970-х гг. методика Lesson study стала считаться основной платформой для повышения квалификации преподавателей во всех японских школах

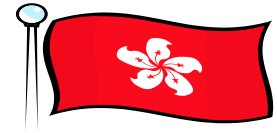


Подход Lesson study

Сингапур



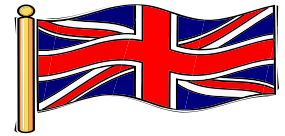
Гонконг



Китай



Великобритания



Швеция



Канада



Ключевые особенности исследования урока

- ❑ Совместное планирование исследовательского урока
- ❑ Результаты обучения для учащихся на трех уровнях
- ❑ Урок преподается одним и наблюдается другими учителями
- ❑ Совместное проведение урока позволяет избежать личную критику отдельных учителей
- ❑ Наблюдатели сосредоточены на обучении одного ученика на каждом уровне
- ❑ Обсуждение после урока сосредоточено не на преподавании, а на эффективности урока для обучения учащегося на трех уровнях
- ❑ Урок совместно перепланирован для его большей эффективности
- ❑ Новый урок преподается другим учителем и наблюдается остальными учителями

Фокус на учении

Учителям помогают сосредоточиться не на преподавании, а на учении через:

- планирование результатов обучения учащихся на трех уровнях;
- Наблюдение того, насколько хорошо урок поддерживает учеников трех уровней в достижении результатов обучения;
- Концентрация внимания на обучении учеников трех уровней при анализе урока.

Такое акцентирование внимание на учении учащихся поддерживает учителей в развитии их практики для повышения качества обучения.

Если вы хотите улучшить обучение, что может быть более очевидным, чем сотрудничать с другими учителями – планировать, наблюдать и размышлять над уроками?



Lesson Study -исследование урока

Lesson Study – процесс, развивающий учителя (Dadli, 2011)

Путем наблюдения и интервьюирования учеников, наблюдатели приходят к пониманию того, как ученики обучаются в течении урока и насколько эффективен план урока.

Подход **Lesson study** побуждает учителей проверять свои предположения и убеждения, способствует обширному диалогу между учителями, воспитывает коллегиальную культуру и профессиональное развитие, ориентирует учителей на познавательные потребности учащихся, более обширно разъясняет учебный курс.



За чем наблюдать на уроке?



Примерные фокусы наблюдения

- Кто больше говорит на уроке: учитель или ученик
- Как работают одаренные дети
- Как повысить интерес учащихся на уроке
- Как на уроке учитель применяет активные методы
- Умение слушать и слышать при работе в группе
- Внимание учащихся на уроке
- Как вовлечь слабомотивированных учащихся
- Эффективность определенной стратегии критического мышления на уроке
- Групповая дискуссия на уроке
- Психологический комфорт на уроке



При пер
сотрудн
тему, пр
исследо
на прот
года они

При втором типе учитель-волонтер проводит Lesson Study

самостоятель
Учитель выби
обучающие на
соответствии
наблюдает гр
наблюдателя
проводит втор
В этом случае
течение цикл
преподавани

При третьем типе все учителя проводят Lesson Study, наблюдая при этом за уроками других. При наблюдении учителя могут обмениваться опытом и развивать свои навыки обучения и наблюдения. При таком типе Lesson Study учителя выбирают свою тему, хотя гораздо полезнее устанавливать единую тему. Каждый учитель проводит урок один раз в год, но фокусируется на процессе наблюдения.

Тема
исследо-
вания

Планирование урока

Обмен мнени
и обсужде

Все
учителя

Lesson
Study

Lesson
Study

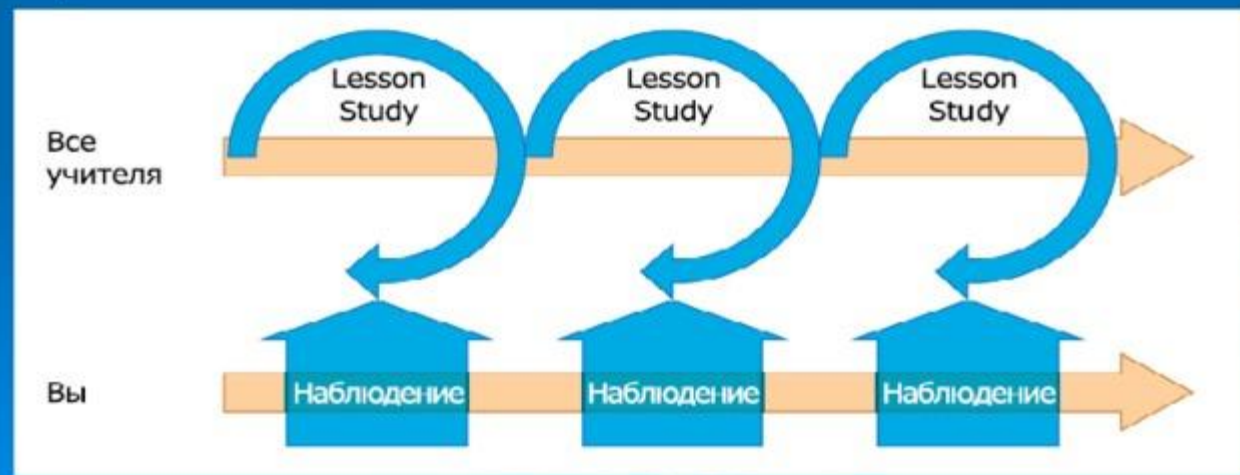
Lesson
Study

Вы

Наблюдение

Наблюдение

Наблюдение



Способы и методы проведения наблюдения в классе






- Умение учащихся работать в группе



- Преимущество в обучении начальной школы и среднего звена



- Воспитание нравственных качеств на уроке самопознания

- 
- Эффективные приемы развития устного счета на уроках математики
 - Эффективность методов изучения нового материала

Использование на уроке листа самооценивания положительно сказывается на отметке учащимися, но не всегда объективно.



Имя	Задание 1. Работа с кластером: «Свойства квадратного корня»				Задание 2. «Способы разложения на множители»				Задание 3. Практическая часть. Упрощение выражений.		Задание 4. Практическая часть. Преобразование выражений.		Итого баллов:	
	0-3 свойства	4-5 свойства	6-8 свойства	8 свойств	0-3 примера	6-8 примеров	9-11 примеров	12 примеров	0-3 примера	4	1-ый пример	2-ой пример		
Количество выполненных заданий														
Баллы за задание	2	3	4	5	2	3	4	5	2			5		19
Мои баллы		+				+						+		

Ученик: Мухомов Егор
С. Мухомов
С. Мухомов

У. Зубилан



Ослабление
внешнего
контроля

Личностный
контакт с
учителями

Проблемы перехода учащихся 4 классов в 5 класс

Наличие
большей
свободы и
самостоятельности

Большое
количество
учителей вместо
одного порождает
вариативность
поведения
школьников.



Как помочь ученикам?

Детальное изучения вопроса как учителями начальной школы, так и учителями – предметниками среднего звена

Посещение уроков учителями начальной школы и учителями предметниками



До внедрения LESSON STUDY

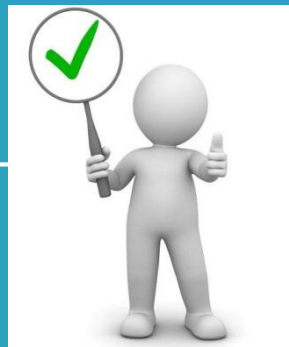
- уроки в основном посещались администрацией, редко учителями предметниками и учителями начальных классов;
- низкая результативность сотрудничества учителей начальных классов и среднего звена;
- анализ урока не направлял учителя на отслеживание и исправление своих ошибок;
- изучалась практика преподавания учителя, учитель подвергался критике за низкое качество знаний.

**Проведение
по 3 урока
в каждом классе**



**Исследование
урока**

**Заполнение карт
наблюдений**



**Определены
плюсы и минусы**

**Выведены
предложения**

Выводы в результате исследования уроков

- Необходимо как можно раньше определить учителей-предметников и классных руководителей будущих пятиклассников.
- Учитель начальных классов должен знать программу 5 класса, а учитель-предметник среднего звена может начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.
- Чтобы избежать резкого снижения успеваемости учителям среднего звена в I четверти надо оценивать учебную деятельность пятиклассников по критериям оценок начальной школы.

Спасибо за внимание!

