**Қаралды Бекітілген**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 ж. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 ж.**

**Мектеп директоры**

**№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_педкеңесте А Бисолтан.**

**Қарағанды облысы білім басқармасының**

**Осакаров ауданы білім бөлімінің**

**« № 29 жалпы білім беретің мектебі» КММ**

**оқу – тәрбие жұмысының**

**ЖОСПАРЫ**

**Мақсаты:** Сапалы орта білімге тең қолжетімділікті қамтымасыз ету, зерделі, білекті, рухани дамыған және жетістікті түлекті қалыптастыру

**Мәселе:** Оқыту және тәрбиелеу процессінде оқушылардың танымдық әрекеті мен уәждемелік аясын қалыптасыру.

**Мектептің тақырыбы:**«Әлеуметтік тапсырыс және мемлекеттік білім үлгі стандартының білім сапасымен сәйкес келуін қамтамасыз ету».

**ПЛАН**

**учебно-воспитательной работы**

**КГУ «Общеобразовательная школа № 29»**

**отдела образования Осакаровского района**

**управления образования Карагандинской области**

**Цель:** Обеспечение доступности и качества на всех уровнях образования для обучающихся и воспитанников в соответствии с их образовательными потребностями

**Проблема:**. Обеспечение доступности и качества на всех уровнях образования для обучающихся и воспитанников в соответствии с их образовательными потребностями.

**Тема школы:** «Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом»

**2021-2022 оқу жылы / 2021-2022 учебный год**

Қарағанды облысы білім басқармасының

Осакаров ауданы білім бөлімінің

«№29 жалпы білім беретің мектебі » КММ

КГУ «Общеобразовательная школа № 2ұ»

отдела образования Осакаровского района

управления образования Карагандинской области

**01-11**

**Қарағанды облысы білім басқармасының**

**Осакаров ауданы білім бөлімінің**

**« № 29 жалпы білім беретің мектебі» КММ**

**оқу – тәрбие жұмысының**

**ЖОСПАРЫ**

**ПЛАН**

**учебно-воспитательной работы**

**КГУ «Общеобразовательна школа № 29»**

**отдела образования Осакаровского района**

**управления образования Карагандинской области**

**2021-2022 оқу жылы / 2021-2022 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Ра з д е л 1**

***1.Анализ учебно –воспитательного процесса КГУ «Общеобразовательная № 29» отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области***

***2.Задачи на 2021-2022 учебный год***

***3.Характеристика школы***

***4.Тематика педсоветов***

***5. Годовая циклограмма управления учебно-воспитательным процессом***

**Ра з д е л 2**

***Организация деятельности школы,***

***направленной на получение бесплатного общего образования***

**Р а з д е л 3**

***Работа с педагогическими кадрами***

***по повышению педагогического мастерства***

**Р а з д е л 4**

**ВШК**

**Р а з д е л 5**

***Организационно-педагогические мероприятия***

**Раздел 6**

***Инклюзивное образование***

**Р а з д е л 7**

***Воспитательная работа***

**Р а з д е л 8**

***Укрепление учебно-материальной базы***

# **Анализ**

# **учебно–воспитательного процесса**

# **КГУ «Общеобразовательная школа № 29» отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области**

# **за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над проблемой «Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом»

Цель: Обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного выпускника.

Проблема: Формирование мотивационной сферы и познавательной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания.

Контингент учащихся за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Всего уч. | 111 | 107 | 106 |
| Отличников | 20 | 21 | 22 |
| % кач-ва | 26 | 27 | 23 |

Качество знаний по предметам за 2020-2021г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1четверть  2020-2021  уч.г. | 2 четверть  2020-2021  уч.г. | 3 четверть  2020-2021 уч.г | 4четверть  2020-2021 уч.г |
| Казахский язык и литература | 67 | 66 | 65 | 64 |
| Русский язык | 55 | 55 | 54 | 56 |
| Русская литература | 57 | 57 | 55 | 58 |
| Математика | 62 | 64 | 64 | 63 |
| Алгебра | 61 | 68 | 68 | 71 |
| Геометрия | 69 | 69 | 66 | 73 |
| Физика | 53 | 51 | 52 | 53 |
| Естествознание | 64 | 67 | 64 | 63 |
| Биология | 61 | 70 | 63 | 67 |
| География | 76 | 74 | 79 | 82 |
| Химия | 56 | 62 | 71 | 67 |
| История Казахстана | 60 | 64 | 61 | 62 |
| Всемирная история |  | 63 |  | 62 |
| Основы права |  | 53 |  | 54 |
| Информатика | 84 | 85 | 76 | 78 |
| Английский язык | 66 | 63 | 65 | 68 |

Показатель результативности обучения

учителей-предметников (%) за 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Предмет | 1 ч | 2 ч | 3 ч | 4 ч | за год |
| Аскер Куралай | казахский язык и  литература | 68 | 68 | 67 | 60 | 66 |
| Бисолтан Парида | казахский язык и литература | 71 | 71 | 79 | 81 | 76 |
| Шаривхан Алтынсауле | история Казахст | 41 | 42 | 54 | 55 | 50 |
| всемир. история |  | 42 |  | 56 | 49 |
| чоп |  | 47 |  | 54 | 55 |
| Бисолтан Хизирхан | технология |  |  |  |  | 100 |
| Нуралин Даулет Кабиденович | физкультура |  |  |  |  | 100 |
| Тусупбекова Гульмира Советовна | музыка |  |  |  |  | 100 |
| Шакаев Канат Азилжанович | НВП |  |  |  |  | 100 |
| технология |  |  |  |  |  |
| Мустафин Ержан Акашевич | история Казахст | 67 | 67 | 64 | 65 | 66 |
| всемир. история | - | 68 | - | 66 | 67 |
| чоп | - | 60 | - | - | 60 |
| Камель Хабыл | казахский язык и литература | 56 | 56 | 50 | 45 | 52 |
| Тусупбекова Гульмира Советовна | география | 71 | 69 | 74 | 79 | 73 |
| Шакаева Диана Хайрулаевна | английский язык | 67 | 72 | 65 | 68 | 68 |
| Бисолтан Хизирхан | ИВТ | 84 | 85 | 76 | 78 | 81 |
| Бисолтан Аубакир | алгебра | 62 | 68 | 68 | 71 | 67 |
|  | геометрия | 69 | 69 | 66 | 73 | 65 |
| Сартымбаев Касым Толетаевич | физика | 53 | 52 | 54 | 53 | 53 |
| Ожан Алтыбай | физкультура |  |  |  |  | 100 |
| Канапьянова Арай Серикбаевна | русский язык | 49 | 55 | 52 | 54 | 53 |
| литература | 55 | 54 | 54 | 55 | 55 |
| Дурембай Рауа | английский язык | 64 | 67 | 69 | 70 | 65 |
| Бисолтан Лейла | английский язык | 75 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Шаривхан Нурбол | биология | 61 | 70 | 62 | 68 | 64 |
| естествознание | 58 | 66 | 61 | 64 | 62 |
| Мекеева Айгуль Болатовна | русский язык | 66 | 66 | 71 | 67 | 63 |
| литература | 66 | 65 | 62 | 67 | 64 |
| Духий саулегуль | математика | 62 | 64 | 64 | 63 | 63 |
| алгебра | 39 | 40 | 54 | 57 | 46 |
| геометрия | 42 | 49 | 42 | 44 | 44 |
| Ожан Амнгельды | физкультура |  |  |  |  | 100 |
|  | геометрия | 42 | 47 | 51 | 46 | 47 |
| Мекеева Багдагул Болатовна | химия | 66 | 62 | 71 | 67 | 62 |
| естествознание | 52 | 58 | 57 | 52 | 55 |

**Проблемы:**

1. Недостаточный уровень работы классных руководителей с классными коллективами, показывающими снижение качества ЗУНов и имеющими показатель ниже школьного.
2. Снижение кач-ва ЗУН произошло в 5б на 2%, 6а на 5%, 6б на 7%, 7а на 2% , 7б на 12%, 8а на 7%, 8б на 13%, 9а на 2%, 9б на 8%, 10а на 3%, 10б на 20%, 11б на 3%
3. Положительная динамика наблюдается в 5а , 11а.

**Пути решения:**

Классным руководителям организовать систематическую работу совместно с предметниками по повышению качества знаний учащихся.

Классным руководителям и учителям-предметникам разработать систему мер, способствующую повышению качества ЗУНов и интереса к предмету.

Наметить план мероприятий по организации систематического повторения материала по предметам и устранения пробелов в ЗУН учащихся.

Использование дифференцированного подхода при организации работы по восполнению пробелов в знаниях.

Составление и ведение мониторинга для отслеживания результатов.

**Начальная школа**

В 2020-2021 учебном году пед. коллектив начальных классов работал над темой: «Совершенствование общеучебных умений и навыков в начальной школе». Основная задача учителей начальной школы – обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявить и развить его способности. Обучение и воспитание ориентируется на формирование положительного опыта и умения учебной деятельности, на приобретение прочных навыков чтения, письма, творческой саморегуляции, культуры поведения, основ личной гигиены о здорового образа жизни.

Цель образования в начальной школе:

Создание условий для становления свободной личности учащихся, здоровой нравственно и физически, с максимально развитыми интеллектуальными способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, способной делать самостоятельный выбор стратегии поведения и способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

В начальном звене 7 классов-комплектов, учебный процесс осуществляли 7 учителей. Из них с высшим образованием 4 человек, со средним специальным – 3. Профессиональный уровень учителей: педагог-мастер 1 педагог-исследователь – 1 учителей, 1 педагог-эксперт, 2 педагог – модератор. Курсы повышения квалификации проходят все учителя начальных классов согласно графику прохождения. Все учителя прошли курсы по обновленному содержанию образования.

Учебный план построен с соблюдением норм предельно-допустимой нагрузки школьника и норм итогового количества учебных часов по классам.

Структура учебного плана предусматривает обязательное изучение всеми учащимися школьных предметов инвариантного компонента, который включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень знаний, соответствующий Государственному Стандарту. Вариативный компонент в 2020-21 учебном году включает индивидуальные и групповые занятия развивающего характера: 1 класс- «Математическая логика» - 1 час, «Занимательная грамматика»-1 час, 2 классы «Языковедение» - 1 час, 3 классы «Мастерская слова» - 1 час, «Мир вокруг нас» - 1 час, 4 классы - «Секреты речи» - 1 час в неделю,

В учебном году 34 учебные недели во 2-4 классах, в 1-х классах 33 учебные недели. В течение учебного года уроки проводились по расписанию, составленному согласно рекомендаций инструктивно-методического письма «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях РК в 2020 – 2021 учебном году». Все уроки замещены (курсы, б/листы). Программа согласно РУП выполнена на 100%, календарно-тематическое планирование откорректировано в связи с праздничными днями.

Усвоение программного материала в начальной школе идет достаточно успешно, нет отстающих.

В 1-3 четвертях обучение в начальных классах проходило в штатном режиме, в 4 четверти – дистанционно.

**Качество ЗУН за 2020-2021 уч год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Отличников** | **%** | **Хорошист.** | **%** | **Неусп.** | **%** | **% кач** | **% успев** |
| 1 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 12 | 4 |  | 5 |  |  |  | 75 | 100 |
| 3 | 16 | 6 |  | 8 |  |  |  | 87 | 100 |
| 4 | 6 | 2 |  | 4 |  |  |  | 100 | 100 |
| всего | 41 | 12 | 29% | 17 | 41% | - | - | 70% | 100 |

Аттестованы все уч-ся, успеваемость 100%, качество знаний по начальной школе 70% ( на 10% ниже результатов прошлого учебного года, т.к не оценивались 1 классы), степень обученности 74%, средний балл 4,2.

Есть учащиеся из группы резерва: имеющие по одной тройке за год (3 уч-ся), с одной четверкой - 5 учеников.

**Качество ЗУН по предметам за 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол уч-ся | Каз. яз | Рус. яз | Лит чтен | Матем | Позн мира | естеств | Англ яз |
| 1 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 12 | 65 | 61 | 77 | 77 | 87 | 87 | 77 |
| 3 | 16 | 79 | 81 | 88 | 86 | 93 | 93 | 83 |
| 4 | 6 | 66 | 72 | 78 | 69 | 81 | 78 | 66 |
| Итого | 41 | 70 | 72 | 82 | 78 | 88 | 87 | 76 |

В сравнении с прошлым учебным годом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол уч-ся | Каз. яз | Рус. яз | Лит чтен | Матем | Позн мира | естеств | Англ яз |
| Итого | 41 | -7 | -5 | -6 | -5 | -2 | -3 | -13 |

**Качественный анализ по учебным предметам**

**в период с 2019-2020/2020-2021 уч.г**

При обучении учебным предметам цели и задачи, поставленные учителями, реализуются на достаточно высоком уровне. Учащиеся овладели необходимыми знаниями по всем разделам программы, у них сформированы прочные практические навыки и умения, достаточно широк кругозор и т.д.

Регулярно проводилась работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению. Были проведены предметные школьные олимпиады, подведены итоги, учащиеся награждены.

Учащиеся начальных классов в 2020 – 2021 учебном году участвовали в интеллектуальных районных, областных, республиканских, международных интеллектуальных конкурсах и занимали призовые места.

На протяжении учебного года велась методическая работа. На заседаниях МО начальных классов рассматривались вопросы повышения педагогического мастерства учителей, анализ открытых уроков, контрольных, суммативных работ, техники чтения. Учителя вели работу по формированию у уч-ся высокого качества знаний с помощью соответствующих методических приемов, средств обучения и организационных форм работы.

Практический опыт и теоретические знания позволяют учителям разрабатывать систему упражнений, обеспечивающих усвоение программного материала. Для работы учителей начальной школы характерна продуманность, целенаправленность каждого этапа урока, четкая организация, направленная на формирование у учеников навыков самостоятельной работы, как одного из показателей качества их знаний и умений. С учениками, которые испытывают трудности в усвоении программного материала, занимаются дополнительно, используют дифференцированные задания

Большая работа по самообразованию проводится каждым учителем начальной школы. Свои научные исследования учителя активно пропагандируют, выступают с сообщениями на заседаниях МО, педсоветах, совещаниях, участвуют в научно-практических конференциях, имеют публикации в областных, республиканских, международных газетах и сборниках. Все учителя начальных классов подходят к работе творчески. В этом учебном году учителя начальных классов были награждены грамотами, участвовали в конкурсах, опубликованы статьи.

По плану ВШК проводился контроль за прохождением учебных программ, преподаванием предметов, за качеством ЗУНов уч-ся, состоянием школьной документации. Кроме СОР, СОЧ, проводились формативные и контрольные работы по основным предметам, тематические проверки и т.д. Состояние документации удовлетворительное.

Проблема «Совершенствование общеучебных умений и навыков в начальной школе» и остаются для пед.коллектива начальных классов актуальными на сегодня. Пед.коллектив будет их решать, применяя новые формы и методы работы, работая на ученика.

Работу учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год считать удовлетворительной.

**Выводы:**

* Поставленные задачи выполнены.
* Качественная успеваемость по начальной школе 67% (на 10% ниже, чем в прошлом учебном году, т.к не оценивались уч-ся 1 классов).
* В целом, по нач классам отсутствует выраженная динамика, как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости по предметам. Наблюдается относительная стабильность.
* Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.
* Учителя начальных классов продолжают работать над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
* Методическим объединением и заместителем директора   осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись форматитвные работы, СОР, СОЧ, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.
* Систематическая аналитическая работа учителей по результатам СОР, СОЧ, текущих, четвертных и годовых проверочных и контрольных работ.
* Системная работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению.
* Коррекционная работа со слабоуспевающими учащимися.
* Активизация познавательной деятельности уч-ся через внедрение различных форм, средств, приемов, пед. технологий.
* Реализация системы воспитательной работы с привлечением родителей

**Проблемные аспекты в работе учителей начальных классов:**

1. Недостаточная работа учителей начальных классов по обобщению и распространению педагогического опыта.
2. Отсутствие интерактивной доски в начальной школе.
3. Содержание учебного материала учебников не всегда соответствует возрастному уровню уч-ся.
4. Недостаточное внедрение в учебно-воспитательный процесс методики проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Пути решения:**

1.Продолжить работу по внедрению в практику работы учителей новые технологии, методики проектной и научно-исследовательской деятельности, направленные на формирование компетентностей обучающихся.

2. Обобщение передового педагогического опыта учителей начальных классов.

3. Продолжить работу по совершенствованию общеучебных умений и навыков учащихся, через нестандартные формы и приемы работы, методы обучения.

4. Осуществлять личностно-ориентированный, дифференцированный подход к каждому ученику.

5. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учеников.